

中学

文言文基础知识

学习手册



李强 编著

zhongxue wenyanwen jichuzhishi

XUEXISHOUCE



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

中学

文言文基础知识

学习手册

李强 编著



广西师范大学出版社
· 桂林 ·

图书在版编目(CIP)数据

中学文言文基础知识学习手册/李强 编著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2006. 11

ISBN 7-5633-6263-0

I. 中… II. 李… III. 文言文—中学—教学参考
资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 116925 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

山东人民印刷厂印刷

(山东省泰安市灵山大街东首 邮政编码: 271000)

开本: 990mm × 787mm 1/32

印张: 6.5

字数: 150 千字

2006 年 11 月第 1 版

2006 年 11 月第 1 次印刷

印数: 00 001 ~ 10 000

定价: 10.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

目 录

第一章 文言实词

第一节 一词多义	1
文言实词小词典	5
第二节 古今异义	53
古今异义小词典	56
第三节 通假字	69
初中常见通假字小词典	72
高中常见通假字小词典	77
第四节 偏义复词	84
偏义复词小词典	87
第五节 词的活用	89
第六节 文言实词的辨识	96

第二章 文言虚词

第一节 虚词的意义	105
第二节 虚词的分类	106
第三节 如何学习文言虚词	108
重点虚词用法小词典	112

第三章 文言句式

第一章 判断句·····	139
第二章 被动句·····	142
第三节 省略句·····	144
第四节 倒装句·····	147
第五节 固定结构·····	150
文言固定结构小词典·····	160

第四章 文言翻译

第一节 词准、句顺、意明·····	163
第二节 翻译中的特殊情况·····	168
第三节 翻译的具体方法·····	172
第四节 翻译常见的失误·····	176

第五章 文言阅读····· 181



第一章 文言实词

第一节 一词多义

一词多义是文言文学习中最普遍也最重要的一项。掌握一词多义是我们阅读文言文最重要的基础。

要了解一词多义的现象和规律,我们首先要对文言的“词”有一个较全面的认识。一般情况下,文言文的一个“词”常常有多个意义,这些意义往往由“词”的本义和引申义构成。这种现象,我们称之为多义词或词的多义性。

词的本义就像树的主干,而词的引申义就是从主干上延伸的繁茂的枝桠。所以,词的本义和引申义有着或近或远、或显或隐的联系。

那么,我们可以用怎样的办法来掌握“词”的本义和引申义呢?

一般情况下,判断实词一词多义的方法有以下几种。

一、通过分析字形结构来解释词语的本义。

形声字占汉字总量的 80% 以上,其形旁的“形”为我们理解词义提供了较好的方法和有利的条件。

如“史公治兵,往来桐城,必躬造左公第,候太公、太母起居,拜夫人于堂上”(《左忠毅公逸事》)中的“造”,从它的形旁可以推测它的本义与“走”的意义有联系,再从这个句子的语境来考察,下文“左公第”是个“处所”,从而可以推知其本义应是“到”或“往”的意思。

又如“蜀之鄙有二僧,其一贫,其一富”(《为学》)中的“鄙”,从它的形旁可以推测它的本义与地域的意义有关系

(邱、郑、邻、邯郸等),再从这个句子的语境来推断,可以得知它的意思是“边境”。

二、利用相似的语言结构中处于对应位置上的词语往往具有意义相同、相近、相反、相对的特点,寻求词语的正确意义。

如“不积跬步,无以至千里,不积小流,无以成江海”(《劝学》)中的“跬步”与“小流”位置相对应,因此从“小流”可以推断“跬步”即为小步、半步的意思。

如“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”(《伶官传序》)中的“忧劳”的意义容易理解,但是“逸豫”的意义就难以解释。利用“忧劳”与“逸豫”相对应的关系,我们可以轻易地解读“逸豫”的意思了,那就是“安逸享乐”。

再如“梅以欹为美,正则无景”(《病梅馆记》)中的“欹”,字形较冷僻,使用频率小,仅从字的“形”上去理解词的意义,似乎难以理解。但利用“欹”与“正”位置相对应的关系,我们就可以清晰地找到“欹”的意义是“不正”、“倾斜”。

又如“学而不思则罔,思而不学则殆”(《为政》)中的“罔”,意思难以理解,但是我们从对应的字“殆”看,就可以基本作出字义情感上的判断,是“迷惑”的意思。

这类现象,在文言文的“互文”或“对偶”等修辞手法中较多出现。如:

“殚其地之出,竭其庐之入”,由“竭”可推知“殚”。

“信而见疑,忠而被谤”,由“被”可推知“见”。

“通五经,贯六艺”,由“通”推知“贯”。

三、借助汉语的语法结构来推断词语的意义。

如“烟涛微茫信难求”(《梦游天姥吟留别》)中的“信”。根据语法分析,“难求”是谓语,“信”在“难求”前起修饰作用,作状语。再结合上下文的意义理解,就可以推知“信”的意思是“确实”、“实在。”



“楚王贪而信张仪”(《屈原列传》)中的“信”。根据语法分析,“信张仪”是动宾结构,由此可以判断“信”作动词,结合语言环境推知“信”的意思是“相信”。

“信义著于四海”中的“信”。根据语法分析,“信义”在句子中作主语,主语一般由名词或代词充当,由此可以推知“信”和“义”都是名词。结合语言环境可以推知“信”的意思是“信用”。

四、借助成语来推断词语的意义。

成语大多是由古文中提炼出来的,一些意义也是相似相近的。利用这一规律,我们可以借助成语的意义来推断词语的意义。如“腥臊并御,芳不得薄兮”中的“薄”与“日薄西山”中的“薄”意思相同,都是“接近”;“至丹以荆卿为计,始速祸焉”中“速”的意思可以参考成语“不速之客”,于是可推出是“招致”的意思。

五、根据文章上下的语言环境推知词语的意义。

这是掌握文言词语意义的重要方法。如“令”字的多项意义就可以从上下文的语言环境中获得。如“王使屈平为令,众莫不知”一句中,“令”是“法令”的意思;“今者有小人之言,令将军与臣有郤”中的“令”则是“使”的意思;“年始十八九,便言多令才”中的“令”是“美好的”;“有华阴令欲媚上官”中的“令”是名词“县令”。



文言实词中的一词多义是由汉字字义的性质所决定的。我们知道一个词常常有好几个意义,我们称之为多义词或词的多义性,也就是“一词多义”。

一般情况下,《古汉语常用字字典》里罗列的每一个字,都有几个义项,其中第一个义项常常是这个词的基本意



义,也就是这个词最早的意义,我们称之为“本义”。其余的数个义项都是由这个“本义”引申发展出来的,我们称之为“引申义”。了解词的本义是学习文言实词的基础和关键,因为所有的“引申义”都与“本义”有着或近或远的关系,我们可以通过“本义”追本溯源,举一反三。

文言实词的“引申义”与“本义”的关系是有着基本规律的,其中比较重要的规律可以从“字形”中去寻找。比如,带有“水”偏旁的字常常与“水”有着密切的关系;带有“衣”偏旁的字常常与“衣服”相联系。由此我们在学习过程中,可以慢慢寻觅其中的一些基本规律,从而提高学习的效率。

在一般情况下,对文言实词的考查重点往往在实词的“引申义”上。





文言实词小词典(120个)

1. 爱——喜欢;怜惜;同情

(1)爱护,体贴。如:爱其子,择师而教之。((《师说》)

(2)珍惜,爱惜。如:国事至此,予不得爱身……((《〈指南录〉后序》))

(3)喜爱。如:予独爱莲之出于淤泥而不染。((《爱莲说》))

(4)吝啬,舍不得。如:百姓皆以为爱也,臣固知王之不忍也。((《孟子·齐桓晋文之事》))

2. 安——安稳,安逸;安心,安身;安抚

(1)用作形容词,意为“安全”、“安定”、“安稳”。如:

A. 然后得一夕安寝。((《六国论》))

B. 主以尊安,国以富强。((《韩非子·和氏》))

(2)用作动词,意为“安心”、“安身”。如:

A. 当今之世,大臣贪重,细民安乱。((《韩非子·和氏》))

B. 衣食所安,弗敢专也。((《曹刿论战》))

(3)用作动词,意为“安抚”。如:则宜抚安,与结盟好。((《赤壁之战》))

【“安”的虚词用法】

(1)用作疑问副词,出现在疑问句中,置于动词之前,作状语。相当于“怎么”、“怎样”。如:

A. 君安与项伯有故?((《鸿门宴》))

B. 安得广厦千万间。((《茅屋为秋风所破歌》))

(2)用作疑问代词,常用在疑问句中作宾语,置于动词



之前。相当于“什么”、“哪里”。如：

- A. 沛公安在？（《鸿门宴》）
- B. 君谓计将安出？（《隆中对》）

3. 被——蒙受；通“披”

(1) 用作动词，意为“蒙受”、“遭受”、“受到”。如：

- A. 忠而见疑，信而被谤。（《屈原列传》）
- B. 妆成每被秋娘妒。（《琵琶行》）
- C. 成归，闻妻言，如被冰雪。（《促织》）

(2) 通“披”，意为“披着”、“佩戴”、“穿戴”。如：

- A. 被发行吟泽畔。（《屈原列传》）
- B. 被明月兮珮宝璐。（《涉江》）
- C. 将军身被坚执锐。（《陈涉世家》）

4. 拜——授官；叩拜，呈送；就任（接受官职）

(1) 用作动词，意为“授官”。如：

- A. 拜为上卿。（《廉颇蔺相如列传》）
- B. 公车特征拜郎中。（《张衡传》）

(2) 用作动词，意为“叩拜”。如：拜送书于庭。（《廉颇蔺相如列传》）

(3) 用作动词，意为“就任”。如：于是辞相印不拜。（《〈指南录〉后序》）

5. 本——根源；与“末”相对，推本求源；册，份

(1) 用作名词，意为“根本（的东西）”、“基础（的东西）”，“根源”、“来源”。如：

A. 本末倒置。（成语，原意为“树根”，这里引申为“根本的”、“主要的”。）

B. 今背本而趋末。（《论积储疏》，“本”在这里引申为“农业”，“末”在这里引申为“工商业”。）

C. 人穷则反本。（《屈原列传》，“本”是“根源”的意思。）

(2) 用作动词，意为“推本求源”。如：抑本其成败之



迹，而皆自于人欤？（《伶官传序》）

（3）用作量词，相当于现代汉语作量词的“本”，或可根据实际情况译为“册”、“份”等。如：

A. 别具本章。（《狱中杂记》，份）

B. 若印数十百千本，则极为神速。（沈括《活板》，册）

【“本”的虚词用法】

副词，意为“原本”、“本来”。如：

A. 用芽者自从本说……（《采草药》，原本。“本说”是指“原来的说法”）

B. 本图宦达，不矜名节。（《陈情表》，本来。）

6. 鄙——边境，偏僻的地方；粗俗，鄙陋

（1）用作名词。如：

A. 蜀之鄙有二僧。（《为学》）

B. 越国以鄙远，君知其难也。（《烛之武退秦师》，“鄙”在此活用为意动词，意为“以……为边境”。“以鄙远”意即“越过晋国把远方的郑国作为秦国东部的边境”。）

（2）用作形容词，意为“庸俗”、“浅陋”、“地位低下”、“目光短浅”等。如：

A. 人贱物亦鄙。（《孔雀东南飞》）

B. 肉食者鄙。（《曹刿论战》）

C. 先帝不以臣卑鄙。（《出师表》）

7. 兵——兵器；士兵（军队）；军事（战争）

（1）兵器，武器。如：收天下之兵，聚之咸阳。（《过秦论》）

（2）士兵，军队。如：

A. 可汗大点兵。（《木兰诗》，士兵。）

B. 瑜得精兵五万，自足制之。（《赤壁之战》，军队。）

（3）战争，军事。如：

A. 兵旱相乘……（《论积储疏》，战争。）

B. 则洛阳必先受兵。（《书洛阳名园记后》，战争。）



8. 病——重病；劳累；害怕（忧虑）

（1）用作名词，意为“疾病”、“病残”。如：

A. 君之病在肌肤，不治将益深。（《扁鹊见蔡桓公》）

B. 予购三百盆，皆病者，无一完者。（《病梅馆记》）

（2）用作动词。

①怕，担心，忧虑。如：君子病无能焉，不病人之不已知也。（《论语·卫灵公》）

②疲劳，困苦不堪。如：夫以疲病之卒，御狐疑之众，众数虽多，甚未足畏。（《赤壁之战》）

③名词活用为使动词，意为“使……成为病态”。如：以夭梅病梅为业以求钱也。（《病梅馆记》）

（3）用作形容词，意为“忧愁”。如：将何往而非病。（《黄州快哉亭记》）

9. 察——仔细看，观察；引申为洁白

（1）用作动词。

①仔细看，观察。如：徐而察之。（《石钟山记》）

②考察，调查。如：向察众人之议……（《赤壁之战》）

③看清楚，了解明白。如成语“明察秋毫”的“察”，又如：故察己则可以知人，察今则可以知古。（《察今》）

④推荐，选拔。如：郡察孝廉，州举茂才。（《三国志·吴主传》）

（2）双音词“察察”，原意为看得清清楚楚，引申为洁白，为形容词。如：人又谁能以身之察察受物之汶汶者乎？（《屈原列传》）

10. 朝——早晨；朝见；朝廷

（1）读 zhāo，名词，意为“早晨”。如成语“朝三暮四”、“朝气蓬勃”，又如：

A. 朝闻道，夕可死矣。（《论语·里仁》）

B. 朝服衣冠。（《邹忌讽齐王纳谏》）

（2）读 cháo，主要有两个用法：



①动词,意为“朝见”、“朝拜”(专指臣见君)、“拜见”、“拜访”(泛指下对上或平级之间)。如:

A. 弱国入朝。(《过秦论》,朝见。)

B. 序八州而朝同列。(《过秦论》,“朝”在这里活用为使动词,意为“使(让)……朝见(朝拜)”。)

C. 临邛县缪为恭敬,日往朝相如。(《史记·司马相如列传》,拜见、拜访。)

②名词,意为“朝廷”、“朝代”。如:入朝见威王。(《邹忌讽齐王纳谏》,朝廷。)

11. 称——符合;表达;称赞;借托

(1)用作动词,读 chēng。

A. 符合。如:称心快意,几家能够?(《与妻书》)

B. 表达。如:其称文小而其指极大。(《屈原列传》)

C. 称赞。如:左右未有所称诵。(《毛遂自荐》)

D. 借托。如:皆托忠烈之名,仿佛陈涉之称项燕。(《梅花岭记》)

(2)用作动词,读 chèn,意思是“适合”、“符合”。如:然遍地腥云,满街狼犬,称心快意,几家能彀?(《与妻书》)

(3)用作名词,读 chènɡ,是指称量轻重的器具。如:南斗称。《淮南子·时则训》

(4)形容词,读 chèn,意思是“相当”、“相配”。如:令作诗,不能称前时所闻。(《伤仲永》)

12. 乘——驱马拉车;登高;迎接;凭借;量词

(1)用作动词。

①乘坐(船,车),驾(车)。如:

A. 独与迈乘小舟,至绝壁下。(《石钟山记》)

B. 乘犊车,从吏卒,交游士林。(《赤壁之战》)

②趁着,凭借。

A. 因利乘便,宰割天下。(《过秦论》)

B. 即欲乘便以此行之事语汝。(《与妻书》)



③迎接。如：自京师乘风雪，历齐河。（《登泰山记》）

(2)用作量词，读 shèng，古代一车四马为一乘。如：

A. 于是为长安君约车百乘。（《触龙说赵太后》）

B. 然而秦以区区之地，致万乘之势。（《过秦论》，“万乘”原指“一万辆（兵车）”，后在文言中常用来比喻天子的地位和权势。）

(3)用作数词，意为“四”（古代一辆兵车配备四匹马，因以引申为“四”）。如：以乘韦先，牛十二，犒师。（《左传·崤之战》，“乘韦”指“四张牛皮”。）

13. 诚——真心，不虚伪，引申为“诚实”、“真诚”

如：A. 愿陛下矜悯愚诚。（《陈情表》）

B. 帝感其诚。（《愚公移山》）

【“诚”的虚词用法】

(1)作副词，表确凿语气，可译为“确实”、“的确”、“实在”等。如：

A. 臣诚知不如徐公美。（《邹忌讽齐王纳谏》）

B. 臣诚恐见欺于王而负赵。（《廉颇蔺相如列传》）

(2)作副词，表假设，可译为“如果”、“果真”、“如果确实”等。如：今将军诚能命猛将统兵数万，与豫州协规同力，破曹必矣。（《赤壁之战》）

14. 除——宫殿的台阶；整治；授官职

(1)台阶。如：黎明即起，洒扫庭除。（《颜氏家训》）

(2)消除，除掉。如：为汉家除残去秽。（《赤壁之战》）

(3)整治，整理。如：即除魏阉废祠之址以葬之。（《五人墓碑记》）

(4)拜官，授职，任命。如：除臣洗(xiǎn)马。（《陈情表》）

15. 辞——诉讼的口供；言辞；推辞；一种文体

(1)用作名词。

①言词，语言。如：其辞微，其志洁，其行廉。（《屈原



列传》)

②托辞,借口。如:动以朝廷为辞。(《赤壁之战》)

③命令。如:近者奉辞伐罪。(《赤壁之战》)

④古代一种诗体,与“赋”同类。

(2)用作动词。

①推托,推辞,不接受。如“不辞辛劳”。又如:臣死且不避,卮酒安足辞。(《鸿门宴》)

②告别,告辞,辞别,离开。如:

A. 今者出,未辞也,为之奈何?(《鸿门宴》,告辞。)

B. 我从去年辞帝京,谪居卧病浔阳城。(《琵琶行》,离开。)

16. 从——跟随;顺从;参与

(1)动词。

①跟随,跟着,跟从。如:

A. 臣尝从大王与燕王会于境上。(《廉颇蔺相如列传》)

B. 其闻道也亦先乎吾,吾从而师之。(《师说》)

C. 乘牛车,从吏卒。(《赤壁之战》,这里是使动用法,意为“使……跟从”、“(后面)跟着”。)

②顺从,听从。如:臣从其计。(《廉颇蔺相如列传》)

③傍着,挨着。如:樊哙从良坐。(《鸿门宴》)

④参加,参与。如:弟走从军阿姨死。(《琵琶行》)

(2)通“纵”,特指“合纵”,即战国时指南北六国联合抗秦的联盟。如:

A. 于是从散约解,争割地而赂秦。(《过秦论》,“从”作名词,意为“合纵的盟约”。)

B. 齐与楚从亲……(《屈原列传》,“从”作动词,意为“结盟”。)

【“从”的虚词用法】

用作介词,表方向、地点、时间,可以根据实际情况译为



“由”、“自从”、“在”等。如：问所从来。（《桃花源记》）

17. 殆——危险

如：A. 若非至于之门，则殆矣。（《秋水》）

B. 知己知彼，百战不殆。（《孙子兵法·谋攻》）

【“殆”的虚词用法】

（1）作副词，表推测或不肯定，可译为“大概”、“也许”、“恐怕”等。如：

A. 轩凡四遭火，得不焚，殆有神护者。（《项脊轩志》）

B. 殆与余同。（《石钟山记》）

（2）作副词，表接近，相差很少，可译为“将近”、“几乎”、“差不多”等。如：

A. 且燕赵处秦革灭殆尽之际……（《六国论》）

B. 进退不由，殆例送死。（《〈指南录〉后序》）

18. 当——相抵；面对；应当；适当

（1）读 dài，动词。

①相抵。如：以一仪而当汉中地，臣请往如楚。（《屈原列传》）

②当作，算是。如：安步以当车。（《战国策》）

（2）读 dāng，动词。

①抵挡，抵御，阻挡。如：

A. 非刘豫州莫可以当曹操者。（《赤壁之战》）

B. 以楚之强，天下弗能当。（《毛遂自荐》）

②站着，立着。如：有大石当中流。（《石钟山记》，立着。）

③应当，应该。如：若因日出没，当每日有常。（《潮汐》）

④掌管，主持。如：北邀当国者相见。（《〈指南录〉后序》）

（3）读 dàng，形容词，意为“恰当”、“适合”。如：惴惴恐不当意。（《促织》）