

黄成稳 著

实用现代汉语语法

知识出版社

实用现代汉语语法

黄成稳 著

知识出版社

总编辑：徐惟诚 社长：田胜立

图书在版编目(CIP)数据

实用现代汉语语法/黄成稳编著. —北京: 知识出版社,
2003.3

(汉语知识丛书)

ISBN 7-5015-3742-9

I. 实… II. 黄… III. 汉语—语法—现代 IV. H146
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 006288 号

责任编辑：张帆

责任印制：张辰五

封面设计：凡夫

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码：100037 电话：010-68315609)

<http://www.ecph.com.cn>

新华书店经销

北京明十三陵印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：10.125 字数：250 千字

2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

印数：1~5000 册

ISBN 7-5015-3742-9/H·146

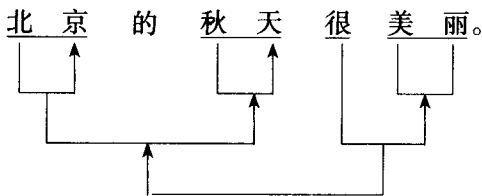
定价：21.80 元

引 言

语法是使用同一种语言的人共同理解、共同遵守的的语言的结构法则。汉语的语法是汉语的各级语言单位组合法则的整体。

现代汉语有五级语言单位：语素、词、短语、句子和句群。语素是最小的一级语言单位，是最小的语音和意义的结合体。有的语素可以单独构成一个词，如“天、地、人、跑、红、我”，也可以和别的语素组合成词，如“蓝天、大地、工人、短跑、红旗”；有的语素不能单独构成一个词，但可以和其他的语素组合成词，如“基础、牧场、健康、英勇、我们”。词是汉语中最小的能独立活动的语言单位。词和词组合成短语，短语和短语还可以组成更复杂的短语。词和短语是语言的备用单位(或称静态单位)，是造句的材料。当它们带上一定的语气语调时，就成为一个句子，由语言的备用单位变成使用单位(或称动态单位)。有时一个简单的句子还不足以表达复杂的意思，需要把两个或两个以上的单句组合成一个复句。为了适应表达的需要，还可以把几个前后衔接连贯、意思紧密联系句子组合起来，成为能明确表达一个中心意思的、大于句子的语言单位——句群。使用汉语进行交际的过程，也就是用语素构成词，用词组合成短语，用词或短语构成句子，用句子组成句群——这样一个由小到大层层组合的过程。比如说“北京的秋天很美丽”，这句话包含的八个语素好像是一口气说出来的，其实里边有一个由小到大层层组合的过程：先由“北”和“京”两个语素组合成名词“北京”，由“秋”和“天”两个语素组合成名词“秋天”，然后这两个名词组合成短语“北京的秋天”；由“美”和“丽”两个语素组合成形容词“美丽”，再和副词“很”组合成短语“很美丽”；最

后，“北京的秋天”和“很美丽”组合成一个复杂的主谓短语，再加上陈述的语调，就成为一个句子。这个组合过程如下图所示：



各级语言单位的组合，都要采取一定的方式、手段，如“很美丽”这个短语是由“很”和“美丽”按照一定的语序组合成的；“北京的秋天”这个短语是由“北京”和“秋天”借助于虚词“的”组合成的。组合起来的各级单位内部、单位与单位之间，在结构上有着一定的关系。例如“北京”“秋天”这两个词内部是偏正关系，两个词之间也是偏正关系；“美丽”这个词内部是并列关系，它和“很”之间是偏正关系。

所有这些不同的组合手段、组合方式和组合关系，构成了汉语的一整套组合法则，这就是汉语的语法。汉语语法是使用汉语的人约定俗成的，大家都要遵守它，不能违反它，否则就会妨碍交际，削弱汉语传递信息、交流思想的作用。

每一种语言的语法都有自己的特点，汉语也不例外，它的语法的特点主要表现在以下几个方面：

第一，没有严格意义的形态变化。汉语与印欧语言不同，它是非形态语言，没有词的形态变化。比如说，名词没有性、数、格的变化，动词没有人称、时态、语态的变化，形容词没有比较等级的变化，等等。由于少了形态的制约，汉语的组合比较灵活自如，学习汉语语法也相对比较容易。

第二，以语序和虚词为组合手段。汉语各级单位的组合，主要有两种方式：一种是直接组合，以语序为主要组合手段。两个或两

个以上的语言单位，按照不同的语序组合起来，可以产生不同的组合关系。如“学生”和“回答”这两个词，“学生”在前，“回答”在后，组成主谓关系的短语“学生回答”；“回答”在前，“学生”在后，组成动宾关系的短语“回答学生”。另一种是关联组合，依靠虚词的帮助，把小的语言单位组合成大的语言单位。如“老师”、“学生”这两个词，依靠虚词“和”的帮助，可以组成并列关系的短语“老师和学生”。不同的虚词在组合中表示不同的语法意义。

第三，各级语言单位组合具有一致性。汉语的语素组合成词，词和词组成短语，单句组成复句，句与句组成句群，所采用的组合方式、组合手段和产生的组合关系是基本相同的。下面通过举例做比较，可以看出这种组合的一致性：

组合手段	组合方式	组合关系	组合单位	组合结果	举 例
语序	直接组合	偏正关系	语素	词	火车 广场 皮鞋 白菜
			词	短语	三个学生 木头桌子 非常高兴
			词或短语	非主谓句	好球！真漂亮！ 去年春天的一个夜晚。
虚词	关联组合	并列关系	词	短语	城市 <u>和</u> 乡村 勤劳 <u>而</u> 勇敢 又快 <u>又</u> 好 既好看 <u>又</u> 结实
			单句	复句	它 <u>既</u> 不需要谁来施肥， <u>也</u> 不需要谁来灌溉。
			句子	句群	从那日我永别了汉家寨。 <u>也</u> 是从那一起，无论我走到哪里，都在不知不觉之间，坚守着什么。

由于各级语言单位的组合规则高度一致，因此汉语的语法同时具有简易性的特点。

第四，汉语的组合规则既有强制性，又有可选择性。汉语语法的强制性，突出表现在组合的语序和虚词的运用上。语序的强制性，主要表现在语序的固定性上。一定的语序表示一定的组合关系，语序的改变会直接导致组合关系的改变。例如陈述关系的短语，一般语序是主语在前，谓语在后；支配关系的短语，一般语序是动词在前，宾语在后；修饰关系的短语，一般语序是修饰语在前，中心语在后。然而，在某些特定的场合，或出于某种表情达意的需要，这种语序又是可以变化的。例如有时由于说话急促，或为了突出谓语，可以先说谓语，后说主语；为了突出修饰语，或为了使句子语气变得舒缓，可以先说中心语，后说修饰语。这种语序变化的格式有时不止一种，而是有多种，这样在使用过程中就有可选择的余地。

虚词的运用也有强制性和可选择性。不同的虚词表示不同的语法关系。比如“虽然……但是”表示转折关系，但是根据转折程度的不同，又有多种不同的表达方式：转折意味较弱的，可以单用一个“但(是)”或“却”“然而”；转折意味更弱的，还可以单用一个“不过”或“只是”。

总之，汉语组合规则的强制性较少，可选择性较多。由于强制性规则只有那么几条，因此掌握起来并不难，但这只是问题的一个方面。由于汉语语法比较灵活，有很大的选择余地，而每一种选择又与语境和表情达意的需要密切相关，因而，要熟练地运用汉语语法，又是一件很不容易的事。

汉语的语法特点还有一些，如汉语语素的单音节化，省略和紧缩句式的大量运用，语法与逻辑事理密切相关，等等，这里就不一一赘述了。

以汉语为母语的人，从小就会说汉语；上学以后，又学会用汉语写文章。但是，在他们学习汉语语法之前，他们对汉语的认识只是停留在感性的阶段；对汉语的运用，也只是凭借自己的实践经验。因此，他们对于别人和自己在语言运用上的正误优劣的判断，

往往处于一种盲目的、直觉的状态。有时觉得某句话很别扭，表达意思不准确，但问题出在什么地方，自己又说不清楚。在这种情况下，语法就可以帮忙。学习了汉语语法，可以使人们对汉语的认识从感性认识提升到理论高度，掌握了汉语语法的基本规律，懂得怎样说、怎样写才是对的，否则就是不对的；不仅知其然，而且知其所以然。这时，再回过头来分析在语言运用中所遇到的问题，就可以迎刃而解了。我们学习汉语语法的目的，主要是使我们对汉语语法具备一点科学的认识，并把它自觉地运用于指导自己的语言实践，以提高汉语的理解和表达能力，在运用汉语时不出现或少出现毛病，即使偶尔出了毛病，也能及时发现并予以纠正。

本书所采用的语法系统和语法术语，主要依据在全国使用的《中学教学语法系统提要》，但又不以此为限，也不强求语法系统的完整性，主要着眼于实用，紧密联系实际，讲清在使用汉语过程中应注意的一些问题，分析常见的语法错误以及改正的方法，力求对读者有一点切实的帮助。本书的用例，绝大多数引自人民教育出版社出版的中学语文教材和江泽民在中共十六大的报告，恕不一一注明出处。

目 录

引言

第一章 语素	(1)
第一节 汉语语素的语音形式	(1)
一、单音节语素	(1)
二、双音节语素	(2)
三、多音节语素	(3)
第二节 自由语素、半自由语素和不自由语素	(3)
一、自由语素	(3)
二、半自由语素	(4)
三、不自由语素	(5)
第三节 实语素和虚语素	(5)
一、实语素	(6)
二、虚语素	(6)
第四节 学习语素的意义	(7)
一、有助于正确理解词义	(7)
二、有助于正确辨析同义词	(7)
三、有助于避免望文生义	(8)
四、有助于避免生造词语	(8)
五、有助于避免写错别字	(9)
六、有助于加深对汉语语法规律的理解	(9)
练习一	(10)

第二章 词	(11)
-------	------

第一节 词的构成——单纯词和合成词	(11)
-------------------	------

一、单纯词	(11)
二、合成词	(11)
(一)并列式	(12)
(二)偏正式	(14)
(三)支配式	(14)
(四)补充式	(15)
(五)陈述式	(15)
(六)附加式	(15)
(七)其他方式	(16)
练习二	(16)
第二节 词的语法分类(一)——实词	(17)
一、名词	(18)
二、动词	(21)
三、形容词	(26)
练习三	(27)
四、数词	(28)
五、量词	(30)
(一)物量词	(30)
(二)动量词	(32)
练习四	(33)
六、代词	(34)
(一)人称代词	(34)
(二)疑问代词	(38)
(三)指示代词	(39)
第三节 词的语法分类(二)——虚词	(40)
一、副词	(41)
二、介词	(56)
三、连词	(66)
四、助词	(74)

(一)结构助词	(74)
(二)动态助词	(75)
(三)语气助词	(76)
五、叹词	(77)
六、拟声词	(79)
练习五	(80)
第三章 短语	(82)
第一节 短语概述	(82)
一、短语的构成方式	(82)
二、短语在汉语中的重要性	(82)
三、短语的分类	(84)
第二节 并列短语	(84)
一、名词性并列短语	(84)
二、动词性并列短语	(85)
三、形容词性并列短语	(85)
四、并列短语的扩展	(85)
五、使用并列短语应注意的问题	(86)
第三节 偏正短语	(88)
一、名词性偏正短语	(89)
二、动词性偏正短语	(91)
三、形容词性偏正短语	(93)
四、偏正短语的扩展	(94)
(一)中心语的扩展	(94)
(二)修饰语的扩展	(94)
五、使用偏正短语应注意的问题	(96)
练习六	(98)
第四节 述宾短语	(99)
一、宾语的构成	(99)

二、宾语表示的意义·····	(100)
三、双宾语·····	(101)
四、述宾短语的扩展·····	(102)
五、要注意述语和宾语的意义搭配·····	(102)
第五节 述补短语 ·····	(103)
一、补语的构成·····	(103)
二、补语表示的意义·····	(104)
三、述补短语的扩展·····	(105)
练习七·····	(106)
第六节 结构复杂或特殊的动词性短语 ·····	(106)
一、结构复杂的动词性短语·····	(107)
二、结构特殊的动词性短语·····	(109)
(一)连动短语·····	(109)
(二)兼语短语·····	(110)
第七节 主谓短语 ·····	(111)
一、主谓短语的构成·····	(111)
二、主谓短语的扩展·····	(111)
三、主语和谓语的意义关系·····	(112)
第八节 复指短语 ·····	(114)
一、复指短语的构成·····	(114)
二、复指短语成分之间的意义关系·····	(114)
三、复指短语与名词性偏正短语的区别·····	(115)
四、复指短语与名词性并列短语的区别·····	(115)
五、不相连的复指·····	(116)
(一)称代复指·····	(116)
(二)总分复指·····	(117)
第九节 固定短语 ·····	(118)
一、结构对称的习惯语·····	(118)
二、四字熟语·····	(118)

第十节 短语的性质和功能	(120)
一、名词性短语的性质和功能.....	(120)
二、动词性短语的性质和功能.....	(122)
三、形容性词短语的性质和功能.....	(123)
四、主谓短语的功能.....	(125)
五、介宾短语的功能.....	(127)
第四章 句子(一)——单句	(129)
第一节 句子概述	(129)
一、什么是句子.....	(129)
二、句子的特点.....	(130)
三、句子的结构类型.....	(131)
四、句子成分.....	(132)
五、句子的主干.....	(135)
第二节 单句的一般句式	(138)
一、主谓句.....	(138)
(一)名词谓语句.....	(138)
(二)动词谓语句.....	(139)
(三)形容词谓语句.....	(141)
(四)主谓谓语句.....	(142)
二、非主谓句.....	(143)
(一)名词非主谓句.....	(143)
(二)动词非主谓句.....	(143)
(三)形容词非主谓句.....	(144)
(四)叹词、拟声词非主谓句.....	(144)
第三节 单句的几种特殊句式	(145)
一、把字句.....	(145)
二、被字句.....	(149)
三、连动句.....	(153)

四、兼语句·····	(155)
五、是字句·····	(159)
六、存现句·····	(161)
七、省略句·····	(164)
练习八·····	(168)
第四节 单句的扩展——长单句 ·····	(170)
一、单句扩展的方式·····	(170)
二、长单句的类型·····	(173)
三、长单句的分析·····	(179)
四、长单句的使用·····	(183)
五、长单句与短句的变换·····	(189)
第五节 句子的用途 ·····	(192)
一、陈述句·····	(192)
二、疑问句·····	(198)
三、祈使句·····	(201)
四、感叹句·····	(203)
练习九·····	(204)
第五章 句子(二)——复句 ·····	(207)
第一节 复句概述 ·····	(207)
一、复句的特点·····	(207)
二、复句的构成·····	(207)
三、复句中的关联词语·····	(208)
四、复句与单句的区别·····	(211)
第二节 复句的分类(一)——非因果关系类 ·····	(215)
一、并列复句·····	(216)
(一)并列关系式·····	(216)
(二)对比关系式·····	(216)
二、承接复句·····	(217)

(一)时间上的承接关系式·····	(217)
(二)空间上的承接关系式·····	(218)
(三)事理上的承接关系式·····	(218)
三、递进复句·····	(219)
(一)“不但·····, 而且·····”式·····	(219)
(二)“·····, 而且·····”式·····	(220)
(三)“尚且·····, 更(何况)·····”式·····	(220)
(四)“不但不·····, 反而·····”式·····	(221)
四、选择复句·····	(222)
(一)取舍关系式·····	(222)
(二)非取舍关系式·····	(223)
(三)疑问形式·····	(224)
五、转折复句·····	(224)
(一)让步转折式·····	(224)
(二)一般转折式·····	(225)
(三)轻微转折式·····	(227)
六、解证复句·····	(227)
(一)解说式·····	(227)
(二)例证式·····	(229)
七、比况复句·····	(229)
(一)比喻关系式·····	(230)
(二)比较关系式·····	(231)
第三节 复句的分类(二)——因果关系类·····	(232)
一、因果复句·····	(232)
(一)说明因果式·····	(232)
(二)推论因果式·····	(235)
(三)说明因果复句与推论因果复句的异同·····	(235)
二、假设复句·····	(236)
(一)条件关系式·····	(236)

(二)让转关系式·····	(237)
(三)对比关系式·····	(237)
三、条件复句·····	(238)
(一)有条件式·····	(238)
(二)无条件式·····	(239)
四、目的复句·····	(240)
(一)目的分句在前式·····	(240)
(二)目的分句在后式·····	(241)
五、连锁复句·····	(242)
(一)“越……，越……”式·····	(243)
(二)“一……，就……”式·····	(243)
(三)连用同一个词语式·····	(243)
第四节 复句的扩展——多重复句 ·····	(244)
一、二重复句·····	(244)
(一)单句 复句·····	(245)
(二)复句 单句·····	(245)
(三)复句 复句·····	(246)
二、三重复句·····	(247)
(一)单句 二重复句·····	(247)
(二)二重复句 单句·····	(247)
(三)复句 二重复句·····	(248)
(四)二重复句 复句·····	(248)
(五)二重复句 二重复句·····	(249)
三、四重以上的复句·····	(249)
四、多重复句的分析·····	(250)
第五节 复句的紧缩——紧缩句 ·····	(255)
一、紧缩句的特点·····	(255)
二、由主语相同的主谓句构成的紧缩句·····	(255)
三、由主语不同的主谓句构成的紧缩句·····	(260)

四、由非主谓句构成的紧缩句·····	(261)
第六节 复句的使用 ·····	(262)
一、要正确表达分句间的关系·····	(262)
二、要正确使用关联词语·····	(265)
练习十·····	(267)
第六章 句群 ·····	(270)
第一节 句群概述 ·····	(270)
一、什么是句群·····	(270)
二、句群与段的关系·····	(271)
三、句群和复句的异同·····	(272)
四、句群的构成方式·····	(274)
第二节 句群的类型 ·····	(276)
一、并列句群·····	(276)
二、承接句群·····	(276)
三、递进句群·····	(277)
四、选择句群·····	(277)
五、转折句群·····	(278)
六、因果句群·····	(278)
七、条件句群·····	(279)
八、解证句群·····	(279)
九、多重句群·····	(281)
第三节 学习句群的重要性和句群训练方式 ·····	(282)
一、句群在交际中所处的地位·····	(282)
二、从句群运用的情况看学习句群的重要性·····	(283)
三、句群训练的方式·····	(284)
练习十一·····	(286)
附：练习题参考答案 ·····	(288)