

書叢小協友蘇中京北

蘇聯中學等學校學生課外活動

編會協好友蘇中市京北

行發社版出代年十五

中國水產改良會出品

淡水魚類生活習性與養育中場券

——

中國水產改良會出品

北京中蘇友好協會叢書

蘇聯中等學校學生的課外活動

編輯者 北京市中蘇友好協會

發行人 金 長 佑

發行所 五十年代出版社

北京和平門內北新華街丙六號

上海南京西路一一二九弄六號

香港德輔道中三號大華行三樓

印刷所 五十年代出版社印刷廠

北京和平門內北新華街丙六號

分發行所 聯 營 書 店

北京·上海·漢口·廣州

基本定價 二·六〇

〔版權所有 不准翻印〕

一九五〇年十一月十月初版

〇〇〇一—二五〇〇(總)

目 錄

蘇聯政府對於青年的關心·····	一
蘇聯中等學校學生的政治思想教育·····	八
第一講 課外閱讀與學生讀書會·····	九
第二講 革命節日、文學與科學晚會·····	一六
第三講 遊覽、看電影、看戲·····	二一
第四講 (一)學校刊物(牆報和雜誌)·····	二八
(二)報告會、講演會和座談會·····	三五
蘇聯中等學校學生的課外活動·····	三八
附錄：蘇聯中等學校的教育計劃·····	五〇

蘇聯政府對於青年的關心

到過蘇聯的英國著名作家普里斯特里聲稱：『我真是欽佩蘇聯的青年人，我認爲蘇俄最大的成功，是它的文化發展及教育青年人的成就。在這裏的青年人感覺到並且知道如若他要學習，那他一定能學習。他們很明白，在這個國家裏，對於實現前進的意望，是沒有任何障礙的。蘇聯的青年們都知道，他們可能發展自己的天才。他們能夠給社會服務，像他們這樣對前途的希望和信念，我想這是在任何地方都沒有的。我再具體一點說，就是蘇聯——是在世界上最好的國家。特別是青年人在這裏生活的好。這個國家——是青春的國家。』

爲了蘇聯的青年人能夠受到教育，已創立了一切的條件。爲了適應他們的需求，設立了成千成萬優等的學校，專門學校，學院及大學校。蘇聯政府爲了

人民的教育，每年撥出大批的款項。只在一九四九年度，這筆款項就等於六百零八億盧布，佔國家總預算的七分之一。

在蘇聯完全實行了對兒童普及義務教育。年年擴展學校的建設，學生的數量也在增加。去年在學校中受教育的有三千六百萬學生。出版了一億七千四百萬本教科書。有非常重大意義的夜校，在這裏青年工人，可以一面生產，一面受到教育。

在資本主義國家中所見到的是另一種情形。比如，在美國就不能實行普遍義務教育。這還不算，在那裏有六百萬兒童甚至連初級學校的大門也不能入。

在蘇聯，高級學校和中級專科學校都達到巨大的發展。現在這些學校中，有兩百萬以上的大學生和專門學生。每個在中學畢業的蘇聯人，不論他的民族、性別及社會地位怎樣，都有權受到高級教育。在蘇聯有八百三十七所高級學校，共有一百一十二萬大學生在那裏受教育。廣泛的組織了中學、專科學校和

高級學校的函授教育。

蘇聯政府爲了青年人的學業，爲了有系統的及有成果的教育，創辦了特別優越的條件。在學校中成績好的學生，都領取津貼費，沒有住處者供給他設備完善的宿舍。

在蘇聯，每個學校的畢業生，都可按照他的專門學術得到工作。在蘇聯沒有，也不能有失業的工人。在這裡對每個人都按照他的能力，才幹和專長保證他的工作。但是由於社會主義建設的發展，甚至熟練工人的勞動力，還感覺不夠。所以在蘇聯特別創辦了工廠學校和工藝學校，這些學校在八年的過程中爲國民經濟培養了四百五十多萬的熟練工人。

蘇聯少年的學習時期，——這是他求學和勞作的幸福年份。蘇聯的法律保護青年人的勞動，爲他們確定了較短的工作日，但工錢却同成年工人的整個工作日一樣。蘇聯法律禁止使用少年勞動作夜工、作對身體有害的生產、參加地

下工程等等。

斯大林的憲法保證蘇聯每個公民有休息權。每年對於青年人和對於一切工人職員一樣，給他們完全保證工資的休假。青年人有廣大的可能，到休養所和療養院去休假，而這筆費用，大部分由國家支付。

蘇聯的青年人在國民經濟的一切部門中獨佔着重要的地位。蘇聯國家對他們的關懷，他們對有利於建設共產主義社會總的事業的自覺，是提高青年人勞動生產率的有力刺激。在資本主義國家的勞動是強迫苛酷的重担，而在蘇聯的勞動則成爲光榮果敢和英勇的事業。有千百萬的青年斯達漢諾夫工作者，社會主義建設中的先進份子，都表現着他們空前的、英勇的、捨己爲公的勞動。

蘇聯政府爲了突擊的工作，獎勵了好幾萬青年男女以蘇聯勳章和獎章。有四百五十一個集體農莊的青年莊員榮膺了社會主義勞動英雄的稱號。在獲得斯大林獎金的工程師、工人、集體農莊莊員、作家和藝術家中間也見到不少青年

人的名字。在偉大的祖國戰爭年代，蘇聯的青年爲捍衛自己祖國的自由和獨立，作了英勇的鬥爭。有三千五百名青年獲得了蘇聯英雄的高尙稱譽。

蘇聯國家的青年，能獲取隨便一種職業，並能免費提高自己的熟練程度。只在最近三年的過程中，就有一千二百萬工人提高了自己的熟練程度。內中有百分之六十是青年工人。工人隨着提高熟練程度也提高了他們的工資。在蘇聯，差不多所有的工人都在學習。現在蘇聯工人受過了七年制教育或者中學（十年級）教育，已成爲普遍的現象。青年工人常常成爲生產革新家，用新發明改進技術。於是在蘇聯漸漸地消滅了體力勞動與智力勞動的界限。

在鄉村中的青年面貌，有了根本的變化，集體農莊的制度培養了新的人才——也就是共產主義社會積極的建設人才。成百萬的集體農莊的青年男女莊員、拖拉機駕駛員、收割機手，這都表示在社會主義農村經濟中，從所未有的成就。

蘇維埃政權給了青年人莫大的政治權利。提出他們最好的人物，被推舉出來作領導工作，參加國家的管理。比如說，在青年中選舉了四十六人當蘇聯最高蘇維埃的代表，有數百人是聯邦共和國最高蘇維埃的代表，在地方勞動者代表蘇維埃中有十九萬青年代表。

給蘇聯的青年們設立了十一萬多處文化宮及文化所、俱樂部 and 圖書館。在蘇聯出版九十種青年人閱讀的報紙和二十三種文藝雜誌。在許多各式各樣的業餘遊藝研究組中，青年人們都熱心參加。全蘇聯業餘遊藝運動競技時，有上萬人參加過。跳舞的，奏樂的，歌唱家以及說書的都表演了他們優越的藝術成就，並把這次檢閱變成了人民藝術的節日。不久前在布達佩斯特舉行的國際青年聯歡時，蘇聯青年的代表，表演了蘇聯人民藝術最高的成就，佔了有獎的前幾名。

體育運動——是蘇聯青年最喜愛的。爲了滿足這個需求，就有成千的設備

完美的體育場、運動場、游泳池及滑雪站。蘇聯政府非常關心着發展群眾的體育運動，撥出幾萬萬盧布款項。在定期的體育競賽時，有幾百萬體育家和選手參加，在這內中有許多人在國際體育競賽時，爲蘇聯爭得了光榮。

蘇聯的青年在政府和布爾什維克黨的關懷之下，很有信心地建設着他們將來的、幸福的共產主義社會。（實話報一九五〇年一月二十七日社論）

蘇聯中等學校學生的政治思想教育

舒斯托夫

蘇聯人的高度政治思想水平和他們的勞動英雄主義、聯共（布）黨和蘇聯政府的關懷、蘇聯的文學和藝術，這一切在形成蘇聯青年的道德風貌上給予強大的影響。學校是形成蘇聯青年道德風貌的主要場所之一。學校必須培養年青的一代，使其成為能夠勞動，能夠為偉大共產主義思想而鬥爭的一代。

蘇聯學校的青年政治思想教育，首先是根據學校教學大綱在教育過程中進行的。一切校外的學生政治思想工作都是為了補充和加深學生在課內所獲得的知識的。這種工作是根據學生的年齡和學生的知識而組織的。校外的學生政治思想教育是在教師幫助下和他們的直接參加下進行的。學校青年團的組織被廣泛吸收來參加校外的的工作。一切工作均經過精密的思考和計劃。

在蘇聯學校，學生的政治思想教育最普遍的形式是：

一、課外閱讀與學生讀書會；

二、革命節日、文學和科學晚會；

三、遊覽、看電影、看戲；

四、（1）學校刊物（牆報和雜誌）；

（2）報告會、講演會和座談會。

第一講 課外閱讀與學生讀書會

讀書是蘇聯學生所愛好的課業之一。在蘇聯設有廣大的兒童圖書館和閱覽室網。除此以外，在每一所圖書館裏均設有兒童文學部分，最後，在蘇聯每一所學校均設有學校學生圖書館。

蘇聯作家奧斯特洛夫斯基、法捷耶夫、波列伏伊、蕭洛霍夫、卡達耶夫、科夫巴克、蓋達爾、馬雅柯夫斯基、詹布爾、伯里斯文、馬爾薩克等人的作品

是蘇聯學生所愛讀的書籍。

蘇聯學校學生很喜歡閱讀普式庚、萊蒙托夫、果戈里、屠格涅夫、契訶夫、高爾基、托爾斯泰及其他等俄國文學古典作家的作品。

文學作品是最好的教育材料。奧斯特洛夫斯基的著作「鋼鐵是怎樣鍊成的」中的保爾·柯察金的形象，法捷耶夫的著作「青年近衛軍」中的奧列格·柯歇伏亦的形象，與丹孃、李扎·查金娜、阿歷山大·馬特洛索夫、夏伯陽及他等人的形象，深深的激勵着蘇聯青年，號召他們過着遠大和美麗的生活，把蘇聯年青人所具有的最好的一切獻給自己的祖國。奧斯特洛夫斯基寫道：「對於人最珍貴的——就是生活，它僅給他一次，因此就應該這樣地生活：不要因為長年歲月毫無目的地消磨過去而後悔，不要因為卑劣的繁瑣的過去而自愧，當死的時候，應該能這樣說：我已經把一切的生活，一切的力量都貢獻給世界上最美麗的東西——為人類解放而鬥爭的事業！」

通俗科學作品也很受蘇聯學生的喜愛。通俗科學作品幫助學生認識世界和自然法則。學生從書中知道了旨在改良社會主義社會生活的技術之增進和發展。

正如蘇聯學校的經驗可證明的，組織課外閱讀，這是一件重大的事情。通常，每個教員都利用適當的機會在課內給學生介紹可以幫助學生補充和加深其在課內所得到的知識的各種書籍。教員使學生對書本的內容感到興趣，講述應當怎樣讀書。

圖書館工作人員在組織課外閱讀方面給予蘇聯學校教員以很大的幫助。教員與圖書館工作人員保持着經常的聯系。

在教員的幫助之下，圖書館內設置被介紹的書籍陳列櫃。各種題材的圖書目錄都懸掛出來。最普遍介紹的書籍都加以說明。

這些說明是教員或學生在教員指導下所寫的。各個小組組員也在小組長指

導下寫說明。

同時並利用牆報和學生的級會來介紹這些或那些書籍。

在學生把書本歸還圖書館時，教員，有時候是圖書館工作人員時常跟學生談論書本的內容，瞭解他們在書中所喜愛的地方。正如經驗所證明，這樣的談話可以瞭解兒童的閱讀興趣。

蘇聯教員一面使學生愛好書本，一面教學生怎樣研究書籍。他們利用蘇聯著名教育家克魯普斯卡婭的指示。克魯普斯卡婭曾寫道：『這樣的情形是可能的：第一次很難掌握作者所講過的一切，而必須再讀第二遍，第三遍。當你努力要理解所讀的書籍的時候，就不要追求所有的小節，不要強記每一個字，而要努力分別出最本質的和最重要的地方。然後注意如何用其它的材料來補充這重要的和基本的地方。有時候，作者爲了解釋基本的意義而引用很多事實，有時，以許多議論來說明自己的意思。最好，把閱讀過的書自己用文字寫下綱

要。』

教員幫助學生編造最近期間課外閱讀的書目，其中包括文學、政治和通俗科學作品。閱讀兒童和青年報紙與雜誌，在課外閱讀中也佔着顯要的地位。教員教學生做讀書筆記和把讀過的書籍做提要，但要注意不要使提要變成了抄書。

教員領導課外閱讀，課外閱讀要實行朗誦。爲了達到這個目的，要利用文藝講述小組、集體討論讀過的論文或小說的文學小組和若干其它小組等等。

雖然，課外閱讀是由教員來領導的，但是，做父母的也不能推諉這一工作。在蘇聯，不僅在學校舉行朗讀，在家庭也舉行朗讀。在蘇聯朗讀是最流行的教育措施之一。讀過的書籍在家庭裡進行集體討論。這樣的閱讀幫助兒童養成閱讀興趣，培養兒童具有批判地閱讀書籍的習慣。家庭的閱讀由雙親或家中文化程度高的人來負責。與朗讀同時，學生漸漸養成自我閱讀的習慣。

蘇聯教員很注意領導兒童的自動閱讀。蘇聯教員時常交換如下試驗：如何