




历史学系列教材

中国历史地理学导论

张全明 著

 华中师范大学出版社

中国历史地理学导论

张全明 著

华中师范大学出版社

2006 年

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

中国历史地理学导论/张全明著. —2 版. —武汉:华中师范大学出版社, 2006. 6

ISBN 7-5622-3401-9

I. 中… II. 张… III. 历史地理学—中国—高等学校—教材 IV. K928.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 049299 号

中国历史地理学导论

© 张全明 著

责任编辑:刘晓嘉

责任校对:章光琼

封面设计:甘 英

编辑室:第五编辑室

电话:027-67867364

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnu.com.cn>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉理工大印刷厂印刷

督印:姜勇华

字数:524 千字

开本:787mm×960mm 1/16

印张:31

版次:2006 年 6 月第 2 版

印次:2006 年 6 月第 1 次印刷

印数:1-5000

定价:46.50 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请打举报电话 027-67861321

总 序

马 敏

历史学科历来是我校优势学科之一。作为学校前身之一的文华书院在1890年首开西洋史,至1931年,华中大学(由文华书院发展而成)开设的历史课程有中国史、现代欧洲史、希腊史、英国立宪史、日本史、印度史、西洋文明史、耶教(即基督教)史、佛教史、远东国际关系史等。在逾百年的历史中,可谓英杰荟萃、人才辈出,为培养中国的史学人才和史学教育工作者作出了不可磨灭的贡献。曾在华中师范大学历史专业任教的学者,已过世的老一辈学人有著名文史专家钱基博、著名历史文献学家张舜徽等,现仍在执教的有国际知名的近代史专家章开沅、著名秦汉史专家熊铁基等,还有一批中青年专家也在国内享有较高的知名度。经过数十年几辈学人持续不断的努力,目前历史学科已成为博士、硕士一级授权学科,国家人文社会科学人才培养和研究基地,有国家级重点学科一个(中国近现代史)、国家哲学社会科学重点研究基地一个(中国近代史研究所),教育部新一届历史教学指导委员会秘书处亦设于此。

自1996年起,新设立的历史文化学院为满足新时期人才培养的需要,酝酿编写一套能够反映史学最新研究动态的比较系统的中国通史和世界通史教材。经过历史专业同仁近十年的努力,如今这一教材建设规划已初见成效,呈现在读者面前的即是这样一套以两部通史(中国通史与世界通史)和若干专史组成的系列教材,其对象主要是历史系大学本科学生以及其他水平相当的历史学爱好者。

这套系列教材旨在使学生了解中国历史和世界历史的基本过程,掌握历史的主要线索,认识历史的发展规律,以帮助学生构筑必备的历史专业知识体系,提高观察和分析问题的能力,为今后从事历史教学和研究奠定相应的基础。总的来讲,这套教材力求体现简洁、实用、准确、高质量的编写原则,并力争成为历

史教材中的精品。具体而言,这套教材将追求以下特点和个性:

开阔眼界,突出整体史观。世界历史对中国历史来说是全局,中国历史对世界历史来说是局部。世界历史有一个从分散到整体的发展过程,中国历史也有一个从封闭到开放的发展过程。从中国的中国到亚洲的中国,再到世界的中国,中国历史在世界历史形成一个整体的过程中,扮演着世界其他国家和地区的历史不可替代的角色;而世界其他国家和地区的历史不仅影响着中国历史的发展,而且对认识中国历史也具有一定的参照作用。因此,中国历史教学应当重视世界历史的大背景,一方面把中国历史放在与外部世界的比较中去考察,另一方面把中国历史放在与外部世界的联系中去考察。这样就可以更清楚地认识中国历史发展的意义和独特性,认识中国历史对人类文明进步的贡献。

重视变革,坚持发展史观。无论是中国通史还是世界通史,均上起二百多万年前前的原始社会,下迄刚刚谢幕的 20 世纪,时间跨度大,知识容量大,人物、事件多,不可能一一穷尽。再从中学历史教学来看,已有的教材已涉及中国历史和世界历史的多数基本内容,如果不考虑大学和中学两个阶段在知识上的衔接,必然造成教学内容的重复。因此,在通史教材编写中只能是取删繁就简、重视变革、重视历史发展基本线索的原则,在内容上做适当的详略取舍。同一般历史人物相比较,要更多地突出重要历史人物;同一般的历史过程相比较,历史上那些重大的社会变革和文化转型,因其对社会发展和文明进步具有决定性的作用,要求我们给予特别的关注。诸如从氏族社会到王权时代,从奴隶制到封建制,从分裂割据或区域性统一到全国性统一,从一个王朝到另一个王朝的政权更替,从民族分离到民族融合,从文艺复兴到宗教改革,从地理大发现到工业革命等问题,都是历史发展的关键问题,也是历史教学中最重要的问题。围绕这些重点问题开展课堂教学,可以有效地帮助学生掌握必备的历史知识,认识历史发展的主要线索,也正是历史教学本身的基本要求。

强化理论,加强宏观历史思维。目前社会有些通行教材,多以叙述历史为主,间或加进一些议论,缺乏应有的历史理论。与历史事实相融合的历史理论,已成为课堂教学急需填补的一项重要内容。根据我们对历史教学的理解,单纯的历史叙述,或者简单的就事论事,必将导致宏观历史思维的短缺,只见树木而不见森林。只有明确历史理论对历史教学的价值,对历史上一些重大问题作出科学的解释,才能切实增强历史教学的理论色彩,较好地培养学生的理论思维能力。与此相一致,近些年来国内外史学界有关思想文化、社会转型、商品经济、科技发展史诸层面的研究,涌现了许多新的学术成果,取得了长足的进展。这些成果同中国古代史教学密切相关,需要我们认真加以总结和提炼,进而融合到教学

实践中去。这样做能帮助学生尽早接触学术前沿,尽快完成从中学学习向大学学习的转变。

就学习方法而言,本套教材强调如下四方面的重要性:

贯通分析。历史本身是有规律可循的。历史上人类群体无论是阶级、阶层、还是集团,他们的生存和发展总会呈现一定的规律性。一个群体消亡以后,又会出现另一个群体,如此循环往复,历史就在人类群体的生存和消亡中不断发展。同时,历代统治阶级为了实施国家控制,或者进行社会改造,总要分析他们所面临的各种形势,进而制定出相应的路线、方针和政策,来解决他们所面临的各种问题。实际上,老问题解决以后,又会出现新问题,如此循环往复,历史就在问题的出现和解决中不断前进。环环相扣,前后贯通,是历史发展的基本趋势,人们不能也无法改变这一事实。从这个意义上来说,在历史教学实践中,运用对人类群体或事物发展的贯通分析方法,是帮助学生认识人类社会和历史事件的重要途径。

比较分析。比较分析的方法既是历史研究的主要方法,也是历史教学的主要方法。这一方法在历史研究和教学中的运用,通常表现为历史的纵向比较、历史的横向比较、历史层面的比较和历史区域的比较。历史比较的作用在于:一方面通过“求同”去认识历史的必然性,另一方面通过“寻异”去认识历史的偶然性,从而准确深入地解释历史现象、说明历史问题。譬如通过中国历史与其他国家和地区历史的比较,可以更深刻地认识中国历史发展的不间断性;通过国家统一和分裂的比较,可以说明这两种政治形态对中国历史发展的不同作用;通过礼和现实中同类问题的比较,可以说明这一个问题的联系和差异。我们强调历史和现实的关系,认为要达到对历史上某个问题的深刻理解,必须有对现实中同类问题的深切体会;反之,要达到对现实中某个问题的深刻认识,又必须有对历史上同类问题的深入探讨。所以,比较的方法是求得更广泛、更深刻的历史认识的基本方法之一。

综合判断。历史是诸多因素的总和,历史发展是一种合力运动,综合判断对历史研究是不可或缺的。综合判断方法在历史教学实践中的具体运用,往往可以成为帮助学生认识历史的一把钥匙。譬如,对于一位历史人物,可以从其人格、素质、才能和功业等方面作出评论;对于一项社会制度,可以从它的内部结构、社会内容、特殊功能和实际效果等方面加以考察;对于一部文化典籍,可以从它的基本构架、核心命题、思想体系和语言风格等方面加以解读;对于一个历史事件,可以从它的产生背景、成败得失及其影响等方面进行讨论。综合判断的方法适用于所有的历史问题。一般地说,认识问题的角度越多,对问题的认识就越

全面,而对问题的全面认识,又是解决问题的先决条件。我们应当鼓励学生扩大知识面,尤其是掌握与历史学相关的学科知识,从而学会对历史问题作综合判断。

直观鉴赏。过去的历史教学和历史研究一样,容易沿着两条道路走向两种目标,这就是“找规律”和“还面目”。历史教学注重探索历史的发展规律,注重恢复历史的本来面目,毫无疑问是正确的。但若拘泥于此,在活生生的历史面前,就会显得十分呆板,毫无生气和美感可言。我们希望学生借助历史教材和课堂讲学,能够真正开阔视野,对历史有更多的直观感受,并在此基础上懂得如何去鉴赏历史、品味历史。这种鉴赏历史的方法包括熟悉不同版本的历史典籍、欣赏各类历史文物、参观历史博物馆和开展历史专业考察活动,特别是利用多媒体教学方法,去领略真实的历史画面。这样做,对于学生来说不仅会加强学习历史的兴趣,还能提高对历史的鉴赏力,显然有助于增进历史教学的效果。

我们计划在五年内陆续出版一套高水准的“华大博雅”历史学系列教材,首批拟推出:

中国通史(古代卷)	赵国华、罗家祥主编
中国通史(近现代卷上册)	刘伟主编
中国通史(近现代卷下册)	黄华文主编
中国通史(当代卷)	孙泽学主编
世界通史(古代中世纪卷)	晏绍祥、李隆庆主编
世界通史(近代卷)	李其荣主编
世界通史(现代卷)	黄正柏主编
中国历史地理学导论	张全明主编
历史文献学	董恩林主编

教材建设是大学学科建设的重要组成部分,直接关系到本专业学生的培养质量,兹事体大,不可有丝毫的马虎和随意。希望我们的努力能经得起广大同学和社会的检验,同时期望能够得到同行专家学者的指正。

是为序。

前 言

随着目前高考文科综合的改革,有关历史地理的内容所占的份量实际上越来越大,这就需要越来越多的相关教师与学生了解和掌握这方面的基础理论与系统知识以及主要的学习和研究方法。“中国历史地理”历来是高校历史教育专业的专业课程之一。加强这类专业基础课程的教学与研究是保证高校历史学科教育质量的重要环节。由于近年有大量新的历史地理学科的研究成果问世,为了有效地适应相关研究生、大学生的教学需要和方便一些自学的读者能够顺利地迈入历史地理学科的门槛,同时更好地向学术界的专家与读者们请教,我们撰写了这部《中国历史地理学导论》。

自 20 世纪 80 年代初算起,我在华中师范大学历史系从事中国历史地理的学习与教学,包括先后撰写《中国历史地理论纲》与现在的这本习作,不知不觉之间已有 20 余年。回想起这段经历,可以说,既是必然,又有些偶然。

从必然的因素看,我致力于中国历史地理的学习与教学,完全是自己的兴趣使然。记得 1977 年报考高校填报专业志愿时,没有得到任何有关报考的指导与建议,当时自己没有、也不可能有任何的专业功利目的,所填报的专业第一志愿中都是大学的“历史”专业。有趣的是,或许因那年刚刚恢复高考,当时有的大学招生简章中的专业目录都弄错了,而像我这类考生则更不知情,自然也跟着把高考志愿表中的专业目录填错了。如当年华中师范学院的招生简章中就把“地理”列入了文科考生可以填报的志愿,尽管后来据说作了更正,但因我们掌握信息不及时,等我知道这事时,已早把“地理”当作第二专业志愿填表上交了。后来,当自己有幸成为华中师范学院历史系恢复高考后录取的第一届(77 级)大学生时,还高兴了好一阵子,认为实现了自己的专业志愿理想。不过,从那以后至我现在的学习经历来看,尽管“历史地理”同“历史”与“地理”并不完全是一回事,但也可以说,我参加高考时所填报的“历史”与“地理”两个专业学习志愿算是都实现了。

从偶然的因素看,从事中国历史地理的学习与教学,是当时系领导安排的结

果。本来,我自己的注意力多在中国古代史的学习方面。在读大学和研究生期间,自己学习的重点与所撰写的论文都属宋史范围。然而,记得有一次复旦大学历史地理所来函至系里,告知他们准备举办历史地理学进修班,欢迎高校青年教师去进修,以为历史专业能够按教育部要求开设中国历史地理课程作师资准备。随后,系领导即问我是否有兴趣到复旦大学进修历史地理,我认为中国古代史与历史地理联系密切,就爽快地答复说可以考虑,结果就这样定下来了。尽管后来事不凑巧,去复旦大学进修未能如愿,但从那年起,我就开始为历史专业的学生讲授中国历史地理课程而没有间断过。

20余年来,由于我们中国古代史教研室人数不多,而教学的任务却相当繁重,因此,我的大多数时间都在忙于教学,年复一年地坚持学习与讲授中国历史地理等课程。在这个过程中,应该说,既有许多值得欣慰与回味的快乐,也留下了不少困惑与失落的遗憾。

值得回味的事情是,通过多年的学习与讲授中国历史地理,我们对这门学科与课程的认识逐步有了一些实实在在的收获。记得在学习与讲授中国历史地理课程的初期,我们可以说是一无所。为了教学的需要,我在查阅、了解有关历史地理学术研究成果的同时,草拟了一份现在看来有很多不足的“中国历史地理教学大纲”。不久,我花了大量的功夫在学校图书馆辗转查找到了一套台湾学生书局1976年出版的王恢著《中国历史地理》,尽管这套装上、下两册的著作只有“五大古都”、“长城”、“运河”、“历代疆域形势”等几个方面的内容,缺乏进行中国历史地理教学的系统性,但我仍然从这套书中受到了许多启发;加上当时与历史地理学理论相关的大量研究论文相继发表,在这些学术成果的基础上,我和张翼之老师分工很快撰写出了油印的《中国历史地理讲义》。或许这个讲义当时有较好的反响,不久,我们对其进行了修订与扩充,第二次大批油印作为教材发给学生使用。有了这个良好的开端,我们又着手于1990年撰写出了《中国历史地理论纲》一书,并在历经六年许多波折后终于在华中师范大学出版社出版。在这本书编辑出版的过程中,我们参考了马正林主编的《中国历史地理简论》与侯仁之、谭其骧、白寿彝、史念海、黄盛璋、施和金、王育民、张步天等学者的相关论著,吸收了他们的部分研究成果;还得到了武汉大学石泉教授、复旦大学葛剑雄教授、本校刘盛佳教授、龚胜生教授、王瑞明教授和熊铁基教授等的各种帮助和关照,为我们对书稿进行多次压缩与修改提供了许多建设性的指导意见。

稍觉欣慰的是,《中国历史地理论纲》一书出版以后,一方面获得了许多读者的欢迎,现已先后六次印刷。正因为如此,华中师范大学出版社要求我重新撰写了这本《中国历史地理学导论》一书,以满足教学与读者学习的需要。另一方面

是一批又一批的学生同我一样,通过学习与教学活动,对历史地理学的学科理论与基础知识有了一个较为系统的了解,从而迈入了历史地理学科的门槛,部分学生甚至由此登堂入室,相继成为历史地理学专业的硕士或博士;再一个方面就是结合中国历史地理的教学,发表了一些相关的研究论文,虽说其数量不多,但对我原来谨守宋史学术领域、拓宽自己的研究范围有一定的影响。记得《嘉定县历史地理沿革考辨》(载《嘉定文化研究》,三秦出版社1990年)一文发表后,不久就得到了当时上海嘉定县方志办公室的重视,他们并且接受我的考证意见,纠正了他们原来县志中的失误。最后,尤为值得一提的是,在学习与讲授历史地理的过程中,我们还对学术界不甚注意的一些相关问题有所思考,在有关中华民族生态文化与生态环境史的研究领域提出了一些自己的见解。

众所周知,从史学的角度而言,真实是历史的特性与本质所在,不真实就不是历史。然而,长期以来,我们认为,人们在解释历史的时候主要出现了两大偏差:一是研究历史发展的变化时多只注重人类社会本身,如论述中国历史上的改朝换代时大多只是谈到社会的黑暗,统治者的腐朽,经济剥削的严酷,赋税的繁重等等。这些说法虽然都没有错,但问题是,改朝换代的原因是不是就只有这些?二是人们在最近十数年中虽然注意到人类社会历史的发展与地理环境的关系问题,但在评价中国历史上的生态环境状况时多人云亦云地认为,中国古代的生态环境早已出现恶化的局面。但是,我一直无法化解的疑问是:这种恶化的生态环境状况,究竟具体是出现在什么时候或是在哪个朝代?是环境的整体恶化还是局部恶化?是生态环境要素某个方面的恶化还是局部地区某个环境要素的恶化?诸如此类,至今似乎还没有谁提出一个明确而详细的结论,更没有人对此有系统和深入的论证。

同时,历史的经验告诉我们:史学研究应更多地关注现实中的具体问题。历史研究只有面对现实问题,才会取得令人满意的理论研究成果,其研究成果才会具有重要的理论与现实价值。历史地理学,可以说,就是历史学中与现实结合最为密切的一门分支学科。值得庆幸的是,近些年来,随着生态环境问题的凸显,与现实环境问题相关的新的边缘、交叉学科历史地理学的研究已开始有了长足的进步。人们在深入思考当今日趋严重的环境问题的同时,试图通过对历史时期地理环境与生态文化的研究来探寻环境变迁的状况及其特点与规律,这样不仅可以拓宽我们探索中国历史变化原因的范围,而且还能够帮助我们“复原”出真实的历史和人类走过的真实的足迹,进而服务于现代社会与经济建设的现实,为社会的可持续发展在保护环境和进行环境教育方面提供有益的历史启示,为建设一个人与自然和谐共处的社会提供有益的历史借鉴。

这些年来,虽然我们对上述问题也没有取得满意的成果,但我们已经注意到并提出了这些问题,而且还为此作了一些有益的探索或尝试。当然,结果如何,还有待于学术界的关心与评价。我们认为,进行学术研究就像建房一样,既需有顶梁柱,也必须有椽檩,当然也离不开砖瓦,虽然我自觉能力有限,连做“椽檩”的能力都没有,但我仍然一直希望能为历史学包括历史地理学的发展与创新添砖加瓦,能为这一领域的人才培养竭尽绵薄之力。尽管我们的愿望与目的还有一定的距离,但至少我们一直在朝这个方向坚持努力,即使在身心长期有恙的情况下也未敢懈怠与偷懒。但愿自己的劳动成果,能够成为建筑大厦中的一块小砖薄瓦。应该说,我们长期围绕历史地理学所做的点滴工作,就是为了上述目标所做的不懈努力,是为了培养这方面的人才所做的最基础的事情。这对一个教师来说,既是天职,也是最大的安慰与快乐。

不过,在学习与讲授中国历史地理的过程中,我也碰到了不少的困惑,甚至有些失落的遗憾。从我们系的历史看,可以说,我们曾经在历史地理的教学方面有过良好的基础。据王瑞明教授回忆,王先生抗战期间在重庆北碚当时的复旦大学读书时,就曾选读过顾颉刚先生的《中国沿革地理》课程。后来,我从王先生学习宋史时,他还多次谈到有关历史地理的学习与研究方法问题,使我们受益颇多。另外,他还谈到解放后与讲授中国历史地理课程的李子魁教授共事的经历与佚事。据张翼之教授说,李先生是湖北枝江人,20世纪30年代初,就读于北平燕京大学,师从历史地理学家熊会贞先生和顾颉刚先生。1934年,顾颉刚先生、谭其骧先生在北平发起并联合北京大学、燕京大学和辅仁大学三校史地学系师生成立禹贡学会时,李子魁先生积极参加,并在同年创刊的《禹贡》杂志上发表了《〈汉书·地理志〉中所记故国及都邑》一文。后来又相继在《禹贡》上发表《汉百三郡国守相治所考》等论文。20世纪40年代前后,李先生在十多所大专院校讲授中国沿革地理。新中国建立后,李先生奉调来华中师范学院历史学系执教,讲授中国历史地理,使我校成为当时全国最早开设历史地理课的院校之一。李先生服膺“郟学”,对《水经注》的研究颇有造诣。当时,中国科学院计划整理出版《水经注疏》,李先生积极协助,从武汉藏书家徐可行处购得杨守敬纂疏、熊会贞参疏的《水经注疏》稿本,使其能够于1957年由科学出版社顺利出版。后来,中国历史地理课因故停开,李先生遂潜心研究《水经注》,盼望早日重开这一课程,为国家培养更多的历史地理人才。但因当时众所周知的原因,李先生没有等到这一天即于1970年因病退休,离开了教坛。当我和张翼之老师重新开设中国历史地理课时,已是十多年后的事了。但时隔不久,张翼之教授也退休了。

此后,在最近十余年间,系里有关这门课程的教学可说是孤军奋战,人员势

单力薄。由于现在有关的评价机制等原因,人们越来越不屑于做“雪中送炭”的事,而多热衷于搞“锦上添花”。因此,这些年来,与那些重点学科的研究群体相比较,我们这类在院系中人数稀少的学科自然成为“弱势”个体。然而,繁重的教学任务,科研成果问世的艰难,由此所产生的困难与困惑是可想而知的。当然,好在我们一如既往的努力总能得到一些应有的回报,原有《中国历史地理论纲》的多次重印与拙稿的出版,可以说就是我们不断努力的结果。或许,这可谓敝帚自珍吧。

往事已矣,来日可追。学习与教学,读书与研究,都是需要终身追求而永无止境的事业。尽管自己能力有限,但总希望能够把事情做得至善完美一些,因此,我殷切地期望这本书展现在大家面前的时候,能够得到专家和读者们的指导与教正,使其不断完善,更好地发挥其应有的作用。

张全明

2004年仲冬辛卯于武昌桂子山抱梅堂

目 录

总 序	马敏(1)
前 言	(1)
第一章 导言:中国历史地理学理论简述	(1)
第一节 历史地理学的性质与研究对象	(1)
一、历史地理学的学科性质	(1)
二、历史地理学的主要研究对象	(6)
第二节 历史地理学的兴起与成就	(12)
一、历史地理学的兴起	(12)
二、历史地理学科的重要成就	(16)
第三节 历史地理学的作用与学习、研究方法	(21)
一、历史地理学的作用	(21)
二、学习历史地理学的基本方法	(32)
三、研究历史地理学的基本方法	(36)
第四节 历史发展与地理环境理论	(37)
一、中国古代学者对地理环境的认识	(38)
二、地理环境“决定论”与“非决定论”	(46)
三、马克思主义关于历史发展与地理环境关系的理论	(51)
四、中国历史发展与地理环境的关系研究评介	(56)
第二章 中国历史自然地理	(64)
第一节 历史时期的气候变迁	(64)
一、考古时期的气候	(65)
二、物候时期的气候	(70)
三、方志时期的气候	(78)
四、仪器观测时期的气候	(80)

五、气候变迁的基本特征·····	(82)
第二节 历史时期的植被分布与变迁·····	(85)
一、历史时期的森林植被分布与变迁·····	(85)
二、东北地区的植被分布与变迁·····	(94)
三、黄河中下游流域地区的植被分布与变迁·····	(95)
四、长江中下游与东南地区的植被分布与变迁·····	(97)
五、岭南、西南地区的植被分布与变迁·····	(100)
六、青藏高原与西北地区的植被分布与变迁·····	(102)
第三节 历史时期的动物分布与变迁·····	(104)
一、历史时期野生动物的种类与分布·····	(104)
二、历史时期野生动物的地域分布变化·····	(105)
第四节 历史时期的水系分布与变迁·····	(112)
一、黄河下游的决口与改道·····	(113)
二、长江中下游河道的演变·····	(122)
三、历史时期的湖泊及其变迁·····	(130)
第五节 历史时期的土壤与沙漠变迁·····	(143)
一、土壤资源分类及其变化·····	(143)
二、土壤的分布规律·····	(148)
三、土壤资源特征·····	(151)
四、沙漠的分布与变迁·····	(153)
第三章 中国历史政区地理·····	(161)
第一节 从分封制到郡县制·····	(161)
一、传说时期的古代政区·····	(161)
二、分封制的产生与发展·····	(165)
三、县、郡政区与郡县制·····	(170)
第二节 州道路制时期的政区及其变化·····	(179)
一、汉代监察区的创立·····	(179)
二、魏晋南北朝的政区沿革·····	(183)
三、隋唐政区的统一与道制沿革·····	(190)
四、两宋路制时期的政区发展·····	(197)
第三节 行省制的确立与发展·····	(205)
一、元代行省制与省辖政区·····	(205)
二、明代行省制的发展和政区调整·····	(211)

三、清代地方政区制度的变化	(216)
四、中华民国时期的地方政区制度	(221)
五、新中国地方政区制度的完善	(224)
六、传统政区沿革的基本规律	(228)
第四章 中国历史经济地理	(231)
第一节 中国传统经济重心区在中原地区的确立与各地经济的发展	(231)
一、原始农业起源与南北方经济的同步发展	(232)
二、中国传统经济重心区在中原地区的形成与南方经济的发展	(233)
三、中国传统经济重心区在中原地区的巩固与各地经济的发展	(236)
四、魏晋南北朝时期北方经济的衰退与南方经济的发展	(244)
第二节 中国古代传统经济重心区的南移	(252)
一、隋唐时期南北方经济的持续发展	(252)
二、宋代中国传统经济重心区的南移	(256)
第三节 中国古代南北方地域经济发展差距的扩大	(275)
一、蒙元时期不同地区的经济状况	(275)
二、明清时期中国东南部地区经济的快速发展	(281)
第五章 中国历史城市地理	(292)
第一节 历史城市地理概论	(292)
一、城市与历史城市地理	(293)
二、历史城市地理的研究对象与内容	(295)
三、历史城市地理的任务与作用	(297)
第二节 中国城市史地沿革	(307)
一、中国早期城市的产生	(307)
二、中国古代城市的发展	(316)
三、近现代城市化的进程	(323)
四、都城地理概述	(329)
第三节 中国传统城市的区域结构	(331)
一、古代城市规划布局传统体系的演变	(331)
二、宫署衙门的中心地位	(336)
三、传统城市中的居住区	(339)
四、传统城市中的手工业与商业区	(341)
五、传统城市的道路系统	(342)

第六章 中国历史文化地理	(346)
第一节 历史文化区的源流	(347)
一、历史文化区的起源与分界	(347)
二、南北文化区的对峙、交流与融合.....	(352)
第二节 中国文化重心区的东移南迁	(359)
一、文化重心区东移南迁的时间与标准	(360)
二、文化重心区东移南迁的地区与表现	(361)
第三节 文化区的划分与地域特色	(373)
一、中华民族文化体系的区域划分	(374)
二、南北两大农耕文化区的差异	(376)
三、主要文化区的地域特色	(381)
四、语言文化与方言地理分布	(389)
第七章 历史地图学	(394)
第一节 历史地图学简论	(394)
一、地图与历史地图	(394)
二、历史地图学概述	(396)
第二节 中国古代地图学发展史	(397)
一、中国早期地图简介	(398)
二、中国传统地图学的形成和发展	(401)
三、西方制图学的传入与近代的测绘地图	(404)
第三节 编绘历史地图的基本原则与方法	(408)
一、编绘历史地图的基本原则	(408)
二、编绘历史地图的主要步骤与方法	(412)
第八章 中国历史地理名著简介	(418)
第一节 《禹贡》和《山海经》	(418)
一、《禹贡》与“禹贡学派”	(419)
二、《山海经》	(422)
第二节 以政区为纲的历史地理名著	(428)
一、正史地理志	(428)
二、地方志	(430)
第三节 以水系为纲的地理名著	(434)
一、《水经注》与“郦学”	(434)
二、河渠水利志书	(437)

第四节 历代游记类地理名著·····	(440)
一、《大唐西域记》·····	(440)
二、《徐霞客游记》·····	(442)
第五节 历史经济与军事地理名著·····	(444)
一、《天下郡国利病书》·····	(445)
二、《读史方輿纪要》·····	(447)
附录一:参考习题·····	(451)
附录二:参考书目·····	(454)
附录三:张全明主要论著目录·····	(473)
后记·····	(477)
附图目录	
图 2-1 中国近 5000 年来的气温变化曲线图·····	(84)
图 2-2 全新世温暖期中国植被分布示意图·····	(86)
图 2-3 历史时期天然植被破坏过程示意图·····	(93)
图 2-4 中国野生犀牛、大象、麋鹿分布地区变迁图·····	(111)
图 2-5 中国孔雀、鸚鵡分布地区演变图·····	(111)
图 2-6 中国河流径流分布示意图·····	(113)
图 2-7 黄河改道简图·····	(119)
图 2-8 荆江河道变迁图·····	(125)
图 2-9 长江河口历史演变图·····	(127)
图 2-10 古代著名泽藪分布图·····	(131)
图 2-11 清代洪泽湖与高邮湖图·····	(134)
图 2-12 20 世纪中期洞庭湖水系图·····	(138)
图 2-13 鄱阳湖演变趋势图·····	(141)
图 2-14 中国土地资源分布简图·····	(149)
图 2-15 土壤垂直分布与水平分布关系图·····	(150)
图 2-16 不同气候带的土壤垂直带谱图·····	(150)
图 2-17 中国北方现代沙漠、黄土和戈壁分布图·····	(154)
图 3-1 禹贡九州图·····	(163)
图 3-2 禹“五服制”图表·····	(164)
图 3-3 秦代四十七郡图·····	(178)
图 3-4 西汉十三州(部)图·····	(182)
图 3-5 唐代十五道图·····	(195)