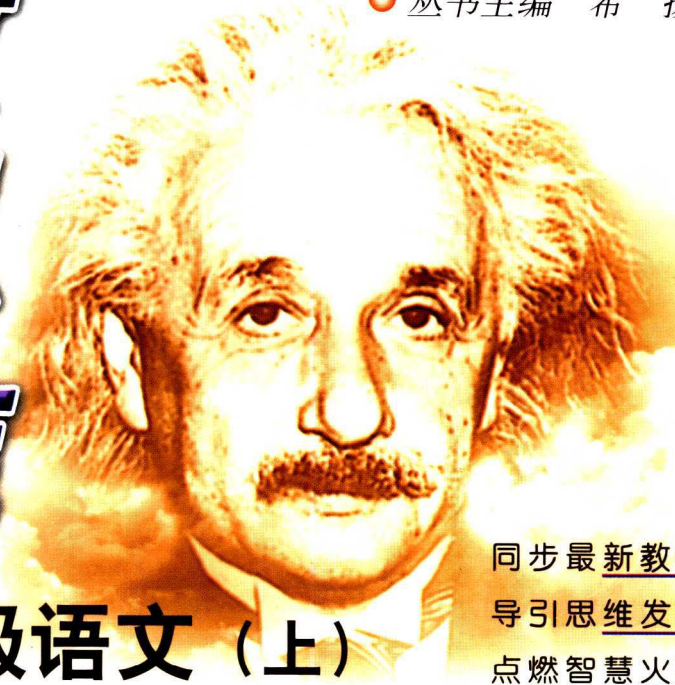


人教版课标本

发 散 思 维

大课堂

● 丛书主编 希 扬



八年级语文（上）

本册主编 丁贻禧

同步最新教材

导引思维发散

点燃智慧火花

培养创新能力

修订版



龍門書局

www.Longmen.com.cn

人教部编版教材

发散思维

大课堂

◎ 名师主笔 精心编写

八年级语文（上）

名师主笔 丁荣松

名师主笔主笔：
名师主笔主笔：
名师主笔主笔：
名师主笔主笔：

名师主笔



人教版课标本

发散思维大课堂

八年级语文 (上)

修订版

			丁贻禧	本册主编
			李晓梅	副主编
许有科	刘威	李飞龙	倪志培	
刘平源	杨小兰	吴大维	梅小波	
段广舟	钱陪霖	陈一兵	张家和	编著
何建国	李志毅	李云龙	聂小惠	
王晓蕾	郭建华		陈木金	

龍 圖 書 局
北

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志,凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话:(010)64034160, 13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64000246

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 八年级语文. 上:人教版/希扬主编;
丁贻禧分册主编;许有科等副主编. —北京:龙门书局,
2004

ISBN 7-80160-874-7

I. 发… II. ①希…②丁…③许… III. 语文课
—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 032887 号

责任编辑:徐 蕊 / 封面设计:郭 建

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.longmen.com.cn>

化学工业出版社印刷厂印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2003 年 6 月第 一 版 开本:A5 890×1240

2004 年 6 月修 订 版 印张:8 1/2

2004 年 6 月第 二 次 印刷 字数:259 000

印数:50 000—90 000

定 价:9.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

出版说明

本书从1999年面世以来,深受读者喜爱。今年根据教材的最新变化和中(高)考发展的新动向,以及国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标,在保留原书精华的基础上,进行了如下重大修订:

一、去陈换新,删繁就简。新增补2003年中(高)考“能力型、开放型、应用型、阅读理解型、探究型、综合型”试题,特别对联系生产、生活和科学实际的单学科综合题、多学科综合题作了重点增补。选题精活,解法巧妙,源于教材,高于教材。

二、对习题进行了严格的审查、验算,突出了知识转化为能力的特色。

三、在经典题之后,加上“点拨”“指点迷津”“解答反思”“解法指导”“点悟”等小栏目,达到开启心扉、挖掘潜能的目的。

四、课标本在“本章(单元)小结”中设置了如下栏目:

知识网络建构 对知识结构进行梳理,将本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

新课标新中考 概述新中考的发展方向,提供翔实的信息,引导思维联想,洞察命题动向,渗透新课标的新理念、新思路、新方法。

新题型新导向 荟萃最新中考命题,由浅入深,分层深化,分步到位,激发学生思维的活性,全面提高学生的综合能力、创新能力和应试能力。

五、按照新课程标准改革的要求,新增课标本如下:

人教版课标本 语文、数学、英语(新目标)、物理、化学

北京师大版课标本 数学、物理

江苏教育版课标本 语文

江苏科技版课标本 物理、数学

华东师大版课标本 数学

语文版课标本 语文

上海科技+广东教育版课标本 物理

上海教育版课标本 化学

译林+牛津版课标本 英语

科学+广东教育版课标本 化学

本丛书匹配的课标本版本齐全,普遍适用于全国各省(市)自治区。

希扬 源流

2004年3月

《发散思维大课堂》丛书



编委会

主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 江家发

胡祖明 李祥伦

王代益 丁赉禧

陆仁章 宋 力

张启男 徐 菡

激活思维 搏击长空

——《发散思维大课堂》新版序言

《发散思维大课堂》丛书自 1999 年问世以来,年年修订,一版再版,以其在素质教育方面的卓越贡献在当今教辅书界独领风骚,如潮好评涌动大江南北,发散美名畅行黄河内外

打开此书,一个奇妙的学习世界立刻展现在你眼前:这里有一题多法、多题一法的解法发散,有将典型题转换题型的题型发散,有保持原命题的实质而变换其形式的转化发散,有把一个复杂题目分解成单纯命题逐个加以分析解决的分散发散,有克服思维定势、不巡常规解题思路的探究发散,还有纵横发散、组合发散、逆向发散、迁移发散、综合发散等思维解题法。在这里,你的知识变成了可分可合、可纵可横的有生命力的活跃分子,在这里,你的思维享受到了高度活跃的创造的快乐。

这,就是《发散思维大课堂》!

时代在前进,教育在发展。新世纪的教育,特别强调学生多维智力的发展,培养和造就有慧心、会学习、能创新的人才,是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命。对学生多维智力的培养,在宏观上涵盖对学生学习全部课程的编排,在微观上则指学习中对学生智力的多维开发与应用。《发散思维大课堂》一书,正是在学习上为学生多维智力的培养提供了一片新天地。

发散思维也叫求异思维,是一种多向思维方式。形象地说,它就是从一个知识点出发,向知识网络空间发出的一束射线,它与两个或多个知识点之间形成联系,收到“一个信息输入、多个信息产出”的功效,体现出极强的多向性、变通性和创造性。运用到学习上,发散思维可以架起由已知达未知的桥梁,创造出新的思路和解题方法,能提高悟性,变知识为智力,真正实现举一反三、触类旁通的思维效果。

本书有别于其他同类书籍的显著特点,是它充分发挥了教辅书“辅底拔尖”的功能。

教辅书之所以有存在的必要,就在于它具有“辅底拔尖”的功能。所谓“底”,就是每门课程的核心知识,就是每个知识单元的基本知识点。这个基本点是学生对知识理解与运用的基础,是立足之本。所谓“拔尖”,就是对基本知识点的延伸、提高和润色。教辅书要源于教材,又要高于教材,如果说“辅底”是教辅书的基本功能,那么“拔尖”就是它的灵魂,是它生命力之所在。基于对教辅书的这种认识,本书从高标准、新角度、大视野、广思路四方面来体现了针对性和创新性。

把发散思维引入学和练的全程,全书以“发散思维导练”为主体结构,是本书的又一特点。在具体运用上,它又分为两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本知识单元的知识内容及相互关系,并运用发散思维的方法揭示思维规律,突出解题技巧,以达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位的能力。

去粗取精、以质取胜,是本书的第三个显著特色。

新世纪的教育,在课程内容的编排上,要求“以质取胜”,教师的课堂讲解要求“少而精”,教辅书更应去粗取精、以质取胜,使学生在减轻负担的前提下学得更好,这也是本书追求的目标。因此,本书设计了“本章(单元)小结”栏目,来帮助学生梳理知识结构,启发解题思路,点拨方法技巧,提供最新信息,提高应试能力。

本书为你打开奇妙无比的学习天地,愿你在这个精彩的世界里汲取养分,以期来日成功地叩开大学名校之门。

希 扬

2004年3月



《发散思维大课堂》历经六载,销量已突破 70 万套,成为教辅书界中的名牌。为了使本丛书内容和质量更臻完美,适用范围更广,我们依据最新教材、考纲,参照最新国家义务教育课程标准的新理念、新思想、新方法、新目标,对本丛书进行了全方位的修订,并推出了适应于全国各省(市)、自治区需要的新课标本。

《发散思维大课堂》课标本设置栏目如下:

直击课标要求 体现课标的新理念,提示学生通过自主学习、合作学习,掌握课程的新目标,达到每章(或单元)预期的学习目的和效果。

课前学习提示 旨在强调过程的重要性,为学生自主探究、合作交流进行必要的铺垫,高度概括每章(或单元)的内在知识体系,精辟分析新中考的知识点。

点拨重点难点 以画龙点睛之笔突出重点、难点,并以此为发散思维的主线。

拓展发散思维 是本丛书的主体结构,它又分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或单元)的知识内容及相互关系,运用发散思维的方法揭示思维规律,突出解题技巧,达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选新中考中“能力型、开放型、应用型、探究型、阅读理解型、材料分析型、综合型”的试题,通过对重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,培养学生概念辨析、综合概括、转化变形、思维迁移、逆向运用、实验设计、书写表达、多解多变等全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 建立多样化的自我测评平台,通过师生互动、生生互动,自主探究,自我解惑,提高创新能力、应试能力。

单元小结设置栏目如下:

知识网络建构 梳理知识结构,将本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

新课标新中考 概述新中考的发展方向,提供翔实的信息,引导思维联想,激发思维的活性,全面提升综合能力、创新能力和应试能力。

新题型新导向 依纲扣本,对考点、思维规律、方法技巧等内容一一梳理,点点透析,丝丝入扣,汇集了最新中考的名题、新题、动向题。

本书选用如下发散思维类型:题型发散,解法发散,纵横发散,转化发散,组合发散,迁移发散,分解发散,逆向发散,探究发散,综合发散。

本套丛书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中、高考的应试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识的能力,增强迁移应变能力和创造性思维能力。

由于本套丛书修订时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2004 年 3 月



目 录

第一单元	1
直击课标要求	1
课前学习提示	1
课文导读精编	3
1. 新闻两则 (《人民解放军百万大军横渡长江》 《中原我军解放南阳》)	3
2. 芦花荡	5
3. * 蜡烛	6
4. * 就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信	7
5. * 亲爱的爸爸妈妈	9
拓展发散思维	10
巩固基础训练	29
提高能力测试	35
单元小结	42
知识网络建构	42
新课标新中考	43
新题型新导向	44
第二单元	46
直击课标要求	46
课前学习提示	46
课文导读精编	47
6. 阿长与《山海经》	47
7. 背影	49
8. * 台阶	50
9. 老王	51

注：篇目目前没有标号的是精读课文，标有*的是略读课文。



10.* 信客	53
拓展发散思维	54
巩固基础训练	70
提高能力测试	75
单元小结	82
知识网络建构	82
新课标新中考	83
新题型新导向	83
第三单元	86
直击课标要求	86
课前学习提示	86
课文导读精编	87
11. 中国石拱桥	87
12.* 桥之美	89
13. 苏州园林	90
14. 故宫博物院	91
15.* 说“屏”	92
拓展发散思维	94
巩固基础训练	106
提高能力测试	110
单元小结	116
知识网络建构	116
新课标新中考	117
新题型新导向	117
第四单元	119
直击课标要求	119
课前学习提示	119
课文导读精编	120
16. 大自然的语言	120
17. 奇妙的克隆	122
18.* 阿西莫夫短文两篇 (《恐龙无处不在》《被压扁的沙子》)	123
19.* 生物入侵者	125
20.* 你一定会听见的	126



拓展发散思维	127
巩固基础训练	144
提高能力测试	148
单元小结	153
知识网络建构	153
新课标新中考	154
新题型新导向	154
第五单元	157
直击课标要求	157
课前学习提示	157
课文导读精编	158
21. 桃花源记	158
22. 短文两篇 (《陋室铭》《爱莲说》)	160
23. * 核舟记	161
24. * 大道之行也	163
25. 杜甫诗三首 (《望岳》《春望》《石壕吏》)	164
拓展发散思维	166
巩固基础训练	177
提高能力测试	181
单元小结	186
知识网络建构	186
新课标新中考	188
新题型新导向	188
第六单元	191
直击课标要求	191
课前学习提示	191
课文导读精编	192
26. 三峡	192
27. 短文两篇 (《答谢中书书》《记承天寺夜游》)	194
28. * 观潮	195
29. * 湖心亭看雪	197
30. 诗四首 (《归园田居》(其三)《使至塞上》《渡荆门送别》 《游山西村》)	198
拓展发散思维	201



巩固基础训练	208
提高能力测试	213
单元小结	218
知识网络建构	218
新课标新中考	219
新题型新导向	220
期中测试题	222
期末测试题	230
综合测试题	238
参考答案	247



第一单元

《新闻两则》(《人民解放军百万大军横渡长江》《中原我军解放南阳》)
《芦花荡》*《蜡烛》*《就英法联军远征中国给巴特勒上尉的信》*《亲爱的爸爸妈妈》

直击课标要求

1. 要把握叙事性作品中的人物和事件。
2. 要把握作品中感人肺腑的形象、惊心动魄的情景和各具特色的语言。
3. 要复习记叙六要素的知识。
4. 要有自己的心得和评价。
5. 提高默读的速度和质量。

课前学习提示

一、新闻

新闻(又称消息),要及时、准确地报道国内外新近发生的有社会意义的事实。广义的新闻,泛指消息、通讯、特写、报告文学等;狭义的新闻,专指消息。

新闻的特点:①真实性。让事实说话,内容真实准确,不能虚构或夸张;②简明性。篇幅短小,语言精炼,简明扼要,针对性强;③及时性。报道迅速及时。

新闻的结构:通常包括标题、导语、主体、背景、结束语等五部分。标题、导语、主体是消息必不可少的;背景和结束语有时则蕴涵在主体里面,有时则省略。

新闻的标题:主标(正标)、肩标(引标)和副标。三标齐全是消息标题的一种形式;消息可以无肩标,可以无副标,但一定要有主标。

新闻的要素:时间、地点、人物、事件的起因、经过、结果。这与记叙文六要素相同。

二、通讯

通讯的特点:通讯也叫通讯报道,和消息一样,也用事实说话。它是以报



道典型人物、典型事件为主的新闻样式。

通讯与消息的区别:

(1) 在语言运用上, 通讯的语言比消息更详尽、具体、形象, 消息的语言概括性强。

(2) 在时效性上, 通讯不及消息强, 但它对所报道的事实作全方位、多侧面的观察描述。

(3) 在表达上, 通讯除叙述、议论外, 还可以采用描写、抒情、说明等方式。

(4) 在篇幅上, 消息短小, 简洁明快; 通讯一般篇幅较长, 往往有细节描写和议论。

三、记叙六要素

记叙事情离不开六个要素: 即时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果。

这六个要素, 在不同的文章中, 往往还有主从之分。侧重于记事的记叙文, 应以“事情”为核心; 侧重于写人的记叙文, 应以“人物”为核心。

交待要素, 要从文章实际出发, 认真设计。什么时候、什么地方显示哪个要素, 都要顺乎自然, 不可勉强。在有的记叙文中, 甚至省略一二个要素也是可以的, 如时间、地点等。

掌握记叙的要素, 对阅读时理解记叙文的内容和中心意思很有帮助; 写作时可把事情记叙得清楚明白。

四、默读

默读是语文教学的方式之一, 是学生获得知识的一种手段。中学生学习的科目日益增多, 为了提高阅读速度, 便于思考问题, 更需要养成默读的习惯, 训练和提高默读的能力。默读时学生可以根据自己的理解能力对课文进行琢磨、咀嚼。默读不出声, 不用考虑停顿、重音、声调、速度等问题, 思维活动不受影响, 可以边默读边思考, 节约时间和精力。默读还能养成学生独立阅读的良好习惯和自觉性, 而这又是今后走上工作岗位的必要条件。所以要重视和加强默读练习。

教师在学生进行默读时, 要加以指导。例如, 视距不适当的, 要纠正; 带音、动嘴的, 要制止; 不专心的, 要提醒; 有困难的, 要帮助。教师对默读要进行检查, 使默读不流于形式。



课文导读精编



新闻两则(《人民解放军百万大军横渡长江》 《中原我军解放南阳》)

(一) 字词解析

1. 注音

鄂 è 溃退 kuì 荻港 dī 绥靖 suíjìng 阻遏 è 杜聿明 yù
豫 yù 歼灭 jiān 要塞 sài 阌乡 wén 锐不可当 dāng

2. 辨音

- | | | | |
|-------|--|-------|--|
| (1) 长 | $\begin{cases} cháng & \text{长江} \\ zhǎng & \text{生长} \end{cases}$ | (2) 当 | $\begin{cases} dāng & \text{锐不可当} \\ dàng & \text{当铺} \end{cases}$ |
| (3) 塞 | $\begin{cases} sāi & \text{瓶塞} \\ sài & \text{要塞} \\ sè & \text{堵塞} \end{cases}$ | (4) 盛 | $\begin{cases} shèng & \text{茂盛} \\ chéng & \text{盛饭} \end{cases}$ |

3. 辨形

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| (1) | $\begin{cases} 江 & \text{长江} \\ 扛 & \text{扛东西} \\ 虹 & \text{彩虹} \\ 锁 & \text{封锁} \end{cases}$ | (2) | $\begin{cases} 横 & \text{横渡} \\ 磺 & \text{硫磺} \\ 潢 & \text{装潢} \end{cases}$ |
| (3) | $\begin{cases} 琐 & \text{琐碎} \\ 琐 & \text{琐碎} \\ 喷 & \text{喷呐} \end{cases}$ | (4) | $\begin{cases} 溃 & \text{溃退} \\ 馈 & \text{馈赠} \end{cases}$ |

4. 辨义

占领 占据

都含有“取得土地”的意思。“占领”指用武装力量取得(阵地或领土),如“我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区。”“占据”指用强力取得或保持(地域、场所等)。

(二) 作者介绍

毛泽东(1893—1976),伟大的无产阶级革命家、军事家、思想家,中华人民共和国第一任国家主席。他的文章大多收在《毛泽东选集》《毛泽东诗词选》《毛泽东新闻工作文选》等中。

(三) 点拨重点难点

1.《人民解放军百万大军横渡长江》报道了人民解放军横渡长江的时间、地点和战况,指出了战局的发展趋势,分析了敌败我胜的原因。