



中国国家汉办规划教材
体验汉语系列教材

Chinese XP[®]
www.chinesexp.com.cn

x p e r i e n c i n g

体验[®] 汉语

Experiencing

Chinese



写作教程 (高级1)

总策划 刘 援
主 编 陈作宏
编 者 赵永红 陈作宏



高等教育出版社
Higher Education Press

体验汉语写作系列教材

- 体验汉语写作教程（初级1）
- 体验汉语写作教程（初级2）
- 体验汉语写作教程（中级1）
- 体验汉语写作教程（中级2）
- 体验汉语写作教程（高级1）
- 体验汉语写作教程（高级2）

系列配套 初、中、高三级，共六册，将“写”作为语言交际技能，分阶段有计划地进行训练

任务教学 以意义为中心的任务活动，课堂教学充满互动性和交际性，使学习者得到轻松愉悦的体验

创新模式 注重写作过程的不同阶段，启发引导与学习体会相结合

紧扣生活 语言材料贴近真实生活，丰富生动，实用性强

ISBN 7-04-020483-5



9 787040 204834 >

定价 04700



中国国家汉办规划教材
体验汉语系列教材

Chinese **XCP**[®]
www.chinesexp.com.cn

x p e r i e n c i n g

体验[®]汉语
Experiencing
Chinese



写作教程 (高级1)

总策划 刘 援
主 编 陈作宏
编 者 赵永红 陈作宏



高等教育出版社
Higher Education Press

图书在版编目 (CIP) 数据

体验汉语写作教程. 高级. 1/陈作宏主编: 赵永红, 陈作宏编. —北京: 高等教育出版社, 2006. 9

ISBN 7-04-020483-5

I. 体... II. ①陈... ②赵... ③陈... III. 汉语—写作—对外汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 113202 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	889×1194 1/16	版 次	2006 年 9 月第 1 版
印 张	11.75	印 次	2006 年 9 月第 1 次印刷
字 数	350 000		

本书如有印装等质量问题, 请到所购图书销售部门调换。

ISBN 7-04-020483-5

版权所有 侵权必究

04700

物料号 20483-00

《体验汉语®》立体化系列教材

教材规划委员会

许琳 曹国兴 刘辉 刘志鹏
马箭飞 宋永波 邱立国 刘援

体验汉语写作系列教材

《体验汉语写作教程(高级1)》

主 编 陈作宏
编 者 赵永红 陈作宏

总 策 划 刘 援
策 划 编 辑 祝大鸣 梁 宇
责 任 编 辑 李锡奎
封 面 设 计 王凌波
版 式 设 计 刘 艳
插 图 绘 画 宿燕燕
责 任 校 对 李锡奎
责 任 印 制 韩 刚

亲爱的老师：

您好！欢迎您使用《体验汉语写作教程》系列教材。希望您和您的学生在使用本系列教材的过程中有所收获，并得到愉悦的体验。

学习汉语的最佳途径就是以言行事，学习者应当在使用汉语的过程中学会汉语，因此，本系列教材力求体现体验式教学的现代教育理念，为您提供任务型的教学方案。

《体验汉语写作教程》系列教材的适用对象为外国留学生长期进修生。本系列教材将书面表达作为一项语言交际技能，从写的角度对汉语学习者进行技能训练。

随着留学生教育的发展和留学生数量的不断增加，有写作需求的学习者也越来越多。在听、说、读、写四种语言技能中，人们通常较为重视前三种，而对写的技能重视不够，写作课通常只在高年级开设。而到了中高级阶段，学习者的书面表达能力已经严重滞后，从而影响了他们汉语交际能力的继续提高。而汉语书面表达能力的提高，对学习者的整体语言交际能力的提高能够起到积极的促进作用，也能使口语水平上一个层次，表达更准确、更规范。因此，为了跟上对外汉语教学发展的步伐，满足学习者的需求，《体验汉语写作教程》力求分阶段、有计划地提高学习者的书面表达能力，巩固他们在其他语言技能课上所学的知识，以促进学习者汉语交际能力全面发展。

本系列教材共六册，分初、中、高三级，每级包括1、2两册。本教材采取循环递进的方式，提高学生在书面表达方面的叙述、说明和议论的能力。初级阶段旨在帮助学生把学到的汉字、语法、词汇方面的知识导入到书面表达中；中级阶段的目标是丰富学生各种语段类型的写作经验，同时训练学生表达的准确性；高级阶段从一般的语段、语篇训练向真正意义上的记叙文、说明文、议论文的写作过渡，并有效提高表达的得体性。

为方便您使用，《体验汉语写作教程》各册包含15课，还为您提供了可以灵活选用的复习课，以及课外作业。本系列教材不但可以与综合课和其他技能课配合使用，也可用于选修课的教学。

为了您能更好地使用本系列教材，下面介绍一下本教材的特点并提供一些使用方面的建议。

教材特点

1. 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》中的词汇、语法和功能项目确定教学等级、教材内容和难度，因而可以配合多种教材使用。
2. 以实用的书面表达任务为主线，并将语言运用与语篇形式及表达功能等项目综合起来确定教学内容。
3. 采用以任务为中心的体验式课堂教学模式，设计了以意义为中心、贴近真实

生活的任务活动，以提升课堂教学的互动性和交际性。

4. 选取贴近留学生生活和中国国情、文化等留学生关注的话题，语言材料丰富、生动。

5. 采用丰富的书面表达训练方式，循序渐进地为学习者提供书面表达的机会，并提供各种辅助手段帮助他们顺利完成任务，以消除学生的畏难情绪。

6. 为了使学生可以在学习过程中充分体验到写作的乐趣，本系列教材关注学习者在写作过程中所经历的不同阶段，每一课的课堂活动都是按照启发、引导和体会写作过程的思路设计的。

7. 为了节省教师备课的时间，每一课的教学内容和活动都与实际的课堂教学步骤同步，并提供教学时间和教学安排方面的相关提示供教师参考。

本教材在编写过程中，本着吸收以往写作教材的优点、克服弊端的宗旨，从方便教师使用、促使学生爱用的角度，对教学内容和教学环节用心地作了细致的处理，希望能取得更好的效果。

使用建议

1. 建议您每一课用两课时完成，每五课进行一次总结和讲评。每次课前可用5分钟左右简短讲评上一课作业中的主要问题。建议每册授课课时为36到40课时，每周一课。可以从零起点班级开始，每周两课时，也可以每周4课时集中使用同一级的两册教材。

2. 教材各环节中标示的时间仅供您参考。您可以根据课堂情况进行调整。如果您觉得时间不够用，可以让学生课前预习词语和语言形式部分。

3. 语言形式不是教学重点，但可以帮助学生就某一话题更好地进行表达。您可以根据学生的语言程度有重点地处理这一部分的活动，不要花太多时间。

4. 教材中“给教师的提示”仅供您在教学过程中参考，也许您会有更好的处理方式。

5. 教材中的“小贴士”可能需要您适当给学生进行讲解，提醒他们注意。

6. 作业环节您可以根据时间灵活处理，留给学生课外完成或者在课堂上做一定的准备。

7. 复习课您可以和总结讲评一起进行，那样会产生更好的效果。

8. 教学时间安排得较紧，因此，您批改学生作业时所给的评语和建议非常重要。

希望您能喜欢这套教材，也希望您将使用过程中发现的问题告诉我们。欢迎您随时和我们联系，并提出您的批评和建议。

编者

2006年8月

亲爱的同学：

你好！欢迎你使用《体验汉语写作教程》系列教材。不管你以前是一个爱写的人，还是一个怕写的人，我们都希望你通过使用本系列教材，提高书面表达能力，并得到愉悦的体验。

也许你认为，和“写”相比，“说”更重要。但是如果你不学习“写”，你的汉语水平到了一定的程度就很难继续提高了。学习汉语书面表达，对提高汉语语言交际能力有着积极的促进作用，也有助于提高你的口语表达能力。

学习汉语的最佳途径就是尽量多地使用汉语，在使用汉语的过程中学会汉语。因此，我们为你精心安排了很多有意义的活动，你可以和你的同学们一起用汉语完成各种各样的任务，并在完成任务的过程中体验到使用汉语的快乐，同时提高你用汉语进行书面表达的能力。在每一课我们都为你设计了很多环节，每个环节就像一个台阶，每上完一课，你就像登上一个新的台阶。你会在不断进步中体验到成功的快乐。

《体验汉语写作教程》与以往的教材不同，需要你的积极参与，而不只是被动地听老师讲解。在参与的过程中，你会越来越有信心，因为你一定会发现你的书面表达能力比你自己想象的好很多。

在使用这套教材学习时，你还应该注意以下几点：

1. 你应该和你的同学们建立良好的关系。
2. 在课堂上，你遇到什么问题或是有什么想法，都应该大胆地说出来，并积极参加课堂讨论。
3. 不要怕写汉字，如果你有不会写的汉字，可以先写拼音，然后查词典或问老师和同学。
4. 你会经常和同学一起完成任务，一起修改你们写的短文。所以，不要怕别人看你写的短文，你们可以互相帮助，互相学习。
5. 你一定要坚持每一课都写，千万不要半途而废。一段时间之后，你一定会发现你的书面表达水平在不知不觉中得到了提高。

希望你能享受到用汉语进行写作的乐趣。

编者

2006年8月

《体验汉语写作教程（高级1）》编写说明

教学目标

高级阶段的基本目标是从一般的语段、语篇训练向真正意义上的记叙文、说明文、议论文的写作过渡。通过有计划的写作训练，使学习者逐渐能够在30分钟左右的时间里，顺利完成400字以上的一般记叙文、说明文和议论文的写作。

教学对象

高级一册对应于《高等学校外国留学生汉语教学大纲·长期进修》的高等1级。适用于经过两年左右汉语学习的外国留学生。

教学内容

以一般的记叙文、说明文、议论文和常用的应用文为主要教学内容。

教材体例

本册由15个正课和3个复习课组成。为方便学习者复习和查阅，书后附有“汉语常用复句及关联词语一览表”、“汉语常用标点符号一览表”和“词汇表”。

一、每课的构成

每课由“学习目标”、“写前准备”、“写作任务”、“讨论修改”、“课外作业”和“课外阅读”几个板块组成。下面分别介绍一下这6个板块。

1. **学习目标**：该板块标明了本课所应该完成的书面表达任务。目的在于帮助学习者明确学习内容和所应达到的要求。

2. **写前准备**：该板块包括“热身活动”和“语言形式”两个部分。

“热身活动”部分的目的在于激活学习者的相关知识，同时帮助他们熟悉主题、预测内容、激发其学习欲望。

“语言形式”部分直接服务于本课的学习目标，可以帮助学习者运用语言形式更好地表达相关的内容。因此写的练习在这一部分尤为重要。另外，在本册，我们还将一些写作训练的内容也归入了语言形式部分。

3. **写作任务**：该板块包括“整理思路”和“动手写”两个部分。在“整理思路”这个部分，通过个人活动和小组活动相结合的方式，帮助学习者理清思路、确定写作方案，并整理好在前面环节中所获得的语言材料，以便在“动手写”环节，能够在规定的时间内顺利地完稿。

4. **讨论修改**：该部分让学习者在互动的过程中达到互相启发、互相学习的目的，为下一步自主修改和加工文稿做好准备。

5. **课外作业**：该部分是讨论修改部分的延续，引导学习者带着课堂上的修改方案，在课外修改自己的草稿，并最终将其写成一篇完整的文章。

6. **课外阅读**：针对留学生在表达相关话题时缺乏材料、词汇贫乏的困难，这一部分选取了一些与每一课话题或写作任务内容相关的短文，以便对相关话题的材料和词汇进行适当的补充。有的适合用于预习阶段，让学习者做资料和词汇方面的准备；有的适合用于学习者在做课外作业时参考；有的是对某一话题的文章在写作方式上的补充，目的是开阔学习者的眼界。因此，教师可以根据情况合理安排选用这一部分的文章。

二、复习课的构成

复习课由“单元自测”、“复习和扩展”、“写作诊所”和“写作工作室”四个板块组成。

1. **单元自测**：该部分的自测题是为了帮助学习者总结和复习学过的内容，使学习者更有信心地投入下一步的学习。

2. **复习和扩展**：针对留学生书面表达时总是直接书写口语的问题，该部分的主要目的是使学习者注意口语和书面语在表达上的区别。

3. **写作诊所**：该部分帮助学习者发现自己在写作方面存在的问题，并学习如何更准确、更得体地表达。

4. **写作工作室**：该部分精心设计了一些真实的写作任务，让学习者有机会体验一下真正的写作。

三、两点声明

1. 为了减少学习者在学习过程中的记忆负担，使他们将注意力集中在通过写来提高自己的书面表达能力上，我们尽量不使用汉语写作方面的专门用语，而使用一些容易理解的一般词语。

2. 为了更接近留学生的语言水平，我们选用的语言材料中有很多习作，为了保持原作的风格，我们只做了必要的改动。

编者

2006年8月

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

学习目标

第1课	抹不去的记忆	学习叙述一件事情	1
第2课	旅游见闻	学习叙述复杂的事件	10
第3课	你在我身边	学习用具体的事情表现人物特点	20
第4课	我佩服的人	学习有条理地介绍人物	30
第5课	身在异乡	学习记叙某一阶段的生活经历	41
复 习 (一)			50
第6课	求职	学习写求职信和个人简历	54
第7课	有一个地方	学习从不同的方面介绍一个地方	64

第8课	休闲娱乐	学习有条理地说明社会生活	74
第9课	餐桌上的快乐	学习有条理地说明某种风俗或习惯	83
第10课	我眼中的中国	学习用对比的方法说明事物	92
复 习 (二)			101
第11课	手机的利与弊	学习按照提出问题、分析问题、解决问题的顺序表达自己的观点	104
第12课	一路畅通	学习有条理地分析原因、说明观点	114
第13课	健康的生活方式	学习从不同的方面阐述自己的观点	123
第14课	有一种“爱”	学习用叙议结合的方法表达自己的观点	134
第15课	网络与生活	学习利用各种理由支持自己的观点	143

复 习 (三)

153

附录 1

汉语常用标点符号一览表

157

附录 2

汉语常用复句及关联词语一览表

159

附录 3

词汇表

164



第 1 课

抹不去的记忆

学习目标

- 学习叙述一件事情

写前准备

一、热身活动 (约 25 分钟)

1. 仔细看看下面的图片，将你想到的词语写在相应的图片旁边。



图 1

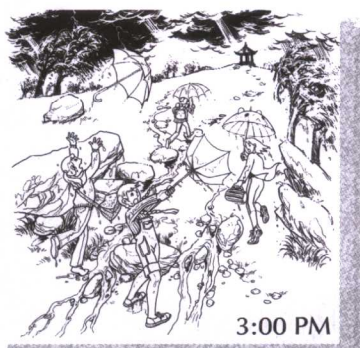


图 2



图 3



图 4

2. 小组活动。与你的同伴一起谈谈这个图片故事。小词库里的词语可以帮助你表达。

小词库

成功 愉快 麻烦 难忘 倒霉 无可奈何 挽 兴奋 机会
终于 果然 感动 糟糕 风和日丽 风雨交加 筋疲力尽
岁 电闪雷鸣



小词库里的生词，你可以查词典，也可以查阅书后的词汇表。



3. 请针对每一幅图片写一句话，简单说明一下图片的内容。



图片的说明应该
简单清楚。

图 1: _____

图 2: _____

图 3: _____

图 4: _____

* 给老师的提示:

您可以选择几个学生，让他们读一读他们自己写的内容。指导他们写出最符合图片内容的句子。

二、语言形式 (约 15 分钟)

1. 看看下面表格中的例句，注意一下“时而……时而……”的意义和用法。

时而……时而……	例 句
<p>“时而……时而……”表示不同的现象或事情在一定的时间内交替发生，相当于口语中的“一会儿……一会儿……”。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 他时而仰望天空，时而低头沉思。 ● 那里的冬季天气寒冷，时而刮风，时而下雪，很少能见到太阳。 ● 他对我的态度时而热情，时而冷淡，让人感到莫名其妙。

2. 请你再看看图 1 到图 4，写两句话描述一下图上这一天天气的变化和姑娘们的情绪变化。试着用一用“时而……时而……”。

* 给老师的提示:

您可以请几个学生读一读他们写的内容，以达到全班交流的目的。