



教学怎样和生产劳动相结合

閻可珍 李明溫 編著

山西人民出版社

教学怎样和生产劳动相结合

閻可珍 李明温 編 著

山西人民出版社出版 (太原并州路七号)
山西省書刊出版业营业許可証晋出字第2号
山西省新华书店发行 各地新华书店經售
太原印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米 1/32 印张 74.000

一九六〇年5月第一版

一九六〇年5月太原第一次印刷

印数: 1—7,170册

統一书号: 7088·205

定 价: 0.35元

目 录

引 言	(1)
一 正确認識教学与生产劳动的关系	(6)
(一) 教育与生产劳动相结合是教育 工作的深刻革命	(6)
(二) 教学与生产劳动相结合的实质	(7)
(三) 批判几种不正确的观点	(13)
二 建立結合教学需要的生产劳动基地	(18)
(一) 学校建立生产劳动基地的目的	(19)
(二) 学校应当建立什么样的生产劳动基地	(21)
(三) 建立生产劳动基地的几种主要形式	(31)
(四) 建立生产劳动基地要有计划	(34)
(五) 作好生产劳动基地的管理工作	(36)
三 提高教师的生产和生产知識水平	(40)
(一) 改变教师不熟悉生产的状况是一个历史任务	(41)
(二) 教师参加生产劳动、熟悉生产是一场革命	(43)
(三) 如何提高教师的生产和生产知識水平	(44)
四 教学与生产劳动結合的基本方法	(53)
(一) 教学与生产劳动的时间安排	(53)
(二) 生产劳动的种类要尽量結合教学	(58)
(三) 理論知識教学要尽量联系生产实际	(64)
(四) 在生产劳动实践中不断运用和加深課堂知識	(77)
(五) 通过課外研究, 解答特定課題	(88)
(六) 考查学生的生产劳动成績	(91)
(七) 正确对待学生参加手工劳动問題	(93)

五 学校领导干部要学会领导教学和生产	(98)
(一) 加强教育革命当中的政治思想工作	(99)
(二) 充分发挥组织领导作用	(102)
(三) 发动群众, 总结与推广先进经验	(103)
(四) 不断提高领导者的生产知识水平	(105)
(五) 发挥共青团和少先队的作用	(107)
(六) 树立深入、细致、踏实的工作作风	(109)
結束語	(111)

引 言

現在，在所有的学校里教师和领导干部，都在探討着这样一个問題：如何使教学与生产劳动更好地結合起来，以不断提高教学质量。我們认为这是一个十分重要的問題，是教育与生产劳动相結合的一个关键性問題，也是当前全面、深入、細致地貫徹执行党的教育方針必須加以解決的問題。我們写这本小冊子的基本出发点，就是想和大家一起，对这个重要問題的几个主要方面进行一些研究。

在研究我們共同提出来的問題之前，回顧一下一九五八年以来山西省学校教育事业大跃进和教育革命的振奋人心的成就，是有重要意义的。

一九五八年，山西省学校教育工作，随着工农业生产的大跃进，出現了一个空前宏伟的局面。它雄辯地証明了党的教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相結合的方針，是多快好省地发展社会主义和共产主义教育事业的正確方針，是使工农群众知識化、知識分子劳动化的正確方針。它有力地促进了山西省的文化革命和技术革命。

和全国一样，山西省经过一年来的教育革命，已經确立了党对教育工作的领导权；貫徹了群众路綫，学会了用“两条腿走路”的方法发展教育事业；在教育与生产劳动相結合方面，初步奠定了良好的基础。

师生经过勤工俭学、兴办工厂、参加全民性的大炼钢铁

和突击三秋运动，不仅支援了国家的社会主义建设事业，而且大大提高了政治思想觉悟，学到了全面的知识。学校中忽视政治、脱离实际的缺陷基本上得到了克服，师生的劳动观点、阶级观点、群众观点和辩证唯物论的观点有显著增强，共产主义的道德品质和共产主义风格有很大提高。潞安中学一位教师谈自己思想转变的情况时说：“磨破了手掌，改变了立场；身体重了，镢头轻了；衣服破了，思想新了；架子小了，干劲大了；脸晒黑了，心炼红了。”太原五中一位同学也写道：“从前劳动嫌丢丑，绕过大街小巷走；现在劳动不怕羞，穿过大街不低头。”这都生动地描绘了我们的教师和同学的精神面貌，发生了多么深刻的变化。学生们所学的理论知识，由于接触了实际，因而更丰富更扎实了。教学和劳动安排得好的学校，一般在语文、数学、物理、化学和政治课的教学质量上，都有显著的提高。有的同学谈过去作文时的情况是：“手持水笔眼看天，写篇文章如登山。”而现在则是：“写文章，写诗篇，动笔就是几千言。”此外，同学们还学到了不少生产技术。并普遍反映“吃饭香了，睡觉甜了，身体结实了”。至此，教育与生产劳动相结合“会降低教育质量”等等怀疑论调被初步澄清了，教育质量的旧标准也在人们的心目中被新的标准所代替了。

所有这些光辉的成就，都是党的社会主义建设总路线的胜利，是党的教育方针的伟大胜利，是马克思列宁主义教育思想的伟大胜利，是全省教育工作者和广大师生在党的领导下，鼓足干劲、苦干巧干的伟大胜利。这个伟大胜利的光辉，将鼓舞我们继续跃进。同时，给了一切观潮派和算账派以有力的驳斥。

教育与生产劳动相结合的路子是否已经完全走出去

了呢？應該說，我們已經走了決定性的一步，那就是解決了教育要不要與生產勞動結合的問題。這一步是具有深刻的革命意義的，它是对几千年來所有的剝削階級的與生產勞動分離的舊教育的革命。在這個革命火炬的照耀下，我們清楚地看到了我們光輝的前景——消滅腦力勞動與體力勞動之間的差別的共產主義社會越來越近了。但是，這條路子要完全走出去，還需要作很大的努力，需要經過相當長的時間。當前主要的問題是，在教學與生產勞動結合方面，還有一系列問題尚待解決。表現在工作上，主要是教學與生產勞動的結合，一般說還是比較點滴的，片斷的，不夠系統和深刻。用教師自己的話說，就是“碰到什麼可以結合，就結合一點，心中無數。”我們要進一步貫徹執行黨的教育方針，不斷提高教育質量，就必須進一步摸索教學與生產勞動二者之間的對立統一的規律，把它們有機地結合起來。同時也有條件，使我們完全可能把教學與生產勞動結合的這條路子逐步走出去，從而在貫徹執行黨的教育方針中，獲得完全的勝利。

當前我們都有哪些有利條件呢？

第一、我們的黨中央和各級黨組織，對於領導貫徹執行教育與生產勞動相結合的方針是十分重視的。一九五八年黨中央確定了教育方針之後，接着發布了教育工作的指示，並連續召開了貫徹執行這一方針的全國教育工作会议，頒發了進一步貫徹執行這一方針的規定。在一九五九年，黨中央又提出要全體教育工作者遵循着黨的指示，精雕細刻，全面、深入、細緻地貫徹執行黨的教育方針。山西省根據中央指示精神，結合實際情況，及時地召開了會議和制訂了具體方案。目前，我們已經從許多方面看出，山西省全體教育領導工作者和廣大師生，在黨的領導下，正在刻苦鑽研，認真工作，

积极探索教学与生产劳动結合的具体途径。党的正确领导和群众的积极性結合起来，是我們胜利地贯彻执行党的教育方針，实现教学与生产劳动相結合的根本保證。

第二、自从一九五八年实行勤工俭学以来，山西省各級学校办了大批的工厂和农場，并与許多工厂和人民公社訂了协作合同，使一部份师生参加生产劳动有了比較固定的場所。这一事实表明，我們在解决教学与生产劳动相結合的問題当中，已經具备了初步的物質基础。

第三、在解决教学与生产劳动結合的問題上，我們目前已經积累了初步的經驗，这些經驗虽然还是不很系統的，但却是十分宝贵的。例如：从思想上全面認識教育与生产劳动相結合的方針，是正确解决理論知識教学結合生产实践問題的前提；全日制学校必須以教学为中心，全面地安排教学、生产、科学研究和生活等各頂工作；学生参加生产劳动应当采取多种形式，必須根据年龄、性別和身体健康情况等分別要求；学校领导干部必須一手抓教学，一手抓生产和生活，既要会领导教学，又要会领导生产；等等。这些經驗，在未来的教学工作中，如果能进一步充实和完善化，并以此为出发点，創造新的經驗，那么我們就能够摸索出一套較系統的教学与生产劳动相結合的規律来。

第四、在解决教学与生产劳动相結合这一問題的过程中，我們还有苏联几十年来的丰富經驗可資借鉴。

教学与生产劳动相結合，不仅涉及到领导問題，也涉及到教师工作問題；不仅有認識問題，同时也有方法問題。鉴于这种情况，我們在这本小冊子里，計劃就教学与生产劳动相結合的認識、建立固定的生产劳动基地、提高教师的生产知識水平、教学与生产劳动結合的具体做法和学校领导干部

如何领导这一工作等五个方面，来分别探讨一下。

这个小册子所涉及的范围，主要是普通中、小学。为了使问题通过比较，而认识得更全面、更深刻一些，有些地方我们也把中等专业学校的情况挂了几笔。我们希望这个“挂笔”，不致引起对普通中、小学工作的认识发生干扰作用。

一 正确認識教学与生产劳动的关系

(一) 教育与生产劳动相結合是教育工作的

深刻革命

为了正确理解教学与生产劳动之間的关系，首先就必须了解教育与生产劳动相結合的必然性与必要性。

我們知道，教育与生产劳动相結合的思想，是馬克思根据深邃的科学論据提出来的。他分析了资本主义社会使用童工劳动的情况，一方面清楚地看到了童工在那种吃人的社会里，遭受各种惨无人道的剝削的情景；但另一方面，他也从资本主义社会吸收童工参加生产劳动这一事实本身，发现了一个进步的开端——“未来时代的教育萌芽”。馬克思展望了人类社会的将来之后指出：“把生产劳动跟教学和体操結合起来，这不仅是增加社会生产的一个手段，并且是培养全面发展的人的唯一方法”（馬克思：“資本論”）。

列宁进一步發揮了馬克思的这一思想，他在十九世紀末期就說过：“……沒有年輕一代的教育和生产劳动的結合，未来社会的理想是不能想象的；無論是脱离生产劳动的教学和教育，或是沒有同时进行教学和教育的生产劳动，都不能达到現代技术水平和科学知識現狀所要求的高度”（列宁：“集民粹主义空想計劃之大成”）。

毛主席根据馬克思列宁主义的教育原理，結合我国的实

际情况，把教育与生产劳动相结合，确定为我国的教育方针。早在一九三四年他就写道：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”（“毛泽东同志论教育工作”第十五页）。一九五七年在“关于正确处理人民内部矛盾的问题”中又写道：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”

我国目前正在继续进行社会主义革命和积极进行社会主义建设，教育与生产劳动相结合对我们有着特别现实的意义。因为它所带来的必然结果是：人人都生产，人人都学习，工农群众缺乏文化的现象和知识分子中的资产阶级思想，将被逐渐消灭；文化技术水平和劳动生产率将普遍迅速提高；脑力劳动与体力劳动之间的差别的消失，将愈来愈加变为现实。所有这些，都是社会主义革命和社会主义建设所需要的，同时也是建设共产主义社会的远大目标所需要的。

了解了教育与生产劳动结合的深刻革命意义及其深远意义，就会使我们避免对教学与生产劳动的关系的理解，发生偏狭性和局限性；就会从根本上懂得教学与生产劳动的结合，是一个逐步加深和提高的历史过程；就会使我们在解决教学与生产劳动结合的一系列问题上，提高自觉性和增加预见性。

（二）教学与生产劳动相结合的实现

教学与生产劳动相结合的实现，就是要进一步贯彻理论

联系实际的原则。

一年来的經驗使我們懂得：在学校里要正确地处理教学与生产劳动之间的关系，必須从思想上正确地对待理論与实践、直接經驗与間接經驗之间的关系。凡是这二者之间的关系处理得正确和恰当的，教學質量的提高都比较显著。

一年多以前，在不少学校里存在着偏重理論知識教学、严重脱离实际的缺点。有些教师在課堂上可以夸夸其談，一到生产現場便漏洞百出。化学教师在炼鉄炉前不会配料，物理教师不会修理鼓风机，生物教师不会犁地和养猪等一类的事实，很多很多。这是资产階級教育观点在教学工作中的具体反映。从認識上講，它的錯誤是割裂了理論与实践的統一。自从貫徹执行了党的教育与生产劳动相結合的方針后，这种缺点基本上得到了克服，资产階級为理論而理論的錯誤观点也遭到了事实的严厉批判，今后我們还要繼續克服和批判它。但是，在这中間，有些人也曾产生过另一方面的誤解。他們認為：既然实践是理論的源泉，那么只有参加生产实践和学习一些与自己的实践及专业直接有关的知識才是有用的。基本知識和基础理論的学习似乎并不怎么重要了。因而在普通中、小学里产生了不适当地砍掉部分基本知識的要求，在中等专业学校里也有拆散和削減基础課的主张。所有这些想法和作法之所以不正确，是由于它从另一个极端割裂了理論与实践的統一。我們所以反对理論和实际的脱节，反对把教学与生产劳动对立起来，是因为它使學生学到的知識都是片面的、不完全的，都影响教學質量的真正提高，都妨碍我們把學生培养成为又紅又专、手脑并用的共产主义全面发展的人。为了實現党所規定的培养目标，我們就必须使學生学到比較完全的知識，即把从現成書本上获得的知識和从

实践中直接获得的感性知識正确結合起来。而要做到这一点，就必须把教学工作与学校中所組織的生产劳动正确地結合起来。也就是說，把教学与生产劳动有机地結合起来。

怎样才算是把教学与生产劳动有机地結合起来了呢？根据一年来的經驗，我們可以大体上这样說：这种結合不應該是牵强附会的或简单地加在一起的。而应当是象化学原素的化合一样，符合学生所学的学科与其所从事的生产劳动之間的客观联系。它既不破坏学科知識本身的內在邏輯，也不割裂生产过程本身的程序和系統，它只能使学生所学到的系統科学知識更加丰富、深刻和全面，并促进生产的提高。大家知道，如果系統的科学知識教学由于为結合生产而結合生产，使知識变为支离破碎的，那就失去了二者結合的本意，形成“削足适履”。如果物質的生产过程由于結合教学而被破坏了，这种生产不仅是难以进行的，而且这种生产本身也就失去了生产的意义。現在有些人在摸索教学与生产劳动相結合的具体途径当中，企图作这样一种嘗試：就是使学生所学的知識与其所参加的生产劳动之間，处处、事事、課課、时时都能一点毫无出入地吻合起来。这种嘗試的主要危險，就是容易导向二者的机械結合，其結果除少数情况而外，不是破坏教学或生产的一个方面，就是两敗俱伤。还要說明一点，在学校里，教学与生产劳动的位置并不是平行的，而应当以教学为主，使学生所参加的生产劳动尽可能紧密地結合教学，并为提高教学质量服务。只一般地講教学与生产劳动的对立和統一，而不能認識在全日制学校里教学的主导地位，同样是不正确的。

为了弄清教学与生产劳动有机結合的問題，我們認為在認識上还必须明确以下几点：

第一、要正确理解教育和生产的相互关系。有的同志提出了这样的问题：教育是上层建筑，它是为生产、为经济基础服务的，那么为什么不可以使学校的教学工作为学校生产服务呢？在这些同志的头脑中，有一个模糊的地方，就是把学校中的生产和社会上的生产等同起来看待，并且不大清楚教育为生产服务是通过怎样的途径完成的。我们认为：从整个社会来说，教育是为生产服务的，为了发展生产才办教育；学校教育的出发点主要是为了发展生产，其结果也必然促进生产的发展。这样的看法是完全正确的。但学校中所搞的生产和社会生产是具有不同的性质和目的的。学校搞生产主要是为了提高教育质量，这种生产一开始就具有服务于学校教育的性质。它虽然也生产产品，也直接对社会主义生产建设有利，但这不是对它所要求的主要的东西。有些人把这些物质生产的成果巧妙地称做“副产品”，是再恰当没有的了。学校生产的出发点和落脚点，都应当是提高教育质量。也就是说，学校搞生产，其主要方面应当是服从和服务于教育的目的。我们坚持在全日制学校中要以教学为主，而不把它们并列起来甚至颠倒过来，根本理由也就在这里。

那么教育为生产服务是通过怎样的途径完成的呢？我们说，教育为生产服务主要的不是通过它所完成的那一部分生产任务来实现的，它主要的是通过培养出合乎国家要求的、质量很高的学生——将来的国家建设人材来实现的。学生在学习期间完成一定的生产任务，不仅是需要的，而且也是可能的。但是如果把这认为是教育为生产服务的主要内容甚至是全部内容，那就大错而特错了。

我们完全可以设想：如果全日制学校不以教学为主，而让教学工作直接为学校所搞的那一点点生产服务，那么结果

会怎样呢？其結果必然是由于学校生产的局限性而使系統的科学理論知識遭到严重破坏；这样培养出来的人，也必然是些思想狹窄、目光短淺的“工艺匠”。而这是不符合祖国社会主义建設利益的要求的。

第二、要充分認識系統的理论知識在实现培养目标当中的重要意义和作用。根据党的教育与生产劳动相結合的方針，学生在学校中既要学习理論知識，又要参加一定的生产劳动，其根本目的，就是要培养有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。有些同志由于对教育与生产劳动的关系缺乏正确的理解，便片面地強調生产劳动对于实现培养目标的重要意义，而对学习系統的理论知識在实现培养目标当中的重要作用估計不足。他們說，既然理論知識来自实践，又是为指导实践服务的，那么要学自然科学理論也只学那些与当前生产直接有关的部分就够用了，更重要的是到生产实践中去学习那些“可靠的”知識。他們不了解，人們知識的来源有直接經驗与間接經驗两个方面。就整个人类認識客观世界的历史过程來說，一切知識归根結底发源于直接經驗，这是正确的。但是就每一个人的知識过程來說，尤其是就青年学生的学习來說，就不一定也不可能事事都經過自己亲身的实践。例如中学生学化学，那么多的元素經過教师的传授，只要几百个小时就学完了，而且学得的知識是前人經過試驗証实了的可靠知識。如果每一种元素都要学生通过自己的試驗去一个一个地慢慢摸索，那在多少年才能学得这些知識将是难以想象的。

在这些同志的認識上还有一个模糊的地方，就是只看到今天，而沒有看到明天。我們知道，基本理論知識的学习与掌握，不仅能够指导当前生产和帮助总结生产实践中的具体經驗，而且可以帮助学生进一步深造，帮助学生将来在探索

比較新的科学技术时作为武器。往往有一些理論知識在今天在此地看来好象对生产没有什么直接指导作用，但在明天在彼地就可能成为指导生产的十分有用的东西。例如高中物理課中的“原子結構”部分，大家都知道它在工农业生产和人民生活上是应用得十分广泛的。而在二十年前它还是純理論性的东西。有人說这一部分在我們这里目前还用不上，可以暂时不學。但是他們沒看到，再过几年以后，我們的科学技术大大发展了，原子核物理学的应用，将成为生产和生活上不能或缺的东西。还有人提出“光的本性”部分应用价值不大，可以刪去。但是他們不理解这部分与原子物理学有密切的关系，其中“光电效应”部分将来对我們实现生产自动化有很大的用途。

还有一点，就是自然科学理論知識的教学是传授一般自然規律的，通过它能使学生对整个物質世界有一个全面的了解。学生掌握了这些自然規律就可以逐步形成辯証唯物主义的世界观和思想方法。而培养学生这样的世界观和思想方法，在实现党所规定的培养目标当中，是占着十分重要的地位的。

第三、要充分認識教学与生产劳动結合的过程的复杂性。各种不同性質的学校培养目标不同，对于生产劳动的多少和种类的要求也不一样；在各种課程中間，自然科学和人文科学要求不同，在自然科学中实验性較强的課和理論性較强的課要求不同；从小学到高中（中专），不同年級的学生，劳动鍛炼情况和知識水平不同，因而要求也不同；甚至在一个年級里，年齡大小不同，體質强弱不同，性別不同，都应该有所区别。更重要的是，以上几种情况都不是单独存在的，往往是在一个班級里几个方面的情况同时存在，相互交

錯在一起。我們如果無視這些複雜的情況，不能作比較深入細緻的安排，而把複雜的事物簡單化，就必然得不到好的結果。

(三) 批判幾種不正確的观点

當我們談到應當如何正確地認識教學與生產勞動相結合的問題的時候，有幾種片面的、其中有的甚至是錯誤的觀點，如果不加以澄清和批判，對正確地貫徹執行黨的教育方針是十分不利的。

有人說：“教學結合生產就是實行杜威的實用主義”。我們認為說這種話的人，有些是右派分子對黨的教育方針的攻擊，那是不足為奇的；有些則是由於認識上的糊塗，這是需要從理論上徹底弄清的。實際上，在我們黨的教育與生產勞動相結合的方針指導下，實行教學與生產勞動的正確結合，與資產階級文化腐爛的產物——實用主義是沒有任何共同之點的。資產階級的實用主義的哲學基礎是主觀唯心論，它否認客觀真實和我們人在認識過程中逐步接近真理的可能性，而承認實用的原則為真理的標準。什麼是實用的標準呢？據實用主義者的解釋就是“內部滿足”，或“自我滿足的感覺”。這不是不折不扣的主觀唯心論是什麼？我們黨的教育與生產勞動相結合的思想與實用主義根本相反，它的哲學基礎是辯證唯物主義。辯證唯物主義不僅承認客觀世界是物質的，而且認為物質世界是一個有聯系的統一整體，是運動的，發展的，變化的。它認為正確地反映了客觀世界的規律，就是客觀真理；這種客觀真理通過人類社會生產實踐和階級鬥爭實踐，是可以逐步認識的。辯證唯物主義是無產階級的科學的世界觀，是無產階級進行革命鬥爭的思想武器。它武裝無