

主编 王让新 黄孟洲

毛泽东思想邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论 导读



四川大学出版社

毛泽东思想邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

导 读

主编 王让新 黄孟洲

主审 邓淑华



四川大学出版社

责任编辑:曾春宁
责任校对:张振刚
封面设计:罗 光
责任印制:杨丽贤

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论
导读 / 王让新, 黄孟洲主编. —成都: 四川大学出版社,
2006.8

ISBN 7-5614-3513-4

I. 毛... II. ①王... ②黄... III. ①毛泽东思想—
高等学校—教学参考资料②邓小平理论—高等学校—教
学参考资料③“三个代表”思想—高等学校—教学参考
资料 IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 101197 号

书名 毛泽东思想邓小平理论和
“三个代表”重要思想概论导读

主 编	王让新 黄孟洲
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	140 mm×202 mm
印 张	12.25
字 数	303 千字
版 次	2006 年 8 月第 1 版
印 次	2006 年 8 月第 1 次印刷
印 数	0 001~4 000 册
定 价	18.00 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

目 录

绪论 马克思主义中国化的理论成果·····	(1)
第一节 马克思主义中国化的历史进程·····	(1)
一、马克思主义中国化的科学含义·····	(1)
二、马克思主义中国化的历史进程·····	(6)
三、马克思主义中国化的重要意义 ·····	(11)
第二节 马克思主义中国化的理论成果 ·····	(13)
一、毛泽东思想是马克思主义在中国的运用和发展·····	(13)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段·····	(17)
三、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的 最新理论成果 ·····	(25)
第三节 不断开拓马克思主义的新境界 ·····	(35)
一、一脉相承又与时俱进的科学思想体系 ·····	(35)
二、树立和落实科学发展观 ·····	(38)
第一章 马克思主义中国化的精髓 ·····	(48)
第一节 党的思想路线的形成和确立 ·····	(48)
一、党的思想路线的确立 ·····	(48)
二、党的思想路线的重新确立 ·····	(53)
第二节 党的思想路线的丰富和发展 ·····	(56)
一、解放思想，实事求是 ·····	(56)
二、解放思想，实事求是，与时俱进 ·····	(62)
三、解放思想，实事求是，与时俱进，求真务实 ·····	(69)

第二章 新民主主义革命的理论和经验	(76)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(76)
一、中国革命的历史特点和时代特点	(76)
二、中国革命经验的概括和总结	(79)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(81)
一、新民主主义革命的总路线	(81)
二、新民主主义革命的基本纲领	(93)
第三节 新民主主义革命道路和基本经验	(95)
一、新民主主义革命的道路	(95)
二、新民主主义革命道路的理论 and 实践意义	(101)
三、新民主主义革命的基本经验	(102)
第三章 社会主义改造的理论与经验	(106)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(107)
一、新民主主义社会的性质	(107)
二、党在过渡时期的总路线	(111)
三、适合中国国情的社会主义改造道路	(117)
四、社会主义改造的历史经验	(124)
第二节 社会主义基本制度在中国的确立	(128)
一、社会主义基本制度的确立	(128)
二、确立社会主义制度的重大意义	(130)
第四章 社会主义本质和根本任务	(133)
第一节 中国特色社会主义建设道路的探索	(133)
一、中国特色社会主义建设道路初步探索的 理论成果	(133)
二、党对社会主义认识的曲折发展	(141)
第二节 社会主义本质	(144)
一、社会主义本质的新概括	(144)
二、社会主义本质理论的重大意义与创造性发展	(152)

第三节 社会主义根本任务	(156)
一、社会主义的根本任务是发展生产力	(156)
二、中国共产党始终代表中国先进生产力的 发展要求	(160)
三、发展是党执政兴国的第一要务	(161)
第五章 社会主义初级阶段理论	(165)
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的国情	(165)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(165)
二、社会主义初级阶段的科学含义和主要特征	(170)
三、社会主义初级阶段的长期性	(172)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(175)
一、社会主义初级阶段的主要矛盾	(175)
二、社会主义初级阶段的基本路线	(177)
三、社会主义初级阶段的基本纲领	(180)
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	(182)
一、“三步走”发展战略	(182)
二、全面建设小康社会	(185)
三、实施“三步走”发展战略的重大举措	(192)
第六章 社会主义改革和对外开放	(203)
第一节 改革是社会主义制度的自我完善和发展	(204)
一、社会主义社会的基本矛盾	(204)
二、改革是社会主义社会发展的直接动力	(206)
三、正确处理改革、发展和稳定的关系	(211)
第二节 对外开放是中国的基本国策	(214)
一、中国的发展离不开世界	(214)
二、对外开放是全方位、多层次、宽领域的开放	(221)
三、不断提高对外开放水平	(225)

第七章 中国特色社会主义经济、政治、文化的**协调发展..... (235)****第一节 建设中国特色社会主义经济..... (235)****一、社会主义市场经济的形成发展和体制特征..... (235)****二、社会主义初级阶段的基本经济制度..... (244)****三、社会主义初级阶段的分配制度..... (249)****第二节 建设中国特色社会主义政治..... (260)****一、中国特色社会主义的民主政治..... (260)****二、依法治国,建设社会主义法治国家..... (270)****三、坚持和完善中国特色社会主义政治制度..... (273)****四、积极稳妥地推进政治体制改革..... (275)****第三节 建设中国特色社会主义文化..... (278)****一、中国特色社会主义文化的基本特征和内容..... (278)****二、中国特色社会主义文化建设的战略地位..... (281)****三、中国特色社会主义文化建设的根本任务和
基本举措..... (283)****第八章 建设社会主义和谐社会..... (289)****第一节 社会主义和谐社会的科学含义和重要意义..... (289)****一、建设社会主义和谐社会历史任务的提出和依据
..... (289)****二、社会主义和谐社会的科学含义和基本特征..... (292)****三、建设社会主义和谐社会的重要意义..... (299)****第二节 构建社会主义和谐社会的任务..... (303)****一、构建社会主义和谐社会的基本原则..... (303)****二、构建社会主义和谐社会需要处理的基本关系..... (307)****三、构建社会主义和谐社会的重要举措..... (311)****第九章 当代中国的外交政策和祖国统一的战略构想..... (322)****第一节 当代中国的外交政策..... (322)**

一、国际形势的发展和特点	(322)
二、独立自主的和平外交政策	(328)
三、中国坚持走和平发展的道路	(331)
第二节 祖国统一的战略构想和实践	(340)
一、实现祖国统一是中华民族的共同心愿	(340)
二、“一国两制”的构想和实践	(341)
三、解决台湾问题，实现祖国的完全统一	(346)
第十章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(353)
第一节 建设中国特色社会主义是全民族人民的 共同事业	(353)
一、工人、农民、知识分子是社会主义建设的 基本力量	(354)
二、新的社会阶层中的广大人员是中国 特色社会主义事业的建设者	(358)
三、巩固和发展爱国统一战线，团结一切可以 团结的力量	(359)
四、加强国防和军队现代化建设	(362)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(364)
一、党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(364)
二、共产党始终把人民的根本利益作为出发点 和归宿	(366)
三、坚持立党为公、执政为民	(369)
四、加强党的执政能力建设，始终保持党的先进性	(373)
参考文献	(382)
后记	(383)

绪论 马克思主义中国化的 理论成果

马克思主义是科学的世界观和方法论，是人们在实践中改变世界、实现科学理想的思想武器。马克思主义的生命力不仅在于它从实践中来，更在于它能够不断在与变化着的实际结合中实现发展和创新。马克思主义基本原理与中国具体实际相结合，根据中国具体实际不断发展创新，就是马克思主义中国化的奥秘。中国革命和建设的伟大胜利就得益于马克思主义的中国化。了解并理解马克思主义中国化的科学含义、历史进程、理论成果和重大意义，具有重要的理论意义和现实意义。

第一节 马克思主义中国化的 历史进程

一、马克思主义中国化的科学含义

马克思主义的力量，就在于它是同各个国家的具体实践相联系的；对于中国共产党人来说，就是要学会把马克思主义理论应用于中国的具体实际。因此，必须使马克思主义中国化，立足中国国情，按照中国的特点去运用马克思主义。我们党在马克思主义中国化的历程中，创立了中国化的马克思主义，形成了三大理

论成果：毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。这三大理论成果的相继形成，不仅标志着马克思主义中国化的不断发展，而且指导中国社会发生了翻天覆地的变化。总结马克思主义中国化的历史经验，是为了更好地走今后的路。

马克思主义是“世界历史”的产物。马克思、恩格斯站在世界历史的高度，以当时经济比较发达、工人运动也比较发达的一些西欧国家的实际为重心，创立了马克思主义理论，揭示了资本主义发展的基本规律以及人类社会发展的—般规律，使社会主义由空想变成科学，为世界无产阶级革命运动铸造了一个既是阶级的又是科学的锐利武器。但马克思主义不是教条，而是观察问题的方法和行动的指南，是在实践中不断发展的科学，马克思主义的力量和生命就在理论和实践的结合中。马克思主义在中国的发展，走的就是一条马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合的道路。这条道路我们称之为马克思主义中国化。

马克思主义中国化的第一要义，是信仰马克思主义、坚持马克思主义、用马克思主义指导行动。如果根本就不相信马克思主义，行动同马克思主义根本不沾边，哪里还有什么马克思主义中国化呢？所谓坚持马克思主义，就是坚持马克思主义的科学理论体系，坚持构成这个科学理论体系的基本原理，坚持贯穿于这些基本原理之中的立场、观点和方法。

马克思主义中国化的第二要义，是把马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合。所谓“结合”，就是把马克思主义运用于中国革命、建设和改革的实践，用马克思主义分析中国国情，指导中国革命、建设和改革实践；用马克思主义总结中国革命、建设和改革的经验，把经验上升为理论，形成中国化的马克思主义理论。如果把马克思主义“神圣”化，把它看作千古不变的教条，动不动就“拿本本来”，生搬硬套于具体的、现实的生活中，那么，不管自己如何自许，实际上一—点马克思主义也没有。

马克思主义中国化，是在中国革命、建设和改革的实践中，把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，在坚持中发展，在发展中坚持。在面对否定马克思主义的倾向时，要强调在坚持中发展；在面对教条主义倾向时，要强调在发展中坚持。然而，不论什么时候都不可忘记坚持和发展的辩证法。这就是江泽民同志指出的坚持两个“坚定不移，不能含糊”：一是必须坚持马克思主义的立场、观点和方法，坚持马克思主义的基本原理。这一点，要坚定不移，不能含糊。二是一定要贯彻解放思想、实事求是的思想路线，坚持勇于追求真理和探索真理的革命精神。这一点，也要坚定不移，不能含糊。能否做到这两个“坚定不移，不能含糊”，始终是检验是不是真正的马克思主义者的试金石。

马克思主义中国化，是一个在坚持和发展的辩证法中不断前进的过程。这个过程的实质是随着时代的发展和实践的要求在理论上不断创新。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，在战争与革命为时代主题的历史条件下，适应中国新民主主义革命、社会主义革命和建设的要求，创立了毛泽东思想；以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，在和平与发展为时代主题的历史条件下，适应建设中国特色社会主义的要求，创立了邓小平理论；以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，在经济全球化和科技迅猛发展的历史条件下，适应继续推进中国特色社会主义的要求，创立了“三个代表”重要思想。创新是马克思主义中国化的灵魂。没有了创新，马克思主义中国化的生命就停止了。

原则不是研究的出发点，而是它的最终结果；这些原则不是被应用于自然界和人类历史，而是从它们中抽象出来的；不是自然界和人类去适应原则，而是原则只有在符合自然界和历史的情况下才是正确的。恩格斯这个著名论断的精神实质，用中国的语言来表达，就是研究问题不能从本本出发，而要从实际出发。我们研究马克思主义在中国的发展问题，首要的也是必须从中国的

现实国情出发。中国的国情是一个历史造成的现实，是一个国际环境中的客观存在。人们只有适应它，洞察它的本质和规律，才能正确地开拓革命、建设和改革的道路。

中国国情既包括自然地理、人口条件、历史文化传统、民族宗教演变，又包括现实的经济、政治和文化状况。所有这一切，都要认真研究，但最为重要的是从它们的联系中，即从总体上把握其特点和规律，认清中国的社会性质和发展阶段。新民主主义革命是毛泽东思想的起始部分，而这个理论得以建立的根据，就是在帝国主义和无产阶级革命时代中国社会的半殖民地半封建性质。毛泽东同志正是根据这一基本国情，正确规定了新民主主义革命的对象、任务、性质、动力、领导者和同盟军以及发展前途。新民主主义革命理论是从半殖民地半封建的国情出发进行革命的理论。邓小平理论的实质是建设中国特色社会主义。它得以建立的国情根据，就是在以和平与发展为时代主题的历史条件下的中国正处于社会主义初级阶段。这个基本国情有两个意义：一是中国的社会性质属社会主义范畴，二是这个社会主义还处于初级阶段。社会主义初级阶段的基本特点是人口多、底子薄、经济落后且发展不平衡。邓小平理论就是按照中国社会主义初级阶段的国情和规律建设中国特色社会主义的理论。

马克思主义中国化有两方面的含义：一是它要有中国特色的表现形式；二是它的内容必须是中国革命、建设和改革规律的反映。马克思主义中国化的三大理论形态——毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，就是通过总结中国的经验，实现了对马克思主义的丰富和发展。要做到这一点，唯一正确的途径是坚持实事求是的思想路线。在这条反映了认识基本规律的思想路线中，首要的一环是从实际出发，即从中国的基本国情出发。如果脱离了这个出发点，其他环节就失去了前提和基础。

马克思主义的中国化，从理论创新方面讲，就是实现马克思

主义的时代化、本土化和民族化。时代化，就是把马克思主义同中国革命、建设和改革的实际相结合，探索中国特色的革命、建设和改革之路。本土化，就是把马克思主义同中国具体实际相结合，因地制宜地解决实际问题。民族化，就是把马克思主义同中国实践和中国文化相结合，运用中国人民喜闻乐见的民族语言阐述中国革命和建设的理论。

胡锦涛同志指出，把马克思主义基本原理同中国具体实际结合起来，推进实践基础上的理论创新，是马克思主义具有蓬勃生命力的关键所在，是我们党坚持先进性、增强创造力的决定性因素。中国共产党人推进马克思主义中国化的过程，正是把马克思主义同中国国情、中国文化相结合，为实现马克思主义时代化、本土化和民族化而不断进行理论创新的过程。

马克思主义的时代化就是马克思主义中国化在时间上必须从不同时期的具体实际出发，提出具体的时代课题，解决具体的时代任务。社会实践是不断发展的，人们对客观规律的认识不可能一次完成，马克思主义基本原理同中国具体实际相结合也不可能一劳永逸。时代条件发生了变化，客观实际发生了变化，我们的思想认识就必须随之前进。马克思主义的时代化，正是通过与时俱进的理论创新，解决中国不同历史时期面临的重大问题，从而实现了马克思主义的中国化。

马克思主义的本土化就是马克思主义中国化在空间上要求从中国国情出发，实现马克思主义的本土化。马克思主义本土化，就是把马克思主义同中国具体实际相结合，因地制宜地解决实际问题。中国革命和建设的实践证明，照搬照抄马克思主义的书本，表面上是使马克思主义中国化了，但实际上并未使马克思主义与中国实际真正结合。运用马克思主义，应坚持理论联系实际，而不能用理论“剪裁”实际，不能要求实际去适应理论。这是唯物主义的基本要求。马克思主义只有与不同历史时期的各国

具体实际相结合，才能发挥指导作用。

马克思主义的民族化就是马克思主义中国化在内容和形式上要求创立中国化的马克思主义，即实现马克思主义的民族化。马克思主义民族化，就是把马克思主义同中国实践和中国文化相结合，运用中国人民喜闻乐见的民族语言阐述并创造具有中国风格、中国气派的革命和建设理论。

创新是一个民族进步的灵魂和一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。马克思主义中国化的实践，是中国化马克思主义理论创新的基础。我们要坚持以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新的实践和新的发展，不断推进马克思主义中国化即马克思主义时代化、本土化和民族化，不断开创中国特色社会主义事业发展的新局面。

二、马克思主义中国化的历史进程

马克思主义的诞生地在欧洲，当把它用于指导全世界不同国家的革命实践时，是否需要民族化呢？这是大有歧义的。时至今日，国外仍有人反对马克思主义中国化的提法，认为这是反马克思主义的，是民族主义的。然而，铁的历史事实已经证明，在中国，马克思主义必须中国化，也能够中国化。可以说，从马克思主义传入中国之日起，就开始了中国化的历程。尽管在其早期，人们尚未明确提出“中国化”的概念，但实际上以毛泽东为代表的真正的共产党人已经走上了应用马克思主义解决中国实际问题的探索之路。在 20 世纪 30 年代哲学的通俗化、大众化运动中，有人提到过“中国化”问题，但主要是指“语言要中国化”。1938 年 4 月，著名马克思主义哲学家艾思奇也曾提出过“哲学研究的中国化、现实化”问题。但从现在所掌握的文字资料看，真正从

理论的角度对“中国化”作出系统、科学说明的是毛泽东。

(一) 率先垂范, 首开先河——新民主主义革命和社会主义改造时期的毛泽东思想

形成于19世纪40年代的马克思主义, 是对当时的欧洲资本主义社会矛盾和无产阶级革命斗争经验的理论反映。20世纪初, 马克思主义传入中国, 作为接受体, 当时的中国显然与欧洲资本主义社会存在着天壤之别。所以, 当中国共产党接受并坚持以马克思主义为指导思想和行动纲领那一刻起, 便同时领受了一项更为艰巨的任务, 这就是要求中国共产党人既要全面、系统地认识和理解马克思主义的立场观点、思想方法和理论原则, 又要结合中国社会的实际情况和时代需要加以灵活掌握与运用。简言之, 即必须使马克思主义中国化。

中国早期的马克思主义者一开始并没有意识到马克思主义必须中国化这一问题的存在及其重要性。随着革命斗争实践的深入开展, 面对中国革命大起大落的复杂形势, 特别是在第一次国共合作破裂、轰轰烈烈的大革命失败以后, 许多共产党人纷纷开始了对中国革命新道路、新途径的苦苦探索。毛泽东在这个问题上表现出了独特的理论勇气和惊人的求索能力。他利用并创造一切机会对中国的过去及现状进行调查研究, 并结合井冈山的斗争、农村革命根据地的不断壮大等亲身体会, 理性地对待马克思主义的普遍原理和俄国十月革命的经验, 发现并提出中国革命迥异于西方无产阶级革命运动的特点: 中国半殖民地半封建的社会性质决定了中国革命的首要任务是争取民族独立, 而不是像西方国家主要解决阶级问题; 中国民族资产阶级的两面性, 决定了它是一支中间力量, 可以争取为革命的同盟军, 而不能像西方无产阶级革命时将其视为革命对象; 中国革命的实质是无产阶级领导下的农民战争, 广大农民是革命的主力军, 而不能像俄国十月革命那样把城市无产阶级作为主要力量; 中国革命的胜利道路首先是工

农武装割据，建立和发展农村根据地，而不是像十月革命那样，首先举行中心城市的武装起义，等等。这样就为中国革命找到了一条独特的道路。

尽管东西方的国情差异日渐明朗，但由于毛泽东的地位和所处环境的限制，他的全新思想没有能够在党内起到决定作用，在当时的共产国际和中国共产党内依然存在着严重的马克思主义教条化和神圣化倾向，本本主义依然在党内屡屡泛滥成灾，最终使土地革命的成果毁于一旦，红军被迫长征北上。

随着遵义会议上毛泽东在党内领导地位的确定和革命大本营到达延安后，1938年10月，毛泽东在为中共六届六中全会所作的政治报告中，基于建党17年以来的经验教训，明确提出并系统阐明了马克思主义中国化的问题。他郑重提出，中国共产党必须“学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境”，“按照中国的特点去应用它”，“使马克思主义在中国具体化”，并强调说，这是“全党亟待了解并亟须解决的问题”。这次会议以决议的形式号召全党要“学会灵活的把马克思列宁主义及国际经验应用到中国每一个实际斗争中来”。这表明，在对马克思主义中国化的认识上，在20世纪30年代末已经超越了经验性的认识，升华凝结成指导中国革命的最基本的原则，标志着中国共产党人对马克思主义本质的认识实现了质的飞跃。毛泽东不断专注于做好马克思主义中国化这篇文章，联系中国革命斗争的实际写出了《实践论》和《矛盾论》等一系列著作，使中国化的马克思主义——毛泽东思想趋向成熟。1942年，毛泽东又亲自发动和领导了延安整风运动，党内教条主义和主观主义得到了彻底清算，确立了科学的马克思主义学风。最终在党的第七次全国代表大会（以下简称七大）会议上，毛泽东思想被确立为全党的指导思想，引导中国人民取得了新民主主义革命的彻底胜利，成功地实现了向社会主义的转变。新中国成立后，毛泽东又满怀信心地

率领全党开始了对与新民主主义革命道路一样艰巨和复杂的社会主义道路的探索，毛泽东思想在许多方面又有了新的发展，成功地指导了社会主义改造，在中国确立了社会主义制度。

（二）承前启后，继往开来——建设有中国特色社会主义的邓小平理论

令人遗憾的是，自上世纪 50 年代末之后的 20 年来，由于毛泽东的晚年错误，使“左”的教条主义重新笼罩在中国大地，马克思主义中国化的进程也因此而中断，历史的重任落到了以邓小平为核心的党的第二代领导集体肩上。从党的十一届三中全会开始，以邓小平为代表的中国共产党人破除思想僵化，冲破个人崇拜的束缚，在党内重新确立了实事求是的思想路线，在此基础上，将党和国家工作的重心转移到社会主义现代化建设上来，做出了实行改革开放的战略决策，并在党的第十二次全国代表大会（以下简称十二大）上提出了建设有中国特色社会主义的崭新命题，为邓小平理论的形成奠定了思想和理论的准备。

随着改革开放的不断深化和扩大，邓小平理论也逐步展开和发展。在党的第十三次全国代表大会（以下简称十三大）上，邓小平同志通过总结改革开放的现实经验，比较系统地论述了我国社会主义初级阶段理论，明确概括和全面阐发了党的“一个中心，两个基本点”的基本路线。同时，他还发挥和发展了一系列对社会主义再认识的科学理论观点，包括关于解放思想，实事求是，以实践作为检验真理的唯一标准的观点；关于在经济文化落后的条件下，建设社会主义必须有一个很长的初级阶段的观点；关于建设社会主义必须根据本国国情，走自己的路的观点；关于社会主义社会的根本任务是发展生产力，集中力量实现现代化的观点等。这些观点构建起邓小平理论的基本轮廓，标志着邓小平理论已经形成。

以邓小平南方谈话和党的第十四次全国代表大会（以下简称