

CET4

总主编：方振宇

主 编：蒋岳春

大学英语

四级考试710分快速突破

写 作



方振宇英语
Zhenglish

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

振宇英语
Zhenglish

大学英语

四级考试710分快速突破

写作



总主编：方振宇

主 编：蒋岳春

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试 710 分快速突破 写作 / 方振宇总主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.10

(大学英语四级考试 710 分快速突破)

ISBN 978-7-5600-6113-9

I. 大… II. 方… III. 英语—写作—高等学校—水平考试—自学参考资料
IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 121675 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 谢 芸

封面设计: 王 薇

版式设计: 蔡 颖

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京京科印刷有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 10.25

版 次: 2007 年 1 月第 1 版 2007 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5600-6113-9

定 价: 12.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前言

为适应我国高等教育新的发展形势,培养学生的英语综合能力,大学英语四级考试改革势在必行。2004年年初,教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求(试行)》。为了与新的教学要求相适应,全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会制定了《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,并据此设计了四级考试新题型试测卷,于2005年6月进行了较大规模的试测。2006年6月24日,全国180所试点高校的学生参加了改革后的第一次新四级考试。2007年1月将全面实施改革后的四级考试。

《大学英语四级考试710分快速突破》系列丛书就是在此新形势下精心策划与编写的一套考试辅导用书,目的在于更好地指导广大考生备战新四级考试,通过大量有针对性的考前练习来提高四级应试能力。

本丛书严格遵照《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》的精神,在题型设置上与大学四级考试新题型完全一致,在试题的选择和设置上保证整体难度与真题基本一致,目的是希望广大考生在备战阶段能够从严训练,真正提高自己的应试能力和英语综合应用水平。只有进行严格的考前冲刺训练,才能有考场上“一览众山小”的自信与从容。

本丛书包括《模拟试题》、《阅读》、《写作》、《听力》、《综合测试》以及《词汇》共六册,每册选材新颖、设计合理,具有以下共同特点:

(一) **权威性**: 各册均由北京高校从事大学英语四级教学与研究的专家与一线教师精心编写,部分试题在四级培训中心与高校大学英语部试用,取得理想的效果,受到教师与学生的一致好评。

(二) **实用性**: 各册体现了大学英语四级考试的难度和合理性,在材料的选择与题型设置上尽量与真题一致,而且对相应试题给出了详细的解释,突出了本丛书的实用性,考生完全可以在没有教师指导的情况下进行自我测试和提高。

(三) **新颖性**: 各册完全按照新题型进行设计,在材料选择上突出了时尚性和新颖性,如阅读内容和听力材料涉及到2006年德国世界杯、北京“绿色奥运”与场馆建设等热点问题,写作部分有关“2008年奥运会志愿者招募自荐信”等话题无一不体现了本系列丛书的新颖性和前瞻性。

《大学英语四级考试710分快速突破 写作》由以下内容组成:

(1) 新四级写作要求与解读; (2) 四级评分标准与各分段评分解析实例; (3) 四级写作命题新趋势(题型预测与内容预测); (4) 论说文写作模块、常见句型与实例解析; (5) 应用文写作

模块、常见句型与实例解析；(6) 观察描述类作文写作模块、常见句型与实例解析；(7) 图表作文写作模块、常见句型与实例解析；(8) 常见写作困境与对策；(9) 热点预测、写作实战训练与范文。

感谢所有参与编写的老师，他们在进行日常教学工作的同时，严格认真、保质保量地完成了本系列丛书的编写工作；他们以高度的责任心和丰富的专业知识对文稿进行了多次润色与修改，使本系列丛书在质量上有了可靠的保障。

另外，要特别感谢外语教学与研究出版社祝文杰先生和秦学信先生，是二位老师对我们的鼓励以及专业性的指导使得本系列丛书得以顺利完成，也要特别感谢本书的责任编辑及外研社各位专家，是他们高效、务实的工作作风和严谨的工作态度，使本系列丛书得以保质保量并按时与广大读者见面。

最后，希望得到教育界同仁和广大学生朋友的批评指正，并将您的意见和建议直接发往本人信箱：zhenglish@126.com，以便本书再版时进行更正和完善。谢谢！

方振宇

北京牡丹园

2006年8月

目 录

《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》解读	1
第一章 四级作文写作概述	4
第一节 四级作文基本要求	4
第二节 评分原则和评分标准	4
第三节 例文评析	6
第四节 四级作文命题新趋势	10
第五节 临考建议	15
第二章 论说文写作训练	17
第一节 写作要领	17
第二节 模板与解说	17
第三节 常用句式	40
第四节 真题演练与范文赏析	49
第三章 应用文写作训练	57
第一节 写作要领	57
第二节 模板与解说	61
第三节 常用句式	69
第四节 真题演练与范文赏析	72
第四章 观察描述类作文写作训练	78
第一节 写作要领	78
第二节 模板与解说	79

第三节 常用句式	81
第四节 真题演练与范文赏析	84
第五章 图表作文训练	86
第一节 写作要领	86
第二节 模板与解说	86
第三节 常用句式	92
第四节 真题演练与范文赏析	95
第六章 常见写作困境及对策	97
第一节 审题	97
第二节 衔接与连贯	98
第三节 句子	99
第四节 遣词用字	105
第七章 热点预测与写作范文	109
第一节 校园实用英语	109
第二节 校园热点	121
第三节 社会热点	143

《全国大学英语四、六级考试 改革方案（试行）》解读

2004年年初，教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》。《大学英语课程教学要求（试行）》规定，大学英语课程的教学目标是：培养学生的英语综合应用能力，特别是英语听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的交流。

2005年2月15日，国家教育部正式通知：从2006年6月开始，在全国180个试点高校进行四、六级考试改革，采用710分计分体制，这就意味着推行了17年的大学英语四、六级考试要进行重大改革。

改革方向与目的

不难看出，改革的目的是为进一步贯彻《大学英语课程教学要求（试行）》的培养目标：强调英语综合应用能力，尤其是英语听说能力。大学英语四、六级考试是一种为教学服务的标准化考试。考试改革的方向是：在保持考试的科学性、客观性和公正性的同时，使考试最大限度地对大学英语教学产生正面的导向作用，即通过四、六级考试的改革，引导师生正确处理教学与考试的关系，更合理地使用四、六级考试，使考试更好地为教学服务。改革的目标是：更准确地测试我国在校大学生英语综合应用能力，尤其是英语听说能力，以体现社会改革开放对我国大学生的综合英语应用能力的要求。

改革计分体制与成绩报道方式

改革的主要举措之一是改革计分体制与成绩报道方式。自2005年6月考试（试点）起，四、六级考试成绩采用满分为710分的计分体制，最低分为290分，平均分为500分，不设及格线；成绩报道方式由考试合格证书改为成绩报告单，即考试结束后向每位考生发放成绩报告单，报道内容为：总分、单项分等。

试点阶段四级考试单项分的报道分四个部分：听力（35%），阅读理解（35%），完形填空或改错（10%），作文和翻译（20%）。各单项报道满分分别为：听力249分，阅读249分，完形填空或改错70分，作文和翻译142分，总分为710分。

为使学校理解考试的含义并根据学校的实际情况合理使用考试测量的结果，四、六级考试委员会将向学校提供考试分数的解释。



3 改革后的考试内容与形式

新题型的最大特点是加大了听力理解的题量和比例,增加了快速阅读测试,增加了非选择性试题的比例,即主观试题比例有所增加。

具体地说,试点阶段的四、六级考试由四个部分组成:听力理解、阅读理解、综合测试和写作。

(1) 听力理解的比例提高到 35%,其中听力对话部分比例占 15%,听力短文占 20%。听力对话包括短对话和长对话的听力理解;听力短文包括短文复合式听写和选择题形式的短文理解;听力题材选用对话、讲座、广播电视节目等更真实的材料。

(2) 阅读理解部分的比例调整为 35%,增加了比例为 10%的快速阅读。传统的仔细阅读(Reading in Depth)部分比例为 25%。快速阅读部分测试各种快速阅读(Skimming and Scanning)技能,试题形式为是非判断或句子填空等。仔细阅读部分包括篇章阅读理解测试,以及对篇章语境中的词汇理解(Banked Cloze)。

(3) 综合测试由两部分组成,比例为 15%。第一部分为完形填空或改错,占 10%;第二部分为短句问答(Short Answer Questions)或翻译,占 5%。

(4) 写作部分比例为 15%,体裁包括议论文、说明文、应用文等。

试点阶段四、六考试各部分测试内容、题型和所占比例如下表:

表 1:

	测试内容		测试题型	比例
第一部分： 听力理解	听力对话	短对话	多项选择	35%
		长对话	多项选择	
	听力短文	短文理解	多项选择	
		短文听写	复合式听写	
第二部分： 阅读理解	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	35%
		篇章词汇理解	选词填空	
	快速阅读理解		是非判断+句子填空 或其他	
第三部分： 综合测试	完形填空 或 改错		多项选择	15%
			错误辨认并改正	
	篇章问答 或 句子翻译		简短回答	
			中译英	
第四部分： 写作	写作		短文写作	15%

4 改革后的试卷结构与时间分配

改革后的全部考试时间为 125 分钟。具体程序为:开考后的前 30 分钟,考生需在答题卡 1 上完成写作部分。30 分钟后,监考员发试题册,考生需在 15 分钟内完成快速阅读理解部分。然后,监考员收回答题卡 1。剩下的 80 分钟内,考生需完成答题卡 2 上的其余部分试题。

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，全国大学英语四、六级考试改革项目组 and 考试委员会设计了四级考试新题型试测卷，并于 2005 年 6 月进行了较大规模的试测。

根据考生答题的顺序，样卷共分为六个部分：写作测试、快速阅读理解、听力理解、仔细阅读理解、完形填空（或改错）和翻译。

样卷结构、各部分答题时间和所用答题卡列表如下：

表 2：

样卷结构	试题内容	答题时间	答题卡
Part I	Writing	30 minutes	Answer Sheet 1
Part II	Reading Comprehension (Skimming and Scanning)	15 minutes	
Part III	Listening Comprehension	35 minutes	Answer Sheet 2
Part IV	Reading Comprehension (Reading in Depth)	25 minutes	
Part V	Cloze	15 minutes	
Part VI	Translation	5 minutes	

第一章 四级作文写作概述

第一节 四级作文基本要求

教育部高等教育司于2004年颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《课程要求》)对大学英语教学作了明确的规定。该《课程要求》总体分为三个层次,即一般要求、较高要求和更高要求。其中一般要求是每个大学毕业生必须达到的目标,也可视作大学英语四级考试的基本要求。写作部分的要求总结如下:

其一般要求是:能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲,能就一定的话题或提纲在半小时内写出120—150词的短文,能写短信和便条,表达意思清楚,无重大语言错误。其较高要求是:能就一定的话题、提纲、表格或图表在半小时内写出150—180词的短文,能写日常应用文(如信函、简历等),内容完整,条理清楚,文理通顺。考试的目的是测试学生用英语书面表达思想的一般能力。

大学英语四级写作部分考试时间为30分钟,分值为总分的15%,其四个基本要求为:

1. 切题

文章在形式上,诸如段落、字数、文体、格式等方面满足题目要求,并在内容上没有偏差。

2. 表达清楚、条理清晰

考查学生对文章结构的掌握,要求文章主题观点明确,有头有尾,论证、说明安排有主次、有轻重。

3. 文字通顺,连贯性较好

考查学生对过渡句和连接词或词组的掌握和运用,要求文章的句子内部与句子之间通顺连贯、不突兀。

4. 基本无语言错误

考查学生的语言基本功,包括语法与拼写两部分。这就要求考生不仅要掌握一定的词汇量和语法知识,还要具有较好的遣词造句、段落扩展、布局谋篇的综合语言表达能力。因此,能否在限定的时间内紧扣主题、层次清楚、段落分明、文理通顺、用词恰当地表达自己的思想,反映出考生综合运用语言的能力,也是取得四级作文高分的关键所在。

第二节 评分原则和评分标准

正所谓“知己知彼,百战不殆。”要想在考场上写出高质量的作文,我们有必要了解大学

英语四级考试作文部分的评分原则和评分标准。其评分原则具体为：

1. 大学英语四级考试是检查考生是否达到大学英语教学大纲规定的四级教学要求，对作文的评判应以此要求为准则。
2. 大学英语四级考试作文阅卷采用总体评分法（global scoring）。阅卷人员就总的印象给出奖励分，而不是按语言点的错误数目扣分。
3. 大学英语四级考试作文评判要求从内容和语言两个方面对作文进行综合评判。内容和语言是一个统一体，作文应表达题目所规定的内容，而内容要通过语言来表达。阅卷人员不仅要考虑作文是否切题，是否充分表达思想，也要考虑是否用英语清楚而确切地表达思想，也就是要考虑语言上的错误是否造成理解上的障碍。
4. 避免趋中倾向。该给高分的给高分，包括满分；该给低分的给低分，包括零分。一名阅卷人员在所阅的全部作文卷中不应只给中间的几种分数。

以上对考试要求和评分原则的解读给了我们如下启示：

1. 重视内容与语言

由于写作评分的主观性强，因此考生在写作时要铭记目标读者。要得到理想的分数，就必须兼顾内容和语言两个方面。内容充实而语言表达不清，或是词藻华丽而内容空洞，都会影响得分。

2. 尽量避免语法错误

由于考生数量庞大，老师阅卷时间极为有限。在这种情况下，卷面的清晰整洁、语言准确无误更显得重要。考生一定要尽量减少文中的语言错误，特别是遣词造句中的严重错误。

3. 语言要有闪光点

尤其对于基础较好的考生来说，要想得高分，语言要有亮点才能使人印象深刻。

四级作文评分标准分为五个等级：14分，11分，8分，5分和2分。阅卷人员根据阅卷标准，对照样卷评分，若认为与某一分数（如8分）相似，即定为该分数（即8分）；若认为稍优于或稍劣于该分数，则可加1分（即9分）或减1分（即7分），但不得加或减0.5分。对各等级的具体解释为：

14分：切题；表达思想清楚；文字通顺，连贯性较好；基本无语言错误。

11分：切题；表达思想清楚；文字连贯；但有少量语言错误。

8分：基本切题；表达思想比较清楚；文字上连贯；但语言错误较多，其中有少量严重错误。

5分：基本切题；表达思想不够清楚；文字连贯性差；有较严重的语言错误。

2分：条理不清，思想紊乱；语言支离破碎或大部分句子均有错误，且多为严重错误。

此外，对于规定三段的作文，只写一段者得0—4分，只写两段者得0—7分；累计字数在81—89个之间扣1分，71—80个之间扣2分，61—70个之间扣3分，51—60个之间扣4分，50个以下最多给5分。



第三节 例文评析

以2003年9月四级考试作文题为例:

Directions: For this part, you are allowed 30 minutes to write a composition on the topic *The Day My Classmate Fell Ill (or Got Injured)*. You should write at least 120 words according to the outline given below in Chinese:

- 1) 简单叙述一下这位同学生病(或受伤)的情况;
- 2) 同学、老师和我是如何帮助他/她的;
- 3) 人与人之间的这种相互关爱给我的感受是……

■ 例文评析一

例文1 (14分段)	点评
<p>① During the SARS period in this spring, the year of 2003, one of my classmates, Li Ming, was struck down by the virus and was immediately sent to hospital.</p> <p>② The news spread quickly on campus.</p> <p>③ At first, we were terrified and wondered if we were infected too. ④ However, Due to our government's publicity <u>on</u> [in the] mass media, we gradually conquered the fear and set out to try our best to help him. ⑤ Some teachers provided <u>daily</u> [daily] necessities while some students recorded English classes for him so that Li Ming would not be left behind. ⑥ With our care and concern, Li Ming recovered quickly.</p> <p>⑦ Such an incident teaches us a good moral.</p> <p>⑧ Our society will be full of love, <u>warm</u> [warmth] and <u>peaceful</u> [peace], if people—from man to woman, from individual to individual—lend others a hand. ⑨ Just like a famous song goes, "The world will turn into heaven if everyone contributes a little." I do believe that it's my great honor to live in this love-filled paradise!</p> <p style="text-align: right;">(166 words)</p>	<p>a) 句①开门见山, 简洁明了。was struck down: 病得厉害。</p> <p>b) 句③中, were terrified: 受到惊吓; were infected: 受到感染。这两个词的运用, 使文章增色不少, 体现了考生一定的词汇驾驭能力。</p> <p>c) 句④中, mass media: 大众传媒。介词搭配: in the mass media. gradually conquered the fear: 逐渐克服了恐惧, 用词生动。set out to do sth.: 开始着手干……; try our best to do sth.: 尽我们最大努力做……。</p> <p>d) 句⑤中, daily necessities: 日用品; be left behind: 掉队。</p> <p>e) 句⑦中, teach us a good moral: 给我们上了一堂道德课。</p> <p>f) 句⑧中, full of后接名词。lend sb. a hand: 帮助某人。</p> <p>g) 句⑨以家喻户晓的歌词作结尾, 比较有说服力。</p>

总评：本文切题，论证丰富生动，表达思想清楚，文字通顺，连贯性较好。基本上无大的语言错误，有个别小错误。

(注：以上加下划线“_____”部分表示错误用法，方括号“[]”中为其正确形式，本章同。)

■ 例文评析二

例文2 (11分段)	点评
<p>① In [On] April 1, 2003, one of my classmates <u>was get serious cold</u>. ② <u>First day</u> when he came to school, we found that his eyes were red and <u>his sound was rough</u>. ③ The second day, his cold was <u>too bad that</u> he couldn't go to school.</p> <p>④ At that time, there was a serious <u>ill</u> [illness] called SARS spread all over the country. ⑤ It's just like a <u>badly</u> [bad] cold and can <u>infected</u> [infect] others easily. ⑥ But our classmates didn't go away from him. ⑦ They seemed <u>more close</u> [closer] to him. ⑧ Our classmates bought breakfast for him. ⑨ Our teacher came to see him with his <u>notes book</u> [notebook]. ⑩ He helped him with his lessons in order that he didn't drop behind. ⑪ For he was my best friend, I always sat beside his bed and <u>do</u> [did] my best to comfort him.</p> <p>⑫ <u>Although</u> there was SARS around us, <u>but</u> we felt very warm then. ⑬ It taught me that true love from the heart <u>can help come across any difficult</u>. ⑭ We are so lucky that we live in <u>a big warmth family</u>. ⑮ And <u>not very long</u>, my classmate <u>was getting healthy</u> and came back to school. ⑯ How happy we were! (191 words)</p>	<p>a) 句①中，was get serious cold谓语句动词错误，改为caught a serious cold。</p> <p>b) 句②中，First day应改成The first day，his sound was rough改为his voice was rough。</p> <p>c) 句③中，too bad that改为so bad that。</p> <p>d) 句⑩中，drop behind: 落后，掉队，是一个亮点词组。</p> <p>e) 句⑫中，although和but不能同时出现，删去but。</p> <p>f) 句⑬中，主从句谓语时态不一致，can改为could。come across any difficult搭配不当，改为go through any difficulties。</p> <p>g) 句⑭中，词性错误，a big warmth family 改为a big warm family。</p> <p>h) 句⑮中，not very long改为before long，was getting healthy改为recovered。</p>

总评：本文切题，表达思想清楚，文字比较连贯，但有一些语法错误。



■ 例文评析三

例文3 (8分段)	点评
<p>① One day there is a student who was isolated for infectious disease. ② Our teachers and we are <u>concerting</u> [concerning] about his situation.</p> <p>③ But he must be isolated from us <u>for relivesing measure</u>. ④ <u>In this important period, we telephoned to him, we also told him that he had a good rest time.</u> [During that important period, we telephoned him, and told him to have a good rest.] ⑤ <u>we suggested that he call up his friends who were not kept in touch because of burden study and read some books which he enjoys but have no time to read.</u> [Besides, we advised him to call up his friends who were not kept in touch because of burdensome study, and to read some books which he enjoyed but had no time to read.] ⑥ <u>At last we told him that he must get over this fell.</u> [At last we told him that he must overcome this illness.]</p> <p>⑦ I think we should love each other. ⑧ <u>when</u> [When] somebody needs help, we should lend <u>ouronehand</u> [our hands] to him. (112 words)</p>	<p>a) 全文时态不统一, 如句①主句用一般现在时there is, 从句用一般过去时was isolated。infectious disease: 传染病。</p> <p>b) 句③中, for relivesing measure用词错误, 建议改为as a measure to prevent the spread of the disease。</p> <p>c) 第二段语句衔接不自然, 句式重复, 且长句的组织颇显凌乱, 语法错误相当多, 在原文基础上修改如左所示。</p>

总评: 本文基本切题, 也有必要的细节描述。但有些地方表达不清, 语法错误较多。要注意连接词的使用和句式的多样化, 长短句可以间隔使用, 使用长句时注意语法的正确, 力求表达清楚。

■ 例文评析四

例文4 (5分段)	原文修改后
<p>Last week, Li Ning and I studied in a classroom. Suddenly, Li Ning said to me that he had a headache. I asked he to see doctor. he said it was not bad. After five miniuts, Li Ning said to me his headache very serious. So I helped him go to hosptial.</p> <p>Students and teacher heard Li Ning went to hosptial, all of them went to the hosptial. Some teacher asked Li Ning don't worry, it will be good. Some students asked Li Ning take care of himself. Li Ning said that he was very moved.</p> <p>Thought this things, I think a lot. The world is beautiful, because the love filled in it. People can help each other when who are in trouble. (118 words)</p>	<p>Last Thursday evening, Li Ning and I were studing in a classroom. Suddenly, Li Ning told me that he had a headache. I asked him to see the doctor. He said it was not so serious. After five minutes, Li Ning told me that his headache became worse. So I helped him go to hospital.</p> <p>When students and teachers heard that Li Ning was in hospital, all of them went there. Some teachers asked Li Ning not to worry and to take good care of himself. Some students promised to help him catch up with the lessons he missed. Li Ning said that he was deeply moved.</p> <p>Through this, I learned a lot. The world is beautiful because it is filled with love and people help each other when in trouble. (130 words)</p>

总评：本文基本切题。语句衔接不自然，简单句使用得过多，有些表达不太准确，有明显的中文痕迹。要增加衔接词的运用，单复句的转换，注意句式的多样化，还要加强语言基本功的训练。



■ 例文评析五

例文5 (2分段)	原文修改后
<p>One day, we are all in classroom. Wang Fang said, "Oh!" We all see her and found that she was crying! Teacher turned to ask her what was wrong. She said, "I do got a fever, my head is very hot!" Feng Gang sent she to hospital, we all followed they. In the hospital, doctor Wang give a inject to her, she gradually calm and not hot as before. We all thanked the doctor. (74 words)</p>	<p>One day, when we were all in classroom, we heard Wang Fang suddenly cried, "Oh!" We turned to her and found that she was groaning. The teacher asked her what was wrong. She said, "I feel like I'm getting a fever. My head is very hot!"</p> <p>Immediately, our teacher sent her to hospital, and we all followed them. In the hospital, the doctor gave an injection to her, and she got better. We all thanked the doctor.</p> <p>It has passed for several months, but is still clear in my mind. I think if we can help each other in the time of need, the society will be better, and the relationship between people will be better as well. (144 words)</p>

总评：未能按照题纲要求写作，没有着重描写“同学、老师和我是如何帮助他/她的”，“人与人之间的这种相互关爱给我的感受”。条理不清，思路紊乱，大部分句子均存在语法错误，有的甚至影响理解。

第四节 四级作文命题新趋势

一、题型预测

■ 历年真题分析

全国大学英语四级考试从1987年开始到现在，历经了整整20年。下图1列出了四级考试作文部分历年真题的题型分类。为了节省空间，并鉴于早期的命题形式过于陈旧，本书只考察了1996年1月到2006年6月这11年的作文真题，1987年到1995年之间的真题没有列出。