



基业教育考试与评价研究中心 编

丛书主编 赵一洁

智能方舟

学习策略整合

历史

上

八年级 北师大版

西安出版社

智能方舟

北师大版

ISBN 7-803-57508-3



学习策略 整合

主编：袁亚惠

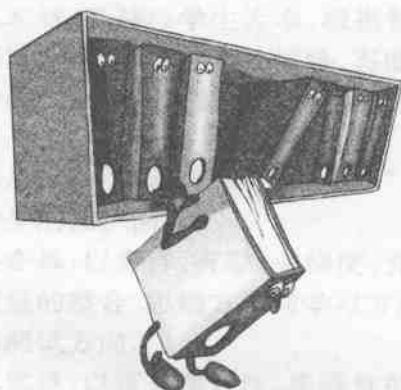
编委：李树全 汪玉瑾

张晓菊 张晓梅

张海龙 牛聪慧

宋 涛 王向花

焦 鹏 袁亚惠



历史

八年级(上)

西安出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习策略整合. 八年级历史. 上/赵一洁主编. —西安:西安出版社, 2006. 6
(智能方舟)
ISBN 7-80712-258-7

I. 学... II. 赵... III. 历史课—初中—习题
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 058725 号

智能方舟:学习策略整合——历史
(八年级上·北师大版)

主 编:赵一洁
出版发行:西安出版社
社 址:西安市长安北路 56 号
电 话:(029)85264255
邮政编码:710061
印 刷:蓝田县印刷厂
开 本:850×1168 1/16
印 张:56
字 数:1200 千
版 次:2006 年 8 月第 1 版
2006 年 8 月第 1 次印刷
ISBN 7-80712-258-7/G·207
全套定价:75.50 元

△ 本书如有缺页、误装,请寄回另换。

致 读 者

面对新课标、新教材、新理念,特别是面对“一纲多本”命题下的新中考,如何有效引导学生轻松高效地夯实基础,顺利完成由知识到能力的提升就成为我们教育工作者亟需研究的一大课题。《智能方舟·学习策略整合》丛书因此应运而生。

全新策划理念

丛书着力体现新课改理念,以人为本,引导学生学会学习、自主探究;倾力凸显知识的再现、巩固、迁移、提高等环节的层次性、梯度性;全力彰显整合资源、交流信息、应用创新。倾尽全力追求高效学习、自我测评、取胜中考、创新成才。

强势作者群体

全国各地知名重点中学一线实力型特高级教师、优秀教研员、高校部分学科教育学专家、博士生导师百余人组成写作、编辑、终审班子,精心策划、倾力创新。

三大特色栏目

★**思维突破**:透析知识结构,明确重点难点;引导思维方法,强调思维过程;突破思维瓶颈,明晰学习策略。

★**典例感悟**:通过典例剖析,点拨解题方法;联想归类感悟,激活发散思维;举一反三,志在触类旁通。

★**测评整合**:选题精新广博,难易梯度合理;关注社会热点,贴近生活实际;吸收他版精华,充分整合资源;注重探究应用,培养创新能力。

四级测评整合

☆**知识与技能**:知识是基,技能是本;知识在此重现,技能在此提升。

☆**交流与拓展**:交流他版精华,吸收多种养分;开阔知识视野,拓展思维方法。

☆**探究与应用**:培养探究能力,解决实际问题;感受学习乐趣,体验成功价值。

☆**中考(奥赛)与创新**:链接中考奥赛,分解考前压力;培养创新素质,增强竞争实力。

六大显著亮点

1. **人文性**:坚持以学生为本,根据初中年龄段学生的认知规律,选材贴近学生生活实际,培养其乐观向上、积极创新的情感、态度和价值观。

2. **阶梯性**:创设的四级测评栏目,充分体现了从易到难、从知识到能力、从应用到创新的过渡。

3. **拓展性**:针对新课标“一纲多本”的情况,丛书多方吸取兄弟版本的精华和独特之处,以拓展学生的知识面。

4. **整合性**:以多样、有趣、多梯度、充满人文关怀的测评素材,体现知识与能力的整合、资源与信息的整合、思维方法与学习方法的整合、识记理解与活动探究的整合,反映国家教育评价与测试方向。

5. **探究性**:以富有探究性、实践性的资源信息,培养学生的探究应用能力,打破陈旧的学习方法,真正使学生体会到学习的快乐。

6. **创新性**:丛书所创设的思维突破栏目,教会学生思维方法;交流拓展栏目,吸收同类教材精华;中考奥赛栏目,分解升学考试压力等,无不体现本丛书的与众不同和创新成果。

编 者

2006年8月

目 录

第一单元 列强的侵略与中国人民的抗争	(1)
第1课 鸦片战争的烽烟	(1)
第2课 劫难中的抗争	(4)
第3课 甲午中日战争	(7)
第4课 八国联军侵华战争	(10)
第5课 画地图 讲历史——学习与探究之一	(14)
第一单元综合测评	(16)
第二单元 近代化的艰难起步	(19)
第6课 近代工业的兴起	(19)
第7课 维新变法运动	(22)
第8课 辛亥革命	(25)
第9课 开启思想解放的闸门	(28)
第10课 清末民初的文化与教育	(32)
第11课 社会生活的变迁	(35)
第12课 社区历史小调查——学习与探究之二	(39)
第二单元综合测评	(40)
期中综合测评	(43)
第三单元 新民主主义革命的兴起	(46)
第13课 伟大的开端	(46)
第14课 国民革命的洪流	(49)
第15课 星星之火,可以燎原	(52)
第16课 图说红军长征——学习与探究之三	(55)
第三单元综合测评	(56)
第四单元 伟大的抗日战争	(59)
第17课 “中华民族到了最危险的时候”	(59)
第18课 全民族抗战的兴起	(62)
第19课 把我们的血肉筑成新的长城	(66)
第20课 抗日战争的胜利	(69)
第21课 历史的回响——“抗日救亡歌曲联唱”——学习与探究之四	(72)
第四单元综合测评	(74)
第五单元 人民解放战争的胜利	(77)
第22课 全面内战的爆发	(77)
第23课 走向战略进攻	(80)
第24课 国民党政权的崩溃	(82)
第25课 编辑历史小报——“我们眼中的解放战争”——学习与探究之五	(85)
第五单元综合测评	(86)
期末综合测评	(89)
答案与示例	(93)

第一单元 列强的侵略与中国人民的抗争



第1课 鸦片战争的烽烟



思维突破

鸦片战争是中国历史的转折点,是中国近代史的开端,在整个教材中占据着重要地位,是我们学生应高度重视的一节课。本节课的重点:(1)掌握虎门销烟的有关史实;(2)中英《南京条约》的内容,明白《南京条约》的签订对中国社会产生的严重后果。对于本节课的知识点,命题通常会以选择题和材料题的形式来考查学生鸦片战争爆发的根本原因、鸦片输入的危害、林则徐虎门销烟的相关史实及《南京条约》的签订对中国产生的严重后果等知识点,在认知的过程中学会追本溯源,这是学好历史的基本技能,同时在学习中应注重理解。



典例感悟

【例1】广州虎门历史博物馆打算在销烟池旁边竖立一尊雕像,以下哪个人选最适合?

- A. 孙中山 B. 左宗棠
C. 关天培 D. 林则徐

解析:这道题意在考查学生对虎门销烟的基本概况的掌握,同时考查历史课上对学生情感教育的的效果,大家应该记住民族英雄——林则徐。此题属于基础知识再现题,抓住“广州虎门”、“销烟池”几个关键词,这道题便迎刃而解。

答案:D

感悟:由于不仔细读题而容易错选为A,孙中山与广州的联系更为密切。历史选择题很多时候是在考查学生的细心度,因此必须仔细审题。

【例2】有人认为:英国发动鸦片战争是为了弥补鸦片贸易的损失。你认为这场战争发动的根本目的是

- A. 要求清政府赔偿鸦片商的损失
B. 向中国输出资本,建立工厂

- C. 迫使清政府承认鸦片贸易的合法化
D. 打开中国市场

解析:这道题的关键词是“根本目的”,是一道稍有难度的题。题干中所述观点只是英国发动鸦片战争的直接原因,是英国为自己发动侵略战争所做的推脱而已,其本质目的在于打开中国市场,把中国变为自己的原料产地和商品倾销地。这道题容易错选A或C项,C项在课文中尚未提及,到第二次鸦片战争时才有这种要求;A项所述意思仅是表面现象。

答案:D

感悟:这道题旨在提升学生的能力考核,中学阶段的教育应该渗透适量的方法论,逐步使学生形成透过现象看本质的意识,培养学生的分析能力,应是我们历史素质教育的真正目的所在。



测评整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识与技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 罂粟开着美丽的花却流着黑色的毒液,他

会将一个健全的生命吞噬。你知道它是什么时候被哪个国家大量走私到我国的吗? ()

- A. 18 世纪中期、英国
- B. 19 世纪中期、英国
- C. 19 世纪初期、法国
- D. 19 世纪后期、英国

2. 如果你到广州虎门纪念馆去参观,你会听到导游自豪地给你介绍民族英雄 ()

- A. 林则徐
- B. 左宗棠
- C. 邓世昌
- D. 康有为

3. 《南京条约》的签订,开创了近代中国历史上的一个“先例”,这里的“先例”指的是 ()

- A. 第一个边界条约
- B. 第一个平等条约
- C. 第一个允许鸦片贸易合法化的条约
- D. 第一个不平等条约

4. 西方列强不遗余力地向中国大量走私鸦片,其真正用意是 ()

- A. 报复中国的禁烟运动
- B. 打开中国的市场
- C. 保护鸦片的正常贸易
- D. 争取外交礼仪平等

5. 中国近代史的开端以鸦片战争为标志,主要因为 ()

- A. 长期闭关锁国的状况被打破
- B. 中国第一次被西方国家打败
- C. 民族矛盾成为最主要的矛盾
- D. 中国的社会性质发生根本转变

6. 假如时光倒流,你回到了 166 年前的中国。你有可能遇到下列哪些人物和事件? ()

- A. 康熙;俄国签订《尼布楚条约》
- B. 和绅;外国使臣从各个港口登陆朝贡咸丰帝

C. 道光;林则徐在虎门成功销烟激怒了英国,中英剑拔弩张

D. 林则徐;清政府开着军舰与西方列强交战

7. 帝国主义的炮声,惊醒了古老的中华帝国

的迷梦,中华民族屈辱史——中国近代史开始了。“帝国主义的炮声”指的是 ()

- A. 鸦片战争
 - B. 第二次鸦片战争
 - C. 甲午中日战争
 - D. 八国联军侵华战争
8. 史海拾贝。

(1) 右图是一部著作的名称,你知道这部书的书名及作者吗?



(2) 该书的主要内容是什么? 它的发表在当时起了什么作用?

学以致用——用你学会的方法与技能,走出自我,解决现实中的问题。

9. (人教版) 结合中英《南京条约》的主要内容,请你分析一下,鸦片战争给中国带来什么危害?

10. (人教版) 中国为什么会在鸦片战争中失败?

11. 假如你是福州市一个旅行社的导游,你一定会带领大家参观哪个地方,你准备怎样给游客



作介绍?请拟定你的讲说词。(不少于150字)

12. 在一次历史课的小辩论会上,出现了唇枪舌箭的两派争辩的激烈场面,原来是“鸦片战争的烽火”惹的祸!在学完这节课后,班里出现了争议,同学们,让我们也投入到这场紧张的舌战中,去听听他们在辩论什么?不妨发表自己的意见,看你这个法官怎么去裁断?

正方观点:如果没有林则徐虎门销烟,鸦片战争就不会发生。

反方观点:即使没有林则徐的虎门销烟,鸦片战争也会发生。

小法官,你该怎么去裁断呢?

13. 一波刚平,一波又起,问题又出来了,新一轮的争辩开始上演,看又有什么问题等着你这个小法官去裁决呢?

反方观点:鸦片战争是中国抗击英国侵略的民族自卫战争,是正义的,但战争的结果却是一败涂地,中国还被迫签订了丧权辱国的《南京条约》。不是说正义之战必胜吗?

正方观点:鸦片战争失败的原因是多方面的,主要在于当时清政府的落后,落后就要挨打。所以尽管是正义的,但是战争的正义性并不能取代经济的先进性,所以失败不足为怪。

小法官,这下你怎么裁决呢?请陈述你的观点。

中考与创新——知识与考点对接,能力在这里升华。

14. 图文并茂。



(1) 这张照片,反映的是哪一次侵华战争?

(2) 这次战争后签订了哪一个条约?

(3) 这一条约的签订对中国产生了什么后果?

15. 毒品,是全球性的公害,毒品走私是全人类共同的敌人,而中国是深受毒品祸害的国家之一。为此,校园网站上要开展呼吁青少年远离毒品、珍爱生命的宣传专版,请你从下图为该网页挑选一张插图,并说明你的创意。谈谈我们青少年应如何对待日益泛滥的毒品问题。



A



B

第2课 劫难中的抗争



思维突破

本节课重点:(1)第二次鸦片战争爆发的原因;(2)英法火烧圆明园;(3)左宗棠收复新疆。“火烧圆明园”是学习第二次鸦片战争要重点了解的一个史实,旨在说明侵略者的强盗行为和人类文明所遭受的浩劫,也是我们中华民族蒙受的一次巨大耻辱,这部分内容是对学生进行情感教育的重点。“左宗棠收复新疆”是中国人民反抗外来侵略的重要表现,重点把握:①新疆危机出现的原因是什么;②能够收复新疆的原因;③收复新疆的重要历史意义。平时应以选择题、材料题、历史小作文形式为主进行练习。对于其中涉及的重要历史人物,要学会一分为二地看待。



典例感悟

【例1】第二次鸦片战争使中国社会半殖民地半封建化程度加深了,这主要体现在

- A. 中国又丧失了一些主权
- B. 英法联军火烧圆明园
- C. 出现了太平天国抗击英法联军事件
- D. 签订了一系列不平等条约

解析:核心词在“主要”两字上。意在让学生理解最能体现中国社会性质的选项,即最有说服力的史实。在四个选项中,B和C项是第二次鸦片战争中出现的具体史实,而非战争的结果,所以不选。D项是这次战争直接的结果,不平等条约签订的后果,是使中国丧失了更多的主权。

答案:A

感悟:解答此题选用排除法较易,由于审题不细心,可能会错选D。

【例2】西方列强之所以要协助清政府镇压太平天国运动,实质上是

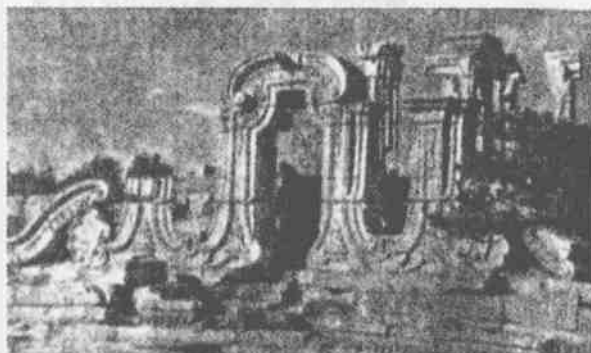
- A. 显示其强大的军事实力
- B. 维护和扩大其侵略权益
- C. 表示对清政府的支持
- D. 把太平天国占领区作为其势力范围

解析:本题主旨是问原因,西方列强之所以协助清政府完全是为了维护和扩大其侵华利益,清政府只是他们借助的工具而已。因为第二次鸦片战争的目的就是列强要进一步扩大在华权益。

答案:B

感悟:解答此类题不能死记硬背,在理解的基础上达到融会贯通,才能以不变应万变。

【例3】观察下图,回答问题。



(1)反映的历史事件是_____。

(2)在何时被哪些国家焚毁?

(3)1999年后,北京社会各界人士曾围绕是否应该修复圆明园展开了激烈争论:一种意见主张按照当时的原样修复,如今国力强盛,应该再现我国园林一绝。另一种意见主张保持现状,以利于教育子孙后代勿忘国耻。

说说你对此事的看法。



解析:这是一道史论结合的材料题,前两小题很好做,属于基础知识的再现。第(3)小题是开放性的提问,让人人有感而发,有言可讲,只要言之有理即可,是一道很好的材料题。

答案:(1)火烧圆明园

(2)1860年被英法联军焚毁。

(3)略

感悟:关于圆明园的问题一直是考试的热点,识图题也是历史试题的呈现方式之一,解决这一类题要注意图与历史事件的有机结合。



知识整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识与技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 它曾有“万园之园”的美誉,它曾经是人类文化宝库之一。但在第二次鸦片战争之后,它成了中华民族屈辱的标记。这里的“它”是 ()

- A. 云冈石窟 B. 承德避暑山庄
C. 故宫 D. 圆明园

2. 在近代史上,割占中国东北和西北 150 多万平方千米领土的国家是 ()

- A. 美国 B. 日本 C. 英国 D. 俄国

3. 1862 年太平军在浙江慈溪的战斗中击毙的洋枪队的头目是 ()

- A. 华尔 B. 戈登 C. 克林德 D. 义律

4. 重新疆者,所以保蒙古,保蒙古者,所以卫京师。

这段材料表达的主要思想是 ()

- A. 主张放弃西北塞防
B. 强调西北塞防重要
C. 强调东南海防重要
D. 中国西北边疆形势严峻

5. 下列建议和主张不属于左宗棠的是 ()

- A. 力主收复新疆
B. 重视东南海防,放弃西北塞防
C. 先南后北,缓进急战
D. 在新疆设立行省

6. 清朝收复新疆的爱国大臣是 ()

- A. 郑成功 B. 林则徐
C. 左宗棠 D. 曾纪泽

7. 历史对对碰。

林则徐	占领中国北方 150 多万平方千米的领土
左宗棠	挑起第二次世界大战
太平军	虎门销烟
英法联军	收复新疆
沙皇俄国	痛击洋枪队

8. 小小历史学家。

你听过“抬棺出征”的故事吗?他是清朝著名爱国将领左宗棠为收复失地而上演的一幅悲壮而又感人的历史画面。请你用文字为大家讲述左宗棠这一动人故事,相信你一定会讲得很好的!

交流与合作——用你学会的方法与技能,走出自我,解决现实中的问题。

9. (人教版)规定将外兴安岭以南、黑龙江以北的中国领土割给俄国的不平等条约是 ()

- A. 中俄《璦琿条约》
B. 中俄《北京条约》
C. 中俄《勘分西北界约记》
D. 中俄《改订条约》

10. 为什么说圆明园的被毁是人类文明的一次浩劫?

11. 新疆的面积是多少平方千米?新疆蕴藏有哪些重要的矿产资源?

12. 有人说第二次鸦片战争是第一次鸦片战争的继续和扩大,你对此怎么看?

13. 第二次鸦片战争与太平天国运动有什么关系?

14. 第二次鸦片战争中,沙俄为什么能在不费一兵一卒的情况下,侵占中国北方 150 多万平方千米的领土?

中考与创新——知识与考点对接,能力在这里升华。

15. 2005 年 12 月 4 日是圆明园罹难 145 周年纪念日,假如我们穿越了时光隧道作为火烧圆明园的见证人,你怎样用简练醒目的文字、富于感情的语言向世人报道这段历史?

16. 材料解析题。

材料一:据估计,被劫掠和破坏的财产,总值超过六百万英镑。在场的每个军人都掠夺很多。在进入皇宫的宫殿后,谁也不知道该拿什么东西。

——英国 1860 年《泰晤士报》

材料二:俄国采取表面调停,实际支持的态度。在战争不费一文钱,不出动一兵一卒,而能比任何一个参战国得到更多的好处。

——马克思

根据材料,回答下面问题:

(1)材料一反映的中国被劫掠发生在哪次战争中?这次战争的发动者是谁?这次遭劫掠和焚烧的地方在哪儿?

(2)材料二中所说的俄国“比任何一个参战国得到更多的好处”主要指什么?

17. 议一议。

材料一:1840 年,英国挑起了鸦片战争。清政府在英国武力胁迫下于 1842 年 8 月 29 日与英国签订了丧权辱国的《南京条约》,香港岛被割让给英国。1856 年,英国再次发动侵华战争,史称第二次鸦片战争。1860 年 10 月,英法逼迫清政府签订《北京条约》,英国占据了九龙半岛。1899 年又打着“保卫香港”的幌子,向清政府提出展拓香港界址的要求。

材料二:2001 年,深圳市盐田区在“中英街”历史博物馆广场 1 号界碑旁修建了警世钟亭。警世钟高 1.842 米,象征着《南京条约》的签订,重 1.55 吨,象征着英国侵略和瓜分中国领土一个半世纪,其钟裙下的 8 个梯形,象征着“中英街”的 8 块界碑。钟亭用黑色大理石铺就的石壁和台阶上铭刻着《南京条约》、《北京条约》、《展拓香港界址专条》等不平等条约的主要条款,一道道刻痕在默默地诉说着那段沉痛而屈辱的历史……“中英街”,这条长不过 200 多米的小街,是中国近现代历史的缩影。她凝聚百年风云,记录沧桑巨变。

材料三:2004 年的“3·18”,沙头角上空第 3 次响起 18 响警示钟声,香港这个曾经流离的孩子回归祖国怀抱已有 7 个年头。深圳的“3·18”,像沈阳的“9·18”一样,已经成为一个不寻常的日子,成为一个特殊的象征。



材料四：“我立志成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民……为中华民族的富强、民主和文明，艰苦创业，奋斗终生！”警示钟前，来自盐田各学校的中学生们庄严进行成人宣誓。用这种形式来加强爱国主义教育，激发市民，尤其青少年的民族自尊心和自豪感，弘扬“勿忘国耻，振兴中华”的爱国主义精神。

(1)“中英街”“是中国近现代历史的缩影。她啸聚百年风云，记录沧桑巨变。”请你写一段关于“中英街”沧桑巨变的历史故事。

(2)警示日活动有什么重要意义？

(3)深圳的“3·18”警示钟声对深圳人有重要意义。研究一下你的家乡，找出一个类似“警示钟声”的爱国主义教育阵地。并写出理由。

(4)结合你的实际情况，你能振兴中华做出什么贡献或为此做何种努力？



第3课

甲午中日战争



思维突破

甲午战争是日本对中国发动的第一次大规模的侵略战争。甲午战争中邓世昌的主要事迹及从他身上所体现的中国人民反抗外来侵略的民族气节和斗争精神是本节课的重点一；战后中日签订《马关条约》对中国社会产生严重影响是本节课的重点二；如何理解《马关条约》是继《南京条约》以来最严重的不平等条约是本节课的重点三。在学习中应注重对基础知识的了解和掌握，同时通过前后史实的比较，对比理解列强侵华步伐日渐推进的过程，进一步深刻理解列强侵华的真正意图。命题多以选择题、问答题、比较题和小作文的形式出现。



典例感悟

【例1】《马关条约》开放的通商口岸位于四川盆地的是

- A. 沙市 B. 重庆
C. 苏州 D. 杭州

解析：这是一道典型的史地结合的选择题，要作出正确选择，一定要有扎实的地理知识做铺垫。

沙市在湖北，苏杭在长江下游。

答案：B

感悟：史地不分家，所以在平时学习中要注意学科间知识的联系。

【例2】(2004·山东青岛)“东沟海战天如墨，炮震烟迷船掀侧。致远鼓楫冲重围，万火丛中呼杀贼。”与此相关联的历史事件是

A. 鸦片战争

B. 第二次鸦片战争

C. 甲午中日战争

D. 八国联军侵华战争

解析:“东沟海战”是解题的关键,由此可判断出是黄海海战,问题迎刃而解。

答案:C

感悟:这种“狐假虎威”貌似难做的题,其实往往会有暗示,就看你有没有一双慧眼了!善于捕捉有效信息是我们平时在学习中要加强的功夫。

【例3】材料解析题。

材料一:《马关条约》签订后,当时社会上流传着“不怕倭寇来,只怕中堂反(反:背叛祖国)”的歌谣。

材料二:有人说日本之所以“明目张胆如此之横者,皆李鸿章与之狼狈为奸也”。

你是否同意材料中的观点?如何评价李鸿章?

解析:这是一道开放性的材料题,旨在引导学生应如何评价历史人物。

答案:以上观点不完全正确。李鸿章大办洋务,开办军事工业,也有抵抗外国侵略的一面;《马关条约》的签订,并非李鸿章一个人造成的,而是由于整个清王朝的腐败无能,但他对北洋海军的覆灭负有不可推卸的责任。

感悟:对于历史人物的评价要把他放在当时的历史环境下去认识,否则就会有失公正。



知识整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识与技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 电影《甲午风云》中,一位清军将领命令自己的军舰开足马力,冲向敌舰。他应该是 ()

A. 林则徐

B. 邓世昌

C. 左宗棠

D. 冯子材

2. 1894年,日军在旅顺立下“清国阵亡将士之墓”的牌子,日军的此举是为了 ()

A. 对清军表示尊重

B. 表示对中国人的“人道”

C. 掩埋日军尸体

D. 掩盖他们杀人的罪行

3. 某地拟建黄海海战纪念馆,以纪念中日甲午战争为国捐躯的死难爱国官兵,这一地点应该选在 ()

A. 北京

B. 天津

C. 山东

D. 平壤

4. 清政府与哪国签订条约中,最早涉及开设工厂? ()

A. 英国

B. 法国

C. 美国

D. 日本

5. 《马关条约》与《南京条约》内容上最大的不同是 ()

A. 割占中国领土面积大

B. 列强获得在华投放资本的特权

C. 规定开放的通商口岸多

D. 索取的赔款数额大

6. 清末著名诗人丘逢甲《春愁》“春愁难遣强看山,往事惊心泪欲潸。四万万人民同一哭,去年今日割台湾。”诗中“往事”是指 ()

A. 鸦片战争

B. 第二次鸦片战争

C. 甲午战争

D. 八国联军侵华

7. 中国近代史上,曾经割占过中国领土的国家有 ()

A. 英、法、美

B. 英、美、日

C. 英、日、俄

D. 法、美、俄

8. 因签订《马关条约》而被国人唾骂的清政府官员是 ()

A. 邓世昌

B. 左宗棠

C. 李鸿章

D. 曾国藩

9. 把下列有内在联系的三组选项用直线连接起来。

太平天国

鸦片战争

《马关条约》

林则徐

第二次鸦片战争

《辛丑条约》

义和团

甲午中日战争

《南京条约》

邓世昌

八国联军侵华战争

《璦琿条约》



交流与探究——用你学会的方法与技能，走出自我，解决现实中的问题。

10. (人教版)1895年，有人写出这样的对联：“台湾今已归日本，颐和园又搭天棚。”想一想，台湾是中国的领土，为什么“今已归日本”？“颐和园又搭天棚”，干什么？这两件事联系在一起，说明什么问题？

11. 阅读对联，回答问题。

此日漫挥天下泪，有公足壮海军威。

(1)这副对联中“公”指的是谁？

(2)这副对联指的是什么事？

12. 历史诊所。

有一天早上，佳佳刚来到教室，只听到点点煞有介事地给同学们说：“嗨，我昨天在网上看到一则消息，说有一支海洋考古队，在我国南洋发现了一艘在甲午战争中被日军击沉的北洋舰队的军舰。”佳佳听后哈哈大笑：“这是不可能的！”

请你说说佳佳为什么说得这么肯定。

13. 分析中日甲午战争对中国社会的影响。

中奇与创新——知识与考点对接，能力在这里升华。

14. 请你以黄海海战为题材画一幅漫画，能展现黄海海战的某个画面，并用简短的文字说明，字数不超过100字。

15. 论从史出。

材料一：“……记者先生，你可以翻开1861年贵国制定的两部反分裂法，不也是同样的内容吗？……台湾同胞是我们的骨肉兄弟，我们希望全体台湾同胞能够理解我们的立法用意，也希望关心台湾局势和平稳定的国家和人民能够理解和支持这部法律。《反分裂国家法》……台湾问题纯属中国的内政，不容外国干涉，我们不希望外国干涉，但也不怕外国干涉！”

——温家宝总理在十届全国人大三次会议记者招待会上答美国有线电视新闻网记者问

材料二：温家宝在回答台湾《联合报》记者时说：世界上只有一个中国……这条海峡不能够把我们的骨肉隔断。明年是《马关条约》签署 A 周年，这里，我想起了1896年4月17号一位台湾



诗人,几乎是用血和泪写的 28 个字的诗。他的名字叫丘逢甲。他是台湾彰化人。他说:“春愁难遣强看山,往事惊心泪欲潸。四万万人同一哭,去年今日割 B。”

我还想引用一位台湾著名的乡土文学家叫钟理和的诗,他说:“原乡人的血必定要返回原乡人,才会停止沸腾。”

——摘自《2004 年 3 月 14 日国务院总理温家宝答中外记者问》

材料三:2005 年 3 月 14 日中华人民共和国第十届全国人大三次会议以极高的票数表决通过了一部法律。这是一件举世瞩目的大事。是一部促进两岸关系发展、推动两岸和平统一的法律;一部维护国家主权和领土完整、反对和遏制“台独”分裂、维护台海地区和平稳定的法律;一部符合中华民族根本利益的法律。

(1)查缺补漏:完成材料二中的空白。

A _____ B _____

(2)“台湾、澎湖列岛”是日本通过什么条约从中国窃取的?

(3)你认为当前阻碍我国统一台湾的因素有哪些?我国政府在解决台湾问题上的一贯立场是什么?

(4)你对解决台湾问题有什么好的建议?

(5)现阶段我们青少年应以怎样的实际行动为维护祖国的统一做贡献?



第 4 课 八国联军侵华战争



思维突破

八国联军侵华战争是列强对近代中国发动的最大规模的一场侵略战争,使中国的主权和国家的尊严再一次遭到严重破坏。《辛丑条约》的签订,使中国人民陷入苦难之中。故了解八国联军侵华的史实、结合《辛丑条约》的主要内容分析《辛丑条约》的签订给中国带来的巨大影响、了解义和团反侵略斗争的史实、认识清政府软弱无能的面目,是这节课的重点。

在学习中,应注重比较法的运用,通过比较来深刻地认识中国一步步沦为半殖民地半封建社会的过程。从而要牢记历史、勿忘国耻、振兴中华。选择题、识图题和列表题是这部分的常见题型。



【例 1】下列帝国主义侵华战争,侵略者攻占北

京的是

①鸦片战争 ②第二次鸦片战争 ③甲午中日战争 ④八国联军侵华战争

A. ①② B. ②③

C. ③④ D. ②④

解析:鸦片战争主要在东南沿海,甲午中日战争在山东一带,用排除法选择。

答案:D

感悟:这是一道总结性的知识重组,主要是考查学生的变通能力和概括能力。所以,学生在学习中应注重对基础知识的前后联系和归纳。

【例 2】《辛丑条约》规定拆毁大沽炮台的主要目的在于

- A. 削弱中国军事力量
- B. 拆毁中国的反帝设施
- C. 干涉中国的内政外交
- D. 控制中国的经济地区

解析:这道题比较有难度。大沽炮台是军事据点,主要负责防御京津地区。拆毁大沽炮台使京津的安全失去保障,实际上削弱了中国军事力量。

答案:A

感悟:历史知识不能单纯依靠背诵,应注重理解。

【例 3】义和团抗击八国联军的战斗主要发生在

- A. 京津地区 B. 山东半岛
- C. 长江流域 D. 朝鲜半岛

解析:义和团发起于山东,但是势力扩大是到义和团进入天津、北京以后。

答案:A

感悟:基础知识的变通,需要学生灵活运用。

【例 4】下列关于第二次鸦片战争和八国联军侵华战争的相似点表述,不正确的是

- A. 都是为进一步扩大中国市场而发动
- B. 侵略者都是由海上登陆进犯京津
- C. 战争期间清朝皇帝都离京出逃
- D. 战后都签订丧权辱国的条约

解析:八国联军侵华表面上看是为了镇压义和团运动,其实质仍是列强为了进一步扩大中国市场;两次战争中先后有咸丰帝和光绪帝出逃;并且在战后都签订了不平等条约,所以 A、C、D 项表述正确。B 项八国联军不是海上登陆而是从天津进攻。

答案:B

感悟:用排除法或逐条分析都可以很快判断出答案,但前提是要熟悉课本的基础知识。要注重对基础知识的积累。



知识整合

知识与技能——知识是基,技能是本,知识与技能为方法垫底,为能力铺路。

1. 20 世纪初,中华民族面临了一次空前的灾难,这次规模空前的灾难是 ()

- A. 中日甲午战争
- B. 第二次鸦片战争
- C. 八国联军侵华
- D. 中法战争

2. 距离今年的多少年前,八国联军在中国大地上留下了他们践踏的铁蹄? ()

- A. 105 年 B. 106 年
- C. 107 年 D. 110 年

3. 下列条约中,不属于《辛丑条约》内容的有 ()

- A. 赔偿各国军费白银 2 亿两
- B. 严禁人民参加反帝活动
- C. 清政府拆毁大沽炮台
- D. 划定北京东交民巷为使馆界

4. 在中国近代史上,清政府给列强赔款最多的是在哪个条约中? ()

- A. 《南京条约》 B. 《天津条约》

C.《北京条约》 D.《辛丑条约》

5. 八国联军攻陷北京后,慈禧太后仓皇逃跑带领的皇帝是 ()

A. 咸丰帝 B. 同治帝
C. 光绪帝 D. 道光帝

6. 1901年,身居京城的居民可能看到的是 ()

A. 郑成功收复台湾
B. 戊戌变法
C. 公车上书
D. 《辛丑条约》的签订

7. 谁率领着由八国组建的联合军队大规模地入侵中国,使中国完全沦为“洋人的朝廷”? ()

A. 伊藤博文 B. 西摩尔
C. 华尔 D. 瓦德西

8. 历史对对碰。

法国传教士	伊藤博文	第二次鸦片战争
英国海军中将	马神甫	《马关条约》
日本首相	华尔	八国联军
美国人	西摩尔	洋枪队

思维与探究——用你学会的方法与技能,走出自我,解决现实中的问题。

9. 我问你答。

(1) 中国开始沦为半封建半殖民地是在_____。

(2) 中国半封建半殖民地程度进一步加深是在_____。

(3) 中国半封建半殖民地程度大大加深是在_____。

(4) 中国半封建半殖民地完全形成是在_____。

10. 用你的火眼金睛找出下面一段话中不符合史实的地方,并改正。

中华民族带着奇耻大辱进入 20 世纪。一伙强盗在法国海军中将瓦德西的率领下浩浩荡荡闯入天津城,人民处于血雨腥风之中,而大清的统治者慈禧太后却携带道光皇帝仓皇出逃,惟有太平

军在顽强抵抗。后在清政府的议和下,与列强签订了《马关条约》,之后中国开始沦为半封建半殖民地社会。

11. (人教版)《辛丑条约》签订后,有人指出清政府已成为“洋人的朝廷”。这种说法是否有道理,为什么?

12. (人教版)《辛丑条约》中的划定使馆界,与今天的使馆区有何不同?

中考与链接——知识与考点对接,能力在这里升华。

13. 在国难当头、外敌入侵的紧急关头,大清的皇帝每次都是仓皇出逃以苟活性命。在近代先后出现过几次皇帝离京?这又说明了什么?联系现在,谈谈你的感受。

14. 阅读下面的材料,回答问题。

材料一:甲午战争后,日本强占了中国大片领土。欧洲列强纷纷效尤,在中国强占租借地、划分