

第

三

辑

北京燕山出版社

首都师范大学史学

史学研究编写组 编写

研究





首都师范大学史学研究所

《首都师范大学史学研究所》

本刊

SSDLsx

2

K1

首都师范大学 史学研究 (第三辑)

首都师范大学史学研究 编写组

北京燕山出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

首都师范大学史学研究. 第3辑/首都师范大学史学研究室编.
—北京: 北京燕山出版社, 2005.12

ISBN 7-5402-1742-1

I. 首... II. 首... III. 史学—文集 IV. K0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 128872 号

责任编辑 里 功

封面设计 阙 明

版式设计 杨 玲

北京燕山出版社出版

北京市东城区灯市口大街 100 号 100006

新华书店 经销

三河市灵山红旗印刷厂印刷

880×1230 毫米 32 开 17.5 印张 600 千字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月北京第 1 次印刷

定价: 30.00 元

目 录

- 学习世界史与建设中国特色社会主义 …………… 齐世荣 (1)
- 试论历史评价的本质与特征 …………… 邓京力 (10)
- 关于社会文化史的几个问题 …………… 梁景和 (24)
- 承继黑格尔：马克思社会经济形态演进理论的
 深层结构 …………… 魏光奇 (37)
- 20 世纪下半叶西方历史哲学若干
 新理论思潮 …………… 何 平 (49)
- 中国古代吏治得失与借鉴 …………… 宁 可 (71)
- 从陶寺城址的考古发现看我国
 古代文明的形成 …………… 侯 毅 (85)
- “约法三章”文本的复原 …………… 孙文泱 (99)
- 三国户口考 …………… 陶文牛 (103)
- 诸葛亮北伐之前蜀国对汉中兵力部署的演变 …… 宋 杰 (114)
- 《晋书》疑年录 (十六国部分) …………… 许福谦 (125)
- 化佛与化胡：晋宋道教眼中的佛道关系 …… 刘 屹 (139)
- 从“李氏当王”到“刘氏当王”
 ——兼论讖语与唐代政治 …………… 王永平 (154)
- 唐代的火灾 …………… 阎守诚 (173)
- 谈唐代对官吏失职行为的处罚 …………… 侯 雯 (182)
- 中晚唐五代科举与社会阶层的变迁 …………… 金滢坤 (189)

从“大一统”到“正统”论

- 论唐宋文化转型中的历史观嬗变 … 江 湄 (212)
- 再论唐末五代宋初敦煌社邑的几个问题 …… 郝春文 (231)
- 契丹与蒙古族对北京地区实施农业措施的
比较研究 …………… 张秀荣 (245)
- 封建科举、职官中的“官年”现象
——从杨守敬的举人硃卷谈起 …………… 郝志群 (254)
- 论辛亥革命前后国人对《民约论》的
不同评价 …………… 董增刚 (262)
- 从恽毓鼎日记看百年前的北京城 …………… 迟云飞 (277)
- 中国近代建筑学术团体及其贡献述论 …………… 宋卫忠 (286)
- 城市近代化：近代北京书业发展的动因 …… 于丽萍 (295)
- 史学界关于抗战时期蒋介石研究中的
一些观点分歧 …………… 方 敏 (308)
- 浅析当前民营企业发展中存在的
问题 …………… 周兴旺 张建琪 (318)
- 中西知识经济研究之比较 …………… 王乃耀 (328)
- 中世纪天主教信仰的仪式化 …………… 刘 城 (342)
- 超越的悖论
——试析西欧中世纪修道院改革运动 … 刘新成 (359)
- 中世纪英国国王的借款活动 …………… 施 诚 (377)
- 论埃利奥特的绅士教育思想 …………… 夏继果 (398)
- 简论法国大革命初期分权思想的渊源 …………… 王燕平 (409)
- 英国与两次地中海协定 …………… 赵军秀 (417)
- “牧畜王国”的兴衰与美国的牧业史研究 …… 周 钢 (428)
- 一战后美国的欧洲战略和 20 世纪 20 年代的
美国对德政策 …………… 程文进 (450)

美国控制世界还是国联控制美国

——评威尔逊与洛奇的国联盟约之争 … 韩 莉 (462)

缔造和平与谋夺霸权的“试验”

——评 1937—1938 年美国对德的“罗斯福—
韦尔斯计划” …………… 张美丽 (473)

国家大战略与对外政策调整

——20 世纪 40—60 年代冷战态势的演变 … 徐 蓝 (487)

“弩炮计划”的缘起

——1940 年法国单独停战与英国的
对策研究 …………… 梁占军 (504)

第二次世界大战期间日本的军国民教育 …… 赵亚夫 (517)

重视表象作用，提高历史形象思维能力 …… 杨朝晖 (543)

学习世界史与 建设中国特色社会主义

齐世荣

我们党的三代中央领导集体在领导革命、建设和改革的过程中，都十分重视学习历史知识。2003年底，胡锦涛同志在中共中央政治局第九次集体学习和纪念毛泽东同志诞辰110周年座谈会上，进一步深刻指出认真学习我们党的历史、中国历史和世界历史的重要性。这里就学习世界历史知识的有关问题，谈几点体会。

一、学习世界史，可以了解今天开放世界的历史渊源， 加深对改革开放重要性的认识

时至今日，经济全球化已经把世界联成一体，各个地区、国家、民族之间的联系日益密切，不再彼此隔绝。我们说，今天的世界是开放的世界，但这个开放的世界是怎样形成的呢？一般认为，严格意义上的经济全球化始于第二次世界大战以后，特别是始于20世纪80年代。但如同一切事物都有它的历史根源一样，经济全球化也可上溯到近代资本主义大工业的兴起和世界市场的形成。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中写道：“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了……新的工业的建立已经成为一切文明民族的生命攸关的问题；这些工业所加工的，已经不是本地的原料，而是来自极其遥远的地区的原料；它们的产品不仅供本国消费，而且同时供世界各地消费……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代

替了。”^① 世界近现代历史告诉我们，世界各个强国的兴起无一不是得力于对外开放的。资本主义国家为了开拓海外市场，掠取原料，推销产品，输出资本，必然要面向世界。葡萄牙、西班牙的兴起，受惠于最先探索世界的新航路。继起的荷兰是一个海外贸易十分发达的商业资本主义国家。英国在 19 世纪 50—70 年代不仅是世界上第一工业大国，还是世界上第一贸易大国。1850 年英国在世界贸易总额中占 23.3%，1870 年占 24.5%。日本在幕府统治时代长期实行闭关锁国政策，所以十分落后；明治维新后，大力推行“文明开化”政策，学习和引进西方的文化、科技、先进的教育制度以及生活方式，通过全方位的改革走上了资本主义的发展道路。

苏联对外开放的举措，在很大程度上与对帝国主义的斗争密切相关。从 1917 年到 1921 年，是寄希望于爆发世界革命的时期，对外交往以竭力援助外国的革命运动为主要目的。20 世纪 20 年代初，欧洲资本主义国家的革命运动相继失败。与此同时，国内战争结束后，恢复被战争破坏的经济，开展社会主义经济建设的任务迫切要求苏联改善外部环境，同资本主义国家建立正常关系。列宁说：“社会主义共和国不同世界发生联系是不能生存下去的，在目前情况下应当把自己的生存同资本主义的关系联系起来。”^② 从列宁逝世到 20 世纪 30 年代中期，苏联采用租让制、半租让制（合资企业）、吸收外国贷款、接受西方技术援助、招聘外国技术人员、发展对外贸易等方式，加快了苏联社会主义经济建设的进程。

1978 年我们党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，作出了实行改革开放的战略决策。邓小平同志具有宽广的世界眼光。他深刻了解世界发展趋势，把中国的发展同世界的发展紧密联系起来，强调：现在的世界是开放的世界。中国在西方国家产业革命以后变得落后了，一个重要原因就是闭关自守。总结历史经验，中国长期处于停滞和落后状态的一个重要原因是

① 《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1995 年版，第 276 页。

② 《列宁全集》第 41 卷，人民出版社 1986 年版，第 167 页。

闭关自守。经验证明，关起门来搞建设是不能成功的，中国的发展离不开世界。^①邓小平同志在论述对外开放这项基本国策时，还多次把中国的情况与发达国家的情况作对比。他说：“六十年代前期我们同国际上科学技术水平有差距，但不很大，而这十几年来，世界有了突飞猛进的发展，差距就拉得很大了。同发达国家相比较，经济上的差距不止是十年了，可能是二十年、三十年，有的方面甚至可能是五十年。”^②他还讲到：“拿中国来说，五十年代在技术方面与日本差距也不是那么大。但是我们封闭了二十年，没有把国际市场竞争摆在议事日程上，而日本却在这个期间变成了经济大国。”^③

建设中国特色社会主义，必须对国际环境作出正确的判断。新的世界大战是迫在眉睫，还是在较长时间内有可能避免？邓小平同志就这个至关重要的问题做过多次深刻的论述。1985年6月，他在军委扩大会议上分析了世界局势的基本特点和各种力量的相互关系，阐明了新的世界大战可以推迟和避免的观点。他说：过去我们的观点一直是战争不可避免，而且迫在眉睫。这几年我们仔细地观察了形势，得出结论，在较长时间内不发生大规模的世界战争是有可能的，维护世界和平是有希望的。根据对世界大势的这些分析，以及对我们周围环境的分析，我们改变了原来认为战争的危險很迫近的看法。^④1987年5月，他又说：“对于总的国际局势，我的看法是，争取比较长期的和平是可能的，战争是可以避免的。……一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针，就是建立在这样一个判断上的。”^⑤江泽民同志在党的十六大上分析国际形势时指出：“和平与发展仍是当今时代的主题。维护和平，促进发展，事关各国人民的福祉，是各国人民的共同愿望，也是不可阻挡的历史潮流。世界多极化和经济全球化趋势的发展，给世界的和平与发展带来了机遇和有利条件。新的世界大战在可

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第64、78页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第132页。

③ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第274页。

④ 同上，第126—127页。

⑤ 同上，第233页。

预见的时期内打不起来。争取较长时期的和平国际环境和良好周边环境是可以实现的。”

二、学习世界史，可以总结世界各国发展的历史经验，作为建设中国特色社会主义的借鉴

从人类历史上看，任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族、别的国家的长处。中国古代的四大发明，后来为世界各国所利用，起了很大的作用。马克思说：“火药、指南针、印刷术——这是预告资产阶级社会到来的三大发明。火药把骑士阶层炸得粉碎，指南针打开了世界市场并建立了殖民地，而印刷术则变成新教的工具，总的来说变成科学复兴的手段，变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆。”^①

在近现代，后起国家在实行工业化的过程中，凡是成功的，都借鉴了先进国家工业化的经验，学习了它们的科学技术和各方面的典章制度等等。日本就是个典型的例子。明治政府成立后不久，在1868年（明治元年）发布的《五条誓约》中就宣告要“求知识于世界”。1871年日本派出了一个大规模的政府高级代表团，任务之一是调查和研究欧美各国的政治经济文化等制度。代表团经过考察以后，明确了要大力发展工商业、努力普及教育、改革政治体制与健全法制、保护个人财产等向西方资本主义国家学习的重要内容。日本需要大规模引进西方先进文化，而本国又缺乏足够的人才，于是官方和民间企业都聘用了大批外国专家。日本政府在采取“请进来”的办法的同时，还采取了“派出去”的办法。派往西方国家的留学生是实现日本现代化的一支重要力量。第二次世界大战后，日本虽为战败国，但经济很快恢复起来并迅速发展，原因之一就是实行了“技术吸收性战略”，首先及时引进外国先进技术，然后加以改进，使之日本化，起到了“后来居上”的作用。日本在掌握国外现代新技术的过程中，大约节

^① 《马克思恩格斯全集》第47卷，人民出版社1979年版，第427页。

省了三分之二的的时间和十分之九的研究费用。日本科学技术厅总结说，引进发达国家已经开发的技术，对于在短期内扭转技术落后的局面，扩大生产力，发展经济是极为有利的方法。

俄国十月革命成功后，建立了世界上第一个社会主义国家。社会主义制度是人类历史上前所未有的崭新的社会制度，但它不是仅仅依靠这种制度的优越性就可以在一块“空地”上建立起来的。列宁认为，建设社会主义，必须从资本主义社会吸收一切有用的文明成果。1918年，他在《苏维埃政权的当前任务》一文中说：“社会主义能否实现，就取决于我们把苏维埃政权和苏维埃管理组织同资本主义最新的进步的东西结合得好坏。”^①他在此文的提纲中还写道：“乐于吸取外国的好东西：苏维埃政权+普鲁士的铁路秩序+美国的技术和托拉斯组织+美国的国民教育等等等等++=总和=社会主义。”^②

毛泽东同志在领导中国社会主义建设时，也很重视借鉴外国的经验。1956年，他在《论十大关系》的讲话中说：应当承认，每个民族都有它的长处……同时，每个民族也都有它的短处。……我们的方针是，一切民族、一切国家的长处都要学，政治、经济、科学、技术、文学、艺术的一切真正好的东西都要学。但是，必须有分析有批判地学，不能盲目地学，不能一切照抄，机械搬运。他们的短处、缺点，当然不要学。^③贯穿《论十大关系》的基本思想，是“以苏为鉴”，根据中国的实际情况走自己的路。

邓小平同志在论述四个现代化时，把利用世界上一切先进技术、先进成果作为一项基本方针，作为我们发展社会主义的起点。他说：“科学技术是人类共同创造的财富。任何一个民族、一个国家，都需要学习别的民族、别的国家的长处，学习人家的先进科学技术。我们不仅因为今天科学技术落后，需要努力向外国学习，即使我们的科学技术赶上了世界先进水平，也还要学习人家的长处。”^④他还从社会

① 《列宁全集》第34卷，人民出版社1985年版，第170—171页。

② 同上，第520页。

③ 《毛泽东文集》第7卷，人民出版社1999年版，第41页。

④ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第91页。

主义应优于资本主义的战略高度讲到,社会主义要赢得与资本主义相比较的优势,就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果,吸收和借鉴当今世界各国包括资本主义发达国家的一切反映现代化生产规律的先进经营方式、管理方法。

在邓小平理论的科学体系中,社会主义初级阶段理论是重要基础。邓小平同志总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验,并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验,作出了我国还处于社会主义初级阶段的科学论断。在很长的时间里,各国共产党人都把社会主义看作一个向共产主义过渡的短暂的阶段。1936年11月,斯大林在《关于苏联宪法草案》的报告中就过早地宣布:“我们已经基本上实现了共产主义的第一阶段,即社会主义。”在经历了第二次世界大战和战后恢复时期以后,苏联在1952年又宣布:“苏联社会主义建设任务已经完成”,现在已处于“从社会主义不断过渡到共产主义”的时期。这种认识显然是不符合实际的,这时苏联的生产力水平还远远落在美国的后面。赫鲁晓夫上台后,在1959年召开的苏共二十一大大上所作的报告中,说苏联已进入发展的新时期,即全面开展共产主义社会建设的时期。1961年,苏共二十二大又通过了一个新党纲,推出了在20年内苏联基本上建成共产主义社会的计划。这种急于过渡到共产主义社会的主观空想,后来当然破灭了。勃列日涅夫上台后,不再谈建成共产主义,而稍微降了调子,谈什么苏联已“建成了发达的社会主义社会”,苏联理论界也为此展开了论证。安德罗波夫上台后,再次降调,以“发达社会主义起点论”代替“发达社会主义建成论”。但这时的苏联根本不够发达社会主义的资格,所以“起点论”仍然是错误的。我国在建设社会主义的过程中,也有过急于向共产主义过渡的毛病。邓小平同志说:“‘文化大革命’十年浩劫,中国吃了苦头。中国吃苦头不只这十年,这以前,从一九五七年下半年开始,我们就犯了‘左’的错误。总的来说,就是对外封闭,对内以阶级斗争为纲,忽视发展生产力,制定的政策超越了社会主义的初级阶段。”^①

① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第269页。

社会主义初级阶段理论的提出，对于我国的社会主义建设关系重大。十一届三中全会以来 20 多年现代化建设取得巨大成就的根本原因之一，就是抛弃了那些超越阶段的错误观念和 policy，又抵制了放弃社会主义基本制度的错误主张。

三、学习世界史，可以通晓人类社会发展的规律， 坚定走建设中国特色社会主义道路的信心

1883 年 3 月 17 日，恩格斯在马克思墓前的讲话中总结马克思一生的伟大成就，指出他有两个重大的发现，其中之一就是“发现了人类历史的发展规律”。^①唯物史观使我们能够在错综复杂、千变万化的历史现象中看清主流，认识到人类从远古到现在是朝着进步的方向，由低级向高级发展的。当然，这种发展不是笔直前进的，而是螺旋式前进的。

十月革命成功，社会主义制度在苏联建立起来，这是 20 世纪历史上一件惊天动地的大事，世界各国的进步人士从中看到了人类的光明前景，无不为之欢欣鼓舞。但就在 20 世纪行将结束的时候，在 90 年代初发生了举世震惊的东欧剧变和苏联解体。西方资本主义的辩护士们纷纷断言社会主义已经灭亡，一些认识模糊的人也持悲观的态度。但是，如果我们能够认真分析并把握世界历史和社会进步的规律，就不会因东欧剧变和苏联解体而怀疑社会主义的光明前景，就会坚定建设中国特色社会主义的信心。

列宁说：“如果从实质上来观察问题，难道历史上有一种新生产方式是不经过许许多多的失败、错误和反复而一下子就确立起来的吗？”^②历史事实确如列宁所说的那样。英国资产阶级革命始于 1640 年，战胜国王后，出现了克伦威尔的独裁统治。接着是 1660 年斯图亚特王朝复辟，直到 1688 年所谓的“光荣革命”，英国的资产阶级

① 《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 1995 年版，第 776 页。

② 《列宁全集》第 37 卷，人民出版社 1986 年版，第 17 页。

统治才基本稳定下来,前后共历时48年。法国资产阶级革命始于1789年,中间经过拿破仑帝国的建立与覆灭,到1814年路易十八复辟,后来复辟王朝又于1830年被七月革命推翻,前后共历时40年。恩格斯说:“为了争取社会的和政治的统治,英国中间阶级不是经过了48年,而法国中间阶级不是经过了40年空前的斗争吗?中间阶级不正是在复辟了的君主制以为自己的地位比任何时候都巩固的时刻才最接近自己的胜利的吗?”^①人类历史是曲折地前进的,有时也会出现倒退现象。列宁说:“设想世界历史会一帆风顺、按部就班地向前发展,不会有时出现大幅度的跃退,那是不辩证的,不科学的,在理论上是不正确的。”^②虽有倒退,但终究说来历史还是向前发展的。邓小平同志依据人类社会发展所提供的历史经验,指明了社会主义发展进程的长期性和曲折性。他说:“封建社会代替奴隶社会,资本主义代替封建主义,社会主义经历一个长过程发展后必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势,但道路是曲折的。资本主义代替封建主义的几百年间,发生过多少次王朝复辟?所以,从一定意义上说,某种暂时复辟也是难以完全避免的规律性现象。”^③对社会主义的前途,他充满信心地说:“一些国家出现严重曲折,社会主义好像被削弱了,但人民经受锻炼,从中吸收教训,将促使社会主义向着更加健康的方向发展。因此,不要惊慌失措,不要认为马克思主义就消失了,没用了,失败了,哪有这回事!”^④邓小平同志的这个结论正是在总结世界历史发展规律的基础上得出的。世界社会主义事业取得最终胜利是一个复杂而又漫长的历史过程,社会主义在一个国家或几个国家所遭到的失败不等于整个社会主义制度的失败,在人类历史的长河中,社会主义最终取代资本主义的历史结局是不会改变的。

总之,当今国际局势多变,各国之间综合国力的竞争日趋激烈。

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第482—483页。

② 《列宁全集》第28卷,人民出版社1990年版,第6页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第382—383页。

④ 同上,第383页。

学习世界史，能够帮助我们辨明国际形势，认清时代潮流和历史发展趋势，从而坚定地走建设中国特色社会主义的道路，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗！

试论历史评价的本质与特征

邓京力

任何人、任何事似乎都逃脱不了历史的评判,无论其声势是湮没不彰或大张旗鼓,无论其形式是口传或笔撰,也无论其内容是好或坏、性质是善或恶,它始终伴随着人类社会历史发展的整个过程,表现在人类活动的各个时期和各个方面。在实践中,人们不停地评价着前一代人所留下的遗产,评价着自己所走过的道路,同时也不断地被他人、被后代评价着。凡此种种皆渗透着人类把握客观历史对自身的意义与价值的一种观念性活动——历史评价。也许可以说,历史评价活动近乎于人类所具有的一种社会本能,它凝聚着人对自然、对社会、对自身的认识。对于这样一种普遍性的历史认识活动,我国史学理论界虽然在长期个案研究的基础上,初步总结了马克思主义的历史评价观点与方法,并提出了一些历史评价的基础理论课题,但却缺乏系统的整体研究,特别是缺乏从认识论和价值论的视角审视历史评价的研究。

历史评价是一种特殊形式的历史认识,是主体对客体的属性能否满足其需要的一种判断,是历史价值在人们主观活动中的一种集中反映。因此,本文的思路首先是从历史评价与历史价值的关系入手,试图揭示历史评价的本质属性,并通过考察历史评价活动的运行阶段,发现其主要特征。

一、价值与历史价值

目前,价值问题已成为哲学界的理论热点之一,但对价值的概念及其与评价关系的理解还存在很多争论。有一种观点认为,价值是客