

祁晓玲 刘世民 主编



四川农村教师 生存状态调查及分析

四川出版集团·四川人民出版社

顾问 纪大海
主编 祁晓玲 刘世民
副主编 刘 锦 赵兴民
江世海

四川 农村教师生存状态 调查及分析

图书在版编目 (CIP) 数据

四川农村教师生存状态调查及分析/祁晓玲, 刘世民
主编. —成都: 四川人民出版社, 2006. 4
ISBN 7-220-07069-1

I. 四... II. ①祁... ②刘... III. 农村-教师-状
况-调查研究-四川省 IV. G525.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 026702 号

SICHUAN NONGCUN JIAOSHI SHENGTCUN ZHUANGTAI DIAOCHA JI FENXI
四川农村教师生存状态调查及分析
祁晓玲 刘世民主编

责任编辑	韩 波
封面设计	彭小柯
技术设计	古 蓉
责任校对	何秀兰
责任印制	李 剑 孔凌凌
出版发行	四川出版集团 (成都市槐树街2号) 四川人民出版社
网 址	http://www.scpph.com http://www.scrncbs.com E-mail: scrncbsf@mail.sc.cninfo.net
防盗版举报电话	(028) 86259524
印 刷	成都金龙印务有限责任公司
成品尺寸	140mm × 202mm
印 张	14.375
字 数	333 千
版 次	2006 年 4 月第 1 版
印 次	2006 年 4 月第 1 次
书 号	ISBN 7-220-07069-1/Z · 344
定 价	29.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题, 请与工厂联系调换
电话: 028-85651045

序

中国是一个教育大国，尤其是一个基础教育大国。其所谓“大”者，并非指其教育理念先进、教育管理水平高超，或是教育的技术手段发达等等。在我们的理解中，教育大国主要是指其人口多、基础弱、战线长。尽管中国的教育事业有了辉煌的发展，但若比照现代化、小康社会、和谐社会等标准，我们教育事业发展的总体状况和水平仍然不能令人满意。这一点在广大农村地区（尤其是西部农村地区）更加明显。在教育发展的诸多制约因素中，教师队伍的建设与发展首当其冲。因为，没有教师良好的生存状态，我们就不能指望有教育的良好状态和乐观前景。

正是基于对农村教师生存状态的关注，正是为着摸清农村教师队伍的实际情况，为相关教育决策提供依据，为农村教师的专业化发展提供支撑的目的，在四川省教育厅相关领导和四川师范大学领导的直接关心和指导下，四川师大的教育研究人员走出了书斋，走向了田野。在“四川省农村地区教师队伍现状调查及分析”（四川省教育厅2003年度人文社会科学重点研究课题，川教科SA03—226）课题组的统一部署下，四川师大动员了科研处、教育科学研究所、教育科学学院、经济学院、成人教育学院、校长办公室、青年工作部、外事处等单位共100余名科研和管理人员参与课题的设计、论证、调研、统



计、分析及研究报告的撰写。从2004年3月到2005年6月，科研人员先后对四川省9个县（区）进行了实地调研。在调研过程中，共发放调查问卷3000余份，实际收回有效问卷2900余份。同时，课题组还分别对9个样本县的教育行政领导、学校校长、一线教师等共计100余人进行了深度访谈，既涉及汉族地区，也涉及少数民族地区，既有经济发展较好的地区，也有欠发达地区。

通过艰苦细致的考察和调研，课题组在农村教师职业满意度、收入满意度、人际关系满意度和对继续教育的满意度等方面获得了大量翔实的第一手资料，并基于相关数据和材料对农村教师的生存状态进行了详细描述和深入分析。

课题组执行负责人刘世民教授的相关研究成果引起了省内媒体的高度关注。2004年12月他在香港“海峡两岸暨港澳地区第十届教育学术研讨会”上所作的大会发言——《生存状态与教师专业化发展》引发了热烈的讨论。两岸四地的专家学者也对课题组的工作予以高度评价。

四川师范大学的研究者们从书斋走向田野、走向微观视角，从客位研究走向主位研究，从热衷于强势文化转向关注弱势群体。这种研究取向的转移与重新定位必将成为未来理论发展的一个重要维度，也必将为我们的教育理论增加更为强大的阐释、预测和指导功能。

是为序。

纪大海

（中国教育学会学术委员、四川省教育学会研究员）

2005年11月

目 录

序	(1)
失衡的天平	(1)
在相对与绝对之间	(65)
教师生存状态素描	(113)
没有选择的选择	(167)
教育不相信贫穷	(218)
托起明天的太阳	(257)
置身辛劳与阳光	(325)
徘徊于去留之间	(368)
现实与超越	(393)
结语 必要的支撑	(427)
后记	(442)
附录一 问卷	(444)
附录二 深度访谈提纲	(452)

失衡的天平

——L县中小学教师队伍现状调查与分析

◆L县课题组^①

为深入了解、客观反映农村教师的生存和工作状态，为四川省农村地区中小学教师队伍建设提供可靠依据和合理建议，课题组于2004年3月底对四川省L县中小学教师队伍进行了为期一周的实地调查。本文结合L县的社会与经济发展状况，对被调查教师的基本情况、工作状况、生活状况及继续教育情况等方面进行分析，并提出相应的建议。

一、社会与经济发展状况

(一) L县概貌

L县地处四川中部，位于北纬 $30^{\circ}02'$ ~ $30^{\circ}17'$ ，东经 $104^{\circ}46'$ ~ $105^{\circ}15'$ 。地理条件独具特色，境内山脉系岷山山脉分支，自北面南分全县为东西两部，成为T江、F江分水岭。极目四望，群丘林立，沟谷纵横，草地棋布，南北长65公里，东西宽46公里，幅员1424.52平方公里，海拔多在300~500

^① L县课题组成员：刘存绪、刘琳、李冬霞、刘砚琛、刘香。



米之间，最高点海拔 596.3 米，最低点海拔 297.0 米。地势西北高，东南低，中部略有突起，北部系平顶高丘河谷地区，中部是平顶宽谷低丘地区，南部为丘陵连绵地区。L 县辖 17 个镇 8 个乡，606 个自然村，6535 个村民小组，总人口 864272 人，农业人口 764902 人，约占全县人口总数的 88.5%。

L 县地处亚热带，属于湿润季风气候，日均气温 16.7℃，年均降水量 949 毫米，其中夏季雨量占全年一半。年无霜期 300 天左右，日照 1300 小时左右，农作物生长季节在 300 天以上。气候温和，物产丰富，是全国粮食、柑橘、生猪基地，四川省优质茧生产基地县，棉花单产、收购量荣获全省五连冠，是全国商品粮基地县。L 县林海茫茫，绿化率很高，素有“绿色海洋”之称，是全国绿化先进县。农业有“五业并举”之称，经过不断开发和建设，已形成“北部经济工贸区，中部工贸粮经区，南部粮作经贸养殖区”的各具特色和生机的经济区域，其蚕桑、棉花、辣椒、水果等经济作物的生产和生猪、山羊养殖都形成了规模，特别是近年县委和县政府制定并实施了“稳粮、增收、调结构”的总体方案，农业内部结构得到进一步改善，推进了农业产业化的进程。

（二）优化产业结构，促进经济发展

L 县经济持续快速增长。2002 年 L 县完成国内生产总值 265487 万元，比上年增长 11.9%，其中：第一产业产值 115316 万元，比上年增加 9.1%；第二产业产值 78387 万元，比上年增长 14.5%；第三产业产值 71784 万元，比上年增长 9%。产业结构不断优化，第一产业和第三产业比重分别比上年下降 0.5 个百分点，第二产业比重比上年提高 1 个百分点。农业是全县的支柱经济，但不发达，全县有耕地 807882 亩，其中水田 269127 亩，旱地 538755 亩。农业技术条件比较落

后，农业产量不高。第三产业发展滞后，虽有报国寺等景区，但旅游资源未能充分开发。

2003 年完成国内生产总值 305730 万元，增长幅度较大，比 2002 年增长约 15%，占四川省国内生产总值的 0.56%。虽然国内生产总值的增长速度比较快，但从绝对值上反映了 L 县的宏观经济状况并不好。2003 年完成财政收入 9834 万元，比 2002 年增长 5%。财政支出 25523 万元，比 2002 年增长 4.3%。财政支出明显大于财政收入。全县农业总产值实现 203950 万元，按 1990 年不变价格计算为 115579 万元，比上年增长 6.8%，比建国初的 1952 年增长 6.1 倍，比改革开放初的 1978 年增长 1.8 倍。农民人均年纯收入达到 2061 元，比上年增长 8.9%。

以农业为依托，L 县的工业以轻纺、食品、建材、化工为支柱，扬长避短，日益发展壮大。近年来，L 县围绕市场需求，狠抓技改投入，大力调整产业结构、产品结构，生产适销对路的产品，并依靠科技和技改提高产品质量和档次，增强了企业的市场竞争能力，工业产业结构进一步向多层次、合理化方向发展，工业经济出现新的生机与活力。在岗职工平均工资呈逐年递增趋势。2003 年在岗职工年平均工资为 10478 元，比 2002 年增长了 6%，2002 年比 2001 年增长了 15%。工业发展速度较快，大大促进了 L 县经济的发展。

（三）社会事业不断进步，人民生活不断改善

L 县公路交通发达，以国道为骨干，以县城为中心，建立了四通八达的公路网络。贯穿 L 县全境的国道 318、319 有 56.4 公里已改造成二级柏油路，通过了部级文明样板路验收；省道 S106 川西环线资阳界至高寺段 6.46 公里的混凝土面，获得了省级优良工程。全县村村通公路，通车里程达 1386 公里。



昔日崎岖小道，如今已成为人车畅通的坦途。

卫生事业成绩突出，医疗机构遍布城乡。现有乡镇卫生院 66 个，共有在职职工 520 人。全县乡镇卫生院在编在册职工中无一名大学本科毕业生，大、中专学历的只有 169 人，占 32.5%，高中学历的有 73 人，占 14%，而初中及以下的 278 人，占 53.5%。全县人口出生率 9.9‰，人口自然增长率 1.93‰，计划生育率达到 94.6%。全县人口数量得到了较好的控制，但是人才素质亟待提高。

二、L 县中小学教育基本情况

（一）L 县中小学教育与教师队伍现状

L 县的教育事业蓬勃发展，是全国扫盲先进县。

该县共有普通高中 6 所，其中 4 所在乡镇，2 所在县城。近 3 年来，全县发愤图强，在增加投入改善教学设施和育人环境的同时，各学校认真加强内部管理，大胆探索科学的评价体系，努力提高教育教学质量，赢得了社会和学生们的认同：2001 年、2002 年、2003 年，全县普通高中招生年年完成或超额完成计划任务，实际招生分别达到 2500 人、3160 人、4203 人，是计划任务的 113.6%、131.7%、100%；3 年里高校在 L 县的录取人数逐年稳步攀升，分别达到 968 人、1237 人、1326 人，录取率为 67.1%、76%、78.1%。目前，全县高中在校学生总人数已近 9000 人。

2003 年，L 县共有中小学 291 所，其中小学 248 所，初中 27 所，完全中学 6 所，九年一贯制中学 10 所。小学在校生共有 1427 个班，58567 人。适龄人口（7~12 周岁）58639 人，入学率 99.88%，小学毕业率 99.79%。初中在校生共有 659

个班, 37776 人。13 ~ 15 周岁适龄人口 39268 人, 入学率 96.2%, 初中毕业率 98.9%。普通高中在校生有 123 个班, 8242 人。

2003 ~ 2004 年春季全县教职工编制为 5646 人, 实有教职工 5461 人, 乡村中小学缺 180 人左右。2003 年全县中小学教师为 5112 人; 女教师 1702 人, 占教师总数的 33.3%; 本科学历 726 人 (其中有 130 人已从研修班毕业), 占教师总数的 14.2%; 专科学历 2564 人, 占教师总数的 50.2%; 中师 (专) 学历 1773 人, 占教师总数的 34.7%; 高中及以下学历 49 人, 占教师总数的 0.9%。女教师人数偏低, 教师总体素质偏低。30 岁以下的教师 1235 人, 占教师总数的 24.2%; 31 ~ 35 岁的教师 879 人, 占教师总数的 17.2%; 36 ~ 40 岁的教师 999 人, 占教师总数的 19.5%; 41 ~ 45 岁的教师 445 人, 占教师总数的 8.7%; 46 ~ 50 岁的教师 690 人, 占教师总数的 13.5%; 51 ~ 54 岁的教师 471 人, 占教师总数的 9.2%; 55 岁以上的教师 393 人, 占教师总数的 7.7%。随着 L 县经济的发展, 以及大学毕业生就业压力的增大, 有较多的大学毕业生进入乡村中小学任教, 教师队伍日趋年轻化。

由表 1 可见, L 县中小师生比明显偏高, 即教师数量短缺。

表 1 2003 年 L 县中小师生比

类别	学生数 (人)	教师数 (人)	生师比
小学	58567	2460	23.81:1
初中	37776	2039	18.53:1
普高	8242	481	17.14:1
职高	3854	132	29.20:1



(二) L 县教育经费情况

虽然 L 县近几年教育的投入有了很大的增长,但与其教育的实际发展需求相比还有很大差距,教育经费投入仍然严重不足。2003 年 L 县教育经费为 12335 万元,占 L 县国民生产总值的 3.9%。教育经费来源构成情况如下:财政性教育经费 9211.9 万元(财政拨款 8951 万元,教育费附加 115.1 万元,校办产业及其他勤工俭学收入 145.8 万元),社会团体和公民个人办学经费 14.1 万元,社会捐赠、集资 97.7 万元,杂费 980 万元,其他经费 2031.3 万元。财政性教育经费占总教育经费的 74.7% (财政拨款占总教育经费的 72.6%,教育费附加占 0.9%,校办产业及其他勤工俭学收入占 1.2%),社会团体和公民个人办学经费占 0.1%,社会捐资和集资办学经费占 0.8%,受教育者杂费占 7.9%,其他经费占 16.5%。财政性教育经费占 L 县国民生产总值的比例为 2.9%。中共中央、国务院 1993 年 2 月发布《中国教育改革和发展纲要》,要求逐步提高国家财政性教育经费(包括各级财政对教育的拨款、城乡教育费附加、企业办中小学支出以及校办产业减免税等项)占 GNP 的比例,2000 年达到 4%,但是 L 县 2003 年才占 2.9%,这与国家的要求相差太大。教育经费支出的构成:教育事业费 12300 万元,其中人员经费 9159.6 万元,公用经费 3140.4 万元;基建费用 35 万;生均教育经费为 1129 元,生均预算内教育事业费为 813.7 元,生均预算内公用经费仅为 48 元,由此可见,教育投入的严重不足,在很大程度上影响了教育的发展。



三、L县中小学教师队伍现状调查与分析

(一) 研究对象与方法

1. 调查对象

本次调查以分层随机抽取的10所学校(县高完中、县初中和县小学各1所,乡初中3所,镇小学1所,乡小学2所,村小学1所)的全体专任教师为调查对象,对他们进行了问卷调查,并对部分教师进行了访谈。共发放问卷472份,回收432份,其中有效问卷421份,回收率达91.5%,有效率97.5%。个别访谈了5位校长和7位教师,对一所村小的全体教师(共4位)作了集体访谈。

2. 调查方法

(1) 问卷法。我们运用《四川省农村地区教师队伍现状调查及分析》课题组自行设计的问卷进行调查。该问卷的问题包括三部分,第一部分是关于教师基本情况的问题,包括性别、年龄、教龄、职称、所学专业及所教学科等方面的内容;第二部分是关于教师工作和生活状况的问题,包括工作量、工作胜任情况、人际关系、对校领导工作的满意程度、工作满意度、教育观、教育能力、收入状况、收入满意度、生活满意度、职业满意度、教师对调动的态度和取向等方面的内容。第三部分是关于教师继续教育状况的问题,包括教师学历提高情况、取得学历的方式、对继续教育的看法、愿意或不愿意参加继续教育的原因及学校对教师参加继续教育的态度等方面的内容。

(2) 访谈法。为了弥补问卷调查的某些不足,以及更加客观深入地了解农村教师的生存状态,本次调查还采取了个别



访谈和集体访谈的调查方法。

3. 统计分析方法

采用统计分析软件 SPSS12.0 版本对调查资料进行统计分析,主要是变量的频数分析和交叉分组下的频数分析。

(二) 调查结果与分析

1. 被调查教师的基本情况

我们共回收了 421 份有效问卷,问卷所反映的教师的基本情况如表 2 所示:

因篇幅原因未在表 2 中列出教师所教学科与所学专业情况,从统计结果来看,教师所教学科与所学专业不对口情况较严重,其中小学教师所教学科与所学专业严重不对口的有语

表 2 被调查教师的基本情况

项 目	数 据	总数 (人)	百分比 (%)
学校类型	高完中	102	24.2
	初中	180	42.8
	小学	139	33.0
学校位置	县城学校	225	53.4
	乡镇学校及村校	196	46.6
性 别	男	242	57.5
	女	179	42.5
年 龄	20~29 岁	72	17.1
	30~39 岁	198	47.0
	40~49 岁	95	22.6
	50~59 岁	53	12.6
	60 岁以上	3	3.0

(续表)

项 目 \ 数 据		总数 (人)	百分比 (%)
教 龄	5 年以下	16	3.8
	5 ~ 9 年	57	13.5
	10 ~ 14 年	92	21.9
	15 ~ 19 年	91	21.6
	20 ~ 24 年	84	20.0
	25 ~ 29 年	59	14.0
	30 年以上	22	5.2
职 称	实习	1	0.2
	初级	189	44.9
	中级	183	43.5
	高级	48	11.4

文、英语、数学,教语文的老师只有 58.2% 是学中文的,教英语的老师仅有 33.3% 是学英语的,教数学的老师仅有 22.0% 是学数学的;中学教师所教学科与所学专业严重不对口的有地理、历史,教地理的老师只有 50.0% 是学地理的,教历史的老师仅有 12.5% 是学历史的。从统计数据反映,对口情况较好的是中学的语文和外语,对口率分别为 95.9% 和 86.0%;对口情况最好的是中小学的音、体、美,都是 100.0% 对口^①。

① 这只是专职音、体、美教师的情况。据我们了解,有很多教师在教语文、数学等学科的同时,也在教音、体、美,尤其是非县城学校的教师,只是在填写问卷的时候只填写了他们认为是最主要的科目,因此这一数据并不能完全反映尤其是非县城学校的教音、体、美学科教师的学科与专业对口情况。



许多教师目前的学历都是在参加工作以后获得的,这一点可以从下面的数据得到佐证。目前具有大专学历的教师有 83.4% 在刚参加工作时是中师(专)及以下学历,目前具有本科及以上学历的教师有 84% 在刚参加工作时是大专及以下学历。小学教师的这一比例比中学教师大,目前具有大专学历的小学教师有 95.5% 在刚参加工作时是中师(专)及以下学历,目前具有本科及以上学历的小学教师有 100% 在刚参加工作时是中师(专)学历;目前具有大专学历的中学教师有 73.1% 在刚参加工作时是中师(专)及以下学历,目前具有本科及以上学历的中学教师有 83.5% 在刚参加工作时是大专及以下学历。

许多教师在提高学历的时候没有选择与所教学科对口的专业,主要是因为有些专业学起来太难,文凭也不容易获得。据了解,由于时间紧、精力有限等多种原因,很多教师在选择专业深造的时候,主要考虑的是哪一个专业的毕业证容易获得,而他们普遍认为中文、英语、教育及政治专业的文凭比较容易获得,因此这几个专业往往是许多老师的首选,特别是中文专业。这样一来,就形成了中小学教师所教学科与所学专业严重不对口的局面。

2. 教师的工作状况及其满意度

(1) 工作量

教师的周课时数是衡量教师工作量大小的主要标准之一。从表 3 可以看出,教师的工作量较大,周课时数达到 15 课时以上的老师占样本老师的有效百分比为 51.8%。其中高完中老师占 5.1%,初中老师占 21.0%,小学老师占 25.7%。另外,从我们抽取的样本学校来看,大多数学校实行了坐班制。一所中学的校长给我们介绍了老师的坐班时间:上午 8:10 ~

11:15, 下午2:10~4:50, 晚上7~8点, 但是老师们一般都是比规定的时间早到校, 而离校时间则比规定时间迟得多。有早自习的老师则在早上6点多就到校了, 有晚自习的老师的离校时间一般在晚上9点以后。由于工作任务偏重, 即便是在没有实行坐班制的学校, 除了考不考勤的区别, 老师们也觉得跟实行坐班制差不多。一所村小的老师们这样给我们描述了他们一天的工作: 早上8点到校, 8:20上课, 一上午都在教室里面, 除了课间休息10分钟(村小老师是包班教学), 中午11:55放学, 下午1点又上课, 上课、改作业、辅导学生, 一般5点才离校, 有时是5点以后。回家还要备第二天的课, 有时作业改不完就把作业拿回家里改, 基本上要忙到晚上10点多钟, 甚至11点。

表3 教师周课时数的频数和频率分布

		频数	百分比 (%)	有效百分比 (%)	累计百分比 (%)
有效 值	5课时以下	3	0.7	0.7	0.7
	6~10课时	40	9.5	9.7	10.4
	11~15课时	156	37.1	37.8	48.2
	16~20课时	100	23.8	24.2	72.4
	21~25课时	78	18.5	18.9	91.3
	26课时以上	36	8.6	8.7	100.0
	合 计	413	98.1	100.0	
缺失值		8	1.9		
总 数		421	100.0		