

四四四四四四四

學習經驗

四四四四四四四

章樂善編



民智書店
四上海出版
行刊社

編者的話

革命是建設的前提，建設是革命的繼續，而要革命勝利，建設成功，都離不開學習。我們青年，過去爲了獻身革命，曾經努力學習，現在參加建國工作，尤須加緊學習，認真學習。我們要學習新民主主義的理論體系，學習新國家的建設政策，學習政治經濟及各種科學知識，學習先進者的道德品質和工作作風，我們一方面要發揮自己的聰明才智，一方面又要向廣大羣衆虛心學習，兩者結合起來，將能大大地加速自己的進步。

這本書，搜集了鄧初民先生等一共十多篇文字，都是有關學習經驗之談，本書編印的用意，就在介紹先進者的學習經驗，給讀者參考，以期獲得學習的捷徑，免致走許多冤枉的道路。

有好幾篇文章，所敘述的實例，失了一些時間性，但爲了保持原意，不便修改，好在本書的目的在介紹學習經驗，提供學習方法，只要讀者虛心學習，融會貫通，善於運用，獲益是不淺的。

在這裡，謹向原作者致謝！

——編者韋樂善一九四九年十二月——

目次

學習的前提

談新民主主義學習

做什麼，學什麼

關於學習文件

運用集體力量改造個人學習

學習「忠誠與老實」的經驗

我所體驗的新學習方法

領導學習小組的幾點經驗

關於學習小組的幾個問題

領導學習的失敗經驗

鄧初民

黎明遠

周章

余林

G N

李湘

余顯

小南

清華通訊組

江陵

學習方法一得

指導成人的各種方式

介紹一個學習班

辦學習班經驗總結

小群

日堯

仲冰

余耳

學習的前提

· 鄧初民 ·

學習必需要有一個前提。前提也就是一個方向。如果不先把方向弄清楚，學習就等於白費。特別是處在一個半殖民地半封建社會的人們，頭腦裡面難免沒有一些舊社會的渣滓，把讀書認為是光宗耀祖，或個人榮華富貴的事業。所謂「天子重英豪，文章教爾曹，萬般皆下品，惟有讀書高。」所謂「書中自有黃金屋，書中自有顏如玉。」就是最生動的說明。

毫無疑義，這種學習的前提是錯了。然則我們為什麼來學習呢？就是為着生活，為着解決生活問題。

我常常說：人是生物。生物就是活的東西。活的東西就要求活，要活就一定要有生活資料。要活一代，就要吃飯（自然還要穿衣住房子）；要活到子孫萬代，就還要有兩性關係——結婚，也就是說還要睡覺。所謂生活問題，老實說就是吃飯和睡覺的問題。告子說：「食色性也。」孟子說：「飲食男女，人之大欲存焉。」不就在很生動的說明這個道理嗎？

然而，生活問題決不是一個簡單的問題，可以說是從古到今還沒有澈底解決的問題，以吃飯來說，現在有幾個人有飯吃？全世界大多數都在死亡線上掙扎。以睡覺來說，現在有多少人有家婆？有老公？全世界大多數青年男女，不是怨女，便是曠夫。為什麼學習呢？答案就在這裡：為了解決

生活問題，所以學習。

當然，我們的學習絕不是單爲了解決個人的生活問題，而是要連大眾的生活問題都一齊解決。大眾的問題如不能一齊解決，就不能算是解決了生活問題。有一個朋友結婚，我曾草擬一聯送他倆：

「願天下有情人，都成眷屬；」——睡覺問題

「是地上無座者，皆大翻身。」——吃飯問題

如果把這副喜聯的願望達到了，大眾的生活問題才算解決了。

在當前的社會裏，很多很多人是活不下去的！有些人却以爲這是現在世界上人太多了，生活資料却很少的原故。真的嗎？我們不是顯然看見一面穀倉里的穀子在發霉，一面很多人却在「啼飢」；一面堆棧裏的布正在腐爛，一面很多人却在「號寒」。而且正是耕田的人無飯吃，織布的人無衣穿嗎！但那些「四體不動，五谷不分」的人們，却不但有飯吃，還有吃不完的珍饈美饌！不但有一個老婆，還有幾個幾十個老婆！

爲什麼會有這種極不合理的現象呢？原因並不在人太多，而是這個社會有了問題。換言之，並不在自然的生產不夠，而是在社會的分配不合理。即是社會的生產與個人的佔有的矛盾沒有解決。有產者佔有了所有的生產手段——整個社會的財富；無產者還到那兒去找飯吃呢？自然也就更沒有

覺睡了！

因此，要澈底解決生活問題，固然還要向自然界繼續開發，以增加人類的生活資料；却特別需要與不合理的社會制度鬥爭，使社會成為無剝削的社會。社會問題得到了全盤的澈底的解決，大眾的生活問題也才能得到全盤的澈底的解決。

因此，我們就需要學習。學習什麼呢？答案也就在這裏：學習怎樣和自然鬥爭的知識——自然科學；學習怎樣和社會鬥爭的知識——社會科學。以征服自然和改造社會，這就是學習的前提。

談新民主主義學習

· 黎明遠 ·

「展開新民主主義學習」！這個非常響亮，非常動人的口號一經提出，就獲得了廣大青年，學生熱烈的支持擁護。

「新民主主義學習」！顧名思義，其內容是進步的，新民主主義性質的絕不同於舊的反動的學習內容，舊學制舊課程的反動性表現於社會科學部門是顯而易見的。在自然科學裏，其愚昧與反動的偏見，也並不例外，如在歷來各階級的正統派的生物學教科書裏，對蘇聯米邱林學說偉大的成就，從來就不正確的介紹，正如在「正統派」經濟學政科書裏從來避免正確地說明馬克斯的政治經濟學說一樣，其目的是避免相形比較之下，暴露他們的反動本質。正確的介紹尚且缺乏，更談不到

運用正確的觀點來批判分析了，解放以後，把過去最顯著的麻醉學生的課程如「六法全書」，「公民」等等取消了，但整個學制，教學方法仍然存在許多毛病，諸如有些教師把五星國旗說成代表五族共和；有些學校仍沒有樹立起良好的學風，流浪習氣仍然存在等，因此改革學制就成為廣大師生的迫切要求了，因此如果認為加強學習不要改革現狀，向舊學制投降，這是錯誤的。只有對舊學制課程進行了徹底的批判揚棄，樹立優良的學風，改造舊教師，在所有的課程中貫徹進行的政治思想教育，才能迅速的有計劃的培養一大批有革命人生觀的能掌握科學技術的身體健康的建國人材來。

反動派統治給我們遺留下來的是千瘡百孔的國家。以教育方法而論，過去的教師許多只是販賣知識，自己知道什麼販什麼，不根據學生的需要和理解程度，不想法啓發學生的智慧。因此用功的學生關起門來死啃書本，不問世事，變成一個身體極壞的書呆子，學非所用。廣大學生則視為畏途，如果我們要展開新民主主義學習而不去改進這種狀況，那也是不可能的。

許多學校的教育已經創造了很好的經驗，如用出問題，座談等形式首先了解學生的思想狀態，收集問題意見再啓發和歸納解釋，這就是羣衆路線的教學方式。在學生方面，有的同學因對教師不滿就要漏課，要換教師而不分析和提出建議，這也是不好的，許多同學在自學的基礎上組織了互助，有問題時主動去找教師，把師生關係搞好，這樣師生結合起來收到很大的成績。

脫離實踐，脫離實際需要是舊教育制度的特點。常常有念完了經濟學的學生，腦袋裝滿了亞當

斯密和李嘉圖却不能分析中國農村，有些留學美國學科學技術的青年離開了美國機件便沒有辦法，由於脫離實踐的結果，絕大多數舊知識份子輕視勞動羣衆。建設新民主主義的中國需要的知識份子不是這樣的，因此新民主主義教育的任務就是改造他們，暑期京津各地舉辦了許多教師學生的訓練班學園；大批理工科的學生到東北及各地工廠實習，和工人結合；許多學生參加了社會調查和社會教育工作等等，事實證明了具體的實踐教育，在改造舊知識份子中引起了極大的作用。

在一般書本理論學習的時候，必需注意聯系實際，比較自己的思想，比如說學了勞動創造世界以後就應該聯想自己一向有沒有輕視勞動，輕視勞動羣衆的思想等。

談到學習的態度和目的，有些同學仍然有爲個人而學習的目的，許多人以爲只要有了科學技術將來個人就有前途。這種學習態度無疑帶有濃厚的個人主義成份的，他們忘記了只有在新社會中科學技術才有發展的前途，知識份子只有改造自己，並進而掌握唯物辯證的思想方法才能進一步掌握現代科學的成果。但是，從另外一面來說，較之從前，他們的思想已是進了一步，因爲過去許多人受國民黨欺騙，以爲共產黨是不要科學文化的，今天大家都已經知道共產黨領導下的新中國是重視科學文化的。「有技術才吃得開」！這句話雖然含有個人主義觀點，但在客觀上他們已經把自己的前途和國家的需要結合起來，並且努力鑽研。這樣，問題就在於如何領導進行長期思想改造了。

錯誤的學習態度基於錯誤的人生觀，封建社會的學習目的是爲了光宗耀祖，資本主義社會的學

習目的是爲了金錢，新民主主義社會學習的目的是爲人民服務，但青年們剛從舊社會來，仍然帶有許多舊社會的骯髒東西，對於廣大青年羣衆來說，改造自己完全建立革命的人生觀，全心全意爲人民服務，這是一個長期的，無間斷的工作，在這裏領導者的責任是更加重大了。

「展開新民主主義學習」的口號已經提出來了，這不是單純青年自己的口號，而是廣大的學校當局、教師、青年工作者、科學家共同奮鬥的口號。

做什麼，學什麼？

· 周 章 ·

在革命隊伍中，在許多進步青年裡，有時有這樣的一種人：他差不多「上知天文，下識地理，古今中外，無所不知，無所不曉，有時他又是一無所長。這種人初看起來是「門門懂」，但仔細一看，實在就是「門門不懂」。

這種人中有一部份還有自知之明，還能够虛心研究，繼續學習，對於革命事業還無多大妨害；另外一部份就很自滿於「門門懂」；而不知其實所懂的都是皮毛，華而不實，於是驕傲自大，不求進步，對於革命事業妨害甚大。

造成這種人的原因，大概有幾個：

第一，是患了學習上與工作上的盲目性的毛病：東也翻翻，西也翻翻。這樣也作作，那樣也作

作。學習和工作都無一定的目標與計劃，學了作了之後，也不去總結經驗教訓，於是忙碌終生，一無所得。

第二，是患了好高騖遠不求實際的毛病：學習時不從最需要最基本入手，而去翻大部頭書籍，結果是看不懂，或變為教條主義者：工作時不安心，這山望見那山高，或是空談計劃方針，而無任何具體的辦法，結果是工作任務不能具體的完成。

第三，是患了對己有知識的自滿，不繼續深入學習研究的毛病：以為自己知道就是一切，誇耀過去的經驗來代替對新的事物的認識，結果是欣賞自己的歷史而停滯不前。

第四，是患了對自己的優點毫無自信心的毛病：不信自己的力量，看不見自己所學和所作的成績，把心不定，沒有堅持的學習和工作方向的精神，結果優柔寡斷，抱恨終天。

第五，是患了只注意政治，而忽略業務忽畧技術的毛病，把政治和業務分開，使之脫節，又把政治看成唯一的，把業務看成無關的，更看不起技術工作，以為革命者就只能是政治家。結果會成為在業務上技術上永遠是門外漢，在政治又只能是空頭革命家。

以上幾個毛病其總的結果就是知識無法專門起來。而其總的思想上的根源，就是「好讀書不求甚解」的小資產階級的特性。

革命事業是一件很艱巨的工程，因為革命不僅僅是否定舊的，還要創造新的。而且建立一個富

强的新民主主義的新中國，還需要相當長遠的時間，因此革命的事業就要求革命的隊伍要具備各式各樣的人才，來完成這一件艱巨的工程。

因此，每一個革命份子——無論是共產黨員和非共產黨員，對於學習和工作問題上具備一定的專門知識，就成爲一種義務。

如何來做到學有所專呢？這就必須做到「做甚麼，學什麼」。

第一，要了解革命事業是整體的，每個革命份子當在工作分工之下承辦一個螺絲釘的工作，每個人能力的高低，只能算作螺絲釘的大小之別，其間並無任何優越感的，這樣在思想上把英雄主義，與舊社會的剝削階級的意識清除掉，來正視工作與決定工作崗位，就能够走進工作的大門。一切好高騖遠，驕傲自滿的毛病就可以免除。

第二，對已經周密考慮後的工作要安心，要從理論與實際工作兩方面去加強業務學習。並學會把理論與實際工作配合研究的本事，一切盲目性和把心不定的毛病就可以免除。

第三，對自己業務工作要有長遠的學習打算，要有計劃的調查研究工作，並善於總結自己的經驗教訓不斷地深入鑽研，精益求精，日求進步。這樣，就可以免除空頭革命家的毛病，就可以達到做了甚麼就學得甚麼的境地。

知識是有深和廣兩方面的，一般地說，第一個步驟的廣，是求得一般知識，達到普遍文化水平

，深是要求各種知識和工作某一定部門的專長。第二個步驟的廣，是從專長之後再來提高其各種知識的程度，以更高級的廣再來幫助其一定部門的專門知識的更加高級，如是逐漸提高，便可以增進至成熟的境地，成為革命隊伍中優秀人才。

關於學習文件

· 余 林 ·

學習一個文件，要怎樣學，才算是真正的學習了？才算能真正的掌握了該文件的主要精神，運用到具體工作中去呢？這裡僅就個人學習的經驗，向大家提供出來，作為參考：

過去我們學習文件時，常常可能發生兩種偏向，一種是就文件來討論文件，引用文件的原文來說明文件，完全在理論上兜圈子；另一個是強調結合實際工作，結果是拋開了文件，在討論的時候只顧搬出許多工作經驗來解說。這兩種偏向都會使我們在學習中陷於對文件只有片面零碎的了解，不能全面的有系統的掌握文件精神，這樣的學習，收穫是不大的。

當我們決定要學習一個文件的時候，首先我們必須精讀文件，這也就是說，不止讀一遍，而要讀三四五六遍，在精讀的過程當中，發現問題，追深問題研究，然後再作整篇的綜合研究，找出文件的主要精神所在，才能掌握文件的正確學習，也才能結合實際工作來討論。

了解了文件的主要精神之後，我們應該把這個文件的精神和我們日常的具體工作聯繫起來看，

用文件的精神來檢查具體工作，再將具體工作中的具體問題依據文件的精神，提高到理論上去研究，去解決，以獲得自己在認識上提高一步。這樣才能掌握到文件的精神，運用到實際工作中去。這樣才不致在學習文件後，仍不能更好的改過實際工作。

其次，不論那一個文件，它本身不是孤立的，必定是和以前的文件關聯和發展了的，我們除了要仔細的閱讀文件，並聯系到實際工作之外，還要從一連串文件的發展上去學習。同時我們也不能單從文件本身去學習文件，而必須要閱讀許多與文件有關的參考書籍，以幫助我們對文件能獲得了辯證的了解，從而使我們對文件中所提出的問題的發展，能有更縱深的認識。這也就避免了我們對問題的了解上只停留在片面，一知半解，或是模糊不清，而是能够整個的，全面的將問題認識清楚。譬如我們今天提出要學習毛主席在七一發表的「論人民民主專政」，那我們在學習的時候，就必須要把毛主席在發表這篇七一文告之前，曾經發表過的與人民政權有關的文章，都要拿來參考閱讀，以幫助我們對「論人民民主專政」一文意義，和它發表在今天的主要作用與精神，作較有系統的深入了解。

一個文件的發表，不僅僅我們工作幹部要學習，就是一般社會人士，他們對文件也會有他們的意見，有他們的看法，爲了能更加廣泛的充實文件的精神與內容，傾聽社會人士的意見，和群眾一起進行學習是必要的。群眾的意見往往是很多方面的，而又很現實的表達了他們的願和要求的，這

對我們的學習是有很大的幫助的。而另一方面，爲了擴大文件的影响，我們不僅要聽取群衆對文件的意見，而且還要耐心的去推動群衆共同作有系統的學習使得群衆對文件也能有進一步的瞭解。與羣衆一起學習時的方式方法，是要靈活多樣化，使能適合羣衆的要求與水準。有時在撩開天甚或是從一件很小的日常生活瑣事上，也可以接觸到文件的精神上加以展開討論，而且這種學習往往可以收到很好的效果，不過要特別注意的是，在與羣衆一起學習，一定要將問題中心抓得很緊，隨時注意在討論中有無偏見，曲解，或是模稜兩可的含糊意見，如果有，要即時的加以很適當的說明和解釋，才能收到學習的真正效果。常常通過這種與羣衆一起的集體學習，能使我們發現更多的問題，從而在討論這些問題的時候，也就使我們在認識上提高了一步。

運用集體力量改造個人學習

G. N.

我們因爲相信集體學習是好的，所以組織了許多個學習小組，經常討論問題。現在又發覺，討論起來總是不能深刻，參加了小組會，似乎一無所得，變成時間的浪費。因而情緒鬆懈下來，少數同學以爲集體學習失敗了，集體學習還不如個人學習來得有效。我們把這個現象具體分析的結果，知道問題的根源，是在於對集體學習的意義，尤其集體學習與個人學習的聯系上，沒有弄清楚，或者雖然弄清楚了，還沒有具體地解決個別困難問題。

我們的集體學習的形式，主要是一個小組討論會，我們把小組討論的這一種形式，看成集體學習的全部。我們雖然知道小組討論要進行得好，必須每個參加的人有充分的準備，這就需要各人加強個別的學習；我們雖然知道集體學習還是要靠正確的個人學習，但是怎樣才能使個別學習進行得正確有效，卻沒有加以充分的研究和推進。因此小組對於個人學習的改造工作，沒有檢查，沒有組織，小組對於個別學習中發生的困難，發生的不正確的態度，沒有解決，沒有批判小組。雖然承認了個別學習是集體學習的基礎，但是並未有系統地有組織地去打好這個基礎，却把這打基礎的工作交給各人自己去完成，基礎既然不能很快提高，集體學習的內容自然也無從充實了。

這種現象的發生，也是由於我們把集體學習和個別學習，在事實上隔離了，我們許多人，把集體學習和個別學習看成兩個學習，兩件事情，而不是看成是一個學習過程的交錯的環節，互相補充的形式。我們現在明白，所謂集體學習，實在是通過集體力量來組織、檢查、改造、提高、完成個別學習，所謂集體主義下的個別學習，是依靠着集體力量的幫助，在集體領導之下，教育自己，教育別人。

爲了改造我們的學習，我們會針對如何通過小組來改造和幫助個別學習這一點，作爲中心問題，召集學習幹部來總結以往的經驗教訓。

(一)我們認識到，組長本人在學習上起模範作用，非常重要。組長自己先要把時間安排好，

提前準備，發現資料，發現問題，找求解答。因為只有這樣，組長才能懂得別人的困難，和解決困難的途徑，幫助別人具體地作種種準備。過去，組長對組員往往只有形式上的督促，沒有思想上的推動，沒有具體的幫助。一等組員有什麼疑難提出來，瞠目不知所對，有時組長去督促別人，自己卻沒有準備，組員說，「組長都還未準備，我們可以慢慢來！」

(二)組長要起模範作用，單靠自己也不行的，一個小組中，學習上特別是嚴肅認真的人，水準上比較高的人，總有幾個，組長如果能先從這部份着手，為他們適當地分配材料，深入地發現問題，並且在個人的學習時間的把握上，在學習方法的改造上，特別下工夫，在小組會上起模範作用，那麼，其他比較自由散漫的份子，漸漸地也會受影響，他們一開始時，儘管沒有什麼準備，「只帶耳朵來，不帶嘴巴來」，一然而看到別人的學習究竟與自己不同，自然會覺得自己不行，而引起改造自己的學習的要求。

(三)一組內的聯繫工作也非常重要，通過集體的旅行、娛樂、漫談之類固也可以增進感情，但是不要為感情而感情，應該多多充實學習內容，有一組討論進行得並不好，却適應大家要求，來一個演講練習，大家興趣很好，有些組在人數多，住處分散的情況下，把小組分成幾個單位，三五個人一個單位，同一單位的人，互相督促，互相學習上解決困難，有些組用集體地自修，集體閱讀參攷材料，交換問題與心得的方法，具體地幫助個別學習，在這中間，消磨掉個人英雄主義的思