

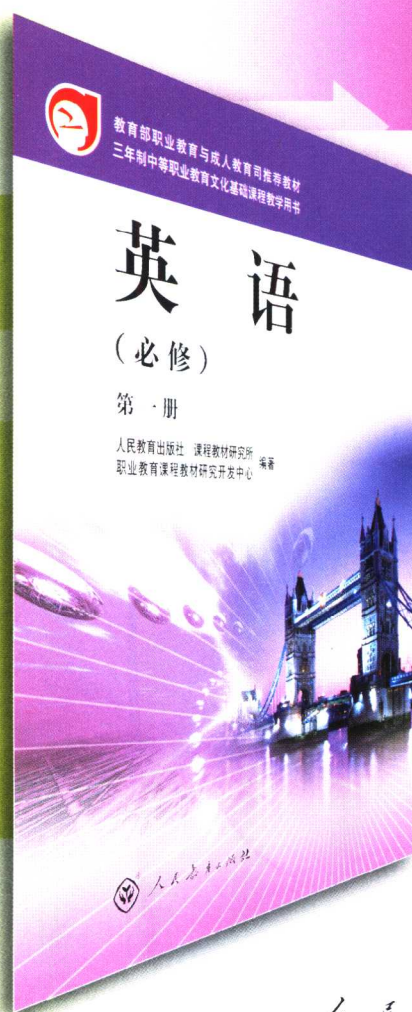
教育部职业教育与成人教育司推荐教材
三年制中等职业教育文化基础课程教学用书

英语（必修）

第一册

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所 编著
职业教育课程教材研究开发中心



人民教育出版社

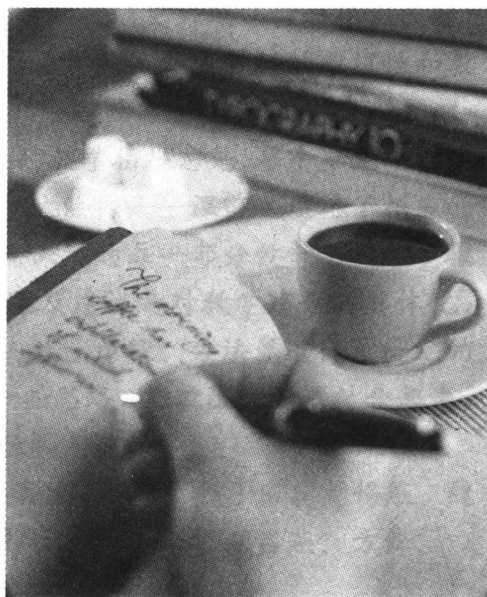
教育部职业教育与成人教育司推荐教材
三年制中等职业教育文化基础课程教学用书

英 语

(必修)

第一册

教师教学用书



人民教育出版社 课程教材研究所
职业教育课程教材研究开发中心 编著

人民教育出版社

三年制中等职业教育文化基础课程教学用书

英语

(必修)

第一册

教师教学用书

人民教育出版社 课程教材研究所
职业教育课程教材研究开发中心 编著

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市白帆印务有限公司印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米 × 1 092 毫米 1/16 印张: 10.5 字数: 175 000

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-107-19583-2 定价: 10.50 元
G·12633 (课)

版权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

前言

本书是教育部职业教育与成人教育司推荐教材、三年制中等职业教育文化基础课程教学用书《英语》(必修)第一册的配套教师教学用书。

本书从当前中等职业教育英语教学的实际出发,努力体现中等职业教育文化基础课程教学用书的编写意图,帮助教师更好地掌握和使用教材,既对教师备课提供多方面的帮助,又为教师独立钻研教材的积极性和教学的创造性提供了一定的空间。

本书为每一部分内容都编写了相应的教学指导意见,每个单元之前编有单元教学目标、背景资料及素材处理方法;每一课前也编排了相应的教学内容及教学目标。其中,针对每篇课文的每一部分设计了教学步骤及建议以及需要注意的问题。教学步骤及建议是对教学建议的具体化,对课文的教学课时及每个课时的教学内容、步骤、方法等进行了一定的设计,目的是为教师的课堂教学提供一些思路,把教法和学法结合起来,真正提高教学质量还需教师发挥主动性和创造性。

本书主编:褚金丽,编写人员:王星、褚金丽、钱小芳、董锡燕、魏娜、林敦来、赵丽洁、邵名莉、徐雨隽、郑艳、梁敏、吕燕、方红。

编者

2006年3月

责任编辑:李 佳

封面设计:张 蓓



目录 Contents

Unit One FOOD AND DRINK ————— 1

- Lesson 1 Let's have a drink! / 1
- Lesson 2 What's your favorite food? / 5
- Lesson 3 What do you have for breakfast? / 8
- Review / 11

Unit Two DRESSES AND SHOES ————— 15

- Lesson 4 What are you wearing today? / 15
- Lesson 5 How to match your clothes? / 18
- Lesson 6 How much does the sweater cost? / 21
- Review / 24

Unit Three CARS AND ROADS ————— 27

- Lesson 7 How can I go there? / 28
- Lesson 8 Where is the way? / 31
- Lesson 9 There's an accident! / 34
- Review / 37

Unit Four EMAIL ————— 42

- Lesson 10 What are you doing? / 43
- Lesson 11 How to write an email? / 46
- Lesson 12 Have you got my email address? / 49
- Review / 52

Unit Five TV AND MOVIES ————— 54

- Lesson 13 What's your favorite program? / 54
- Lesson 14 Big news! / 57

Lesson 15 Do you like thrillers? / 60

Review / 62

Unit Six MUSIC _____ 65

Lesson 16 What types of music do you prefer? / 67

Lesson 17 I will go to a concert tonight! / 70

Lesson 18 Who is your favorite singer? / 72

Review / 75

Unit Seven SPORTS _____ 77

Lesson 19 What is your favorite sport? / 78

Lesson 20 What are their hobbies? / 81

Lesson 21 What are their intentions? / 84

Review / 88

Unit Eight MONEY _____ 90

Lesson 22 How much are they? / 91

Lesson 23 Can I help you? / 94

Lesson 24 How to use the ATM? / 98

Review / 101

Unit Nine TRAVEL _____ 106

Lesson 25 Where shall we go? / 107

Lesson 26 What do we need for traveling? / 110

Lesson 27 Travel Around the World / 112

Review / 116

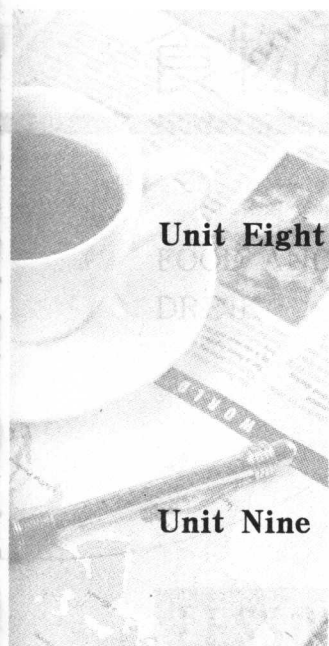
Unit Ten JOBS _____ 118

Lesson 28 Where does your father work? / 119

Lesson 29 What do you do? / 123

Lesson 30 What time do you get to work? / 127

Review / 130



Unit Eleven GIFTS 131

Lesson 31 Merry Christmas! / 132

Lesson 32 Gifts for Everybody / 135

Lesson 33 Happy birthday! / 139

Review / 143

Unit Twelve FESTIVALS AND HOLIDAYS 147

Lesson 34 Happy New Year! / 147

Lesson 35 What date is Christmas Day? / 151

Lesson 36 A Christmas Song / 157

Review / 161

单元教学目标:

1. 学习掌握有关食物的词汇;
2. 能听懂并掌握本单元单词的发音和拼写;
3. 掌握有关饮食话题的功能意念表达法;
4. 能听懂并用简单句型就饮食话题进行对话。

UNIT ONE

第一单元

食物和饮料

FOOD AND DRINK

背景资料:

在英美国家,人们待客时通常会客气地询问对方是否想喝点什么或吃点什么或提出建议让对方选择,如:Would you like something to drink?/ What would you like to drink?/ Would you like coffee or tea? 如果对方表示不需要,主人则不会极力反复劝让。如果你需要主人所提供的饮料或食物,请一定不要客气。如果出于不好意思或客气而拒绝了主人的第一次邀请或劝让,那么你很有可能就失去了机会而只好忍饥挨渴了。

本单元素材处理方法:

1. 如若时间有限,第1课中的练习III部分可留作家庭作业;
2. 如若时间有限,第2课练习III部分中的第3题可留作家庭作业。

LESSON 1 Let's have a drink!

* 教学内容:

1. 有关饮料和食物的英文单词;
2. 询问他人是否需要什么饮料的表达法;
3. 英语的字母、韵律、音素 /i:/ 和 /s/ 的发音。

* 教学目标:

1. 学会拼读和拼写本课所涉及的有关饮料的英文单词;
2. 掌握 Would you like to have ...? / How about you? / And you? 等表达法并学会用其进



行简单对话。

*** 教学用具:**

录音机、磁带、有关饮料的图片 (根据需要自备)

第一部分 (I. VOCABULARY LEARNING)

● 教学步骤及建议:

步骤 1. 教师可以首先介绍本课题目 “Let’s have a drink!” 让学生判断、了解所要学习的内容;

步骤 2. 让学生看图联想, 说出中文;

步骤 3. 播放录音, 让学生跟读图片下方的英文单词;

步骤 4. 跟读三遍后, 教师可以以组织全班一起朗读或单个学生朗读的形式检查学生单词发音掌握的情况。

● 需注意的问题:

学生在读 “orange juice” 这两个单词时, 可能会掌握不好第一个单词尾音 /dʒ/ 和第二个单词首音 /dʒ/ 的同化。教师需提醒学生在读这两个词时要摆好发第一个单词尾音 /dʒ/ 的口型, 在气流将要冲出口中时将其及时打住, 然后立即发后面单词的首音 /dʒ/。

第二部分 (II. LISTEN AND LEARN)

● 教学步骤及建议:

练习 1

步骤 1. 播放录音。先不让学生看书, 引导学生将注意力放到前面刚刚学过的饮料的英文单词上。检测学生对所学单词发音的掌握情况, 同时接触所要学习的句型;

步骤 2. 听完录音后让学生回答问题。

问题:

1. Which drink does Lucy want?
2. Which drink does Bob want?
3. Which drink does Doggy want?

练习 2

步骤 1. 再放录音。让学生看书, 边听边做填空练习。提醒学生在填写单词时可以参照第一部分单词的拼写;



- 步骤2. 做完练习后可再放一遍录音, 让学生一边听一边检查做过的练习, 同时认识
Would you like ...? / How about you? / And you? 等句型;
- 步骤3. 教师在检查完学生所做的练习后须对以上这些句型进行详细介绍(可参照文化背景);
- 步骤4. 最后放一遍录音, 让学生跟读模仿, 以熟悉句型和对话中句子的发音和语调。

参考答案

Orange juice, water

练习3

- 步骤1. 将全班分组, 四人一组;
- 步骤2. 学生做角色演练, 每人轮流扮演四个角色。教师可鼓励学生用其他饮料代替对话中的饮料并注意在学生练习时在各组中进行辅导;
- 步骤3. 根据时间, 找两至三个小组演示对话, 检查练习情况。
- 需注意的问题:
1. 做练习1时, 如果学生在听完一遍录音后回答问题有困难, 可再放一遍录音;
 2. 教师要提醒学生注意疑问句的语调。如果学生在对话中出现语调错误, 教师要注意纠正并提醒全班注意;
 3. 有些饮料既是不可数名词又是可数名词, 如可乐、鸡尾酒、啤酒等, 其前面可使用不定冠词“a”, 如: a coke / a cocktail / a beer; 不可数的饮料名词, 如咖啡、茶等, 其前要使用“some”, 如: some coffee / some tea。教师在学生作对话练习前应向学生讲解清楚。

录音文字

Lucy: I'm thirsty.

Jack: Would you like a coke, Lucy?

Lucy: No. Orange juice, please.

Jack: How about you, Bob?

Bob: No, thanks. I'm not thirsty.

Jack: And you, Doggy?

Doggy: Just water.



参考译文

Lucy: 我渴了。

Jack: Lucy, 想喝点可乐么?

Lucy: 不, 请给我橙汁。

Jack: Bob, 你呢?

Bob: 不用了, 谢谢。我不渴。

Jack: 你呢, Doggy?

Doggy: 给我水就行。

第三部分 (III. EXERCISES)

● 教学步骤及建议:

练习 1

步骤 1. 学生完成单词的填空练习。教师要鼓励学生能不看单词表中单词的拼写就尽量不看。逐步培养学生在每课开始学习单词时就尽量记住单词拼写的能力;

步骤 2. 教师检查练习。可叫单个学生或全体学生读出单词及其拼写。

参考答案

(1) coffee

(2) green tea

(3) orange juice

(4) ice water

(5) cocktail

(6) milk

练习 2

步骤 1. 先让学生听录音了解英语的韵律、字母和音素的发音;

步骤 2. 教师对字母、音素的发音和韵律进行描述。如: /i:/ 和 /s/ 的发音要领: 发 /i:/ 音时嘴角外延, 舌尖抵下齿, 面呈微笑状。发 /s/ 音时上下齿相抵, 气流从上下齿间隙中冲出来;

步骤 3. 学生听录音跟读 (跟读三遍);

步骤 4. 给学生一至三分钟时间练习;



步骤5. 检查学生掌握情况。(可以小组为单位一起读或以个人为单位竞赛。教师应注意指出并纠正学生的错误发音。)

● 需注意的问题:

1. 练习发音时, 学生可能会在 green 一词的辅音连缀 /gr/ 中间加入元音 /ə/. 教师特别要提醒学生注意并指导学生练习;
2. 学生在发字母 c 时, 可能会将 /si/ 读成 /sei/. 教师须注意观察并纠正。

LESSON 2 What's your favorite food?

* 教学内容:

1. 有关水果和蔬菜的英文单词;
2. 谈论喜爱的水果和蔬菜的表达法。

* 教学目标:

1. 学会拼读和拼写本课所涉及的有关水果和蔬菜的英文单词;
2. 掌握 What's your favorite...? 这一表达法并学会用其进行提问;
3. 掌握叙述所喜欢的东西的表达法: "I like ...(the) best."

* 教学用具:

录音机、磁带、水果和蔬菜的图片 (根据需要自备)

第一部分 (I. VOCABULARY LEARNING)

● 教学步骤及建议:

练习 1

- 步骤1. 教师可以首先出示课文中水果和蔬菜的图片让学生试着说出英文;
- 步骤2. 播放录音, 让学生跟读图片下方的英文单词;
- 步骤3. 跟读三遍后, 教师可以以组织全班一起朗读或单个学生朗读的形式检查学生单词发音掌握的情况。

录音文字

1. Fruits: apple, oranges, pears, bananas, strawberries;
2. Vegetables: cabbage, tomatoes, carrots, potatoes, peas



练习 2

步骤 1. 教师给学生两至三分钟的时间让学生尝试着记住英文单词的拼写;

步骤 2. 让学生合上书, 凭记忆将所学单词拼写出来;

步骤 3. 让学生两人一组对比写下的单词, 看谁写得更多;

步骤 4. 让学生打开书, 对照单词自己检查拼写。

● 需注意的问题:

学生在学习单词时可能会不清楚名词的单复数形式。教师要注意向学生解释。

第二部分 (II. LISTEN AND LEARN)

● 教学步骤及建议:

练习 1

步骤 1. 教师可先用中文提问两三个学生他们最喜欢的水果和蔬菜是什么;

步骤 2. 教师解释 favorite 一词。然后再用英文提问两三个学生他们最喜欢的水果和蔬菜是什么;

步骤 3. 播放录音, 让学生注意看书。将所听到的 Jack 和 Lucy 所喜欢的水果及蔬菜分别连线;

步骤 4. 教师公布答案。

参考答案

	<i>Jack</i>	<i>Lucy</i>
<i>Fruit</i>	<i>pears</i>	<i>apples</i>
<i>Vegetable</i>	<i>carrots</i>	<i>potatoes</i>

练习 2

步骤 1. 播放录音。让学生翻开第 7 页, 一边听一边做填空练习;

步骤 2. 再放一遍录音, 让学生检查所做练习及单词的拼写;

步骤 3. 教师在检查完学生所做的练习和拼写后, 再放一遍录音, 让学生跟读模仿对话, 以熟悉句型和对话中句子的发音和语调;

步骤 4. 两人一组, 演练对话。

● 需注意的问题:

1. 做练习 1 时, 如果学生在听完一遍录音后答题有困难, 可再放一遍录音;



2. 教师要提醒学生注意特殊疑问句和一般疑问句的语调。如果学生在对话中出现语调错误, 教师要及时纠正。

参考答案

Apples, Potatoes, pears, carrots.

录音文字

Jack: What's your favorite fruit, Lucy?

Lucy: Apples.

Jack: Your favorite vegetables?

Lucy: Potatoes.

Lucy: How about you?

Jack: I like pears and carrots best.

参考译文

Jack: Lucy, 你喜欢什么水果?

Lucy: 苹果。

Jack: 你喜欢的蔬菜呢?

Lucy: 土豆。你呢?

Jack: 我最喜欢梨和胡萝卜。

第三部分 (III. EXERCISES)

● 教学步骤及建议:

练习 1

步骤 1. 教师布置调查任务;

步骤 2. 教师鼓励学生在最短的时间内找到五名同学调查, 用英文询问他们最喜欢的水果和蔬菜, 并记录在书中第 7 页的表格中。

练习 2

步骤 1. 分组。三人一组;

步骤 2. 学生以组为单位汇报调查结果。每人参考例句读出调查结果。



练习 3

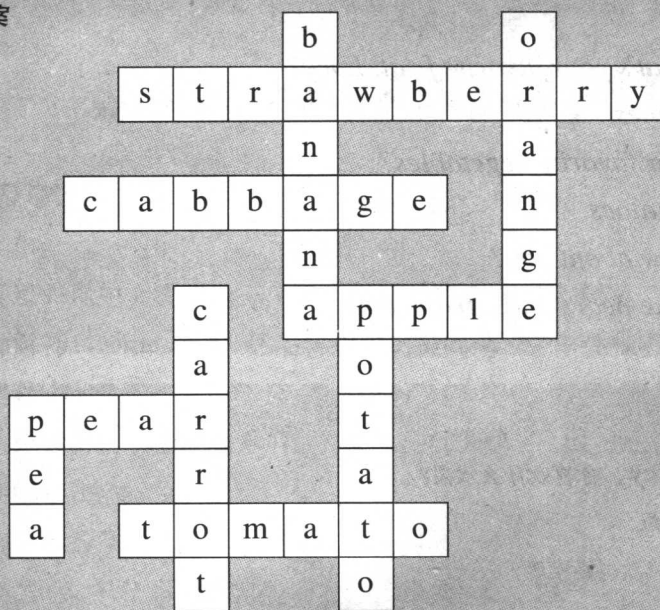
步骤1. 教师带领学生朗读单词。朗读时提请学生注意分辨该单词有几个音节和字母,

以便做练习；

步骤2. 学生将单词填入相应的格中;

步骤3. 教师公布答案。

参考答案



练习 4

参考译文

一天吃个大苹果，身体健康又强壮。

LESSON 3 What do you have for breakfast?

* 教学内容:

1. 有关三餐食物的英文单词;



2. 询问他人三餐吃什么的疑问句;
(What do you have for breakfast / lunch / dinner?)
3. 询问他人什么时候吃三餐的疑问句;
(What time do you have breakfast / lunch / dinner?)
4. 一日三餐的名称。

*** 教学目标:**

1. 学会拼读和拼写本课所涉及的有关三餐食物的英文单词;
2. 能够熟练地使用询问他人三餐吃什么的疑问句;
3. 能够熟练地使用询问他人什么时候吃三餐的疑问句;
4. 能够熟练地使用 to be good for ... 的表达法;
5. 熟悉一日三餐的名称。

*** 教学用具:**

录音机、磁带、有关食物的图片 (根据需要自备)

第一部分 (1. VOCABULARY LEARNING)

● 教学步骤及建议:

练习 1

- 步骤 1. 教师可以询问学生知道多少关于早餐的英文食物的名称。并将其连同中文一起写在黑板上;
- 步骤 2. 播放录音, 学生对照图片将食物的中文写在相应的英文下面。

参考答案

鸡蛋 奶酪 面包

黄油 果酱 香肠

练习 2

- 步骤 1. 学生两人一组核对答案;
- 步骤 2. 播放录音, 学生跟读英文单词 (二至三遍)。



第二部分 (II. LISTEN AND LEARN)

● 教学步骤及建议:

练习 1

步骤 1. 播放录音;

步骤 2. 学生听录音填空。教师可根据学生情况在每句话后按暂停键, 留出时间让学生填空。

参考答案

Milk, toast, egg, sausages, butter, jam, bread, tea, banana, 7:00.

练习 2

步骤 1. 学生再听录音检查练习答案;

步骤 2. 学生跟随录音磁带朗读对话。

录音文字

Lucy: What do you have for breakfast?

Jack: Milk and toast. An egg and some sausages. What about you?

Lucy: I have butter, jam and bread, and tea.

Jack: Any vegetables?

Lucy: No, a banana sometimes. What time do you have breakfast?

Jack: At 7:00.

参考译文

Lucy: 你早餐吃什么?

Jack: 牛奶、烤面包片、一个鸡蛋, 还有香肠。你呢?

Lucy: 我吃黄油、果酱和面包, 还喝茶。

Jack: 吃点蔬菜么?

Lucy: 不, 有时吃个香蕉。你几点吃早餐?

Jack: 七点钟。

