

青少年道德丛书/ 青少年道德丛书/ 青少年道德丛书

青少年品德训练读本

陶 倩 钱孝先 编 著

6081

42A-3

青少年品德训练读本

陶倩 钱孝先 编著

红旗出版社

图书在版编目(CIP)数据

青少年品德训练读本/陶倩,钱孝先编著. - 北京:红旗出版社,1998.9

(青少年德育训练丛书)

ISBN 7-5051-0289-3

I.青… II.①陶…②钱… III.品德教育-青少年读物
IV.D432.62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 26036 号

青少年德育训练丛书

青少年品德训练读本

主 编:陶 倩 钱孝先

责任编辑:张素兰

封面设计:龙空戈

版式设计:雷 铎

红旗出版社发行

邮编:100727

(北京沙滩北街2号)

长沙市银都教育印刷厂印刷

787×1092毫米 32开 1998年9月北京第1版

35印张 660千字 1998年9月湖南第1次印刷

印数1-10000册

全套定价:42.00(共八册)

ISBN 7-5051-0289-3/Z·90

版权所有 翻印必究·印装有误 负责调换

前 言

就目前德育课教学状况来说,大致包括三部分内容,其一是人生观教育,其二是品德教育,其三是心理健康教育。可见,品德教育在德育课中占有重要额。

然而,长期以来品德教育苦于没有行之有效的可操作方法。如何使学生真正能够将社会的道德规范、准则内化为自身的信念,而后转化为行动?一方面,国外在品德教育中的一些有益方法,我们可资借鉴。如,澄清价值观模式等。另一方面,我们应该对校园中长期以来开展的,教育效果颇佳的学生课外活动模式,进行系统的归纳、整理、总结,上升为品德教育的配套操练方法,这样,我们就能将课堂理论教学与课外实践操练有益结合,真正促进青少年学生品德素质的提高。

青少年时期可塑性大,正是品德教育的极佳时期。针对青少年学生品德实际现状,有的放矢地实施品德教育与训练,这是富有价值的德育教育探索。

本书编著者分工如下:一、三、五、六、七、八章由陶倩撰写;二、四章由钱孝先、赵恩国撰写。

编 者

1998.8

目 录

第一章 内得于己——品德的心理构成	1
·品德及其结构	1
·道德认识、道德情感、道德意志	2
·道德需要、道德兴趣、道德理想、道德信念	6
【事例】讨还尊严	10
【操练】1. 道德信念问卷调查	12
2. 道德信念教育活动	16
第二章 从他律到自律——品德的发生与发展	17
·他律——无规矩不成方圆	17
·自律——人类真正的进步	19
·他律与自律的统一——从心所欲,不逾矩	23
·变他律为自律——施教于青少年	27
【事例】逆子的变迁	30
【操练】儿童道德发展水平测试	31
第三章 为自我立法——确立义务感	33
·义务与义务感的形成	33
·义务的社会基础	34
·道德义务的特点	35

·健全的义务观念·····	37
·张华救农民事件的再思考·····	39
·忧患意识与社会责任·····	40
【事例】1.当官真累·····	42
2.不要把责任都推给老天爷·····	43
【操练】1.培养学生忧患意识·····	44
2.纪念屈原·····	45
第四章 义务的现实——凭良心办事·····	46
·良心的涵义·····	46
·良心的社会心理特征·····	46
·良心赖以存在的社会基础·····	47
·良心对青少年成长的作用·····	49
·培养青少年的良心·····	50
【事例】良心,拯救了他的整个世界·····	53
【操练】1.培养恻隐、仁爱之心·····	57
2.培养诚实、宽厚之心·····	58
第五章 我究竟需要什么——澄清价值观·····	60
·价值观的内涵及意义·····	60
·价值观结构的层次性·····	61
·价值观澄清的必要性·····	63
·价值观澄清过程·····	65
·对价值观澄清学派的评价·····	68
【事例】人生道路的选择·····	69

【操练】1. 生存选择	71
2. 火光熊熊	72
第六章 十字路口上的冲突——个体道德行为的选择 ...	74
·选择的自由与不自由	74
·道德冲突模式	77
·理性的价值选择	79
【事例】1. 一张获奖照片引起的悲剧	82
2. 检举	83
【操练】道德辨析题举隅	85
第七章 “道德人”的形象——汲取优良传统,培养良好品德	88
·正确对待中华民族传统道德	88
·中华民族优良道德传统内涵	91
·青少年学生应具备的道德品质素养	94
【事例】1. 谁作弊,谁退学	100
2. 遵守诺言	101
【操练】1. 尊敬老师	102
2. 避免言谈中的失礼	103
第八章 积善成德——品德自我修养的途径与方法	105
·自我修养及内容	105
·品德自我修养的主要方法	108
·提升道德境界	112
【事例】1. 后悔	115

第一章 内得于己

——品德的心理构成

·品德及其结构

品德,亦称道德品质。它是一定社会或一定阶级的道德原则、规范在个人身上的体现和凝结,是处理个人与他人、个人与社会关系的一系列行为中所表现出来的比较稳定的特征和倾向。

品德是分结构的。“结构”原意是指部分构成整体的方法。事物的结构就是事物作为一个有机的系统整体的构成因素的组成形式。个体品德作为一个有机的系统整体,其构成是由一系列内在因素和外在因素组成的立体复合系统。内在因素,即品德的内在层次构成,就是指具有一定社会身份并起社会作用的个人含有善恶意义的心理意识活动及其机制的有机构成。即古人所说:“内得于己”——以善念存于心中,使身心互得其益。外在因素,即品德的外在层次构成,指个体道德行为的层次构成,就是具有一定社会身份并起社会作用的个人,基于一定道德心理机制而引发的具有善恶价值的、表现为有利或有害于他人和社会的行为。即“外得于人”——以善德施之他人,使众人受益。

这里,我们首先考察品德的内在层次构成,即内在心理构成。它包括这样两方面:一是品德心理的过程结构,也就是道德认识、道德情感、道德意志;二是品德心理的倾向结构,也就

是道德需要,道德兴趣与道德信念。这两个方面的有机统一,便构成个体的内在品德素质。

·道德认识、道德情感、道德意志

道德认识是指个体对一定的社会道德关系以及关于这种社会道德关系的理论、原则和规范的理解和掌握。简明地说,就是对行为是非、善恶、美丑的认识,对这些行为准则及其意义的认识。

道德认识形成的主要标志有两点:一是道德观念的形成;二是具备一定的道德判断德力。道德认识形成的过程,就是道德观念形成的过程和运用道德观念进行道德判断的过程。个体只有掌握一定的道德概念,道德知识,才能概括地抓住一定道德关系的本质,并自觉作用于这种关系。道德判断力的提高,使个体道德活动的调解具有理性的指导,并能通过对社会活动的道德评价,全面认识自己和他人的道德行为。由此可见,没有个体的道德认识,就没有自觉的道德行为,那么所有的道德规范或原则只能是空的;没有对于规范、原则、要求、行为中蕴含的客观必然性及其逻辑条理的认识,那么所有的践履只会是盲目的。

儿童的道德认识同成人相比,有质的差别。儿童的道德认识发展表现为一个认识结构不断改组、提高的过程。六至十岁的儿童的道德认识所具有的具体性、肤浅性的特点,决定了他们在道德评价上缺乏独立性、全面性,往往以教师、家长、成人的评价为转移,道德意志薄弱,道德行为不稳定、不持久。11至15岁的少年期的道德认识水平比儿童期间的大大发展了,表现出积极性、主动性、独立性的特点,与此相联系,在行

为上,把自己的行为与对他人、对社会的义务感联系起来;道德情感迅速发展,形成了较高级的意志品质和道德信念。总之,道德认识、情感、意志转化为道德行为习惯,完整意义上的个体道德才确立起来。因此,道德认识是个体道德品质形成的必要条件。

中西传统道德都十分注重道德认识的研究。西方传统道德哲学的“反思”,中国传统道德哲学的“内省”,这两者都包含着对自己的意图、动机、行为的反躬自问,反省自识再思,都涵括着理性与感性。但分而论之,各有其重心。黑格尔的“反思”,主要是偏重于通过理性思辨使人达到自我意识的能力,是对外在必然性、规律性的把握基础上的自由。”“内省”则强调在日常生活之中,把切实的经验与自家的身心融成一体,设身处地,体物入微,身体力行,笃行履践。

道德情感是个体对现实生活中的道德关系和道德行为的爱憎、好恶、信任、同情、痛苦等内心体验和主观态度。任何一个具体的人都有七情六欲。但道德情感不同于人的其他情感。道德情感在人的道德品质的形成过程中有三种相互联系的作用。一是评价作用,即通过赞赏、鄙夷、愤怒等情感对某种道德关系或行为的评价态度。二是调节作用,以某种情绪态度强化或弱化自己或他人的道德观念与道德行为。三是信息作用,即通过各种表情动作传递道德信息或示意行为的道德价值。总之,道德情感可以使行为者有所为或有所不为。

不同的年龄层次,不同的个体在不同的道德境遇里发生不同的道德行为,有着不同的道德情感相伴生。有人认为中国传统儒道心理意向结构是忧感与乐感的对立与互补;而西方基督教传统的心理意向结构则是罪感与爱感的对立与互补,以此来说明民族心理情感结构对于个体道德情感取向的

影响。道德情感除了民族差别,还有阶级差别。在阶级社会里,道德情感无一不打上阶级的烙印。贾府里的焦大是不爱林妹妹的。至于敬畏、廉耻、羞愧、内疚、爱、恭顺、宽恕、忧患、愤怒……如此等等,既有人类的普遍性,又有深刻的阶级性,还有个体的殊异性。

道德情感对个体的道德行为有具体的、局部的或长久的影响,它能够转化为人的追求真理和正义的力量。没有个人内在的道德情感作支柱,人的内心信念就不会确立。所以,道德情感是个体内在心理结构中最活跃的一个因素。但是道德情感由于与个体的其他情感、心意状态常常交织在一起,故又有一定的随机性和复杂性。故而,中西道德学说中除个别流派外,对于“情感”都颇为警惕,都主张以理性导向或意志导向控制情感导向,驾驭其中的非理性成分。

在社会主义条件下,培养、协调人们行为中的个人因素和社会因素的良好道德情感,摒弃、批判利己主义的、自私自利、民族狭隘性、对周围人不信任、依附性等不道德情感,对个体道德品质的形成和发展都是十分重要的。

道德意志是指个体在履行道德义务的过程中所表现出来的自觉克服一切困难和障碍、作出抉择的顽强毅力和坚持精神。道德意志主要表现在执行道德行为的自觉性、果断性,持久性和自制力、言行一致诸方面。道德意志体现着自觉的目的。一个人在自己的生活中如果没有明确的生活目的和长远的价值目标,他就不会有道德意志。道德意志在个体品德形成中有其独特的作用。首先,它使一个人的道德行为成为可能。一个人的德性如何,必须由行动来证明。说得再好,想得再美,没有实际行动,就没有真正意义上的道德。道德意志的作用就在于它能促使个人完成行为动机斗争,迅速将自己的

道德认识、道德情感、道德信念转化为道德行为；其次，道德意志是调节道德行为的内部力量，任何个体的道德行为都是按照道德意志的指令实行的。只有通过道德意志，个人才能克服内部和外部的各种困难障碍，无论在顺境或逆境中，都能坚持自己认为正确的行为方式。

中西传统道德学说都不同程度地看到道德意志的这种作用。中国古代哲学家非常注意与道德意志相关的“志”。《论语》中“志”字出现 17 次，《孟子》中“志”字出现 51 次。孔子说：“苟志于仁矣，无恶也，”“博学而笃志”；孟子“尚志”，要求学者“志于道”，“志于仁”；朱熹认为：“心之所之谓志。”王阳明视“志”为人的一切精神、言行的主宰：“志不立，天下无可成之事，……志不立，如无舵之舟，无衔之马，漂荡奔逸，终亦何所底乎？”从孔子到王阳明都强调“立志”。在他们看来，志代表一种目标，代表一种决心；有志才能有克服困难的毅力；志也代表一种动力，有志才能产生出预期的效果。

西方哲学家中也有很多人是十分重视意志作用的。如近代的哲学家康德、费希特、黑格尔。康德把自由意志看成是纯粹的抽象的形式，把自由意志绝对化，不受其它因素所制约和影响。费希特力图克服康德的这一缺陷，认为实践理性不是抽象的自律。在自我与非我的实践关系中，自我的意志是自由的。黑格尔认为，自由意志的本质是普遍与个体现实的统一。自由意志发展到最后为绝对自由或普遍意志，即是与理性相统一的意在必行的普遍力量。

马克思主义哲学扬弃了西方哲学象有关意志的学说，在肯定自由意志重要性基础上，指出：“意志自由只是借助于对事物的认识来作出决定的那种能力。”意志自由、道德自律的最终根源在社会生活的实践，它受制于一定的社会关系及其

道德规范,产生于对这些规范的把握。就个体的道德意志而言,它不仅受到外在必然性的制约,而且受到个体内在的其他道德意识的制约。另一方面,在唯物主义基础上的道德自主性、创造性必须得到肯定。如果没有为行为定向、调节并克服障碍、抵御外在诱惑的道德意志,就没有什么道德的主体性和自觉的道德行为。无视意志和自主性,压抑主体的内在意愿,执必导致道德宿命论,甚至直接否定这个体的存在。因此,道德意志在道德目的的确立、决策、执行、自控等方面的功能必须正视的。道德意志能够通过发动或抑制某些欲望、动机、情感,调动信念和理规的力意,为实现确定的目的作出积极努力。

·道德需要、道德兴趣、道德理想、道德信念

道德需要是指个体作为道德生活主体,对确立一定社会道德关系,实现一定社会道德价值的心理欲求和心理期望,以及在道德上实现自身人格尊严、人格价值和人格完善的心理欲求和心理期望,它本质上是与个人的安全、归属、自尊和自我实现等基本需要相联系的对一定道德价值的精神需要。

人是现实的自然存在物,当然有各种自然需要。但人最本质的存在是社会存在,最根本的需要是社会需要。正是在社会生活中,人们在满足自然需要的基础上产生高级道德需要。

个体道德需要的主要内容是什么呢?我国传统的道德哲学把行仁义作为人之为人、首先第一位的、内在自觉的需求,把有没有这种自觉的、强烈的内在需要作为人禽之别的道德是非的判别标准。因此,担当道义、除暴安良、履行家庭和

社会义务,维护社会秩序、社会公正与公德,帮助他人,尊老敬贤,见贤思齐,见不贤而内自省,修养自身等等,都是道德个体发乎内心的而不是外力强加的精神需要,较之饮食男女的需要更加迫切和自觉,由此获得的愉悦、满足,更加惬意和快乐。

道德需要在个体品德形成中的作用表现为:首先,个体道德需要与道德认识、道德情感、道德意志、道德信念是相辅相成的。道德需要是通过欲望、动机、情感表达出来的,它受到道德认知与道德意志的制约,同时又是道德信念与道德理想的转化或积淀。在一定意义上,它反过来也制约着上述其他道德要素的生成和发展。例如,某人求善的需要不迫切,或者需要的层次很低,那就会限制道德的知、情、意诸方面的畅达。由于每个个体社会存在的状况不同,教养不同,修炼功夫不同,道德素质不同,个体道德需要的水平、层次或程度有很大的差异。培养与提升个体对于善的需要,可以促进个体内在道德意识诸要素的整体发展与个体道德的形成。其次,个体道德需要达到的程度,不仅是衡量个体道德水准的指示器,而且也从一定侧面标志着整个社会对于善的需要的水平与程度。因此也是衡量整个社会道德水准的指示器。换句话说,社会对于道德需要到了什么程度,总可以从不同个体身上反映出来:不同个体对于道德需求的增强可以促进整个社会的道德水平。第三,个体的道德需要是激发个体的道德积极性与创造性的一种动力。人的道德创造性、积极性,总是在满足自身迫切的内在的道德需求过程中产生和发展的。社会、集体需要转化为个人需要不是一个单向的、被动的过程。从个体道德发生学上,我们看到个体道德行为的积极性、创造性的激活机制,不仅在认知、情感、意志、信念、理想方面,更是在“需要”的满足与“新需要”不断产生的历史活动中。

道德兴趣,是道德需要的具体心理表现和心理发展,是进一步明确化了的道德需要,它具体表现为个体对一定道德价值及其实现方式的心理关注或心理倾向。稳定的兴趣经久不衰,它不断充实,诱发新的需要,激励个体去建立各种个人联系和在集体中的新关系。对社会需要的兴趣的培育,能推动个体作出积极的行为与举动,情绪高昂实现他的社会价值与个人价值,并主动克服不健康的需要。

道德理想,是个体在道德需要和道德兴趣的基础上形成的指向未来的道德价值追求,它既表现为个体对某种完善的社会伦理制度、道德关系和环境的向往和追求,又表现为个人对某种完美的道德人格模式的向往和追求。

马克思主义认为,道德理想不是脱离一定历史条件和社会关系的凭空臆想,也不是随意设想的抽象人格。道德理想在一定历史条件和社会关系的基础上产生,并随着历史条件和社会关系的变化而不断变化。

在中国历史上,不同时期的不同阶级或政治派别,曾经提出过各种各样的道德理想。如,春秋末期的思想家孔丘,把圣人和贤人看作是理想人格,并极力把这样的理想人格树为整个社会的道德理想和人格标准。墨翟值据他的“兼爱”主张,提出能够实行“兼相爱”、“交相利”的人,就是理想人格。与儒墨的人格标准相反,道家根据“无为而治”和“小国寡民”的政治理想,提倡归复到无知无激的“婴儿之未孩”状态。中国近代资产阶级伦理学家冯友兰先生在 30 年代提出“天地境界”或“宇宙境界”的道德理想。他认为,天地境界需要最多的觉解,所以是最高境界。到了这种境界,人已能“知命知性”,超脱现实,成为“与天同参”、“与天地一”的圣人。

在欧洲,古代社会道德理想是英雄理想,即力量和勇敢。

随着中世纪封建主义的经济和政治的发展,以及社会生活条件的变化英雄理想被宗教道德的迷信和忠君孝亲的理想人格所代替。从文艺复兴开始,资产阶级思想家们公开颂扬人性、智慧和冒险精神,把合乎天性的享乐和幸福作为道德理想的基础,把一切能够获得享乐和幸福的行为,都看作是理想人格应有的品德。但是,随着资本主义的发展,资产阶级道德理想日益显出其虚伪性。

无产阶级的道德理想,反映着社会发展的客观要求和人民群众的愿望,对促进社会进步和人们道德品质的提高,有着极其重要的意义。马克思、恩格斯提出“为人类服务”的道德理想;毛泽东把全心全意为人民服务作为无产阶级的理想人格,并提出要以张思德、白求恩、雷锋为榜样,把他们看作是人们道德理想的化身。无产阶级革命家周恩来同志是一生贯穿着毫不利己、专门利人,全心全意为人民服务的精神,他实践了“鞠躬尽瘁,死而后已”的宏伟誓言,他不愧是无产阶级道德理想的楷模,是理想人格的光辉典范。

道德信念,指个体对一定理想道德价值和道德理想的坚定确信,坚信它的崇高和伟大,一定能够实现,从而将其作为人生价值选择的坚定不移的观念。

道德信念的形成是一个过程。六七岁的儿童还谈不上有道德信念,只能说有了初步的信念因素,到少年期道德信念开始形成。个体往往都要经过从轻信到独断和无理性,然后再到成熟的过程,其中交替着怀疑与坚信、否定与肯定,从权威信念到自主信念,从封闭体系到开放体系,并不断调整和发展。道德信念的功能是使行为者不折不扣地完成道德准则的需求,忠诚他履行自己的道德义务。道德信念是道德品质构成的核心要素;是道德行为发动与坚持下去的最深层次的根

据与保证。

个体道德的内在心理层面的过程结构与倾向结构两个方面是有机统一的。个体在道德上的需要、兴趣、理想、信念,不仅以道德的认知、情感、意志为主观前提,而且还会在道德的认知、情感和意志等心理活动中表现出来,构成道德心理事实。而个体的道德需要、兴趣、理想、信念则不但规定着道德认知力量、情感力量和意志力量的作用方向,而且还是这些个体道德力量形成与发展的内在动力机制。正是这两方面的有机统一,才构成了个体道德的内在心理层面的系统整体。

在品德的构成要素中,道德认识、意志、信念均属道德意识范畴,如果到此为止不去行动,还不能说已经形成了品德。道德行为是品德的载体,某种道德行为反复多次,便形成相应的品德。

【事例】

讨还尊严

1997年10月中旬,日本MT公司万能削皮刀的广告在大连电视台狂轰滥炸一个多月后终于偃旗息鼓,人们再也听不到“如果还有人无动于衷的话,那他就是本头做的”那句广告语。

为了这句有辱国人的广告语,大连铁路站退休工人王立富在几十天里,为讨还尊严而四处奔波,他几乎走遍了他知道的大连市所有部门,先后上访近百次。

10月31日,老人与记者谈起事情的经过,仍然义愤填膺。

9月中旬的一天晚上,王立富随手打开电视机,本想收看