

Wuhan University
of Technology Press

周祖德 / 主 编

以特色创优势 以创新求发展

—— 武汉理工大学教学改革探索

武汉理工大学出版社

以特色创优势 以创新求发展

——武汉理工大学教学改革探索

周祖德 主编

武汉理工大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

以特色创优势 以创新求发展/周祖德主编. —武汉:武汉理工大学出版社,2006.7
ISBN 7-5629-2414-7

I. 以… II. 周… III. 特色-创新-教学改革-探索 IV. G646 • 166

出版发行:武汉理工大学出版社 (武汉市武昌珞狮路122号 邮政编码:430070)

印刷者:武汉理工大印刷厂

经销者:各地新华书店

开 本:880×1230 1/16

印 张:28 插页:4

字 数:824千字

版 次:2006年7月第1版 2006年7月第1次印刷

印 数:1—400册

定 价:56.00元

(本书如有印装质量问题,请向承印厂调换)

序

周祖德

2000年5月我校由原武汉工业大学、武汉交通科技大学和武汉汽车工业大学合并组建武汉理工大学。学校合并既是机遇也是挑战。合并组建伊始,学校就根据现代大学的发展趋势和学校的实际情况,提出了“整体水平国内一流,部分学科水平国际一流”的多科性、开放式、特色鲜明的研究型大学的奋斗目标。六年来,学校坚持“以特色创优势,以创新求发展”改革与发展理念,在全校师生员工的共同努力下,学校各项事业取得了长足发展。同时,学校始终坚持人才培养和教学工作的中心地位,深化教育教学改革,广大一线教师和教学管理人员根据我校具体情况和实际教学过程中存在的问题进行大量有针对性的研究与实践,撰写了大量教学研究论文,通过教学立项研究取得了一批具有创新性的研究成果,现将部分教学研究论文和立项研究成果编辑出版。该文集一方面反映了我校合并组建以来教学改革领域的研究、探索与实践成果,另一方面对于今后的教学改革具有引导和促进作用。

当前,我国本科教育的规模有了较大扩展,据统计,2005年我国高等学校在学人数达2300万,毛入学率为21%,已稳步进入了国际公认的高等教育大众化行列。同时,经济全球化进程的加速和我国经济结构的战略性调整,社会各方面都对高等教育人才培养的质量提出了新的更高的要求。本科教育是高等教育的主体和基础,抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。因此,在当前新形势下,如何处理好规模与质量、发展与投入、教学与科研、改革与建设的关系事关高等学校生存与发展的根本,也是我国高等教育能否健康发展的关键。为此,教育部分别于2001年和2005年两度发文对本科教学工作提出若干指导性意见,并于2003年全面启动对普通高等学校教学工作水平评估工作,反映了在我国高等教育规模快速扩张的新形势下,如何提高高等教育教学质量已成为政府、社会各界以及广大教育工作者的共同关注的话题。

我校教学改革是在我国高等教育改革与发展的大背景下展开的。合并之初,我校既面临着快速发展的紧迫感和使命感,同时又面临着校区分散、教学资源不足、专业设置重复等一系列发展“瓶颈”和难题。但武汉理工大人并没有因此而退缩,在积极推进学校整体发展的同时,对教育教学领域存在的诸多问题进行卓有成效的改革:其一,确立了学校教学工作的中心地位。学校每年召开专门会议研究教学工作,组织了教育思想大讨论和本科教学工作水平自评估工作,确立了党政一把手为教学第一责任人制度,制订了“关于贯彻教育部《关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见》的实施意见”、“关于贯彻教育部《进一步加强本科教学工作的若干意见》的实施意见”等一系列教学文件和规定,使学校整体办学水平和教学质量得到明显提高。其二,加大教学投入和资源整合力度,全面改善办学条件。目前新校园主体工程已陆续投入使用,近几年,学校每年拿出3000万元专项投入本科实验实践教学,整体办学条件尤其是教学条件得到较大的改善;另外,按照专业与学科建设、教学与科研协调发展,促进专业与学科深度融合的思路,对我校原有分散重复设置的学科专业适时进行了结构和布局调整,有效地整合了办学资源。其三,以迎接教学工作水平评估工作为契机,促进我校整体教学改革与建设工作。我们按照“以评促建、以评促改、以评促管、评

建结合、重在建设”的基本方针和工作思路,扎实推进迎评促建工作,使我校整体办学实力和教学工作水平得到全面提升。其四,在上述学校整体教学管理改革和教学基本建设取得突出成效的同时,各院系、各专业、各教学第一线的教师和管理人员着力推进教育创新和素质教育,深入开展教学内容和课程体系、教学方法与教学手段、人才培养模式以及教学质量管理体系等方面的改革,形成了优良的教风、学风以及较为完整的、有特色的育人体系。

现在的成绩并不等于将来的辉煌。如果说过去的几年我们主要是注重数量、规模扩张,改善办学条件以及促进融合发展的话,那么今后就应该转移到注重内涵式发展,以提高质量为中心的轨道上来。为此,我们强调,必须坚持科学发展观,使教学与科研、规模与质量、需要与可能协调发展,根据我校的发展定位与目标,从建设研究型大学的高度探索教学改革的新思路;必须坚持素质教育观,使传授知识、培养能力、提高素质协调发展;必须坚持学校工作的教学中心观,统筹学校各项工作,把“品牌意识”、“质量意识”、“创新意识”落实到具体工作之中。

我们要继续加强教学改革和教学基本建设。根据经济全球化、社会经济发展以及全面实施素质教育的要求,深化教学内容和课程体系、教学方法、教学手段和人才培养模式改革,积极推进校、省、国家三级精品课程建设和我校教学改革与建设工程;根据产业结构调整和技术升级以及学科结构调整的需要,优化和调整学科专业结构,对于新设专业要采取有效措施切实保证教学质量,对特色专业和优势专业要争创“品牌专业”,对传统专业和不适应社会需求专业要积极进行调整和改造;要根据教学工作水平评估的基本指标体系要求,加大教学投入,加强实验室建设、实践教学基地建设、图书资料建设、教材建设、教学信息化建设和教师队伍建设,全面改善办学条件,确保教学运行需要。

我们要继续搞好教学管理改革与规范化建设。根据我校校区分散的特点,继续探索教学管理体制和运行机制改革,完善评估、督导、专业认证为特色的教学质量监控体系;以“迎评促建”为动力,加快教学管理的规范化和制度化建设步伐,做到“依法治教”;通过完善教师教学考核机制,引导教师正确处理教学与科研的关系,提倡和鼓励教授给本科生上课,通过规范教学管理人员和学生的行为,促使他们把主要精力投入管理服务与学习活动;根据学生的个体差异和人才培养的多样化要求,积极推进课内与课外学分制的改革和弹性学习制度建设,为学生提供更多的自主学习的时间和空间,同时要积极推行本科生导师制的改革,努力为学生全面发展提供优质和个性化的服务。

教学改革是一项综合性的系统工程、长期工程和全员工程。不仅需要学校各个部门、各项政策、各个环节都要长期重视,共同关注教学改革和教育质量目标,不能急功近利,也需要全体教职员工都要参与教学改革工程。除了一线教师 and 教学管理人员外,也离不开其他部门人员的协同配合和通力合作。因此,我们要牢固树立教学工作为中心地位的思想,以学生为本,以社会需求为导向,以培养高素质人才为目标,在规模稳定发展的同时,切实把提高质量放在更加突出的位置,根据教学工作中的新情况、新问题,不断推动教学观念创新、制度创新和机制创新,为促进武汉理工大学的健康持续发展作出贡献。

2006年6月26日

目 录

第一篇 转变教育思想观念

1. 统一办学思想,转变教育观念,以质量求生存,以改革求发展
——在全校教育思想大讨论动员会上的讲话(周祖德) (3)
2. 深化认识 精心组织 全力推进教学迎评促建创优工作(周祖德) (7)
3. 融合与发展:合并高校改革的战略思考(王威孚) (11)
4. 转变教育观念 提高教学质量 开创本科教学工作新局面
——武汉理工大学第一次教学工作会议工作报告(严新平) (15)
5. 高校扩招与教育质量问题研究(陈磊 王长喜) (20)
6. 多校区大学的管理理念与模式探索(严新平 张安富) (25)
7. 高等教育质量观的理性思考与多元化构建(陈磊 肖静) (29)
8. 树立正确的质量观 提高我校教学质量(邓昭铭) (33)
9. 高等教育质量观多样性的思考(王培根 王玮) (37)
10. 大众化教育进程中的督导思维应与时俱进(王明阳 张群珍 曹亦兵 姜桂泉) (41)
11. 抓住合校契机 推动教学改革 提高教育质量(刘智运 靳云全) (45)
12. 我国教育质量观的发展与高素质创新人才的培养(胡晓敏 邓旅成 王均荣 陈绪文
杨和庭) (51)
13. 相互渗透 协调发展 推进科学教育与人文教育的融合(高等教育研究所) (55)

第二篇 学科与专业建设

1. 以学科建设为核心推进学校全面发展——武汉理工大学学科建设的实践与体会(周祖德)
..... (63)
2. 建设多科性、开放式和有特色的教学系统(严新平) (68)
3. 论以学科交叉推进大学科研和学科建设工作(卢明) (71)
4. 合并院校构建学科新框架的探索与实践(申祖武) (75)
5. 高校学科建设要体现优势和特色(王二宝 刘全菊) (78)
6. 学科建设中的问题及改进(梁传杰 王专兵) (82)
7. 六所高校材料科学与工程专业教学计划评析(谢峻林 陈文 黄学辉) (85)
8. 加强专业建设 打造品牌专业(袁楚雄 钟庆 石国进) (89)
9. 论学科专业课程建设的关系(刘智运) (93)
10. 立项建设——一种学科建设管理模式(梁传杰 何其慧 罗勤) (98)

第三篇 人才培养模式改革

1. 高校教学与科研的协同机制(张惠玲 董丽杰) (103)
2. 高校创新性人才的培养与评价的研究(刘秋圃 王攀 黄少奎 严春) (106)
3. 高校教学模式变革与多媒体教学软件开发(朱建霞) (109)
4. 物流类专业培养模式比较及课程设置初探(胡晓燕 张予川 李波) (112)
5. 培养复合型外语人才的几点思考(杨俭瑞) (115)

6. 高等数学教学质量保障体系的研究与实践(张小柔)	(118)
7. 材料科学与工程一级学科教学保障体系的建立与实践(付正义 陈文 黄学辉 谢峻林)	(122)
8. 材料科学与工程专业大学生工程教育的思考(何峰 谢峻林)	(124)
9. 英语远程网络教育的兴起与前景(赵雄)	(127)
10. 船舶轮机工程专业实践教学改革的探讨(甘念重)	(130)
11. 论高校工科专业的生产实习教学(余世浩)	(132)
12. 自控专业毕业论文的几点体会(刘彦春)	(136)

第四篇 教学管理改革与实践

1. 运用自评估提高本科教学工作水平的实践与探索(严新平 康灿华 袁道焰 钱芝宇)	(141)
2. 理工类专业教学质量基层保证体系的研究(张国方)	(145)
3. 对我校本科教学迎评促建创优的几点浅见(邓昭铭)	(148)
4. 高校教学经费管理问题研究(周雪竹 李兆荣)	(151)
5. 规范教学管理 加强教学建设(教务处)	(154)
6. 高校教学组织结构的探讨(钟庆 胡晓敏 陈绪文 邓旅成 杨和庭)	(159)
7. 高校教学督导工作运行模式的构建与实践(赵玉林 钟庆 石国进 胡晓敏)	(164)
8. 发挥优势 注重特色 制定好培养计划(万明芳 张安富)	(169)
9. 教学需要督导 督导有待规范(刘智运 唐志远)	(172)
10. 浅谈以人为本的教学管理(唐万芬)	(175)
11. 以考试改革为突破口 促进教学质量的提高(何寅)	(178)
12. 大学图书馆系统建设的探索与实践(严新平 郭玉强)	(181)
13. 加强文献资源建设 促进服务质量提高(肖金生 史卫国)	(185)
14. 加强网络(继续)教育学院建设 促进网络(继续)教育发展(郑建彬 梅炳初)	(190)
15. 开拓进取,锐意改革,创造高职自考教育新天地(金苏孙)	(194)

第五篇 素质教育探索与实践

1. 素质教育的理性思考(张安富 陈磊)	(199)
2. 略论大学素质教育(邱观建)	(203)
3. 武汉理工大学学生个性特征与心理健康状况关系的研究(王林)	(209)
4. 专业教学中学生实践能力培养模式(陈军明 谢官模 易贤仁 童金章 胡雁 陈景涛)	(213)
5. 科技创新活动与理工科大学生综合素质的提升(陈刚)	(216)
6. 计算机专业教育与素质教育的思考与实践(钟珞 宋华珠 夏红霞)	(219)
7. 论理工科学生的人文教育(郑畅)	(222)
8. 培养大学生创新精神与实践能力的几点思考(杨成刚)	(225)
9. 高校水上专业学生终身体育教育之浅见(张维理)	(228)
10. 大学生创新精神和创造能力的培养(朱金寿 周俊)	(230)
11. 在教学中培养学生创新能力(刘俊芬)	(233)
12. 高校网络文化与网络思想政治教育的可持续发展(黄文玲)	(236)

第六篇 课程改革与课程建设

1. 从国家精品课程的评审指标体系看精品课程建设(朱希夫 王琳) (241)
2. 论人文社会科学兼论“两课”教育在理工科大学中的地位与尊严(朱哲) (245)
3. “两课”对理工科大学生人文能力的培养与实践(曲鲁捷 王世超) (247)
4. 关于精品课程建设的思考(钟庆 姚安佑) (251)
5. 建设精品课程提高本科教学质量(王志海 陈曦 张崧 陈光南) (254)
6. 大学物理精品课程建设研究与实践(田旭) (257)
7. 高等数学质量保证体系总体设计(朱华平 黄小为 何朗) (261)
8. 工科基础化学“省级精品课程”建设(蔡宏伟等) (264)
9. 运筹学教学改革与探索(罗荣桂 原海英) (266)
10. 以提高电类学生能力为核心 推动电子技术基础课程改革与建设(凌玲) (270)
11. 工程制图课程的精品建设之路(王琳 朱希夫 张佑林 赵奇平) (274)
12. 管理类运筹学课程教学改革思路(刘舒燕) (278)
13. 材料概论课程双语教学初探(雷丽文 黄学辉 徐庆 谢峻林) (281)
14. 土木工程专业的基础课程改革研究(陆永青) (284)
15. 理工院校社工专业课程设计的理念与实践(成元君) (288)
16. 基于“检测与转换技术”网络课程的建设与开发(张菊秀 陈启宏 宋仲康 戴焯 宋旭东) (294)
17. 基于网络的“建筑及其工程概论”CAI 的开发研究(范晓明 尹兰 文红艳) (298)
18. 大学体育课成绩综合管理系统的设计(王玲 谢新春 孙金蓉) (302)

第七篇 实验室建设与实验教学改革

1. 高校合并后的教学实验室建设问题(伍洪标 陈玲莉 冯小平 何仁德) (307)
2. 论高校实验室管理体制的创新(谢传钢 桂裕清) (311)
3. 实验室开放式管理模式(冯小平) (315)
4. 材料科学与工程专业实验教学体系的改革(黄学辉 周静 徐庆 陈文 顾少轩) (318)
5. 材料专业实验教学改革实践效果(赵雷康) (320)
6. 高分子化工专业实验模式综合改革研究(胡萍 姜明 简丹 马定桂) (323)
7. 基于 MATLAB 的信号与系统软件实验平台(刘泉 江雪梅) (328)
8. 绿色化学实验教学新体系的构建及其研究(张荣国等) (334)
9. 漫论毕业设计教案策划(李中年 孙建生 陈艳三 宋仲康 罗冰洋) (337)
10. 工科开放实验教学存在的问题及对策(何力生 宋景芬 詹涛) (339)
11. 电工电子技术基础实验教学的探讨(高虹 李志俊) (342)

第八篇 教学方法与教学手段改革

1. 论教学活动中的探究性教学模式(张安富) (347)
2. 双语教学的调查与统计分析(谢科范 罗险峰 康灿华 宋兵) (351)
3. 学生对双语教学的响应调查分析(刘卫华) (356)
4. 关于数字化校园建设的思考(严新平 张安富 田虹 龚自康 王华伟) (360)
5. 案例教学在政治经济学教学中的应用(陈满堂) (364)

6. 船体强度与结构设计教学系统的综合配套研究(严仁军 冯杏娣 王友顺 李兴厚 王杰德) (367)

7. 多媒体网络技术及其在数据结构课程中的应用(肖攸安) (370)

8. 计算机辅助化学教学研究(张荣国 雷家珩 陈永熙) (373)

9. 材料力学双语教学方式探讨(苗张木) (376)

10. 材料概论课程教学改革的研究与实践(张枫 雷丽文 徐庆) (381)

11. 无机化学双语教学的改革与实践(郭丽萍 雷家珩 彭善堂 刘小青) (384)

12. 大学物理多媒体教学的思考(万明芳) (387)

13. 管理类专业案例教学的统计分析(罗险峰 谢科范 康灿华) (390)

部分教学成果简介

1. 国家级二等奖(4 项) (397)

2. 省级一等奖(10 项) (401)

3. 省级二等奖(17 项) (412)

4. 省级三等奖(10 项) (430)

后记..... (440)

第一篇 转变教育思想观念

.....

统一办学思想，转变教育观念， 以质量求生存，以改革求发展

在全校教育思想大讨论动员会上的讲话(摘录)

(2001年11月8日)

周祖德

各位教授,各位老师,同志们:

学校合并组建以来,我们已经经历了两个战役:一个是机关干部的聘任,再一个就是院系的调整,应该说这两项工作比较顺利地完成了。今年初,我们就不失时机地将“两大讨论”列为工作计划,第一个在学校进行学科建设的大讨论,包括发展规划;第二个是教育思想的大讨论。全校所有院系全部组建完毕,因此暑假一开始,就在全校展开了学科建设大讨论。目前第一阶段已经告一个段落,第二阶段准备在学期中开一个总结会。从现在开始就进入教育思想大讨论。

我今天讲话的题目是:统一办学思想,转变教学观念,以质量求生存,以改革求发展。主要讲四点。

一、如何认识教学工作的重要性

要充分认识到教学工作的重要性,首先必须对我们所处的环境、所面临的挑战有一个清醒的认识。我们现在面临着很严峻的挑战,尤其是高等教育,我想在座的从事高等教育的各位教授都是十分关心的。

进入WTO后,教育受到的挑战可能是非常大的。首先强调的就是人才的挑战;其次是生源和市场的挑战。

关于招生规模。我国到十五末期,将从精英教育进入到大众教育。进入大众教育,对高等教育来说,就是要扩大招生规模,及解决招生规模扩大后所带来的一系列问题。

关于评估体系和人才市场。在评估体系中有两点作为评估的重要内容,一是大学教学质量,尤其是本科生的教学质量;二是毕业生的就业情况,也就是一次就业率的情况。这两个内容将作为评估指标。当前,人才市场发生了很大的变化,现在学生挑选学校,挑选名校,这点从我们的招生情况可看得非常清楚,有的上了本科线或已经接近了重点线,他就宁肯上我们的高职或者上我们的网大而不愿进一般省属院校,我碰到很多这种情况,有的直接给我打电话,他希望能够真正进入教育部的重点大学学习。这种观念越来越重。如果学校没有好的教学质量,没有高的本科教学水平,学生以后在人才市场上就受到巨大影响,这是我们面临的巨大挑战。

另外,教育部今年颁发了“4号文件”,我把它分析概括为三句话:本科教育是高等教育的主体和基础;抓好本科教育是提高整个高等教育质量的重点和关键;学校党政一把手要抓教育质量。我想,对我们学校来说,就是我和王威孚书记,对院系来说,就是院长和总支书记。校长和书记要研究怎样去提高本科教育质量,怎样去抓本科教育质量。其次是你怎么去评价本科教育质量,怎么去研究本科教育的教学。这在文件里有明确的规定,要把教学工作作为一个经常性工作来抓。

二、统一办学思想,提高办学层次的紧迫性

根据学校的情况,我们所面临的难关是,我们一定要统一办学思想,提高办学层次。大家知道,从组建以来,我们这三个学校从教学观念、教学责任、教学方法的组织、课程体系建设等方面都存在一些差异。学校合并组建已经有一年半时间,现在到了必须要统一办学思想、提高办学层次的时候了。如果我们这项工作再不做,可能就是历史不负责任。怎么去统一思想,怎么去提高办学层次,第一要以教育部的“面向 21 世纪,教育振兴行动计划”为指导。这个“计划”就是讲要提高办学层次。第二要贯彻教育部的 4 号文件,即“关于加强高等学校本科教学工作,提高教学质量的若干意见”。

要统一办学思想,就要对学校有准确的定位。我们学校的校情:第一,教学分散给教学管理工作带来了非常大的困难,老师上课也非常困难,我听说有些老师早晨第一、二节课可能要到关山教学区去上课,第三、四节课到东院上课,可以想象老师来回地奔波,可能还带着教学设备,也可以想象,老师面对的一些困难,面对的一些问题。同时,教学分散提高了办学的成本。第二,规模与基础不相适应。我校本科生的规模,在全国占第四位,实际上,我们的规模太大,与我们的基础非常不相适应,无论是教室、实验、教材,整体的一些基础条件,可以说与我们现在 3 万多学生的规模极其不相适应。有两个院系调整我没参加,当时有重要的会议实在去不了,其他 18 个学院我都去了,听取了每个院长关于学科建设的规划,也了解到了很多院系的师生比。师生比令人担忧,有的师生比甚至达到 1:50,有不少的超过 1:20,在这么重的负荷下,老师哪有精力去从事科学研究,哪有精力去考虑教学方面的改革,并且在师生比 1:50 的情况下,怎么可能把教学工作搞好,所以,师生比是一个大问题。还有就是我们的设备,基础教学这一块投入非常不够。学校创新性太差,无论教材建设、教学改革水平、教学方法各个方面,也包括教学管理,创新意识都不强。

加强教学管理,稳定教学秩序,提高教学质量,这是刻不容缓的。有两个方面特别要引起全校师生、广大干部的关注:一是教学秩序,各个院系组建以后,面临着三大块,围绕着资源怎么去优化,教学怎么去组织,这些事情从根本的情况来看,有一个怎么去看的问题。从各个院系的情况来看,凡是院系领导有本校办学的思想,这个学院工作就相对进行顺利。管理上,尤其是教学行政管理这一块,怎么与学校的管理看齐,也是非常重要的。还有一点就是要把质量看作我们的生命线,要以学生为中心。我暑假去美国一次,我记得哈佛大学几位教授介绍这所美国大学,以学生为中心,学生就是上帝,学生就是他的服务对象,我们在一起谈的时候,我们不推崇“学生就是上帝”这个说法,但是我们一定要以学生为中心。实际上既包括管理部门,同时也包括所有的老师,一定要树立质量就是生命这样一种思想。

三、正确认识 and 处理好复杂关系

我们一定要正确认识和处理好五大关系:

第一是规模和质量的关系。这个虽在文件中没有说,我想也提醒各位,在下面的大讨论中,请发表一些意见,关于规模和质量的关系,规模要适中就是质量第一,尤其像我们这种学校,实际上就是今后朝什么方向发展,规模应控制,像清华大学、北京大学这些国内重点名牌大学,在规模上也控制得非常严。因此规模要以质量为第一位。

第二是发展与投入的关系。发展是硬道理,但投入要有保证。就学校来说,从合并组建以来这段时间看,学校只有发展才能求得生存。要发展必须要有投入,投入要有基本保证。这个投入,对于学校来说是十分有限的。平时我在各个场合指出,应从各个途径加大投入。包括我们确保学费的一部分投入,在争取国家一部分投入的同时,各个院系也要争取社会共建,包括行业的投入。比如说,最近交通部门与我们学校共建,先后投入了两千多万元,近三千万元。在我们的水上专业、

物流中心,包括教育部的会展中心,都起到了最大的作用。所以,我们加大共建赢得社会上的一部分资金。请我们在座的每一位教授提出一些好的意见,也希望大家在讨论的过程中提出一些好的思想。

第三是教学与科研的关系。我始终认为教学是根本,科研也必须上去,对高校来说尤其是科研。我认为一个学校,没有好的教师,当然也包括好的人才,学校也不可能真正成为教育部比较好的学校。科研是一个学校水平的标志。

第四是改革与建设的关系。我们必须要以改革促进发展。我们要发展,改革是最好的办法。这次改革,包括教学改革、课程体系改革和教学方法、人才模式等改革。在人才模式这个方面我就多讲两句话。大家知道,现在比较流行的是 KAQ,K 就是知识,A 就是能力,Q 就是素质。对学生来说,他获取的知识,不仅包括自然科学知识,也包括人文知识。要培养他们的能力,包括知识转化为财富的能力,包括想象力。国家人才模式这是一个基础,武汉理工大学有特色的创新人才的成才模式。我希望大家在讨论会上提出非常好的意见。

第五是研究生教育和本科生教育的关系。因为在我们这所学校,这是非常重要的。我们的基本指导思想是稳定本科。实际上,从明年开始,本科招生规模要在去年的基础上有所下调。之后我们下力气扩大研究生规模。实际上,一个学校真正要上去,科研要上去,人才建设要上档次,研究生教育是关键,所以有了研究生教育,学校教学工作才有实力,建设一流大学才可能有一个起码的基础。

本科生和研究生的比例就是一比三左右,当然我们现在研究生的比例非常小,三千多研究生,本科生是三万多,我们想通过十五规划,使研究生和本科生的比例基本上达到一比四左右。扩大研究生规模,有几条是必须做到的,教授要带研究生必须要有项目,有的教授说要我带研究生必须要给我项目,那就对不起了。我在大小会上都讲过,凡是没有项目的,我绝不让你去带研究生,否则你这是坑害我们的学生。今后要带研究生必须要有经费,要有项目。没有项目,就没有研究生给你带。这点在会上我再次重申。另外一定要扩大研究生学位点数量。实际上,研究生学位点数还是很不够的。武汉理工大学博士学位点还只有十五个。我们在整个十五规划内,争取通过五年努力,达到四十个左右。这个数字是什么意思呢?现在国内名牌大学一般博士学位点都有八九十个,甚至超过一百个,华中科技大学博士学位点超过九十多个,浙江大学、清华大学都超过一百个。我们现在博士学位点数还很不够,我们建设的任务很重。扩大研究生规模,首先是提高本科生质量,稳定本科生教学。没有好的本科生就没有好的研究生。这个事情都是相辅相成的。

四、加强管理,强化措施,加大投入,将教学质量提高到一个新的水平

1. 加大教学经费投入的力度

加大教学经费投入的力度,要作为全校财务预算的一个主导思想,作为财务预算的一个重要指导思想。教委 4 号文件已明确规定,今后学费的收入占日常经费开支的百分之二十,我们现在肯定是低的。这次在上海交通大学七个校长的会议上,我也问了其他六位校长,他们个个学校也是低于百分之二十,有的可能比我们还低一些。要把这个作为我们的指导思想。

2. 要做到两个倾斜

第一个倾斜是承担合作任务重的学院。几个学院合作任务非常重,投入经费没增加,办学有困难。第二个是市场效益好的学院,教育部直属高校也有大的措施。这些学院包括提高学院教师队伍,有一部分经费可以拿出来。因为现在各个院系不同专业以及所承受的工作量条件有差异。那么作为学校来说,应充分认识到学校所处的困难,支持他们更好地工作。

加大投入,我个人认为要有三个重点。第一,基础教育设施。包括设备、外语环境完全跟基础教育密切相关的。学校过去在这一块可以说基本实验条件很差。第二,教学试验。很多学院的一

些专业,一些基本手段完全没有,对学生不负责任。在学院建设讨论过程中,对基础设施有个基本认识,要保持清醒头脑,确保本科生的基本试验。第三,教学水平。提高教学质量,如果不谈教学水平,我认为质量是不可能提高的。教学水平包括课程体系、教学手段等方面。投入以后,要充分发挥教学效益。我觉得在教学改革方面还有很多文章可做。

我觉得在加大投入基础上,要出台一系列措施,首先我们提出了贯彻4号文件的重要性。4号文件有很多要求,如教授55岁以内必须讲授本科生的课程;保证本科生教学,怎么去保证等等12个问题。需要我们各个教授、主管教学院长、教师共同讨论。这次大会我们会逐步出台一系列贯彻4号文件的具体措施。

第二在学院进行教学考核要求。各个学院从今天开始,就实施全校规定的院系目标责任制。其中很重要的一条就是保证教学水平。严校长等校领导在大会中都会提出来。另外,我还要提出教是教学质量考核的相关措施。每年度我们都在评教授、副教授,怎么从教学质量上紧密联系起来,实际上4号文件已明确解释,教学考核实行一票否决制。可能你的教学质量不好,你除了教学任务,有一些基本责任都没尽到,将来就会一票否决。要建设一些高质量的教师队伍,我们职能部门要认真去做。

3. 加强管理

加强管理是提高教学质量的关键。从四个方面讲:一是要提高教学管理的质量。我们广大教师都在兢兢业业为学校工作。怎么去贯彻实施教育部和学校的一些思想,主要靠干部,增强服务意识。管理上有两个服务:一是服务于教师,服务于基层;二是服务于学生。所以我多次讲到,我们和香港有一个很明显的差异,我们开口就讲管理,怎么管理就是 management。香港回答是不讲管理。他说我是讲服务,我是怎么服务的。这两句答案作为意识形态的差异其内涵本质是非常大的。我们这些管理干部从小科长到省长,我们每个干部,包括我们各个学院,都应真正树立服务思想。同时一定要培养廉洁作风,教学工作中,存在着不严谨问题,想怎么样就怎么样。我希望通过这次大讨论,把这些问题摆出来,提出一些解决的办法。

4. 健全教学质量监督保证体系

我们学校的教学督导,应该说在湖北省是做得比较好的。这项工作我们一定要坚持。教学督导们经常写信给我,提出了非常宝贵的建议。这要成为一项经常性制度。我想不仅常委要去听课,我们职能部门也要去听课。尤其是主管教学的教务处领导,以及院系主管教学的领导要去听课。一定要健全教学督导制度,同时要严格教风,严格考风,真正按一流标准培养学生。

教学思想大讨论分三个阶段,第一阶段从现在开始到学期末,主要通过学习讨论达到共识,随后利用寒假、教学周的时间,学校拿出一笔钱请他们走出校门,可以到武汉市高校,也可以到外地其他一些高校,你也可以到企业去进行调研,回来后,必须有详细的调研报告,为你自己的学科、学院、某一学科的教学体系、课程建设、教学思想、培养人才等提出你的整套思想。最后到明年四月份左右,再召开武汉理工大学第一届教学工作会,在此基础上,出台一系列相关政策文件。

由于时间关系,给我的时间差不多到了。那么,最后我想用教育部4号文件的一句话作为我的结束语:教育各部门和各高校要根据本地区实际情况出发,制定具体教学措施和办法,创造性地进行建设,把本科教育质量提高到一个新水平,为现代化建设做出更大贡献。所以我诚恳地希望在座的各位教授、各位领导真正把这次武汉理工大学教学思想大讨论认真地展开。相信通过这次教育思想大讨论,真正把武汉理工大学的建设提高到一个新的层次、新的高度!

谢谢大家!

深化认识 精心组织 全力推进教学迎评促建创优工作

2004年6月4日

周祖德

老师们、同学们、同志们：

今天，我们在这里隆重举行本科教学工作水平迎评促建创优动员大会，这是一次非常重要的会议，是一个统一思想的大会，是一个事关全局、教育创新、持续发展的大会。此次会议的目的就是坚决贯彻和落实这个意见，统一思想，动员全校师生员工以昂扬奋进的精神状态和强烈的主人翁意识，全身心地投入迎评促建创优活动。

一、认清形势，统一思想，深刻认识评建目的意义

1. 评估工作是国家对高校监督的重要形式

开展本科教学工作水平评估，加强对高等学校实施宏观管理和指导，是国家着眼于高等学校的根本任务，探索建立有中国特色高等教育质量监控制度的重要举措，也是在社会主义市场经济体制下，政府改变管理方式，推进教育体制改革的实际措施。

早在1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》时就引入了办学水平评估的思想。1990年，原国家教委发布第14号令颁布《普通高等教育评估暂行规定》，明确“普通高等教育评估是国家对高等学校实行监督的重要形式”。从1993年开始到2003年共完成254所高校的评估，其中合格评估192所，随机性水平评估46所，优秀评估16所。经过十余年评估实践后，教育部于2003年做出决定，从2003年起全国普通高等学校每五年必须接受一次评估，并建立普通高等学校教学状态数据采集和向社会发布制度。第一轮评估工作已经实施，到2007年结束。

教育部对高校进行本科教学水平评估，一是为了加强和改善国家各级教育行政部门对高校教学工作的宏观管理和指导，推动各级教育主管部门重视和支持高等学校的教学工作；二是为了促进学校自觉地按照教育规律办学，明确办学指导思想，改善办学条件，加强教学基本建设，深化教学改革，提高教学管理水平，逐步建立和完善高等学校自我发展、自我约束的机制，全面提高教学质量和办学效益，更好地为社会主义现代化建设服务。

开展教学评估，对高等学校实施教育质量监控，也是世界现代高等教育的通行做法。西方发达国家的高校教学评估工作已经非常系统和完善，很多国家甚至把高校发展的拨款财政保证与质量评估结合起来，形成一种对高等学校的激励和约束机制。

2. 评建工作事关我校生存与发展

四年来在全校师生员工的共同努力下，学校各项事业取得了长足的发展。本科教学按照学校确定的目标和任务，为适应经济建设与社会发展需求，克服扩招、校区分散、教学资源不足等诸多困难，不断深化教学改革，优化专业结构，调整专业布局，创新人才培养模式，修订培养方案，重视实践教学环节，在国内高校率先实施教学督导工作，积极开展本科教学自我评估工作，在稳定教学秩序，提高教学质量，构筑多科性、开放式、有特色的教学系统方面做出了可喜的成绩。

但是,必须清醒认识到,我校与教育部评估要求特别是优秀标准还有很大差距,目前还面临着很多困难,其一,师资队伍的数量和质量都很不够,生师比居高不下,博士学位教师比例偏低;其二,专业调整还不到位,专业布局还不合理,专业建设尤其是实践教学系统还比较薄弱;其三,我们的基础设施、教学条件、仪器设备存在的差距还比较大,历史欠账较多。

我们必须充分认识到,本科教学评建工作是我校面临的一次发展机遇和严峻挑战。本科教学工作水平评估不仅仅是对本科教学质量的检查,更是对整体办学水平的评估,是对学校各项工作的一次全方位检查。评估结果将会反映学校的总体办学实力和社会声誉,它的影响是全局性的。因此,我们要把本科教学评建工作作为提高我校整体办学水平的重点,将迎评促建创优作为我校建设两个一流大学的重要组成部分。

接受和迎接教育部评估重要意义主要表现在:第一,有利于增强我校的教学质量意识,促进我校抓住质量生命线,提升教育质量和办学水平;第二,有利于我校进一步提升本科教学地位,促进我们在重点发展研究生教育的同时加强本科教育的基础地位,实现本科教育、研究生教育的协调发展;第三,有利于对我校的办学水平做出一次科学的权威性认定,促进我们对学校的教学工作有一个清醒认识,进而推进学校的发展。

总之,评估事关学校的生存发展,事关全校教职工的切身利益,事关学校的荣辱,是涉及到全校师生员工前途和命运的大事,绝对不能掉以轻心。我们必须对武汉理工大学的历史负责,必须对武汉理工大学的前途命运负责,必须对每一个武汉理工大学师生的切身利益负责。这也是我校积极接受评估的根本目的。

3. 评建目标要争取达到优秀水平

教育部这次评估,最终要对参评高校的本科教学水平作出优秀、良好、合格、不合格四种不同档次的评估结论,并向社会公布。我校迎接本科教学工作水平评估工作的目标定位是在评估中争取达到优秀水平。

确立这样的目标,一是因为我校是“211工程”建设院校,又是教育部直属高校,优秀本科教学工作水平是最基本的要求;二是因为评优是全校干部师生的共同愿望,不评优秀,将影响学校社会声誉、教育投资师资选聘、学生招录、毕业生就业和校友成长,就会在高等教育激烈竞争中处于不利地位,甚至被淘汰。

二、广泛动员,全员参与,强化评建工作责任意识

1. 迎评促建创优是一项艰巨复杂的系统工程

教育部2002年颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》(简称《评估方案》,下同),是我们开展迎评促建创优工作的重要依据。在该《评估方案》中,普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系有办学指导思想、师资队伍、教学条件与利用、教学建设与改革、教学管理、学风、教学效果等7项一级指标,外加特色项目。7个一级指标由18个二级指标构成,其中重要指标11项,一般指标7项。18个二级指标中包含了38个观测点。二级指标的评估等级分为A、B、C、D四级。本科教学工作水平评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四种。优秀标准为:18个二级指标中,有14个要达到A级,不能有3个以上的C级项,(其中重要项目A级要9个以上,重要项目C级不得超过1个),不得出现D级项,同时应有特色项目。

由此可见,本科教学工作水平评估指标体系涉及到学校整体教学工作的方方面面及各个单位和部门,评估的内容非常全面和严格,体现了教育部对高校办好本科教育的总体要求和质量的内涵外延。

实际上,评估的过程也非常深入和细致。评估过程是从学校自评开始的,对自评中发现问题进行整改,然后由学校写出自评报告向教育部提出评估申请,再由教育部组织专家组到校进行实地