

跨越时空的 万人阳光之旅

蒋敦杰◎主编



教育部審定中小學教科書課程標準 國語科 國語科 國語科

教育部審定 國語科 國語科 國語科

教育部審定 國語科 國語科 國語科

教育部審定 國語科 國語科 國語科

跨越时空的 万人阳光之旅

教育部審定 國語科 國語科 國語科

 **新思考**
WWW.CERSP.COM

教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

教育部师范教育司
教育部基础教育司 规划与指导

教育部基础教育课程教材发展中心组织

丛书主编 朱慕菊 副主编 刘坚 蒋敦杰

2006年暑期

跨越时空的 万人阳光之旅

蒋敦杰◎主编

 华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

跨越时空的万人阳光之旅/蒋敦杰主编. —上海:华东师范大学出版社, 2006. 9

(教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书)

ISBN 7-5617-4939-2

I. 跨... II. 蒋... III. 基础教育—课程—师资培训—经验—中国 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109277 号

教育部中小学教师新课程国家级远程培训丛书

丛书主编 朱慕菊

跨越时空的万人阳光之旅

主 编 蒋敦杰

组稿编辑 王 焰

项目编辑 张继红 陈锦文

文字编辑 李文革

责任校对 王丽平

装帧设计 卢晓红

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105

网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn

本书订购 电话 010-84036018 84036015

传真 010-84035904

网址 <http://ywjy.cersp.com>

印 刷 者 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 787×1092 16 开

印 张 21.5

字 数 326 千字

版 次 2006 年 9 月第一版

印 次 2006 年 9 月第一次

印 数 10000

书 号 ISBN 7-5617-4939-2/G·2874

定 价 33.00 元

出 版 人 朱杰人

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 丛书序

教育部基础教育司司长 姜沛民

2006 年 9 月 8 日

课程改革是实施素质教育的核心环节。课程改革成功与否,关系到党和国家教育方针的落实,关系到中国这样一个人口大国能否发展为人力资源强国,关系到民族自主创新能力的提高和创新型国家的建立。当前,我国基础教育课程改革已经从点上实验探索进入到面上全面推广的新阶段,义务教育新课程已经在全国范围内推开,高中新课程也形成了东部联片推进的态势。五年来,新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念正在转化为教育工作者的自觉行动,学生的学习方式、教师的教学行为正在发生改变,中小学生学习生动活泼、主动发展的局面正在形成,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

教师是课程改革的主力军,没有教师对课程改革的理解、认同和积极实践,改革很难产生实质性进展。新课程实施以来,我们在教师培训方面已经做了大量卓有成效的工作,但相对于上千万的中小学教师队伍以及实现人才培养方式的根本变革来说仍是远远不够的。如何找到一条有中国特色的、促进全体教师在工作岗位上不断提高的可持续发展道路;如何充分发挥现代信息技术的作用,建立以信息化平台为手段的教师研修新模式是提升教师实施素质教育整体能力、全面推进新时期课程改革的重大课题。

几年来,教育部基础教育课程教材发展中心组织有关专家积极探索、努力实践,在建设基于网络背景的教师成长机制方面进行了制度创新,取得了重大突破。2005 年,课程中心启动了“新课程网络教研”项目,用一年左右的时间建立的新课程网络教研平台(www.cersp.com)日访问数已超过 500 万,特别是每日组织专家在线与一线教师共同研讨新课程实践中遇到的问题的方式,受到了基层教师的普遍好评;该项目与海南省教育厅合作,尝试运用网络平台对当地的几百名学科带头人及骨干教师进行远程培训,积累了初步经验,得到了各

方面的广泛认可。

在此基础上,课程中心提出的中小学教师新课程国家级远程研修方案得到了教育部主管部长的高度重视及师范教育司、基础教育司的大力支持,并于2006年8月5日—8月19日联合组织实施了暑期教育部“中小学教师新课程国家级远程培训”,该项目依托2006年教育部通报表彰的49个县级教师培训机构,以网络为主要手段,持续15天,组织一万名中小学骨干教师通过网络与课程专家、指导教师及班主任互动研讨,另有三四万名编外教师同步参与了本次研修。从各方面反映来看,这次暑期研修活动取得了令人满意的成效。15天的远程培训激起一线老师的热情远超预期,“重新激发了对教师职业的热爱,激发了职业进取心”。调查表明,分别有97.76%和96.38%的教师认为这次研修活动对加深理解新课程、提高新课程实施能力有非常重要的帮助。

本次远程研修活动是利用互联网技术变革教师学习方式的成功尝试,是新时期教师培训机制的一次创新。我个人认为,主要有以下特点:

跨时空、低成本、高效益——网络的存在使得几万名学员无论是在新疆,还是黑龙江,或者广东,都能共享同一个课堂;远程培训15天的时间里每位教师同时和几十位专家进行对话交流,所需成本不到传统培训方式的1/20,使上千万名教师接受高质量的培训得以成为可能;此外,学员与学员之间、教师与学员之间、专家与学员之间都能够通往网络进行便捷的交流,并能够得到及时的评价与反馈。值得一提的是,这种研修方式将“专家”及优质资源送到教师身边,促进教师实现工作与学习的一体化。

针对性、实效性、主动性——“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题均以解决基层教师在实施新课程过程中的问题和困惑为目标选择并设计学习内容;内容的呈现以案例为主要载体,尽可能通过不同年级不同学科的案例回应一线教师的困惑,聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点。这种课程设计增强了研修的针对性与实效性,深受广大学员好评。开放性的网络平台、平等的交流氛围促使每一位教师发出自己的声音;同伴间的交流与互动,实现了问题的多点求解、观点的广泛碰撞,促使教师养成欣赏他人以及自我反思的习惯;上百名指导教师和班主任以及数十名课程专家围绕学习过程中学员们的问题以及交锋的观点持续跟进,进一步激发了广大教师的主体参与意识和学习

的内在动力。

高水平、网络化、学习型——一流的领衔专家、广泛代表性的课程团队、精心设计的课程打开了学员的视野,提升了研修者实施新课程的能力;互动生成、平等开放的讨论体现了新课程自觉的文化追求,形成了一种民主、平等、对话、协商、合作的氛围,无论是城市还是乡村,无论是专家还是一线,彼此之间都能毫无障碍地进行沟通,极大地促进了教师间的相互交流以及实践工作者和理论工作者的对话;远程研修推动教师将学习纳入自己的工作与生活,有助于建设一个持续长效的网络型学习社区,促使学校和教师在学习型社会的建设中起到表率作用。这种先进的教研文化必将滋润教师的心灵,渗透到每一个课堂。

培训项目虽然已经结束,但方方面面的反映告诉我们,这是一次跨越时空的涉及上万名教师的成功探索,对传统的点对点、集中授课和自上而下的单向灌输式教师培训模式是一个重大突破,将大大提升教师学习的效率和质量;对于加快教师队伍建设,实现全国范围内优质教育资源的整合利用,全面提升教师理解和实施新课程的能力都具有重要的意义,必将为实践中的新课程提供赖以发展的新动力。这是教育部第一次采用新技术手段进行如此大规模的教师研修活动,也是在一个发展中国家开展网络教研的标志性事件。希望各方面的同志认真总结,为今后开展更大范围、更广领域的同类活动积累经验。

2006 年暑期教育部 “中小学教师新课程国家级远程培训” 启动仪式上的讲话

教育部师范教育司司长 管培俊

2006 年 8 月 5 日

各位老师、同志们，上午好！

“2006 年暑期中小学教师新课程远程培训计划启动仪式”今天在北京市东城区教师研修中心举行。这是教育部推动采用现代远程培训方式，直接面向一线中小学教师的大规模新课程培训。也是教师培训方式的一次新的探索，具有十分重要的意义。在这里，我首先受陈小娅副部长的委托，并代表教育部师范教育司和基础教育司向参加培训的广大教师致以亲切的问候，感谢为组织这次培训活动付出辛勤劳动的各位专家、教师和有关工作人员，感谢北京市教委、北京市东城区及东城区教师研修中心的大力支持，预祝培训计划取得圆满成功。

这次面向全国第一线骨干教师的新课程远程培训是由教育部直接推动，由教育部师范教育司和基础教育司共同组织，教育部基础教育课程发展中心具体实施的。此次培训活动以中国教育资源服务平台(www.cersp.com)和全国教师网联“中小学教师继续教育网”(www.teacher.com.cn)两个网络服务平台为依托，以 2006 年我部通报表彰的 49 个县级教师培训机构为服务支撑，针对全国中小学一万名第一线骨干教师开展新课程远程培训。同时，全国还将有数万名教师通过相关远程网络平台进行同步跟班自主学习。这次培训将聚焦新课程实施过程中的疑点、难点与重点，针对新课程教学中的实际问题，以“学生学习”、“教师成长”、“课堂教学”三个专题为主线展开。培训内容以案例为主体，力求贴近实际、贴近课堂、贴近学科；培训方法采用基于网络的视频直播、文本阅读、经验交流、问题研讨、学员互动、专家点评等方式。这是创新中小学教师新课程培训模式、内容和方式的一次新的尝试。

基础教育课程改革是全面推进素质教育的核心环节。教师是新课程的直接组织者和实践者，发挥着不可替代的重要作用。随着课程改革的不断深入，

对教师的要求越来越高,可以说,没有广大教师对新课程的全面理解、掌握和支持,新课程的实验推广难以进行。因此,加强新课程培训,提高广大教师实施新课程的能力和水平,是保证新课程实验推广工作顺利推进的关键环节之一。

教育部十分重视新课程师资培训工作。近年先后下发指导意见,对新课程师资培训工作进行了全面部署。2004年9月教育部《关于加快推进全国教师教育网络联盟计划组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》提出,各地要按照“面向全员、突出骨干、倾斜农村”的方针,组织实施以新理念、新课程、新技术和师德教育为重点的新一轮中小学教师全员培训,促进教师队伍整体素质的提高。几年来,各级教育部门、教师教育机构和教研部门,广大教师教育工作者和培训专家共同努力,新课程师资培训工作取得了显著成效。全国七百万左右中小学教师通过各种途径,不同程度地接受了一轮新课程培训。这期间,教育部采取培训项目招投标制,通过集中培训和“送培下省”等方式多次举办义务教育阶段和高中新课程骨干培训者国家级培训,为各地开展基础教育新课程师资培训输送了几万名骨干培训者和骨干教师,他们为各地推进新课程实验推广作出了积极贡献。但是,我们应当清醒地看到,当前和今后一个时期新课程培训依然面临着严峻的挑战和艰巨的任务。目前基础教育课程改革已从点上实验进入到面上推广的阶段。2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级都进入了新课程,涉及中小学生超过一亿人。2006年秋季,已有山东等10省(区、市)进入高中新课程实验,普通高中新课程实验范围和规模不断扩大,还有大量的教师需要培训。同时,广大教师在实施新课程过程中还会遇到这样和那样的问题。因此,我们要进一步提高对新课程师资培训工作重要性和紧迫性的认识,要认真总结以往新课程培训的经验,要根据广大中小学教师的实际需求,积极探索教师培训的新方式、新方法和新手段,丰富培训内容,不断提高教师培训的针对性和实效性,为新课程改革的顺利推进提供有力支持。

以教育信息化带动教育现代化是我们的基本方针。这些年,国家在推进基础教育信息化建设上作出了很大努力。“农村中小学现代远程工程”的实施,为开展教师远程培训提供了基础设施保障。教育部组织实施全国教师网联计划,大力推进县级教师培训机构的改革与建设工作,涌现了一大批具备远程教育服务支持能力的县级教师学习与资源中心,为开展教师远程培训提供了条件和组

织保障。实践证明,通过现代远程教育手段开展教师培训可以拓展教育时空,缩小城乡教育差距,促进优质教育资源共享,提高教育资源的传播速率和教育的效能。通过现代远程培训方式将优质教育资源直接送到教师手中,使他们能够时时、就近与专家、名师直接对话,接受指导和帮助,进行互动研讨,可以大大提高学习效率。在这方面,近年来各地作了很多探索和努力,取得了积极成效,涌现了一批典型,创造了很好的经验。我们要认真研究,积极推广先进经验,充分发挥现代远程教育手段的优势,发挥县级教师学习与资源中心的重要作用,力求大规模、低成本、高效益开展教师培训,促进教师整体素质的提高。

最后,我想对此次培训提出几点具体希望和大家共勉。

第一,希望此次培训活动要坚持为一线教师服务的原则,培训课程要面向实践、面向基层、面向课堂,结合一线教师实施新课程过程中最关注的实际问题,以案例为载体开展培训,切实帮助广大一线教师解决具体问题,提高实施新课程的能力与水平。

第二,希望在此次培训中认真研究和探索教师远程培训的规律和特点,为大规模、低成本、高效益地开展教师培训,积累经验,探索路子。

第三,希望各有关方面高度重视,积极配合,共同努力,确保培训工作的顺利开展。

第四,希望各地教育厅和教师培训机构,做好此次培训的组织协调和服务支持,并以此次培训为契机,进一步推进县(区)级教师培训机构的改革和建设,提高各地开展远程教师培训的支持服务能力和组织管理水平。

第五,希望参加培训计划的广大骨干教师,以饱满的热情和共同参与的态度,密切合作,积极努力,这是此次培训计划取得圆满成功的关键要素。

预祝各位学员暑期学习进步,生活愉快!

谢谢大家。

2006 年暑期教育部
“中小学教师新课程国家级远程培训项目”
组织管理系统

◎ 项目领导小组

组 长：管培俊 师范教育司司长
姜沛民 基础教育司司长
副组长：宋永刚 师范教育司副司长
朱慕菊 基础教育司副司长
基础教育课程教材发展中心主任
曹志祥 基础教育课程教材发展中心主任

◎ 项目协调小组

唐京伟 师范教育司培训处处长
沈白榆 基础教育司课程处处长
刘 坚 基础教育课程教材发展中心教授、主任助理
蒋敦杰 海南省教育研究培训院院长
关 海 中国教育资源服务平台负责人
任东杰 全国中小学教师继续教育网总编辑

◎ 项目实施办公室

办公室主任：刘 坚 蒋敦杰

办公室成员：蔡 可 何成刚 周 新 侯慧颖

◎ 项目专家工作组

组 长：刘 坚 蒋敦杰

成 员：余文森（福建师范大学教育学院院长、教授）

刘良华（华南师范大学教育科学学院教授、博士）

曾 琦（北京师范大学教育学院教授、博士）

王海燕（首都师范大学课程中心副主任、副教授）

芦咏莉（北京师范大学心理学院副教授、博士）

有宝华（基础教育课程教材发展中心副教授、
博士后）

蔡 可（基础教育课程教材发展中心博士）

何成刚（基础教育课程教材发展中心博士）

序篇

万众一心

——2006 年盛夏教育部中小学教师新课程远程培训纪实

王宏甲

1

2006 年中央电视台教师节特别节目正在录制前夕的紧张忙碌中,我作为总撰稿,也忙在其中,此际又应邀到教育部“中小学教师新课程国家远程培训项目”的总部,观看专家团队的紧张工作,还在网上看了上课实况,看了各地参加培训的教师们的许多文章。

我该毫无保留地说,我深为感动。

2

有什么样的培训可以激发起——要用诗来表达内心的激流呢?

我且摘引湖北王永华老师满载情思的诗句:

雄伟壮丽的长城啊

你那样的古老

但不及“远培”平台博大

炎热的八月天啊

你热得不近人情

但不及课堂上求知的热情

今天,大屏幕上

留下的“案例”“反思”

明天将是

全国中小学教坛上的典范

远程培训,你是梦

亦真亦幻

远程培训,你是虹

七彩斑斓

愿你的未来更加辉煌灿烂

3

远大的意义、心灵的奇景、对未来的期盼,都在永华的诗中流淌。可我如何能让更多人感受到,这是一件同万家子女都有关系的大事呢?

虽然课程改革遭遇争论,但很多人对课程改革还很陌生,包括一些参加争论的人。百年前变教育,从学四书五经转向教学文史地数理化,就是从变课程开始的。今日究竟有多少人,会认识到课程改革是关乎整个民族可持续发展的重大工程呢?

4

1983年,美国就发表了:《国家在危险中:迫切需要教育改革》、《为21世纪教育美国人》。那是IBM个人电脑问世的第3年。

1984年,接着发表了《美国中学的困境》。

那是怎样的困境?当每个普通人都有机会应用个人电脑的时候,就意味着计算机时代真正到来了。这注定了:先前的生产方式、经营方式,乃至人们的谋生方式,都在发生前所未有的变化。而工业化时代重传授的教育,已经不能适应信息时代的需求,教育就走到了不能不发生重大变化的历史性时刻。

教育不仅要变课程,整个教学方式,评价方式都要变,还要变教师,变教育的大脑。变化之巨有如需给整部教育机器安装更新换代的新软件。可

是,这套软件谁来开发?

5

1985年美国就启动了《2061计划》,接着动员万名各领域的学者参与研制《美国国家科学教育标准》,这都是耗资甚巨的重大工程。1986年美国发布了《为21世纪培养教师》,这反映了新教育缺乏师资的问题被首先提出来,并要给教师的大脑“安装新软件”了。

安装“新软件”,如同要在原来的大脑中“先清零”。

似乎美国教师较快就接受了,这大约是由于美国原先反对精英化教育已有民众基础,还因为美国是个移民国家,国民乐于接受新事物。

6

这些发生在世界上的重大变迁,已有20多年了。

20多年来,我国科技和经济发展也发生了巨变。

我国教育遇到的困境,种种难题和问题,从根本上说,主要是已经不能适应信息社会发展需要的反映。

国家在新世纪初就发动了划时代的基础教育课程改革,至今5年。经历了兴奋期,困惑期,接着是质疑或反对……我们这个热爱文化的民族,广有聪明才智,信息时代到来已经是不争的事实,为什么对课程改革之必要、之重要,迟迟没有出现一个很大的群体呢?为什么不容易看见课程改革这棵幼苗其实正非常需要大家来扶持呢?

我感到困惑。

但我相信,一旦看见这棵幼苗纵然稚嫩,却是一定要长大的,必会深情地来扶持!因为它植根的土地要它长大,因为13亿人民的前程要它长大。

7

我想,一次次重温胡锦涛总书记今年6月5日在两院院士大会上的讲话,是非常必要的。谨摘录如下:

要改变单纯灌输式的教育方法,探索创新型教育的方式方法,在尊重教师主导作用的同时,更加注重培育学生的主动精神,鼓励学生的创造性思维。要把中小學生从沉重的课业负担下解放出来,激发他们的好奇心和探究精神,使广大青少年在发掘兴趣和潜能的基础上全面发展。

这就是倡导继续发展素质教育,探索创新型教育的指导思想。

对照这次“远程培训”的三个专题:《学生学习》、《教师成长》、《课堂教学》。应该说,是遵循总书记号召的具体实践。

8

担任《学生学习》这门课程的北京师范大学教育学院曾琦教授,参加培训的教师们对她已极尽赞扬,我就不复述了。如果用一句话来概括这门课的主旨,可以引用基础教育司朱慕菊副司长的一句话,即“教师要树立新的‘学生观’”。用重庆江北罗萍老师体会到的一句话来表达,就是“成长无法替代”。

我想这里的精髓是:学生是学习的主体,要改变“灌输式”,就要以学生为主体,这个“主体”才可能有主动性,才可能蓬勃成长,而“成长无法替代”。

9

担任《教师成长》课程的华南师范大学教育科学院刘良华教授,网上对他的赞扬同样澎湃,我也不复述了。我想,仍然可以用朱慕菊的一句话来概括这门课的广阔空间,即“学校不仅是培养学生的地方,也是教师成长的地方。”

我想其中的含义还包括,如果以“应试”的方式去执教,则老师拿着已有的答案,就“全知全能”;如果以学生在信息时代成长的需要去面对学生,教师需要学习的东西就太多了。

在这次培训中,46班的指导老师徐建华说:第一次做远程培训的指导老师,同我第一次上讲台一样忐忑不安。很多天来手忙脚乱。先是叫儿子教我上QQ。再看视频,显示内存小了,我忙给爱人打电话,他就来给电脑

加了个内存条。

10

担当《课堂教学》的福建师范大学教育科学院余文森教授,接受培训的老师们把自己得到的收获和感动,同样不知疲倦地发表在远程教学网上。课程改革以来,遭到的质疑乃至反对,大量就出在课堂教学不知该怎么教了。余文森的《课堂教学》就是在探索实用性与丰富性。

我想,课堂的含义在今天已经发生了重要的展衍。创新的教育已经不能满足于一块黑板、四面墙壁、一个老师、几十个学生这种“封闭式”了。丰富与生动,纵然需要走出“小课堂”,走进社会“大课堂”,但如何把与课程密切相关的新信息引进课堂,是一种经常性的教学互动,是大本领。今天,在听着余文森教授讲述“课堂教学”时,还不能忽略,我们正通过网络,把远方的“课堂”引进了我们的课堂。

11

从前马可·波罗讲述他所见的中国都城,说城是如此的美,以至不知该怎样描述它了。现在我也想,我所见到的这次培训,以及老师们迸发出来的学习体会,涌动的心潮,我不知该如何描述。

我这个类比,有人可能会觉得夸张。但我心中就是这么想的。我看见了这件事的现实意义和未来意义,却无法状其此时此刻的丰富和壮丽。

12

“站在世界屋脊上泡网吧!”

西藏日喀则的消息,宛若来自天上。

我们看到了,日喀则地区参加培训的老师分布在18个县市,因绝大部分学员家里没有电脑,日喀则教师进修学校把不能在家上网的所有学员按地域分成5组,集中在学术报告厅收看视频课堂。但由于能提供的设备有限,课后学员只能轮流上网交流、写作业,教师们就自动去投奔当地网吧。