

小学开展生产劳动教育的 初步经验



人民教育出版社

小学开展生产劳动教育的 初步经验



人 民 教 育 出 版 社

1959 · 北京

小学开展生产劳动教育的 初步經驗

人民教育出版社編

北京市书刊出版业营业登记证出字第2号

人民教育出版社出版(北京景山东街)

新华书店北京发行所发行

全国新华书店經售

工人出版社印刷厂印装

統一书号：7012·461 字数：84 千

开本：850×1168 毫米 1/32 印張：3 $\frac{5}{8}$

1959 年 10 月第一版

1959 年 12 月第一次印刷

北京：1—20,000 册

定价 0.40 元

无论那一种学校，都必须贯彻执行教育同生产劳动相结合的原则。九岁以上的儿童可以适当参加一些劳动，以便自幼养成劳动习惯，促进身心发育；但是必须充分照顾到儿童的健康，分配以适合儿童体力和兴趣的轻微的、短时间的劳动。

——摘自中国共产党第八届中央委员会第六次全体会议“关于人民公社若干问题的决议”

編 者 的 話

近年来,我国小学教育同其他各級各类学校一样,在贯彻执行党的教育方針、开展生产劳动教育方面也取得了成績,积累了經驗。为了把已經取得的成績反映出来,使广大的小学教育工作者进一步認識党的教育方針的正确性,并坚决贯彻执行,为了把这些經驗加以总结和推广,使小学能够普遍地、更好地开展生产劳动教育,我們特地請一些学校和个别的地方文教部門总结这方面的經驗,写成文章,交給我們汇编成书。这本书就是从收到的稿件中选編的。認真开展生产劳动教育而且取得成績的小学,在全国当然是很多的。将来我們如果收到新的稿件,还准备陸續編选。

本书共选了十篇文章,有城市小学的經驗,也有农村小学的經驗;有专談个别問題的,也有全面介紹小学开展生产劳动教育的情况的。

从这些文章里,我們可以具体地看到小学开展生产劳动教育已經取得这样一些成績,提高了教育质量:

第一、提高了教师和学生思想觉悟:

开始贯彻执行教育与生产劳动相结合的方針的时候,有不少教师在思想上还有些怀疑甚至抵触。但是經過学习和辯論,特别是經過亲身参加劳动,不仅对方針有了正确的認識,而且社会主义觉悟也有了提高;这就为进一步贯彻执行教育方針造成有利的条件。

在小学生当中,由于受了一些旧社会的不良的影响,曾經有人把讀書和参加生产劳动对立起来,誤認為体力劳动不光荣,沒有出

息，讀書比體力勞動要高貴得多；有的借故不參加勞動，說他們“是來讀書的，不是來做工的”；勉強參加勞動的一些學生，怕脏怕累、挑肥揀瘦的也很普遍；他們在家里也不愿做家务勞動，一放學就四處閑蕩，有的還沾染了一些不良的行為習慣。開展生產勞動教育以後，這些情況都得到了根本的改變：

(1) 孩子們的學習目的比較明确了，對於讀書與勞動的關係有了比較正確的理解，認真讀書的風氣正在形成。

(2) 初步的勞動觀點逐漸樹立起來。他們不再認為參加生產勞動是丟人的，而把勞動看作光榮的事情，把輕視勞動看作可恥的表現。不少學生養成了勞動習慣。勞動實踐使他們懂得勞動果實得來不易，懂得珍惜原料、愛護公共財物的意義，了解到勞動人民的偉大。

(3) 為社會主義建設服務的勞動熱忱提高了。他們懂得建設社會主義社會是我國人民的偉大事業，是他們將來所要從事的偉大事業，為目前自己能夠參加無報酬的勞動而感到自豪。他們年齡雖小，却在各項運動中表現出十足的干劲。

(4) 勞動實踐也使孩子們受到深刻的集體主義教育，為人民服務的思想已經逐漸初步地形成起來。他們在學習、勞動和生活等方面，互相幫助，共同提高，並能自覺地遵守紀律，尊敬父母和教師。他們的集體榮譽感和責任感也加強了，如在生產勞動中注意提高產品質量，創造更大的成績來報答當地群眾對學校的信任。這些成績在本書的文章里都有具體生動的說明。

第二、提高了學生的學習成績：

小學開展生產勞動教育以後，教學“三脫離”（脫離政治、脫離生產、脫離實際）的現象逐漸為教學“三結合”所代替，因而提高了教學質量，這具體表現在以下幾方面：

(1)学生的知識領域扩大了。他們从生产劳动中获得了丰富的感性知識以后，就大大地加深了对理性知識的理解。死記书本知識、囫圇吞棗的現象初步得到克服。許多学生开始养成了试图运用科学常識說明生产問題的習慣。

(2)学生的写作水平提高了。他們过去曾經苦于写作无內容，苦于运用詞汇的能力不高，現在这些現象已經初步改变。他們現在感到要写的东西太多了，偉大的社会主义现实激励着他們練習写作的意愿。他們要运用自己初步的写作能力来歌唱祖国的大跃进，歌颂劳动的光荣；他們要向党和祖国人民傾吐自己的抱負，下决心准备为祖国立功。

(3)学生运用知識的能力增强了。他們不但运用知識于自己的生产实践，还向当地群众推广，成为科学技术的小宣傳員。有的学校成为农村人民公社的丰产試驗站或推广站。

(4)学生对科学技术的兴趣发展起来了，发明創造的愿望也培养起来了。在教師的指导下，有些学生在生产劳动中把先进的經驗試驗推广，提高了产量；还培育出优良品种。在技术革命潮流的推动下，他們也跟老师、老农一起，改革了一些工具，提高了生产效率。

在小学認真开展生产劳动教育，学生的学习質量为什么会提高呢？这主要是因为：

(1)学生經受了一定的劳动鍛炼以后，体会到知識在生产和生活中的功用，学习的积极性提高了。

(2)小学儿童对于具体事物比对抽象事物更容易理解和認識。劳动和社会实践使儿童的眼界扩大了，使他們了解到許多生动的东西，为进一步接受新知識創造了有利条件。

(3)儿童的机体組織和器官，尤其是大脑机能，都处在成长发

育时期,如果長時間連續地从事同一活动,便容易疲勞和散,学习效果降低;如果把儿童的学习和生产劳动结合起来就不一样了。馬克思早在“資本論”里說过:“半時間教育”的制度,使工作与教育交互成为休息和鼓励。这在工作与教育之中,繼續不断做其中的一项,是与儿童力的。”^①这是实行教育与生产劳动相结合便能提高教育原因。

第三、增强了学生的体质:

各校在开展生产劳动教育的时候都注意了安全,做安排力所能及的劳动,生产劳动便有助于儿童生理发育,有助于增强体质。学生的健康状况得到改善。经过过力所能及的劳动以后,劳动能力都得到提高。有的儿童,动作也变得灵活了,发病率显著下降,体育追来。

由此可见,在社会主义制度下,小学儿童,特别是儿童参加他們力所能及的体力劳动,是完全可能而

*

*

* F

本书介绍的这些小学在开展生产劳动教育方面品經驗,虽然还不成熟,并且还可能有些片面性,但有地值。现在分几方面来談談。

第一、建立生产劳动基地:

学校的主要活动是教学,学生的主要任务是学生产劳动的目的在于使他們得到劳动锻炼,养成劳一些生产知識和技能。学生参加劳动的基本形式有

① “馬克思恩格斯論教育”,人民教育出版社1958年

易疲勞和工厂里劳动，一是学校安排的下厂和下乡劳动，一
动交替。根据小学生的特点，公益劳动应有相当的比重。这
时间勞不多，将来我們准备另編专书来介紹。为了便于生产
。这教育結合，在有条件有必要的时候，小学也应当建立生
与儿童。小学在建立生产劳动基地的时候，必須坚持这样几
与教学

力于完成学校教育的任务。应当尽可能地建立那些容
、有利于提高教育质量的生产基地；但是不能結合教学
安全教当做，因为在教师指导之下，劳动本身就有教育作用。
生理机少年儿童的年齡特征。下面这样的劳动不应让儿童
。体身間連續劳动才能完成的；要做夜班的；劳动强度过大
有某任的；有碍儿童身体健康的；生产技术复杂，学生无法
本育活易造成工伤事故的。

学校人力、物力、财力等具体条件。建立生产基地所
特别是备、技术力量、劳动力等容易为学校解决，在解决后又
而且的教学活动的。

* 利于当地生产的发展，无损于群众的利益。当地产什么
方面已产品能促进当地工农业的发展，为当地群众生活所需；
且有一当地计划。

則都应当兼顧，否則就不利于教学和当地生产建設，也
巩固的生产劳动基地。

是学习結合生产劳动改进教学：

劳动結合生产劳动改进教学方面有这样一些初步的经验：
代有三教学内容：有的教师結合学生的生产劳动，运用学生
容易理解的生产事例，补充到原有的教材里。还有的
年版，学生的生产事例，另編成补充教材。算术科教师运用

生产数字自编或指导学生编成应用题。自然科教师运用当地的先进生产经验编成教材或指导学生试验。

(2)运用各种教学组织形式：教学结合生产劳动要求相应的教学组织形式。教师除经常运用课堂教学这一基本组织形式外，还运用其他各种形式，如 1. 教师讲授与学生实习并用，在教师传授知识后，组织学生进行生产实习；2. 结合参观访问，把课堂搬到现场，教师运用现场的见闻，生动地讲解课文；3. 为了加深学生的理解，组织学生到工厂、农场，请工人、农民给学生上课。

(3)使学生获得完全的知识：这有几种做法。一种是在学生从事生产劳动以前，先讲授有关生产的知识，然后让学生参加生产劳动，用知识来指导实践。一种是在学生参加生产劳动的过程中，一面讲授有关这项生产的知识，一面让学生实践。还有一种是在学生参加生产劳动以后，指导学生总结生产经验，把这些经验提高到科学知识水平上来。这几种做法都可采取，教师应当根据具体情况灵活运用。

第三、开展学生科学小组活动：

小学生的科学小组主要是开展一些带有实验性质的活动。通过这些活动，使学生加深理解书本上学过的生产知识，培养某些生产技能和技巧，激发他们对科学技术的兴趣，培养钻研精神。因此，科学小组的活动内容往往是同学生的学习内容、同当地的生产紧密地联系在一起。

本书介绍的开展科学小组活动的经验是：

(1)课上课的，课后就试验，使小组活动为提高教学质量服务。在安排具体活动内容的时候，结合课内的知识是必要的，但不能局限于课内所讲的东西；有些教师除指导学生运用课内的知识外，还结合民间谚语、通俗的科学读物、先进的生产经验等方面的知识，

丰富小组活动的内容。

(2)围绕学校和当地各时期的生产,相应地开展多种多样的活动,如组织育苗、施肥、防治病虫害等科学小组活动。这样可以使学生获得多种多样的生产知识和技能。

(3)充分发挥教师的主导作用。这是使小组活动坚持下去、取得成绩的重要保证。有些教师亲自参加活动,解决原料、设备和技术的困难,了解制作情况;还不断增强学生的信心,使他们在数次或数十次都失败的情况下仍旧能继续研究试验。这些做法都很好。

*

*

*

当然,在小学教育工作上取得的这些成绩仅仅是我国教育事业大革命中的一个良好开端,积累的经验也只是初步的。要更好地贯彻执行党的教育工作方针,把学生培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者,我们还要进行更多的工作。正如周恩来总理所说的:“对于教育事业上的这样一个彻底的革命,我们现在还只具有初步的经验,工作中还有缺点,也还存在着一些需要进一步研究解决的问题。我们应当继续积累和总结经验,不断地改进工作,以便更好地贯彻执行教育和生产劳动相结合的这个方针。”^①因此,小学教育工作者还要继续坚决地依靠党的领导,依靠群众,总结经验,改进缺点,使生产劳动教育在全国小学里更好地开展起来,使小学教育质量不断地提高。

1959年9月

① 周恩来:“政府工作报告”,(1959年4月18日在第二届全国人民代表大会第一次会议上)人民出版社1959年版,第24页;或“我国教育工作方针”,人民教育出版社1959年第二版,第16页。

目 录

結合教学, 安排劳动, 全面地提高教育質量

.....江苏省苏州市金阊区文教科 (1)

組織学生参加劳动是細致复杂的教育过程

.....黑龙江省哈尔滨市經緯小学 (14)

教育結合生产劳动的初步經驗山东省青島市登瀛小学 (19)

建立生产劳动基地, 改进教学工作

.....山东省青島市台东六路小学 (33)

城市小学开展生产劳动教育的几点經驗

.....浙江省杭州市安吉路小学 (51)

农村小学开展生产劳动教育的几点体会

.....陕西省西安市坝桥区神鹿坊小学 (61)

一堂生产劳动課江苏省建湖县高馬小学 (74)

三年来的紅領巾小工厂河北省天津市崇德里小学 (77)

沁县故县鎮小学开展科学小組活动的基本經驗

.....中共山西省沁县县委文教科通訊組 (93)

学校工厂的卫生設備和生产安全徐苏恩 (100)



結合教学，安排劳动，全面地提高 教育质量

江苏省苏州市金阊区文教科

根据小学生的特点安排劳动，使劳动形成制度

我們在市和区党委会的领导下，坚持贯彻执行了教育为无产阶级的政治服务、教育与生产劳动相结合的方针，一年多来展开了轰轰烈烈的教育革命，取得了显著成绩。学校面貌根本改变了，党对学校的领导权已经树立起来，师生对于劳动的态度有了很大的变化。现在我区39所小学已经普遍开展了劳动活动，掀起了一个“人人勤学习，个个爱劳动”的热潮。一年多来，各校普遍从小到大、由单一到多项、由不定期的突击性公益劳动逐步过渡到自办工厂、农场。到目前为止，各校基本上建立起自己的生产劳动基地，生产劳动逐渐形成了制度，并推行了巩固生产劳动基地的各项措施。

一年多来，教育工作中最重大的成果是把生产劳动列为学校的教育内容。这一点对于提高教育质量、培养共产主义新人已经产生了显著的效果。事实证明，在小学里组织九岁以上的儿童适当地参加劳动，是非常必要的，决不能有丝毫动摇和怀疑；这是一方面。另一方面，全日制学校以学习为主，学校生产劳动基地应该为学校的教育工作服务，特别是要根据小学生的特点，劳动要求、劳

动時間和劳动形式,都应与中学、大学有所不同。

根据上述要求,我們在本学期普遍地調整和建立了各校的生产劳动基地。我們在調整和建立生产劳动基地的过程中,对于劳动項目的选择是根据以下原則来确定的:

1. 尽可能考虑教育和教学的要求。学校搞劳动,应该考虑到教育和教学的效果,以提高教育和教学的质量。对于教育意义大、能丰富生产知識和結合教学的劳动,則予以首先选择。对于其他方面的劳动,也应当同样重視;适当地組織这方面的劳动,也会收到教育效果。

2. 根据社会需要与学校可能。我区学校所生产的牙刷、葯水、草垫、网袋、刺綉、磚坯、洋釘、紙盒、蔬菜、蘑菇、猪、羊、兔、鹅、鸡等百余种产品,有的可以出口換取外汇;有的是工农业生产和人民生活所需要的;有的是服务于学校教学和学生生活的。这些輕微劳动,既符合学校教育的要求,适应社会的需要,又是学校条件所許可的。

3. 因地制宜。从当地条件出发,确定各校的重点。如近郊学校以农艺为主,工区学校以工艺为主,并从本地区的工农业特点来考虑生产項目。

4. 适应儿童年齡特点。小学生年紀小,还在长身体、长知識的时期,我們根据这些特点,为他們安排了力所能及的輕微劳动,不超过中央規定的劳动時間,不参加重劳动,不做夜班,不影响学生的身体健康,体弱有病的学生少参加或不参加劳动,适当照顧女学生。

5. 一般性与实验性生产相結合。根据目前的生产条件,一般性生产的好处是可以容納大量学生参加劳动,做到个个劳动,大家鍛炼思想,学到生产知識。因此,我們首先安排这方面的劳动。同

时,为了使生产劳动尽量与教学结合,培养学生对科学活动小组的兴趣,我们也尽可能地安排了这方面的劳动,如在工艺方面组织气象、航空模型、金工、木工、电工和装配收音机等科技小组;在农艺方面搞番茄、南瓜等蔬菜的实验园地;朱庄小学还培养了学生学习嫁接花木和栽培蘑菇等科学技术的兴趣。

在普遍建立生产劳动基地的基础上,为了使劳动形成制度,各校把劳动列入了教育计划,使每级每班都有比较固定的生产劳动,负责数种生产项目,使整个学校的生产劳动有条不紊地进行。我们为了使生产劳动适应小学生的年龄特征和各年级学生的各种差异,都按不同年级和不同年龄,提出不同要求,并安排了多种多样的劳动。如对一、二年级学生的要求应低于其他年级学生。对一、二年级学生主要是从小就培养他们的劳动感情和劳动习惯,适当地组织他们参加一些撒鸡毛、拆纱头、拔青草等最轻微的劳动;对三、四年级以上的学生也采取了从简到繁的原则,安排了编结、糊纸盒、糊纸袋、缝纫、磨眼镜片、养猪、养兔等;对五、六年级则安排了造纸、织毯、刺绣、制玻璃仪器、印刷、制作教具和玩具、养羊、养鹅等比较复杂的劳动。当各年级的学生在本学年内已经熟练地掌握一种劳动技能后,就在同年级同班级内相互调换另一种劳动项目。

生产劳动的形式,也是多种多样的,我们采取的基本形式有如下几种:

1. 学校自办小工厂、小农场、小饲养场、花圃、果园。自办的好处是便于学校更好地、主动地安排劳动并使劳动更好地结合教学。
2. 学校与工厂挂钩,工厂在校内设置车间;好处是不受原料、销路和资金等问题的约束。
3. 固定时间下厂和不定期的下农村劳动;好处是能够更好地结合当前生产斗争,在劳动的大熔炉里,使学生受到工人阶级的高

貴品質的有益影响。

4. 参加校內外的公益劳动；如綠化、积肥、除四害、小四防等公益劳动和理发、小銀行、书店、清洁工作等自我服务性的劳动。它的好处是便于結合当前的社会斗争和社会生活，提高学生的政治觉悟和集体主义思想。

5. 組織科学技术小组、办实验园地等；好处是能够更好地結合教学，培养学生研究科学技术的兴趣。

为了便于生产劳动与教学結合，适应小学生的年龄特点和个别差异，我們拟在現有的基础上，經過一定时期的努力，从加工为主的形式逐步走向自办小工厂、小农場、小飼养場等，使学生在学校自办的小工厂、小农場里的劳动成为主要劳动。

在劳动時間安排上，我們也根据全日制小学和儿童年龄的特点，确定了每周的劳动時間：低年級为二小时，中年級为四小时，高年級为六小时。其中生产劳动的时间占三分之二，列入課程之內，每次排两节，共計 90 分钟（中間休息十分钟）。公益劳动時間占三分之一，安排在課外活动時間进行。我們还在課外活动時間內每周安排了二次体育鍛炼，一次音乐艺术活动；一次队日活动；并保証他們每天有 1—2 小时的自习時間和 10 小时的睡眠時間。

把生产劳动列入教育計劃，不仅是在時間上、形式上列入，更重要的是把生产劳动貫串到教育內容和教学活动中去。因此，我們在全区推行了“六定”的措施，即：

1. 定人：定輔導教师，工人輔導員；
2. 定时：按日課表規定的時間进行劳动；
3. 定內容：分級分班分組，确定劳动項目；
4. 定任务：根据儿童力所能及，适当地定人、定产、定任务，尽量做到每节生产劳动課都有明确的产品数量和質量要求；

5. **定教学**: 課前要有准备、有布置, 課后有檢查、有总结; 做到每节生产劳动課都有教案, 都有明确的教学要求;

6. **定考查**: 学生备有劳动記載卡, 定期考查学生的劳动态度和劳动技能的提高。

教学、生产密切結合, 全面提高教育質量

生产劳动列为正式課程以后, 我們就把它看作教学工作不可分割的一部分, 象对待正課一样的有教案, 有明确的教学要求, 使每次活动都按照預定的要求, 有計劃有目的地进行。各校教师在組織和領導儿童从事各項生产劳动中, 經常注意了以下几方面的教育:

(一) **对学生进行共产主义的品德教育**。各校都比較注意在劳动实践中对儿童进行如下教育: 劳动观点和劳动习惯的教育; 热爱社会主义和劳动人民的教育; 集体主义思想和組織性、紀律性的教育; 勇于克服困难的意志和創造精神的教育。通过上述教育, 儿童的劳动观点和品德面貌都有了很大的变化。旧社会遗留下来的輕視劳动、厌恶劳动的思想, 对出身于資产阶级家庭的学生甚至出身于劳动人民家庭的学生, 都有程度不同的影响。有的学生說: “我是来讀书的, 不是来做工的。” “要我在学校劳动, 不如在家搞点副业还可以搞几个錢。” 怕脏、怕累的更普遍。针对上述情况, 各校通过上大課、參觀訪問、召开丰收大会等活动, 集中地說明学校教育的目的, 并且联系学生在劳动中的表現予以表揚和批評, 从而增強了他們的劳动观点和自覺的劳动习惯。大德小学的学生在教师学习時間, 虽然没有教师在旁指导, 也能自覺地有条不紊地从事劳动。新华小学六年級乙班有两个学生是兄弟俩, 过去对任何劳动不愿干, 一放学就閑蕩在街头, 不到天黑不回家, 父母对他們也感