

中等专业学校教材

马克思主义基础

上册

经济科学出版社

责任编辑：洪日明
责任校对：李可钦
何增龙

中等专业学校教材

马克思主义基础

吴 铎 主编

*

经济科学出版社出版 新华书店北京发行所发行
一二〇一工厂印刷

*

787×1092毫米 32开 8.25印张 180000字

1986年6月第一版 1986年6月第一次印刷

印数：000001—733000册

统一书号：7312·123 定价：~~1.35元~~
6.50元

编写说明

本书为国家教育委员会委托华东师范大学组织编写的供非财经政法类中专和中师使用的全国统编教材。

参加本书编写的有：华东师范大学吴铎、杜东亮、夏国乘、桂世勋，上海财贸管理干部学院叶德勋，上海《社会科学》出版社褚与根。吴铎副教授任主编。周尚文参加了部分章节的编写。

本书为第一次编写的新教材，加上时间仓促，定有不周之处，望各地、各校在试用中随时提出意见，以供修改时参考。

一九八五年十月

目 录

前 言	1
第一章 马克思主义产生的社会条件	9
第一节 产业革命和资本主义社会矛盾的加剧	9
第二节 无产阶级登上政治舞台	13
第三节 思想、文化、科学的高度发展	17
第二章 马克思主义的创立	26
第一节 马克思、恩格斯的世界观转变	26
第二节 马克思、恩格斯怎样创立马克思主义	31
第三节 马克思主义在实践中发展	38
第三章 从实际出发	43
第一节 唯物主义和唯心主义	43
第二节 物质世界的多样性和统一性	48
第三节 意识是物质的产物和反映	54
第四节 一切从实际出发	62
第四章 发展地看问题	66
第一节 物质是运动的	66
第二节 矛盾推动事物运动和发展	73
第三节 发展是曲折前进的过程	79
第四节 用发展观点看问题	83
第五章 坚持分析的方法	87
第一节 事物是普遍联系的	87
第二节 事物是可分的	92
第三节 分析是具体的	96
第四节 分析要有主次	101
第六章 在实践中认识真理	110

第一节	实践出真知	110
第二节	真理和谬误	121
第三节	自由和必然	130
第七章	社会发展的一般规律	137
第一节	人类社会是物质世界的一部分	137
第二节	人类社会存在和发展的条件	141
第三节	人类社会发展的基本动力	149
第八章	资本主义的经济细胞	159
第一节	商 品	159
第二节	货 币	167
第三节	价值规律	172
第九章	资本主义剥削的秘密	177
第一节	剩余价值是工人劳动创造的	177
第二节	资本家的本性是追求更多的剩余价值	183
第三节	资本主义剥削的基本方法及其在战后的新特点	186
第四节	资本积累和无产阶级贫困化	194
第十章	资本主义再生产和经济危机	201
第一节	资本主义再生产	201
第二节	经济危机是资本主义的不治之症	205
第三节	战后经济危机的新特点和“反危机措施”	212
第四节	无产阶级反对资产阶级的斗争	219
第十一章	资产阶级的国家机器	223
第一节	资产阶级国家的实质及其职能	223
第二节	资产阶级的国家机构和政党制度	228
第三节	正确看待资产阶级的民主	234
第十二章	帝国主义是资本主义的最后阶段	239
第一节	垄断是帝国主义根本的经济特征	239
第二节	战后垄断资本主义的新变化	248
第三节	帝国主义的历史趋势	253

前 言

我们的伟大祖国正处在建设社会主义的新的历史时期。列宁曾经说过：“真正建立共产主义社会的任务正是要由青年来担负。”^①青年怎样才能胜任建设社会主义、共产主义的任务？关键在于学习。要努力学习文化知识、科学技术，还要掌握有效工具——外语。知识的海洋无边无际，人们勤奋好学，可以在一个领域成为里手行家，却不可能行行精通。不能要求一位物理学家，同时又是一位医学专家；也不能要求一位工程师，同时又是一位农艺师。然而，有一门科学是他们共同必修的，这就是马克思主义。它是指导我们思想的理论基础。马克思主义的理论体系是一座宏伟思想宝库，学习《马克思主义基础》这门课程将帮助青年进入这座宝库的大门。

一 《马克思主义基础》讲些什么

《马克思主义基础》是一本介绍马克思主义基本原理的教科书。马克思主义是人类先进思想的宝库。它是在批判地吸收了人类全部的先进思想的基础上创立起来的，而且它将永不停顿地继续吸收人类思想的精华。

这座科学思想的宝库内容极其丰富。

^① 《列宁选集》第4卷，人民出版社1972年版，第344页。（以下引用《列宁选集》均用本版本）

我们直观所见的，是马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东和其他伟大马克思主义者的著作。我国翻译的《马克思恩格斯全集》共49卷，大约有2,600多万字；《列宁全集》共39卷，大约有1,500余万字；《斯大林全集》共13卷，大约有330多万字。毛泽东的著作已经出版的大约有140万字。马克思主义的著作当然远远不止这些，还包括其它许多马克思主义者的著作和世界各国共产党的重要文献，那就更难于计数了。

就其范围来说，它博大精深，涉及到人类知识的所有重要领域，包括哲学、经济、政治、社会、历史、文学、艺术、教育、道德、科学、技术、新闻、体育、军事等等。那末，在这样一个浩瀚的知识宝库中，主要的内容是什么呢？列宁对这个问题进行了全面、深刻的研究。他告诉我们：马克思主义是一个十分完备的理论体系，而主要是由三个部分组成的，就是马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义。

马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义是关于自然界、人类社会和思维发展最普遍的规律的科学。之所以叫“辩证唯物主义”，因为它是辩证法和唯物主义的紧密结合，也就是唯物主义的辩证法和辩证的唯物主义的统一。把辩证唯物主义的原理应用于研究社会生活和历史，就是历史唯物主义。马克思主义哲学不仅说明怎样认识世界，更主要的是说明怎样改造世界。因此，它是人类、特别是无产阶级的科学的世界观和方法论。

马克思主义政治经济学，是运用辩证唯物主义和历史唯物主义研究社会经济生活、主要是生产关系及其发展规律的科学。它分析了人类社会的各种经济形态，尤其深刻地剖析了资本主义经济形态，揭露了资本家剥削工人的秘密和资本

主义社会所固有的一切矛盾，科学地阐述了资本主义的产生、发展和灭亡的规律，说明社会主义必然要代替资本主义。马克思主义政治经济学在实践中不断发展和丰富，成为我们研究社会主义经济建设的理论依据。

科学社会主义，是应用辩证唯物主义和历史唯物主义、政治经济学研究社会发展过程和无产阶级解放斗争所得出的科学结论。它向无产阶级指明了推翻资本主义、实现社会主义和共产主义的条件与道路，是直接指导无产阶级行动的理论。

这三个部分是密切结合的科学体系。我们学习马克思主义，一定要对它有一个完整的了解。但是，要全面研究如此丰富的内容，对于初学者来说，是不可能的。我们只能学习它的一些最重要的、基本的内容。

《马克思主义基础》这本教科书，就是根据青年初学者的实际，以介绍马克思主义最重要的、基本的内容为己任的，并根据这一任务确定了书名。

二 为什么学习《马克思主义基础》

在学青年，需要学习的科学知识门类繁多，任务艰巨，为什么还要把《马克思主义基础》作为一门重要的必修课？回答这个问题，需要从学习马克思主义的重大意义谈起。

斯大林在讲到学习马克思主义的重要性时，打了这样一个比方：我们的革命和建设事业，好比在波涛汹涌的大海中航行的巨轮，而马克思主义则是指引方向的罗盘。巨轮有了罗盘，就能沿着正确的航向，比较顺利地到达目的地；否则，就会迷失航向，甚至会有触礁的危险。这个比方告诉我们，

马克思主义是我们思想行动的准则，是革命和建设事业的理论武器，是全世界人民前进的指路明灯。马克思主义从诞生到现在，已经快一个半世纪了。一百多年的历史证实了这个颠扑不破的真理。

学习马克思主义的目的，具体地说，有以下三个方面：

第一，以马克思主义为指导，认识人类社会发展的客观规律，牢固树立共产主义必胜的信念。我们的青年都应当有理想。什么是我们最崇高的理想呢？就是共产主义。树立共产主义理想，不能靠华丽的词藻，而要依据对社会发展规律的科学认识。只有认真学习马克思主义，才能真正懂得为什么社会主义必然代替资本主义，什么是社会主义胜利的道路，为什么共产主义在全世界的实现是任何力量也不能阻挡的。有了马克思主义这盏明灯，就不会被眼前的曲折遮住视线而看不清前进的道路，更不会被暂时的困难动摇意志而犹豫退缩，而只会坚定不移，勇往直前。

第二，以马克思主义为指导，自觉参加伟大的社会主义建设事业。我国社会主义建设事业的路线、方针、政策，都是以马克思主义理论为依据，结合中国的实际情况而制订的。因而掌握和贯彻执行这些路线、方针、政策，一方面要熟悉实际情况，同时，更需要懂得马克思主义，这样，才能成为一名社会主义建设事业的自觉参加者。有的人虽然也愿意参加社会主义建设，可是，既不了解实际情况，更不懂得马克思主义理论，那就只能是一个盲目参加者。自觉参加者和盲目参加者对待社会主义建设的各种路线、方针、政策的态度是不相同的。前者积极主动，并且善于总结经验教训，把工作做好；后者则处于被动地位，思想上疑虑重重，行动上贯彻不力。只有认真学习马克思主义，才能造就社会主义

建设事业所需要的千千万万自觉的参加者。

第三，以马克思主义为指导，不断改造主观世界，提高思想和道德水平。人们常说，马克思主义哲学是给人智慧、使人聪明的学问。这里说的是学习马克思主义哲学的意义，实际上也同样适用于整个马克思主义。我们学了马克思主义，就能高瞻远瞩，心明眼亮，就会获得观察问题、处理问题的正确思想方法和工作方法，头脑里就会多一点实事求是精神和辩证法，少一点主观主义和片面性、简单化。马克思主义还是教导人们如何做人的一门学问。现在的青年人，到九十年代将成为建设和保卫社会主义事业的生力军；而进入二十一世纪时，就将成为主力军。青年人必须有理想、有道德、有文化、有纪律，才能担负这一历史重任。这就需要认真学习马克思主义，懂得在改造客观世界的过程中，自觉改造主观世界的道理，不断提高认识能力和思想觉悟。中等专业学校是培养社会主义建设人才的重要基地，同学们认真学习马克思主义，才会有明确的学习目的，勤奋刻苦，掌握各种专业知识，培养全心全意为人民服务的高尚品德，并决心把青春、智慧和才能贡献给人民和社会主义事业。

三 怎样学习《马克思主义基础》

毛泽东讲过这样一段名言：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是‘放之四海而皆准’的理论。不应当把他们的理论当作教条看待，而应当看作行动的指南。不应当只是学习马克思列宁主义的词句，而应当把它当成革命的 科学 来学习。不但应当了解马克思、恩格斯、列宁、斯大林他们研究广泛的真实生活和革命经验所得出的关于一般规律的结论，

而且应当学习他们观察问题和解决问题的立场和方法。”^①

这一段话告诉我们的是对待马克思主义的正确态度和学习马克思主义的正确方法。

对待马克思主义，有两种不同的态度。一种是正确的态度，就是把它当作行动的指南；另一种是错误的态度，就是把它当作教条。由于对待马克思主义的态度不同，因而学习马克思主义的方法也就不同。一种是正确的方法，就是理论联系实际；另一种是错误的方法，就是理论与实际相脱离。历史的经验教训一再告诉我们，只有把马克思主义当作行动的指南，采取理论联系实际的方法去研究和学习它，马克思主义才能发挥无比强大的威力，指导革命和建设事业不断取得胜利。相反，如果把马克思主义当作教条，采取理论脱离实际的方法去研究它，马克思主义就会失去它的光辉，革命和建设事业就会遭受挫折和失败。自从马克思主义创建以来，这正面的经验和反面的教训，何止千万！

懂得了对待马克思主义的正确态度和学习马克思主义的正确方法，怎样学习《马克思主义基础》的问题，也就不难找到正确的答案了。学习《马克思主义基础》的基本原则，同样也是理论与实际相结合。

首先，要认真坚持看书。既要阅读课本，也要在力所能及的范围内，读一点马克思主义原著。马克思主义理论、观点都写在各种马克思主义著作中。认真读书学习，是了解这些理论、观点的基本途径。如果不读书学习，对马克思主义理论一无所知，一张白纸，哪里还谈得上“联系实际”呢！读书也有会读和不会读之分。会读书就是不仅要懂得词句，更

^① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1966年版，第498—499页。（以下引用《毛泽东选集》均用本版本）。

要领会精神。会读书的人善于把马克思主义的个别结论和整个精神区别开来。他们注重读书，却更注意把握实质和整个精神，而不做个别词句或结论的俘虏。当列宁发现社会主义能够在一个国家内胜利的真理时，他决不拘泥于马克思、恩格斯原来作出的社会主义革命至少要在各主要资本主义国家同时取得胜利的结论。他决不做字句的奴隶，而善于抓住马克思主义中主要的、基本的东西。不会读书就是只会背诵一些词句，却不善于去领会实质和整个精神。不会读书的人往往记住了马克思主义的许多结论，可是这些结论的实质和精神却被他们丢弃了。这些人很喜欢用背诵的马克思主义的词句炫耀自己，吓唬别人。其实，他们不过是山间竹笋——嘴尖皮厚腹中空。我们青年学习马克思主义，既要重视读书，还要善于读书。要做书本的主人，而不做字句的奴隶。

其次，要注重联系实际。实际虽是一个十分广阔的天地，而要把理论和实际真正结合起来，却很不容易。理论和实际结合好了，二者相得益彰，实际获得了理论的指导，理论获得了实际的营养；既推动了实际问题的解决，又促进了理论的丰富和发展。理论和实际脱离开来，二者互遭损伤，实际问题得不到正确理论指导，难于解决，理论得不到来自实际的丰富营养，就会变为僵硬而于事有害的教条。中国共产党半个多世纪以来所作的艰辛努力，归根结底，就是为了寻求一条马克思主义与中国实际相结合的道路。世界各国的共产党人，各自也都在寻求这样一条道路。从青年学习《马克思主义基础》的要求来看，联系实际主要包括：分析当前资本主义社会的重大政治、经济、社会问题；分析我国社会主义建设中的重大实际问题；分析青年思想、学习、教育、生活以及成长过程中的各种实际问题。要在理论联系实际的过程中，进

一步学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法。

再次，要强调生动活泼。马克思主义具有鲜明的科学性和革命性的特点，还具有鲜明的创造性的特点。我们要从学习马克思主义的过程中，受到启发，锻炼思考，获得智慧，变得聪明。要坚决抛弃那种机械记忆式的学习方法，而代之以生动活泼的学习方法。作为学生，自然要善于听讲，而善于听讲的人，又都善于提出问题。讨论从来就是一种启发思考、解决问题的有效方法。思想的闪光，常常在讨论中迸发出来，而讨论的结论又凝聚着众人的知识和智慧。社会调查是研究马克思主义的一种传统方法，和电子计算机等先进手段相结合以后，它又增添了新的活力，加入了现代科学方法的行列。还可以动用电教手段、参观访问等等方法，为我们的学习服务。只要善于把这些方法适当地结合运用，我们一定可以通过《马克思主义基础》的学习，真正获得马克思主义的基本理论、观点、立场、方法以及求实的精神和创造性的思考能力。

第一章 马克思主义产生的 社会条件

马克思主义是在十九世纪中叶产生的。为什么不迟不早，恰恰在这个历史阶段产生马克思主义？这就需要分析它产生的社会条件。任何一种思想、理论，都不是从天上掉下来的，也不是几个聪明人冥思苦想出来的。它们的产生都需要具备一定的客观条件和主观条件。毛泽东说：“马克思主义只能是资本主义社会的产物。”^①十九世纪三四十年代，西欧英、法等国已相继取得了资产阶级革命的胜利，资本主义生产方式在这些国家里确立了统治地位，生产力达到空前发展的阶段，资本主义社会的固有矛盾开始暴露；由于资产阶级对无产阶级经济剥削和政治压迫的加深，工人阶级开始作为一个独立的政治力量登上历史舞台；进入资本主义时代以后，随着生产力的巨大发展，思想、科学、文化都提高到一个前所未有的新阶段。所有这些，都为马克思主义的产生提供了必不可少的社会历史条件。

第一节 产业革命和资本主义 社会矛盾的加剧

资本主义经济的发展和逐步过渡到大机器生产的基础之

^① 《毛泽东选集》第1卷，第263—264页。

上，是马克思主义产生的社会经济条件。资本主义生产方式的这一转变过程，是通过产业革命而实现的。

产业革命

资本主义生产方式的演变，经历了家庭手工业、工场手工业和大机器工业三个阶段。产业革命在资本主义发展中具有特别重要的意义。机器生产全面代替手工劳动，体现着人类征服自然能力的增强、生产技术的提高和社会的进步。产业革命使资本主义制度确立在机器大工业的基础上，促进了资本主义经济的飞跃发展，同时也加剧了资本主义的社会矛盾，使资本主义社会两大对立阶级——资产阶级和无产阶级最终形成。

产业革命最早发生在英国，这是英国社会经济发展的客观要求和必然结果。十七世纪的英国革命，资产阶级取得了政权，为资本主义发展创造了有利的政治条件；从十五世纪末叶开始，持续三百年之久的“圈地运动”，为资本主义大工业的发展提供了充足的劳动力和国内市场；美洲新大陆的发现，对外的殖民掠夺，大规模的奴隶贸易，以及世界性的通商，又为英国资本主义的发展开辟了广阔的国外市场和积累了发展大工业所必需的巨额货币资本。随着国内外市场的扩大，工场手工业生产已经不能满足市场日益增长的需要，也不能满足资本家追逐高额利润的欲望。这种形势推动资产阶级追求生产技术的改革。于是，英国成了产业革命的摇篮。

1765年，纺织工人哈格里夫斯发明了一部手摇八个锭子的机器。后来稍加改进，能带动十六个、八十个到一百多个锭子，比从前的手纺车大大提高了效率。哈格里夫斯以珍妮来命名这部新纺车。珍妮纺纱机的发明，揭开了产业革命的序幕。1769年，理发匠阿克莱特制成水力纺织机。随着纺织

机使用范围的扩大，需要更多的大型发动机。1776年，瓦特发明的蒸汽机试验取得了成功。几年以后，蒸汽机迅速推广到棉纺织业和其他工业部门之后，大大促进机器制造业、冶金业和采煤业的发展。大工业的兴起，又推动了铁路、轮船、电报等交通工具和通讯工具的迅猛发展。到十九世纪三、四十年代，英国各主要工业部门，已经大部分采用机器生产，特别是在纺织工业中，大机器生产占了主要地位，标志着产业革命在英国已经基本完成。

法国产业革命比英国晚，它开始于十九世纪初，到1830年七月革命以后，才得到比较迅速的发展。当时，蒸汽机不仅是英国产业革命的巨大杠杆，而且对后起的资本主义国家产业革命来说，提供了一个较高的起点。到1848年前后，法国拥有的蒸汽机已由1820年的39台增加到5,212台，煤的产量从1815年的11万吨增加到400万吨。铁路在1835年还只有150公里，到1847年就增加到1,832公里。十九世纪中叶，法国大工业的发展已占欧洲的第二位，仅次于英国，但小生产在整个国民经济中仍占优势。

十九世纪三四十年代，德国才开始产业革命。资本主义工业在萨克森、柏林、西里西亚和莱茵河地区发展比较迅速。到五十年代，蒸汽机已达3,000多台，生铁产量提高到23万吨，煤产量增至670万吨。萨克森的希姆尼斯城被称为“德国的曼彻斯特”，成为德国纺织业的中心。1835年12月，德国才建成第一条使用蒸汽机车的铁路6公里。到1845年，全国铁路网已经初步形成，铁路总长度已达2,151公里，仅次于英国。但那时的德国，仍然是一个农民占人口多数的陷于分裂的国家。

资本主义社会矛盾加剧

产业革命造成了阶级关系的深刻变化。工厂制度的确立和发展，使资本主义社会两大对抗的阶级——工业资产阶级和工业无产阶级最终形成。机器的使用，使工人的劳动强度加大了，工人失去了一切独立性和自由，他们完全沦为机器的奴隶。机器的大量使用，不仅使大批小生产者破产和被驱入无产阶级的队伍，也使工人队伍中女工和童工的比重增大，而工厂所吸收的工人却在相对地减少，结果造成一支经常性的失业大军，许多工人的实际工资下降。工人每天的劳动时间长达十三四小时到十七八小时。工厂的劳动条件恶劣，居住条件很坏，卫生状况极差，疾病流行。工人经常受着失业的威胁。工人的劳动强度在不断增加，他们的贫困化程度也在日益加重。这一切都表明，随着产业革命的开展，在社会生产力迅猛发展和社会财富大量增长的情况下，资产阶级和无产阶级之间的鸿沟正在扩大和加深，他们之间的阶级矛盾不可避免地要趋向尖锐化。

产业革命推动了社会生产力的飞跃发展，同时也使得资本主义生产方式固有的矛盾加深。生产技术的不断变革，生产力以前所未有的速度和规模发展起来，社会财富却越来越集中在少数人手中，于是，社会化的大生产与生产资料资本主义私人占有之间的矛盾日益尖锐起来。

1825年，英国第一次爆发了全国性的经济危机。危机期间，棉花进口和棉布出口各减少23%，毛纺织品出口下降19%，机器制造业、冶金业和煤炭业都受到沉重的打击，失业人数猛增至28,000人，经济生活一片混乱，劳动人民生活陷于悲惨的境地。据伦敦《泰晤士报》1826年4月4日报道：“在布拉克本，停止运转的织机超过了7,000台，几乎有14,000