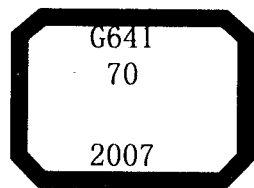


高校思想政治理论课教研参考丛书

“思想道德修养与 法律基础”研究述评

吴潜涛 主编



高校思想政治理论课教研参考丛书

“思想道德修养与 法律基础”研究述评

吴潜涛 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

“思想道德修养与法律基础”研究述评/吴潜涛主编.

北京:中国人民大学出版社,2007

(高校思想政治理论课教研参考丛书)

ISBN 978-7-300-07857-1

I. 思…

II. 吴…

III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料

②法律-基本知识-中国-高等学校-教学参考资料

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 015902 号

高校思想政治理论课教研参考丛书

“思想道德修养与法律基础”研究述评

吴潜涛 主编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511398 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京七色印务有限公司		
规 格	170 mm×228 mm 16 开本	版 次	2007 年 3 月第 1 版
印 张	31.75 插页 1	印 次	2007 年 3 月第 1 次印刷
字 数	483 000	定 价	39.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

中国大学德育教育案例与经验

目 录

1. 高校思想道德修养课程的历史发展	1
2. 如何帮助大学新生尽快适应大学环境	6
3. 如何认识当代大学生的历史使命	13
4. 如何帮助大学生树立和实践社会主义荣辱观	18
5. 如何认识理想信念的特征与功能	23
6. 如何认识理想信念领域存在的问题及其原因	34
7. 如何进行理想信念教育	41
8. 为什么只有正确认识社会主义发展的历史进程,才能坚定社会 主义理想信念	51
9. 为什么只有正确认识资本主义发展的历史进程,才能坚定社会 主义理想信念	59
10. 如何理解爱国主义的内涵	66
11. 如何理解中华民族爱国主义的历史传统	74
12. 如何理解新时期的爱国主义	81
13. 如何认识全球化背景下爱国主义教育面临的机遇和挑战	90
14. 如何理解民族精神的基本内涵	94
15. 弘扬和培育中华民族精神的当代价值	100
16. 如何加强和改进新时期高校爱国主义教育	104
17. 如何正确认识和弘扬时代精神	113
18. 如何科学把握人的本质	117



19. 如何看待人的本质自私论的认识误区·····	121
20. 如何正确把握人生目的的内涵与类型·····	125
21. 大学生为什么要确立为人民服务的人生目的·····	130
22. 大学生应怎样把握正确的人生态度·····	139
23. 当代大学生应如何树立积极进取的人生态度·····	146
24. 当代大学生应如何养成艰苦奋斗的人生态度·····	152
25. 如何科学把握人生价值的内涵·····	159
26. 如何看待人生价值评价的内涵与标准·····	169
27. 如何正确认识和理解人生价值的选择·····	176
28. 实现人生价值应具备哪些条件·····	181
29. 大学生应如何促进人生价值的实现·····	189
30. 如何正确对待大学生的心理健康问题·····	193
31. 如何理解马克思恩格斯关于人与自然关系的理论·····	201
32. 如何正确对待人生环境·····	206
33. 如何理解道德的起源及其历史发展·····	213
34. 如何理解道德的本质及功能·····	221
35. 如何认识中华民族优良道德传统·····	230
36. 如何认识中国革命道德传统·····	237
37. 如何正确认识社会主义市场经济与社会主义道德建设之间的关系·····	246
38. 如何理解社会主义道德建设的核心是为人民服务·····	254
39. 如何理解坚持集体主义原则·····	261
40. 如何理解公民基本道德规范·····	271
41. 如何加强大学生诚信道德建设·····	280
42. 如何理解社会公德的涵义、特点、内容及主要作用·····	287
43. 为什么要建立网络道德规范·····	293
44. 如何有针对性地加强网络道德建设·····	300
45. 如何理解社会主义职业道德·····	307
46. 如何提升大学生的职业道德素质·····	314
47. 如何看待当代大学生的就业形势及其影响因素·····	321

48. 如何引导大学生树立正确的择业观·····	328
49. 如何理解爱情的内涵及其本质·····	337
50. 大学生应如何树立正确的恋爱观·····	343
51. 如何进行家庭美德建设·····	351
52. 如何认识和理解我国社会主义法律的内涵·····	360
53. 如何认识我国社会主义法律体系的内涵·····	366
54. 我国社会主义法律的运行主要包括哪些环节·····	369
55. 建设社会主义法治国家的基本内涵是什么·····	374
56. 大学生应如何树立社会主义民主与法治观念·····	376
57. 如何树立法律权利与义务相统一的观念·····	381
58. 如何认识和理解法律面前人人平等的观念·····	385
59. 如何增强国家安全意识·····	389
60. 如何认识和理解社会主义法律思维·····	394
61. 如何树立和维护社会主义法律权威·····	397
62. 我国的国家制度包括哪些基本内容·····	403
63. 如何理解“人权”和“公民的合法私有财产权”入宪·····	410
64. 我国的国家机构是怎样的·····	417
65. 我国公民享有哪些基本权利, 必须履行哪些基本义务·····	421
66. 如何认识我国的行政法律制度·····	426
67. 如何认识我国的民事法律制度·····	432
68. 如何认识我国的经济法律制度·····	437
69. 如何认识我国的刑事法律制度·····	441
70. 如何认识我国的知识产权法律制度·····	451
71. 如何认识我国的治安管理处罚法律制度·····	456
72. 如何认识我国的劳动法律制度·····	462
73. 如何认识我国的程序法律制度·····	467
主要参考文献·····	477
后 记·····	501

1. 高校思想道德修养课程的历史发展

新中国成立以来,随着我党工作中心的转移,高校思想道德修养课程走过了一个从无到有、从稚嫩到逐步成熟、从粗糙到逐步完善的发展历程。在这一过程中,随着时代背景和主题的转换,随着我党重大理论的发展和突破,思想道德修养课程的名称、内容、性质、地位、功能以及教学的原则标准、方式方法、师资队伍等都在不断地调整、发展,并日臻成熟、完备。对这门课程历史沿革的考察,有助于我们进一步认识其性质和功能,明确其地位和发展方向,从而为今后加强和改进高校思想道德修养课程的建设提供一个历史视角。

十一届三中全会之前,思想道德修养课程不是一门独立的课程;既没有确切的名称,也没有专门的教材。最早,各高校根据1961年6月17日中共中央批转中宣部《关于高等学校文科教学方针和教材选编工作的报告》的指示,在开设四门政治理论课(哲学、政治经济学、政治学、中共党史)之外加强对学生进行思想政治教育,主要方式是向学生做有关国内外形势、党的政策和共产主义道德品质教育方面的报告。这里的共产主义道德品质教育报告,应该就是此后思想道德修养课程的雏形。根据《报告》内容,由中宣部和教育部党组起草并于1961年9月15日颁发的《教育部直属高等学校暂行工作条例(草案)》(简称“高教六十一条”),提出了社会主义大学生思想品德修养的要求,即大学生应具有爱国主义和国际主义精神,拥护中国共产



党，拥护社会主义，初步确立无产阶级的阶级观点、劳动观点、群众观点和辩证唯物主义观点。“文化大革命”期间，思想道德修养教育基本被畸形的极端政治教育取代。这不仅对思想道德教育的发展造成了极大的消极影响，而且在很大程度上毒化了整个国家和社会的思想道德风气，造成了政治上、思想上的极度混乱。

十一届三中全会之后，思想道德修养课程的发展大致可以分为三个阶段：第一阶段，1982年，根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》，各高校正式开设“共产主义思想品德修养”课，这是该课程的创立阶段；第二阶段，1987年10月，根据国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，该课程体系进行了全面调整；第三阶段，根据1992年《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》，该课程作了第二次重大调整。

1982年10月，在教育部发出《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》后，我国高等院校逐步开设了共产主义思想品德课程，从而改变了我国高等学校思想品德教育长期“零敲碎打”、“有实无名”的局面。

1985年8月初，中共中央发出《关于改革学校思想品德课和政治理论课教学的通知》，要求认真改革高校思想品德课和政治理论课的课程设置、教学内容和教学方法，以适应我国社会主义现代化建设的需要，适应科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体状况以及各方面改革的需要。

1987年10月，国家教委印发的《关于高等学校思想教育课程建设的意见》规范了课程体系，将思想政治教育课程设置为五门课程，即“形势与政策”、“法律基础”、“大学生思想品德修养”、“人生哲理”和“职业道德”。虽然这种课程设置存在一些问题，如“大学生思想品德修养”、“人生哲理”和“职业道德”三门课程在内容上交叉、重复严重，但这五门课程的开设，对于引导大学生正确认识改革开放初期我国在一定程度和一定领域内出现的消极腐败现象以及正确认识各种西方社会思潮起到了积极作用。

毋庸置疑，改革开放初期，面对社会的急剧变革所引起的思想震荡，我党在思想政治教育工作方面不同程度地存在“一手软、一手硬”的问题。1989

年春夏之交的政治风波之后，邓小平同志曾语重心长地说：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育”^①。为了克服这些失误，党中央进行了大量的工作，并专门召开政治局会议，对高等学校的“两课”教学进行了全面的安排和部署，对高等学校的人文教育进行了必要的充实和加强。

1992年，江泽民同志在党的十四大报告中指出：要“发挥思想政治工作的优势”，特别是在青少年中，“进一步加强党的基本路线教育，爱国主义、集体主义和社会主义思想教育，近代史、现代史教育和国情教育，增强民族自尊、自信和自强精神，抵御资本主义和封建主义腐朽思想的侵蚀，树立正确的理想、信念和价值观”^②。党的十四大为我国高校“两课”教学改革提出了新的要求，为高校思想道德教育的发展注入了新的动力。为贯彻十四大精神，针对思想品德课程设置中存在的问题，1992年国家教委转发了《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》，将原设的“大学生思想品德修养”和“人生哲理”调整为一门课程，即“思想道德修养”。《纪要》明确规定，“思想道德修养”作为高等学校的一门公共必修课要在大学一年级开设。

1997年9月12日，江泽民同志在党的十五大作了题为《高举邓小平理论伟大旗帜，把建设有中国特色社会主义事业全面推向二十一世纪》的报告，明确了邓小平理论的历史地位和指导意义。1998年4月，中央批准高校马克思主义理论课和思想品德课课程设置新方案，即“98方案”，将“马克思主义哲学”、“马克思主义政治经济学”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”、“当代世界经济与政治”、“思想道德修养”、“法律基础”设为普通高校思想政治理论必修课，规定要把学习邓小平理论作为高校思想政治课的中心内容，使邓小平理论“进教材、进课堂、进学生头脑”。具体到“思想道德修养”课而言，就是要在教材编写和教学过程中以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，引导和帮助学生掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会

① 《邓小平文选》，1版，第3卷，306页，北京，人民出版社，1993。

② 中共中央文献研究室编：《十四大以来重要文献选编（上）》，31页，北京，人民出版社，1996。



主义的共同理想。

十六大召开后,为进一步促进十六大精神在高校“两课”教学中的贯彻落实,教育部社会科学研究与思想政治工作司印发了《“两课”贯彻十六大精神教学指导》的通知,就“两课”贯彻党的十六大精神提出了教学指导性意见。该通知在“思想道德修养”部分从六个方面详细阐述了如何在本课程中贯彻和落实十六大的相关内容:第一,关于当代大学生的历史使命与成才目标,要以“三个代表”重要思想为指导,把大学生培养成全面发展的社会主义建设者和接班人;第二,关于树立正确的人生价值观,应从培养“四有”公民的高度,引导大学生树立正确的人生价值观;第三,关于弘扬社会主义道德,要加强社会主义道德建设,建立与社会主义市场经济相适应、与社会主义法律规范相协调、与中华民族传统美德相承接的社会主义思想道德体系,认真贯彻《公民道德建设实施纲要》;第四,关于做坚定的爱国者,要坚持弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神,要为完成祖国统一大业而奋斗;第五,关于树立崇高的理想信念,要引导人们树立中国特色社会主义共同理想,坚持先进文化的前进方向;第六,关于加强修养、立志成才,要求大学生提高自身素质,不断创新。这一通知为各高校“思想道德修养”课切实有效地贯彻落实十六大精神提供了科学的标准,同时也为这门课的课程改革提供了科学依据。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。在广泛调研的基础上,党中央为增强思想政治教育课程的有效性,针对思想政治理论课还存在一些亟待解决的问题,开始推动新一轮的课程改革。2004年3月,中央领导同志作出重要指示,要求从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫,力争在几年内使思想政治理论课的教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。2005年1月,全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开,胡锦涛总书记作重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署。2005年3月,根据《中共中央、国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)精神,中共中央宣传部、



教育部颁发了教社政〔2005〕5号文件，即《中共中央宣传部、教育部关于进一步加强和改进高校思想政治理论课的意见》。“5号文件”明确了2005年高校思想政治理论课程改革新方案，把“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”这四门课程，规定为普通高校四年制本科的思想政治理论课的必修课，从而创造性地进行了一次高校思想政治理论课程体系的改革。

“思想道德修养”与“法律基础”合并后，成为一门以马克思主义思想政治教育学科为支撑的，将道德与法律有机融为一体的，具有特定定位、内涵和任务的崭新课程。这门新课程继承了原来“思想道德修养”和“法律基础”的基本成分，把思想道德和法律这两部分内容统一起来。在新教材中，作为社会规范的思想道德和法律，不仅在公共生活和职业生活等社会生活的有关讨论中实现了完美的结合，而且思想道德规范和法律规范的理论基础，也在服务同一主旨的条件下被有机地衔接起来，共同服务于思想政治教育的目标。新教材坚持科学性与针对性、准确性与可读性的统一，在坚持理论性、科学性、准确性的基础上，紧密联系改革开放和现代化的实践发展，紧密联系大学生的思想实际，着力从正面回答大学生关心的问题，比较贴近大学生的需求。新课程的基本内容和主要目的是：综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育为基本内容，通过理论与实际的结合对当代大学生面临和关心的实际问题予以科学的、有说服力的回答，以帮助大学生牢固树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，培养良好的思想道德素质和法律素质，为他们逐渐成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德修养和法律修养的基础。

回顾和总结思想道德修养课程的发展历程，可以看到，思想道德修养课程只有适应时代发展的要求，不断改革创新，体现马克思主义与时俱进的理论品质，才能永葆生机，才能在大学生的思想政治教育中发挥主渠道、主阵地作用。

2. 如何帮助大学新生尽快适应大学环境

对于学生来说，大学是一个在思想、学习和生活上都不同于中学阶段的时间和空间；大学新生在生活、学习和人际交往等方面都有不同程度的不适应。这些不适应表现统称为“不适应症”。加强对不适应症的研究，可以帮助大学新生缓解诸多心理矛盾，顺利完成从中学到大学的过渡，为今后的健康成长打下良好基础。

一、大学新生不适应症的表现

总的看来，在大学新生不适应症的表现问题上，学者们的观点基本一致。他们把新生对大学环境的不适应状态概括为“适应期滞后”、“理想间歇期”或“心理断乳期”。所谓“适应期滞后”，是指大学生在一年级期间“目标失落与确立、自我冲突与认同、理论困惑与选择、学习依赖与主动”的转变过程及相关矛盾来得突然而激烈。与生理年龄相比，他们的心理适应能力处于落后状态。所谓“理想间歇期”，是指大学新生在进入大学后的一段时期内，新的奋斗目标没有确立，一天到晚不知道自己该干什么，毫无计划，感到茫然。有学者也称这种状态为“无目标状态”，其特点是生活紧张而无收获，学习无计划无头绪，没有明确的奋斗目标。所谓“心理断乳期”，是指一年级大学生正处于青年人从幼稚到成熟的转折点，也有人称之为青年心



理成长上的一次“危机”。在新环境中，新生会出现思想感情、心理状态上的变化，引起情绪上的动荡不安，突出表现为新鲜感与恋旧感冲突、自豪感与自卑感并存、轻松感与被动感同在以及渴望理解与自我封闭之间的矛盾等。

新生对大学环境不适应的表现，大致可以分为以下两类：一是心理落差造成的不适应。处在转变中的大学生，其心理千变万化，充满了矛盾性和起伏性，在思想和行动上往往表现出不稳定性。其中，主要表现在目标与选择的困惑相交织、社会角色与个性意志既相融又相悖、理想设计与现实努力存在落差、自我的成熟感与自制能力之间具有差距等四方面。二是自我地位改变造成的不适应，可以概括为自我地位改变导致评价失调、人际关系适应不良导致孤独压抑等。大学新生在适应环境的过程中所出现的种种问题，其共同的特征是情绪低落消极、情感起伏波动。这与他们欠缺生活经验和处理能力、在学习及其他方面遭遇挫折、生活习惯和价值观之间存在反差、对现实生活过分理想化等因素有密切关系。

二、帮助大学新生尽快熟悉大学环境

尽快熟悉大学环境，就要把握大学环境的特点。大学环境的特点可具体分析从以下几方面进行分析：

（一）大学生活环境的基本特点

首先，生活内容由单一变得复杂。过去，生活上的一切由父母打理，学习几乎成了生活的全部。现在，学校成为自己生活的主要天地，学习、娱乐、社交等都成为生活的内容。在高楼林立、犹如一个小社会的高等学府里，有藏书丰富的图书馆，有进行科研成果交流的各种报告会，有频繁变动的教室，有众多学科的实验室等等，生活接触面扩大很多，生活内容丰富多彩。

其次，生活方式由依赖型转变为主动自理型。与中学生活相比，大学生生活的自主性空间很大，这要求大学生提高三项能力：一要提高独立生活的能力，实现衣食住行的自我管理。二要学会合理安排课余时间。课余生活是大学生活的一个重要组成部分，健康的课余生活是大学生健康成长的一个不可



缺少的方面。大学的课余生活丰富多彩，什么活动都参加或拒绝参加一切活动都不利于成才。三要善于运用闲暇时间。从中学到大学，闲暇时间大大增多，如何利用闲暇时间，关系到个人发展和学校秩序。正确利用闲暇时间，对大学生的健康成长有着不可忽视的重要作用。

最后，全新的管理机制。管理制度的变化主要体现在教学管理、管理方法与管理系统方面。从教学管理看，中学实行学年制，学生必须读满规定的学年，修完所有的课程，考试合格才能毕业。大学已开始实行学分制，学分是衡量学生是否完成教学要求的标准。学生不受学年限制，根据自己的实际情况，可提前修满学分提前毕业，也可以延长学习时间。从管理方法上看，中学时代，学校、教师对学生采取直接管理，事事由教师安排，而大学则更多强调学生的自我管理、自我教育、自我服务和自我约束。从管理系统上看，中学的管理都是通过班主任实施，而大学的管理属于“全面管理”、“网络管理”，亦即学校各个职能部门都直接参与学生管理，如思想教育管理、学籍管理、宿舍管理、课外活动管理等。

（二）大学学习环境的基本特点

由于教育层次和培养目标的差异，大学与中学在教学上有较大差别，大学更注重学生独立思考能力和研究能力的培养，教学活动不再是简单的复述，而是具有创造性的研究活动。培养创新型人才是高等学校教育教学活动的出发点和归宿，也是当今大学培养目标和过去培养目标的最重要区别。创新型人才应当具备创新意识、创造能力和创业精神等素质。大学教育就是要努力促进学生这些创新素质的养成，全面培养厚基础、宽专业、强能力、高素质，具有较强的实践能力和创新意识的高水平的研究型和应用型人才。这与中学的教育目标相比有了质的飞跃，表现出几个明显的特点，即学习环境的社会性、学习任务的专业性、学习内容的定向性、学习方式的独立性、学习方向的探索性。这就要求新生在开始大学学习的时候，必须处理好四个有机统一，即基础课与专业课的有机统一、知识与技能的有机统一、理论与实践的有机统一、继承与创新的有机统一。

具体而言，大学学习环境的基本特点是：

首先，从教育的性质上看，大学教学具有明确的职业倾向性。中学是不



定向的普通教育，大学则是定向的高等专业教育。普通教育，又称基础教育，它的主要任务是为学生继续升学或一般就业而传授科学文化的多种基础知识。高等教育则是建立在普通教育的基础上，具有一定方向的教育。它的主要任务是培养有独立工作能力的专门人才。为此，高等教育需要向学生传授各种专业知识和专门技能。如果说中学是一般知识的传授，那么大学就是专业知识的拓展和独立思考能力的培养。

其次，从教育的内容上看，大学教学在深度和广度上更强调智能的培养。由于中学是没有方向的多科性的基础教育，因此，课程门类不多，教学内容几乎都是在同一层次上的基础知识，教材侧重叙述现成结论，学生以接受知识为主。而大学是有方向的高等教育，也就是步入科技前沿的教育，因此课程门类很多，除了公共基础课外，还有选修课、专业课、专题讲座等。大学的教学内容在深度上大大提高，在广度上多方面综合。大学教材侧重分析说明，理论性强。在大学里，学生不但要接受知识，而且要着重技能和创造性思维能力的培养。

再次，从教育形式或教学方法上看，大学教学具有鲜明的引导性。由于大学教育内容具有深、广、新、实用性强等特点，大学老师授课就具有快、精、引等特点。此外，大学生还要参加一定的专业实践和社会实践，通过实践、实习、调研和搞设计、写论文等方式，独自钻研问题，开展科学研究。

最后，从教育前沿上看，大学教学具有一定的科研内容。通过科学研究活动，能使大学生巩固和深化所学知识，提高科研技能，推动思维发展，大幅度提高智能。由此，大学教学常常结合科研进行，以强化学生对知识的掌握和运用。

（三）大学人际环境的基本特点

首先，从人际交往的对象上看，人际关系的范围扩大了。中学生交往范围相对比较狭窄，主要是与父母、亲戚和身边的同学、老师交往。而大学生的交往范围明显扩大：不仅有学校内部的交往，而且由于大学与社会的联系加强，因此还有社会交往和网络交往。即使在学校内部，不仅同学、老师的数量明显增多，而且还会同其他人员交往。

其次，从人际交往的要求上看，人际关系的内容更复杂了。在中学时，



生活内容相对简单,交往的内容也不太复杂,而大学生活内容的丰富性,决定了交往内容的复杂性。不仅有生活内容方面的交往,学习上的切磋,更多的是人生问题的关注,对社会问题的探讨。仅就同学之间生活方面的交往而言,中学同学大多来自彼此风俗习惯和生活方式比较相似的地区,而大学同学来自风俗习惯和生活方式各异的不同的地区。因此,大学同学之间的交往,远远超出同学关系的交往范围,实际上是跨地域的不同风俗习惯和生活方式的交往。

最后,从人际关系的方式上看,处理人际关系的难度增大了。交往难度的增大,主要是由于交往内容的复杂。其中重要一点是由于大学生在交往中的位置发生了变化。进入大学的学生,在中学大都是老师的“得意门生”、“同学中的佼佼者”、“父母的宠儿”,而在大学,这种被羡慕、受重视的优越地位不存在了,原来熟悉的中学老师代之以对谁都平等看待的大学老师。中学时的“学习尖子”和成绩平平的同学之间的明显差距也被大学同学之间的平等关系所取代。面对如此广泛而复杂的人际关系,许多同学一时难以适应。因此,大学生有必要尽快克服这些障碍,增强交往意识,为适应大学生生活创造条件。

三、加强新生入学教育

新生入学教育的基本任务是让学生了解大学、学校和专业,转变观念,转变方法,确立目标,认识学校与学生之间建立的教育与被教育的特殊关系,帮助学生尽快适应大学生活,使学生初步确定与大学生相适应的思维方式和生活方式,尽快完成中学生向大学生的转变;为学校顺利实现为社会主义事业培养“四有”新人的培养目标和学生在校健康的成长与发展打下良好基础。目前,各高校在不断总结经验教训的基础上,不断完善入学教育活动,使之成为了学校教育的固定内容。对新生适应教育内容的研究,学者们的观点基本上是一致的。综合各位学者的论述,入学教育的内容主要包括以下几个方面:

第一,形势与政策教育。通过形势与政策的教育使学生较快适应社会的



整体氛围和要求，树立坚定正确的政治方向，正确认识国际国内形势，理解党的路线、方针、政策，不断提高分析问题和解决问题的能力，关注社会热点、焦点，联系实际，追根寻源，深化认识，明辨是非。

第二，专业思想教育。专业思想教育的内容十分广泛；一是大学教育情况教育。其目的是让学生了解大学教育的特点和人才培养规格，明确大学教育以及社会对大学生德智体美全面发展、提高学生全面素质的要求。二是学校传统及校风教育。每个学校都有其优良学风与光荣传统，通过这一教育，使新生了解学校的发展历史、社会地位，学校的教学科研、师资设备、发展前景以及专业课程设计、专业教育队伍、专业人才的贡献等等。三是热爱专业的动员教育。其目的是让学生了解所学专业的过去、现在和将来，稳定专业思想，激发专业学习热情。此外，“学业、专业、就业”是与每个学子切身利益密切相关的话题。新生们关注专业前景如何、就业前景如何、怎样为未来的就业做好必要的准备等问题，而为新生回答好这三个问题，将有助于学生树立明确的成才目标和正确的就业意识。四是学习方法的指导。教师要结合本专业的特点，向学生介绍大学的教学方法、考核制度、学习纪律，帮助他们有效地安排学习时间，改进学习方法，明确学习目的，激发新的学习动力，以积极的心态面对学习竞争。

第三，法纪观念教育。这一教育就是使学生明确学校的各项规章制度及国家、社会对大学生的要求，树立法纪观念、是非意识和全局观念，熟悉《大学生守则》、《高等学校学生行为准则》、校纪校规、学籍管理规定、住宿管理规定、奖学金条例、考试规则、水电管理规定、违纪处罚条例以及《中华人民共和国高等教育法》、《中华人民共和国教师法》等内容。当然，对大学生进行法制及校纪校规的教育应贯穿学生教育的始终，但是对刚入学的新生来说，这一教育尤为重要。

第四，心理适应与转变教育。良好心理素质、完善的个性品质是现代人才的必备素质，是当前素质教育的重要内容。随着社会变革和教育改革的深入，加强学生的心理素质教育，使学生学会生存、学会创造、学会竞争、学会合作，越来越成为当前学校教育工作的一项重要内容。

第五，安全教育。安全教育是指对学生进行交通、消防、治安等安全常