

学校德育文库

詹万生

主编

第一册

班级德育 (一)



● 中国民主法制出版社 ●

38.135
2W5
(-)

• 学校德育文库 •

第 一 册
班 级 德 育
(一)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

班级德育概述	(1)
班级德育工作的意义	(2)
班级德育力量的构成及组织	(3)
班级德育工作的主要内容	(6)
班级德育规律	(14)
认识教育对象	(14)
掌握班级规律	(30)
班主任的完美形象	(48)
热爱班主任工作	(49)
合理的知识结构	(56)
完美的人格	(64)
班级德育原则	(75)
热爱学生的原则	(75)
因材施教的原则	(88)
通过集体进行教育的原则	(92)
各方面教育力量相一致的原则	(96)
班级德育常规	(101)
班级工作计划	(101)
学生品德评定法及三好学生评选工作	(106)
班级德育工作总结	(109)

班级其他制度的建立·····	(111)
后进生的转化 ·····	(114)
提高对转化后进生问题的认识·····	(115)
怎样分析后进生产生的原因·····	(120)
转化后进生的基本要求和主要方法·····	(131)

班级德育概述

目前我国中小学基本上以班级为单位进行教育教学活动,班级是学校学生的基层组织。同一班级的学生,年龄相近,学业程度相同,有共同的目的和任务。在农村和边远山区的学校还有复式班,即由两个或两个年级以上的学生组成的班级。他们学习、劳动、活动等都在一起,相互影响,共同成长,逐渐形成有共同思想基础,有统一纪律,有严密组织的集合体。学生班集体的形成是教育者组织和教育的结果,同时又是教育的手段。

班级是学校行政进行教导工作的基层单位。学校关于教育方针政策的贯彻执行,学校工作计划的实施,经常是以班级为单位,并通过班级落实到每个学生身上。各项任务的完成,各项工作和活动的开展,大多是以班级为单位,通过班级具体加以实现。实践证明,凡是办得比较好、教育质量比较高的学校,都是班级工作普遍搞得比较好的。相反,凡是工作比较差、教育质量比较低的学校,原因固然是多方面的,但其中重要原因之一就是忽视班级工作,后进班级比例比较大,班级工作和活动开展得不够好。可见,学生班级工作搞得如何,对全校整个教导工作的质量有很大的影响。

班级工作是多方面的,而德育在班级全部工作中占着极

为重要的地位。其作用有：首先是提高全班学生的思想政治觉悟，激发政治热情，促进勤奋学习，刻苦锻炼，使德、智、体几方面都得到生动活泼的发展。其次，确保班级其他各项教育工作和各种活动的坚定正确的思想政治方向。再次，保证建立和保持良好而稳定的教学秩序，保证班级教学工作顺利进行。

班级德育工作的意义

班级是学校行政教导工作的基层单位。学校关于教育方针政策的贯彻执行，学校教学工作计划的实施，经常是以班级为单位，并通过班级落实到每个学生身上。学校各项教育任务的完成，各项工作和活动的开展，大多是以班级为单位，通过班级具体实现的。因此，学生班级工作搞得如何，对全校整个教导工作的质量有很大的影响。

班级德育工作在班级全部工作中占居重要的地位，是由班级德育工作的具体任务所决定的。班级德育工作的具体任务：一是提高全班学生的思想政治觉悟，激发政治热情，调动社会主义积极性，促其勤奋学习，刻苦锻炼，使德、智、体、美、劳几方面都得到充分的发展。二是要确保班级各项教育工作和各种活动的共产主义思想政治方向。班级德育工作就是使以共产主义思想为核心内容的“德”的因素渗透到各育、各项工作和各项活动之中，从而保证各项工作的正确方面。三是保证建立和保持良好而稳定的班级教学秩序。

实践证明，班级德育工作的质量，对提高班级教育工作质量有决定性的影响。做好班级德育工作是全面贯彻教育方针，提高教育质量的关键环节。班级德育工作主要是根据学校德

育工作计划,结合本班学生的实际情况,组织开展教育活动,完成德育任务。

班级德育力量的构成及组织

1. 班级德育力量的构成

班级德育力量是由班主任、科任教师、共青团支部、少先队中队、学生班委会等学生组织,以及本班学生家长和其他社会力量构成。

班主任是班级德育工作的主导力量。班主任工作的主要任务决定了班主任工作的中心是对学生进行德育工作。班主任所采取的各种教育方式主要都是为了促进德育工作的顺利进行。由于班主任接触学生的机会比较多、时间较长、领域比较宽,师生关系比较密切,学生总是自觉或不自觉地学习和效仿班主任的思想品格和作风,因而班主任对本班学生的教育影响和教育效力也比较大。班主任在学生中的威望越高,教育的效果就越大。学生的思想品德状况和水平在一定程度上取决于班主任的思想品德水平和教育工作状况。另一方面,组织班级各方面教育力量和德育方向上的协调一致,也取决于班主任的工作。因此,有经验的学校领导都选派最优秀的教师担任班主任。

科任教师是班级德育工作的重要力量。科任教师对学生的德育工作,首先通过教学对学生进行思想品德教育。其次是通过指导学生课外科技和兴趣小组的活动教育学生。再次是科任教师的人格和班级的各科教师的教育集体的直接影响。

学生家长的影响和教育效力是构成学生接受班级德育的

基础。家长的教育作用,不仅影响其子女本人,而且通过学生影响整个班级的思想品德面貌和德育工作的效力。家长教育影响与学校教育越一致,教育的效力就越大。

共青团支部、少先队中队、班委会等学生组织,是学生方面的自我教育力量。班级学生的团队组织要直接对班级学生中的共青团员、少先队员进行教育,并通过他们的模范带头作用影响和教育其他学生和整个班集体。学生的团队组织和班委会的德育工作主要是采取自我教育的方式进行,通过组织和开展有意义的活动,通过开展批评和自我批评,通过相互帮助,教育和锻炼每个学生。学生组织的自我教育效力并不低于教育者对他们的教育影响,这是班级德育工作不可忽视的力量。

校内与校外辅导员,也是班级德育工作的依靠力量。辅导员,在少先队工作一讲中专述,这里不予赘述。

另外,学校的课外活动组织、校办工厂、农场,有关的社会团体等也可以成为班级的德育力量。

总之,班级德育工作是由各方面教育力量有机构成的。不能认为班级德育工作只是班主任的事情。班级德育必须依靠各方面德育力量的相互配合,形成教育方向一致的德育合力,才能搞好工作。

2. 班级德育力量的组织

班级德育力量的组织和统一工作主要是由班主任来承担。班主任不仅是班级德育工作的直接教育者,而且是班级德育工作的组织者和领导者。

班主任受学校的委托,全面负责教育和管理一个班级,是学校对学生进行教育工作的依靠力量和基层骨干。班主任要

全面正确地领会、贯彻执行学校德育工作计划,要把学校德育计划变成班级各方面德育力量进行德育工作的依据,从而实现德育力量的一致性,领导和组织好班级的德育工作。

班主任是班级科任教师之间、科任教师与其他德育力量之间、科任教师与学生之间为搞好德育工作相互联系的纽带。科任教师对班级德育工作的责任感、自觉性和主动性是很重要的。但是要使他们对学生进行思想品德教育,与班级整个德育任务和要求相一致,并且有统一的德育工作计划,相互间加强联系,形成一个教育集体,就需要班主任参与协调。否则,可能出现教育相互抵消的现象。科任教师与家长的联系,也需要班主任的协调。科任教师与学生之间的密切关系,需要靠师生双方努力,也需要班主任从中调解。树立科任教师的威信,主动地向科任教师介绍学生表现及思想发展状况,支持和帮助科任教师做好学生的德育工作。

班主任指导和帮助本班的学生组织(包括共青团支部、少先队中队、班委会等)开展工作,把教育者的教育同受教育者的自我教育结合起来,统一起来。充分发挥学生组织在自我教育中的作用,并加强各自独立的学生组织之间的相互联系和相互配合,共同搞好德育工作。对学生组织的指导和帮助要热情、积极、耐心、细致、中肯,要尊重他们的独立生、自主性、民主性、平等性。为此,要主动向学生组织的干部介绍班级德育工作的安排,提出要求,介绍学生思想表现,以取得认识上的一致,行动上的相互配合。对学生组织开展的活动,要给予积极支持,提供方便,帮助他们解决自己解决不了的问题,防止甩手不管或包办代替的不良倾向。

班主任是沟通学校与社会、家长相互联系的桥梁。学生家

庭的教育是构成班级德育的基础。如果这种教育是正确的,符合社会主义思想政治方向的,就为班级德育打下良好的基础,使班级德育工作开展得更顺利、更有成效。反之,就会给班级德育工作带来困难,影响教育效力,甚至会抵销学校教育的效力。因此,促使家庭教育与班级德育保持一致,是班主任的一项重要工作。班主任要经常与家长沟通情况,共同研究教育学生的措施和方法,使家庭教育与班级德育工作密切配合。

班主任的德育实践经验证明,班主任对各种德育力量的组织能力,对整个班级的德育工作,对全面提高班级学生的教育质量有决定性的影响。

班级德育工作的主要内容

班级德育工作的主要内容有:全面了解和研究学生,组织开展教育活动,做好个别教育工作和做好学生的操行评定工作。

1. 全面了解和研究学生

了解和研究学生,是做好班级德育工作的前提条件。当前,我国正值社会主义建设的关键时期,国家的政治、经济、文化教育等各方面都在发生着巨大的变化,复杂的国际环境,这些必然要在学生的思想上有所反映。因而,需要及时了解学生思想变化的新情况,解决新问题。

了解研究学生包括学生的集体和个人。其基本内容一般包括:学生的思想品德状况;学习成绩和以前的基础;身体状况,在身心发展方面是否存在缺陷;个人的兴趣、爱好、特长、性格特点;家庭成员及主要亲友的情况,学生在家庭中的地

位、家庭教育情况;生活经历;周围的生活环境;邻里、择友、交友情况及内心的各种需要等。

了解研究学生应持正确态度,要积极、热情、诚恳。正如马卡连柯讲的:“教导员对学生认识的过程,不应当是对他漠不关心地研究的过程,而只应当是和他共同工作和积极地对他帮助的过程。”学生只有感到教师是满腔热情地教育和帮助自己时,他们才会感到教师可爱、可亲、可敬、可信,才愿意亲近教师,在教师面前才能敞开心灵的窗子,说真话,吐实情。了解研究学生要坚持辩证的观点,从实际出发,实事求是,具体情况具体分析。

了解研究学生的主要途径有:家庭、亲友、街道(农村)、地方组织、同学、伙伴、以前的老师、学校和现在的科任老师等。

了解研究学生的主要方法有:多亲近,勤观察,多调查,多分析。多亲近,就是班主任要多接触学生,与学生打成一片,不要用“遥控”的办法做班主任工作。勤观察,就是班主任要做有心人,随时随地观察学生的言谈举止表现,从中悟出学生精神世界的奥妙。多调查,就是要腿勤、口勤,多做调查研究工作。要调查社会新动向,调查影响学生思想最大的周围现实,包括社会环境、家庭环境、与学生经常来往的人等等。多分析,就是要动脑筋,想问题,把了解和调查的资料,去粗取精、去伪存真,找出有规律性的结论,然后确定正确的方法教育学生。

2. 组织开展教育活动

班级德育工作,无论是教育集体,还是教育个人,都需要在具体的教育活动中进行。因而组织丰富多采的有教育意义的活动,对学生进行思想品德教育,是班级德育工作的核心内容。

组织教育活动的范围广泛,形式多种多样。除各科教学活动外,还有课外文体活动、生产劳动和社会公益活动等。这些活动都是培养学生集体,教育学生个人的有效途径。因此,教育者,特别是班主任要有计划地组织学生参加校内外的各种活动,通过组织学生参加校内外的各种活动进行德育。

班主任和团队组织的各种主题会,是最经常、最普遍采用的教育形式,具有很好的教育效果。主题会主要是围绕一个专题,针对某一教育主题开展的班级或团队的活动,它能充分发挥集体的智慧和力量,对学生思想的转化和良好的班风和团队风的形成起一定的促进作用。

设计主题会的教育方案,一般包括:

(1)明确主题

主题应根据德育目标的要求、学生的心理特点和思想发展的需要、班集体奋斗目标和集体中存在的问题来确定。主题题目不宜过于宽泛,要求也不宜过高,标题的文字要简明而醒目,情感色彩要浓些,富有感染力。

(2)制定主题会的计划

主题会必须有计划性,有严密的序列步骤,避免随意性。对学生学习的各个学期,根据学生在不同阶段的情况,应有计划、有步骤地设计出一个总体方案。在总体方案的基础上,根据本学期或新学年的情况,设计出一些主题会的具体计划。如中途有特殊情况,可临时更换主题,或将原计划主题推迟进行。

组织教育活动的基本要求:

①坚持目的性

组织活动要有明确的目的。其目的是为了有针对性地对教

育学生,巩固和发展班集体,因此,活动的内容、形式、方法都应服从德育目标,不能为活动而活动。

②坚持计划性

要使班级德育活动有条不紊地顺利进行,就必须加强计划性,有计划有步骤地开展一系列教育活动。每次活动都要精心设计,制定实施方案,做到前后衔接,左右配合,上下协调。

③坚持思想领先,把坚定正确的政治方向放在第一位。

④坚持知识性

组织活动,要用丰富的科学知识充实学生的头脑,加强知识性,提高参加活动的积极性。

⑤坚持趣味性

让学生在欢乐中受教育。组织活动,要精心设计内容丰富、形式新颖、美化环境、创造气氛、讲求艺术性,不仅要以理服人,而且要以情感人,以美陶冶人,以趣吸引人。

⑥坚持多样性

根据不同的教育要求和班集体、学生个人的不同需要,通过多种途径、多种形式,运用各种方法、组织不同内容的活动。如学习革命领袖和英雄模范人物崇高品德的故事会、朗诵会、报告会,“让青春闪光”,探讨人生价值的讲演会,立志成才的讨论会,还有文学、文艺表演等,从内容到形式,不落俗套,每次都有新意。

⑦坚持群众性

应把组织活动变成全班所有学生的共同事情。要充分调动和发挥各类学生的积极性和专长。有经验的班主任或辅导员组织活动,要让全班学生在各项活动中人人有岗位,人人有职责,人人有受教育的机会。

3. 做好个别教育工作

个别教育,是教育者根据学生个人的特别需要和问题而单独进行的教育,一般包括:个别谈心、道德谈话、个别指导、辅导和帮助等。

个别教育既包括后进生的转化工作,也包括对优秀生和中间生的教育工作。

(1)做好后进生的转化工作

所谓后进生,通常指那些品德不良、学习成绩差的“双差生”。但目前在普通中小学校,有些教师也常把那些组织纪律性差、爱调皮捣蛋、不服管教的淘气学生也排入后进生之列。这部分学生人数不多,但活动能量较大,一个班如果有几个,就会搞得全班不得安宁,甚至连学校、家庭和社会也会受到影响。这些学生如果任其发展,很容易在不良因素的影响下走上歧途。但教育得法,“浪子回头金不换”的事例也并不罕见。因此,教育者应坚定不移地做好后进生的转化工作。

青少年的后进与成年人有所不同,因为他们还在成长过程之中,可塑性大,变化大,后进往往是由于一时受其他因素影响,思想认识不情,沾染上一些落后的思想品德。如,社会上不健康因素的影响,家长教育无方,学生在家里没有温暖,或是学校班主任、老师教育失误等等,都可能把学生推向后进。后进生往往表现为精力充沛,但精神空虚;主观认识与客观要求相矛盾;个人自尊心得不到尊重,情绪上反常等等。要做好后进生的转化工作,必须有正确的观点和态度,即要热爱、尊重、信任学生,要有热心、诚心、信心、细心、耐心和恒心。要深入地细致地摸清造成后进的原因,有的放矢,对症下药。要特别注意保护后进生的自尊心,善于发现他们思想上的闪光点,及

时引导,着力教育,化消极为积极,使他们感到自己在老师的心目中也占有一定的位置,不是被抛弃的人。要使后进生不要有破罐子破摔的思想,让他们抬起头来走路,树立他们上进的信心,把旺盛的精力集中到学习上去。对后进生的转化工作,没有固定的方法,需要教育者根据具体情况,开动脑筋,进行创造性的教育工作,才能取得好的效果。

(2)加强优秀生的教育

所谓优秀生是指品学兼优的好学生。但目前不少学校把一些品德并不怎么优秀,但学习成绩突出的学生也归入优秀生的行列。这些学生得天独厚地受到家庭、社会、学校的宠爱,使他们形成了自己独特个性,对他们的教育也就别具特色。

优秀生一般好强自尊,充满自信,富于进取精神,有较强的荣誉感。他们一般凭借自己的天资、聪明往往无需要花费太多的力气,便能获得比同班同学更好的成绩。因而在学习和生活中常常是一帆风顺,在赞扬声中成长,再加上教师和家长往往对他们寄以过度的期望,所以一旦遇到困难或遭受挫折,就容易感到难以承受的压力而气馁颓丧,缺乏坚强的意志和适应挫折的能力。

优秀生一般在班集体中有一定的威信,影响也较大。如果对他们不加强教育,也容易形成骄傲自大、目中无人、看不起同学、愿听表扬奉承、不能容忍批评,过强的虚荣心、嫉妒超过自己的同学等不良品质,因而,加强对他们的教育十分重要。

对优秀生的教育,一是要响鼓要用重槌敲。对他们要高标准,严要求,决不能只看其优点,偏袒其缺点,更不能把学习成绩作为衡量优秀生的唯一尺度。要教育他们以人之长比己之短,督促他们向更高的目标攀登。二是要掌握好表扬与批评的

分寸,既不可过多地集中表扬优秀生,把他们捧上天,也不要在大庭广众揭短,使其难堪。三是要根据他们的特长分配一定的班级工作,充分发挥他们的智慧和才干,使其在工作实践中得到锻炼。教育他们处理好个人与集体,工作与学习,权利与义务,责任与荣誉的关系,不断完善自己的品德。

(3) 抓紧中间生的教育

所谓中间生是指那些品德表现一般,学习成绩中等的学生。这部分学生在班上人数居多,但常常被班主任、辅导员、科任教师所忽视。中间生是摇摆的,向上升可以变成优等生,向下滑则可变成后进生。中间生一般性格较为内向、沉默寡言、平平常常。他们往往具有一种惰性,不求上进,满足中游,不好也不坏。这就需要班主任等教育者,克服他们的中游思想,激励其上进心,培养其自信心。在指出他们思想上、学习上努力方向的同时,要帮助他们分析为什么总是处于中游的原因,针对具体情况、具体困难,予以不同的帮助,促使他们向优秀生转化。

4. 做好学生的操行评定工作

操行评定是教育学生的重要方法,是班级德育工作的重要内容,也是学校行政在教导工作计划中明确规定的一项经常性的重要工作。评定是根据班级德育目标,对本班学生的思想品德状况作出全面的评价和总结。评定的目的在于教育学生,使学生知道自己的优缺点,明确今后努力的方向。评定也可以使家长全面了解其子女在学校的表现,以便更好地和学校教育相配合,共同教育好学生。班主任在全面评定的基础上,给每个学生的操行写出评语。这既是对每个学生的德智体的一次全面考核和鉴定,又是对班级德育工作的一次检验和