



高等学校日语教材



Kuaile Ribenyu

下册

快乐 日语

李红 主编

世界图书出版公司

高等学校日语教材

快乐日本语

下册

李 红 主编

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

快乐日本语/李红主编. —北京:世界图书出版公司
北京公司, 2006. 7

ISBN 7-5062-8196-1

I. 快... II. 李... III. 日语—高等学校—教材
IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 059941 号

快乐日本语 下册

主 编:李 红

责任编辑:纪 谊

出 版:世界图书出版公司北京公司

发 行:世界图书出版公司北京公司

(地址:北京朝内大街 137 号 邮编:100010 电话:64077922)

销 售:各地新华书店、外文书店

印 刷:三河市国英印务有限公司印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张:21.5

字 数:530 千

版 次:2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN7—5062—8196—1/H·917

定价:49.00 元(上、下共两册)

版权所有 翻印必究

《快乐日本语》

下 册

主 编 李 红

副 主 编 关永皓 顾永清 周业勤 黄族华
张志华 许向蒲

编 委 (按姓氏笔画排序)

关永皓	刘新萍	许向蒲	李 红
李 慧	杜晓丽	张三妮	张志华
周业勤	尚学艳	赵 茜	段继绪
顾永清	黄族华	魏 华	

中方审校 王铁桥 姚灯镇 张文静 郑宪信

日方审校 柴野たまの 柴野明德 热田敬子

森 良 孝 奥山健雄 浜 司郎

小池顺子

前言

近年来,由于中日两国在经济领域的交流日益广泛、深入,我国对日语人才的需求大幅度增加,因而全国各大专院校纷纷开设日语专业,增开日语二外课程。据不完全统计,仅河南省近几年来就有 10 多所院校增加了日语专业。尽管如此,日语专业的毕业生仍然供不应求。另外,还有一个引人注目的现象,河南省的大专院校近一半开设了日语二外课程,各校选修日语的学生急剧增加,因为修过日语二外的学生就业率明显高于只掌握一门外语的学生。这也许是由于社会对人才知识结构的需求由一元化向多元化,由单一型向复合型转变的结果。

我省多年来属于从零起点学习日语或作为二外选修日语,并以本省学生为主的省份。然而,适合我省各类学校使用的教材并不多,我省高校日语教学研究会曾多次商议组织编写一套适合我省学生特点的教材。可喜的是以李红老师为首的河南有关高校的日语教师们,在总结多年教学经验的基础之上,根据高等学校大学外语教学指导委员会 2005 年 5 月颁布的《大学日语第二外语课程教学要求》,注意结合省内乃至全国各类学校的情况,投入了很大的力量,倾注了巨大的精力,编写了这套日语教材——《快乐日本语》。

如书名所示,该教材在注重教材的科学性、实用性的同时,还注重适应当代年轻人的特点,特别突出了日语学习的趣味性、时代性,使学生能够在轻松、愉快的气氛中掌握所学知识。

我看了该教材之后,感到有以下特点值得向大家推荐。

首先,教学内容除了传统的语音、词汇、语法以外,还增加了语言技能、常用口语表达及日本社会文化知识。学习者可在学习语言知识的同时,了解日本社会、日本文化和日本人的语言心理特征,为进行中日跨文化交际打下良好的基础。

其次,该教材一方面以合理的语法体系统领全篇,使学习内容易到难,循序渐进,便于理解,便于掌握,便于应试;另一方面还引进了目前世界外语教学中常采用的交际教学法、情景教学法和结构教学法等理念,融听、说、读、写为一体,培养学习者具有较为综合的语言运用能力;并通过形式多样的活动,为教师和学习者创造了一个寓教于学、寓学于乐的动态学习环境。

再次,该教材教学目标明确,立意新颖,结构清晰,内容丰富。各课都由相同版块构成,各版块中的具体内容又具有相对的独立性,使教材内容新颖、多变,富有节奏感,从而调整学生兴奋点,保持旺盛的学习热情。

另外,每课都安排了语言游戏、开心一刻等内容,还在各个板块插入了丰富的漫画,从而营造了一种轻松、愉悦、直观的学习环境。此外,还增加了许多能加深学习者对日本社会、文化、民俗理解的小栏目。

在新的《大学日语第二外语课程教学要求》颁布之后,河南理工大学外语系的日语教师们在总结过去日语二外教学经验和教训的基础上推出这套教材,希望能为渴望学习日语的学生提供一道“美味佳肴”,更希望能为我国日语教学事业大厦增砖添瓦,贡献力量。

全国高等院校大学外语教学研究会日语分会副会长

河南省高校外语教学委员会秘书长,日语分会会长

中国人民解放军外国语学院 教授

王铁桥

2006年2月27日

编者的话

旧《大学日语(第二外语)教学大纲(非日语专业本科用)》是1993年制定的。出版十多年来,随着中日两国交流的深入开展,大学日语第二外语的教学也发生了巨大的变化,语言教学理论也有了新的内容。为适应变化了的形势,高等学校大学外语教学指导委员会日语组全面修订了《大学日语(第二外语)教学大纲(非日语专业本科用)》。新《大学日语(第二外语)教学大纲(非日语专业本科用)》,即《大学日语第二外语课程教学要求》于2005年7月由高等教育出版社出版发行。我们依据《大学日语第二外语课程教学要求》的内容,并结合目前各个学校的具体情况,在教学内容、结构、时间等方面进行了调整,编写了这套日语教材。

我们的编写工作是以“科学性、实用性、趣味性、时代性”为宗旨的。首先,我们精心挑选和编辑了最能展示日本当今社会文化生活的文章和对话;同时还设计了一些与课文密切相关的角色扮演和互动活动,以及猜谜、组词等游戏。力争既强调语音、词汇、语法等传统教学内容,又尽最大可能增加语言技能、常用口语表达及日本社会文化知识等内容,使学习者在轻松、愉快的氛围中学习语言知识的同时,更多地了解日本社会和文化知识,为进行中日跨文化交流打下良好的基础。第二,以合理的语法体系统领全篇,使学习内容由易入难,循序渐进,便于理解,便于掌握,便于应试。第三,引进了目前世界外语教学中常采用的交际教学法、情景教学法和结构教学法等理念,融听、说、读、写为一体,以培养学习者较为综合的语言运用能力。第四,书中插入了丰富的漫画,营造了一种轻松、愉悦、直观的学习环境。

以上特点拓宽了本教材的使用对象,使其不仅适于用做专科英语专业、本科英语专业二外,大学本科生、研究生二外,以及大专院校各专业的公共选修课教材,更是电大、夜大、函大学生,赴日留学人员,日资企业、中日合资企业职工,以及社会广大人员学习日语的首选读本。

本教材分为上、下两册,每册各30课,共60课。其中上册的教学时间为60~120学时,下册的教学时间为80~140学时。考虑到各校二外日语教学时间的安排不同和课程开设时间的长短不同,每课都设置了内容丰富的趣味活动,为教师安排教学时间和教学进度提供了较大的灵活性。

本教材课文的基本结构为:

※ 今すぐ使える/马上就能用 主要以会话和句子的形式给出课文中的重点句型,为每课的灵魂。

※ 会話/会话 通过会话的形式练习课文中的主要句型,目的在于掌握句型。

※ 本文/正文 本部分是一个具体的场景,或以短文形式出现,或以会话形式出现,把要求掌握的句型和词汇融入其中,非常实用。

※ 新しい単語/新单词 介绍课文首次出现的单词。

※ 百合子の部屋/百合子俱乐部 主要针对课文中出现的词汇、小知识、小常识或尚

未学到的某些语言现象等进行简明扼要的解释。其中对某些语言现象进行解释是为以后的学习做铺垫、打基础。这种设计也是本教材不同于其他教材的地方。本栏目的名称来自于日本非常著名的电视栏目。

※ 川口先生研究室/川口老师研究室 这是一个讲解课文主要语法点的栏目。

※ 練習 A/练习 A 本部分是就课文句型进行机械练习的环节。以期通过该环节达到在语法层面上熟练运用重点句型的目的。

※ 練習 B/练习 B 本部分是综合练习环节,通过该环节的训练,可以加深对所学知识的理解、领会。上册侧重实用,下册侧重应试。

※ 遊び時間/娱乐时间 这是一个寓教于乐、寓学于乐的环节,也是一个由学习课堂语法知识到实际运用的环节。通过开展游戏和小组活动,使学习者在身心愉悦的状态下不知不觉地掌握所学内容。

※ 小さな窓/小窗口 这里主要介绍日本社会、日本文化和日本人的生活。通过这个小窗口,学习者可以观察、认识、了解日本和日本人,进而提高学习日语的兴趣,并促进日语学习的全面进步。

※ 参考にしなさい/参考词汇 这个栏目是为了扩充学习者的词汇量,使其能更好地进行表达和交流。

※ あなたへ一言/送您一句话 学习语言的过程也是一个不断完善自我、加强个人修养的过程。有时充满智慧的一言一语会对我们的学习和人生产生巨大的影响作用,这就是设置本栏目的初衷。

另外,书后附录部分安排了课文内容翻译、练习 B 参考答案、“遊び時間”的需要讲解部分、开心一刻的答案、送你一句话的翻译,以及生活中常用各类词汇表等内容。

本书是集体的作品,执笔、修改、审订均有多人参与。第 1~6 课由周业勤执笔;第 7~11 课由许向蒲执笔;第 12~17 课由李红执笔;第 18~19 课由杜晓丽执笔;第 20~23 课由赵茜执笔;第 24~26 课由刘新萍执笔;第 27~31 课由张志华执笔;第 32~34 课由张三妮执笔;第 35~41 课由黄族华执笔;第 42~44 课由李慧执笔;第 45~47 课由段继绪执笔;第 48 课由魏华执笔;第 49~50 课由尚学艳执笔;第 51~57 课由顾永清执笔;第 58~60 课由关永皓执笔;上册参考答案由周业勤执笔;上册课文内容翻译由许向蒲执笔;下册参考答案 31~52 课由张志华执笔,53~60 课由魏华执笔;下册课文内容翻译 31~48 课由李红执笔,49~60 课由尚学艳执笔;句型索引和总词汇表由关永皓统一、整理,附表由李红制作,插图由王维天和何玉丹绘制。

许多位中日学者对本书的编写给予了无私的帮助。在此我们要特别提出的是柴野たまの先生、柴野明德先生、森良孝先生、奥山健雄先生、浜司郎先生、小池順子先生,还有我们的好朋友——早稻田的热田敬子小姐。他们对本书的日文部分进行了多遍认真细致地审阅和修改;王铁桥教授、姚灯镇教授、张文静副教授以及郑宪信讲师在百忙之中,对全书进行了一次又一次的推敲,提出了很多宝贵的意见和建议,并亲自对书稿直接做了修改,对此我们表示衷心的感谢!

由于我们能力有限,书中一定会有不少错误和疏漏,恳请各位读者随时批评指正。

编者

2006 年 2 月 22 日

目 录

第 31 課	寝る前に歯を磨きます	1
第 32 課	アドレスが手帳に書いてあります	10
第 33 課	修理してほしいんです	20
第 34 課	お茶が立てられるようになりました	29
第 35 課	どこかいい店を探しておきます	39
第 36 課	財布をなくしてしまいました	49
第 37 課	ますます輸入に頼っていく	58
第 38 課	みんな楽しそうですね	68
第 39 課	ご馳走してあげましょう	78
第 40 課	ネットを始めようと思います	89
第 41 課	火曜日だったら大丈夫です	99
第 42 課	展覧会をやるそうです	109
第 43 課	安ければ、買ってもいいですよ	118
第 44 課	先生に叱られました	127
第 45 課	雪のために電車が止まりました	136
第 46 課	薬を飲んだのにまだ熱が下がりません	143
第 47 課	時間に遅れないようにしてください	151
第 48 課	食事をしているところです	160
第 49 課	がんばれ、もう少しだ	169
第 50 課	私にとっては懐かしい話だ	178
第 51 課	少し休ませてください	188
第 52 課	曇っているようです	198
第 53 課	健康にいいらしいです	208
第 54 課	聞いているうちに、眠くなる	218
第 55 課	どうぞお受け取りください	228
第 56 課	ご迷惑をおかけしました	239
第 57 課	年を取ると目が悪くなるものです	249
第 58 課	言うべきこと	258
第 59 課	足を怪我して、歩けないわけです	268
第 60 課	お酒をたくさん飲まされました	278
附录 I	课文内容翻译	289
附录 II	参 考 答 案	307

附录Ⅲ	常用各类词汇表	318
	(1)常用形容词一览表	318
	(2)常用形容动词一览表	318
	(3)日本主要地名一览表	319
	(4)中国主要地名及部分旅游景点一览表	320
	(5)常用生活用品一览表	321
	(6)车站、列车表达方式一览表	322
	(7)日本常用公共设施一览表	322
	(8)日本公司岗位、职务一览表	322
	(9)常用词组一览表	323
	(10)食物名称一览表	324
附录Ⅳ	句型索引	325
附录Ⅴ	总词汇表	327



第31課 寝る前に歯を磨きます

今すぐ使える!

1. A: 日本語で電話をかけたことがありますか。

B: ええ、あります。かける前に何度も練習しました。

2. A: 明子さん、誕生日のパーティーは楽しかったですか。

B: ええ、でも、友達がみんな帰った後でちょっと寂しくなりました。

3. 試験の前に勉強をしました。

4. 食事の前に手を洗います。

5. 日本人としては背が高い方です。

話しましょう!

会話 1

田中: 今朝、電車の中にうっかりしてノートを忘れました。

電車を降りてから、そのことに気がつきました。電車はもう出た後でした。

孫: 授業のノートですか。

田中: ええ、そのノートを網棚の上に載せましたが、降りる時、すっかり忘れました。

李: 電車を降りる前に、必ず網棚の上や、身の回りの持ち物を確かめたほうがいいですね。あっ、しまった。

田中: どうしましたか。

李: 私も電車の中に傘を忘れました。

会話 2

母親: 太郎、食べながら新聞を読むの。やめなさい!

太郎: もうちょっとだけ。

母親: 食べた後でゆっくり読みなさい。





太郎：うん、でも、すぐ出かけなくちゃいけないんだよ。

ほんぶん 本文

なや そうだん 悩みの相談

学生として授業に遅れるのはよくないですが、僕の悩みは朝起きることができないことです。目覚まし時計が三つありますが、起きることができません。夜は早く寝ても、朝、起きることができるかどうか、心配で、眠ることができません。隣の部屋の友達は「毎朝君の目覚まし時計で目が覚める」と言っていますが、僕は気がつきません。気がついて、止めて、また寝てしまうんです。どうしたらいいですか。



まつだしゅん だいがくせい
(松田 駿 大学生)

まず、寝る前に、難しく、面白くない本を読みましょう。すぐ眠くなりますよ。それから三つの目覚まし時計をいろいろの所に置いてください。時計が鳴ると、起きて止めるに行かなければならないので、目がさめますよ。それでもだめな場合は、隣の友達に頼んだほうがいいかもしれません。

あた たら たん ご 新しい単語

- ☐ 寂しい(さびしい)③
- ☐ うっかり③
- ☐ 網棚(あみだな)①
- ☐ 載せる(のせる)③①
- ☐ すっかり③
- ☐ 必ず(かならず)④①
- ☐ 身の回り(みのまわり)①
- ☐ 持ち物(もちもの)②
- ☐ 確かめる(たしかめる)④
- ☐ 悩み(なやみ)③
- ☐ 目覚まし時計(めざましどけい)⑤
- ☐ 眠る(ねむる)③①
- ☐ 鳴る(なる)①
- ☐ 目が覚める(めがさめる)
- ☐ 場合(ばあい)①
- ☐ 頼む(たのむ)②

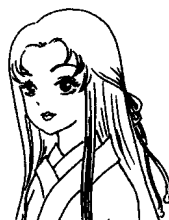
よく覚えてね!

- 【形】寂寞的
- 【副】不注意, 不小心
- 【名】网架
- 【他一】放上
- 【副】完全
- 【副】必定, 一定
- 【词组】身边, 身旁
- 【名】随身携带物品
- 【他一】确认
- 【名】烦恼, 苦恼
- 【名】闹钟
- 【自五】睡觉, 睡眠
- 【自五】响
- 【自一】醒来, 睡醒
- 【名】情况, 情形
- 【他五】请求, 恳求





百合子の部屋



1. 「うっかり」

「うっかり」的汉语意思是：“不注意”“不留神”“稀里糊涂”“无意中”。

☆ うっかりした過ち。/无心之过。

☆ うっかりして約束を忘れました。/糊里糊涂地把约会忘了。

☆ うっかりして乗り越えました。/不小心坐过站了。

2. 「すっかり忘れました」

「すっかり」副词，意思是：“完全，全部，彻底”。表示行为、事态的程度。

「すっかり忘れました」，这句话的意思是：“完全忘记了。”

☆ すっかり大人になりました。/完全长大成人了。

☆ すっかり冬になりました。/已经完全进入冬天了。

☆ すっかり食べました。/全吃完了。

3. 「あっ、しまった」

「しまった」感叹词。常用在口语中，意思是：“糟了”“坏了”“完了”。

☆ しまった、財布を忘れました。/糟了，忘带钱包了。

☆ しまった、金を忘れました。/糟了，忘带钱了。

☆ しまった、もう5時です。/糟了，已经5点了。

4. 「食べながら新聞を読むの」

「の」是终助词，这里表示疑问。用升调。

☆ 食べながら新聞を読むの。/一边吃饭一边读报纸？

☆ 誰がしたの。/这是谁做的？

☆ これでいいと思うの。/你认为这样就好了吗？

5. 「やめなさい」

「なさい」常接在动词连用形后面，意思是“请做……，要……”。

☆ やめなさい。/快停下来。

※参考 第37课“川口先生研究室2”。

6. 「出かけなくちゃいけない」

「ちゃ」是「ては」在口语中的约音。

「ては」与「なくては」在口语中对应的约音分别是：「ちゃ」和「なくちゃ」。

☆ 遅刻しちゃいけない。/不能迟到。

☆ 急がなくちゃ遅刻するよ。/不快点儿的话就迟到了。

☆ 勉強しなくちゃ成績が下がるよ。/不学习成绩就下降了。

7. 「気がつく」

「気がつく」词组，意思是：“注意到”“认识到”“发觉”“察觉”。常以「～に気がつく」的形



式使用。

☆ 気がついた時はもうおそかったです。/发觉的时候已经晚了。

☆ それには気がつかなかった。/没有注意到那一点。

☆ 自分の間違えに気がつきました。/意识到自己的错误。

☆ 日本語がとても上手なので、誰も彼が中国人だと気がつかなかった。/由于日语说得相当流利，谁也没意识到他是中国人。

8.「また寝てしまうんです」

「～てしまう」表示动作的完了，相当于汉语的“已经……了。”根据语境的不同常含有可惜、后悔的心情。

☆ また寝てしまうんです。/又睡着了。

※参考 第36课“川口先生研究室1”。

9.「どうしたらいいですか」

「どうしたらいいですか」这句话的意思是“怎么办好呢。”

※参考 第41课“川口先生研究室2”。

10.「それでもだめな場合」

「それでも」接续词，相当于汉语的“虽然那样”“即使那样”“尽管如此”。

☆ 天気は悪かった、それでも彼らは出かけた。/天气很不好，尽管如此，他们还是出门了。

☆ 風は止みました、それでも外は寒いです。/风虽然停了，但外面还是很冷。

「場合」在这里理解为“当……的时候”“在……的情况下”。

「それでもだめな場合」的意思是“即使这样还不行的情况下”。

☆ 緊急の場合は電話で知らせます。/紧急情况下就用电话通知。

☆ 雨が降った場合はやめます。/下雨的情况下就停止。

☆ 分からない場合は先生に聞いてください。/不明白的时候请问老师。

川口先生研究室



1.「～前に」

接续:「名词+の+前に」

「动词基本形+前に」

说明:「～前に」前面既可以接名词又可以接动词。表示主句动作发生在从句动作之前，相当于汉语的“在……之前”。

☆ 食事の前に、手を洗います。/在吃饭前先洗脸。

☆ テレビを見る前に宿題をします。/在看电视之前写作业。

☆ 卒業する前に、仕事が決まりました。/毕业之前工作已经定了。

☆ 日本へ来る前に、日本語を勉強します。/在来日本之前学日语。

※注意 「前に」前面接动词时，一定要用「动词基本形」，不可以用「动词た形」。

2. 「～^{あと}後で」

接续: 「名词+の+後で」

「动词た形+後で」

说明: 「～後で」前面既可以接名词又可以接动词。表示在主句动作发生在从句动作之后, 相当于汉语的“在……之后”。

☆ 授業の後で、友達と映画を見に行きました。/ 上过课后和朋友一起去看电影了。

☆ 運動した後で、漢字の勉強をします。/ 在运动之后学习汉字。

☆ 映画を見た後で、買い物をします。/ 看过电影之后买东西。

☆ ご飯を食べた後で、歯を磨きます。/ 吃饭之后刷牙。

※注意 「後で」前面接动词时, 一定要用「动词た形」。这个句型与我们刚学过的「～前に」意思刚好相反, 这两个句型可以放在一起记。

3. 「～として」

接续: 「名词+として」

说明: 「名词+として」相当于汉语的“作为……来说”“以……资格”“以……身份”。

☆ 奈良は古い町として昔から有名です。/ 奈良作为古城自古就很有名。

☆ 吉田さんは代表としてその運動会に参加しました。/ 吉田作为代表参加了那次运动会。

☆ 私は学生としてしっかり勉強したいです。/ 作为学生我想好好学习。

另外, 还可以用「名詞+としての」修饰名词, 或用「名詞+としては」表示主题或对比。

☆ サッカー選手としての吉田さんは有名です。/ 作为足球选手的吉田很有名。

☆ 彼は弁護士としては一流ですが、政治家としてはだめです。/ 他作为律师是一流的, 但作为政治家不行。

よく考えてね!

れんしゅう

練習 A 置き換えなさい

1. 「～前に」

例: 私は寝ます。 私はお風呂に入ります。

私は寝る前に、お風呂に入ります。

(1) 私は寝ます。 本を読みます。

(2) ドアを開けます。 ノックします。

(3) 李さんは試験を受けます。 よく復習します。

2. 「～後で」

例 1: 学校の中を見学しました。 質問しました。

→ 学校の中を見学した後で、質問しました。

例 2: 映画 彼女と海を見に行きました。

→ 映画の後で、彼女と海を見に行きました。

(1) 運動しました。 ビールを飲みました。

(2) 新しいのを買いました。 失くした時計が見つかりました。

(3) コンサート 食事をしましょう。





(4)ジョギング シャワーを浴びます。

3.「～前に」

例:A:①わたしのうちへ来る前に、②電話をかけてください。

B:はい、わかりました。

(1)①寝ます。②電気を消します。

(2)①宿題をします。②ノートをよく見ます。

(3)①ご飯を食べます。②薬を飲みます。

4.「～後で」

例:すぐ食事しますか。(シャワーを浴びます。)

→いいえ、シャワーを浴びた後で、食事します。

(1)すぐ病院へ行きますか。(昼ごはんを食べます。)

(2)すぐ寮へ帰りますか。(この本をコピーします。)

(3)すぐ作業を始めますか。(朝の会議です。)

(4)すぐ本社へ行きますか。(会議です。)

5.「～前に」

例:A:晩御飯の前に、何をしますか。(テニス)

B:テニスをします。

(1)国へ帰る前に、何を買いたいですか。(ステレオ)

(2)日本へ来る前に、どのぐらい日本語を勉強しましたか。(3 か月)

(3)実習の前に、どのぐらい日本語を習いますか。(5 週間)

(4)いつ日本へ来ましたか。(2 ヶ月前に)

れんしゅう

練習 B

1. 例に倣って、文を作りなさい。

例:A:課長、ちょっと①出張のレポートの件ですが。

B:②今から会議ですから、③会議が終わった後で、見ます。

A:お願いします。

(1)①支店へ送る資料。

②もうすぐお客さんが来ます。

③お客さんが帰ります。

(2)①パワー電気の部長に出す手紙。(パワー 是电器公司的名字)

②今忙しいです。

③昼ごはんを食べます。

2. 適当なものを選んでください。

例:昼ごはんを食べて(前に、「から」、後で)バレーボールをします。

(1)昨日仕事が終わった(前に、から、あとで)食事に行きました。

(2)ラジオを(聞き、聞いて、聞く)ながら勉強します。

(3)パーティーの(前に、終わりに、後で)、飲み物を準備してください。



(4)大阪へ(行く、行った、行かなかった)時、大阪でこの写真を撮りました。

3. _____は平仮名でどう書きますか。①②③④から正しいものを選びなさい。

(1)来週金曜日に電話をください。

①来週 a. らいしゅう b. らんしゅう c. こいしゅう d. こんしゅう

②金曜日 a. かようび b. どのようび c. きんようび d. もくようび

③電話 a. でんご b. でんわ c. かいご d. かいわ

(2)午後から天気がよくなりました。

①午後 a. ごご b. ごごう c. ごと d. ごごう

②天気 a. でんき b. でんぎ c. てんぎ d. てんき

(3)四月は花がきれいです。

①四月 a. しがつ b. よんがつ c. しげつ d. よんげつ

②花 a. そら b. はな c. もり d. みどり

(4)この部屋は古いですから、安いです。

①古い a. くろい b. くらい c. ふろい d. ふるい

②安い a. ひろい b. せまい c. ひくい d. やすい

(5)この本を先に読んで、それから、作文を書きましょう。

①本 a. はん b. ほん c. ばん d. ぼん

②読んで a. よんで b. もんで c. すんで d. こんで

4. ()の中に、下の{ }の中から適当な言葉を選んで書いてください。

(1)A:()。ちょっと電話を借りてもいいですか。

B:どうぞ、遠慮なく使ってください。

(2)A:お誕生日、おめでとう。

B:()素敵なプレゼント、ありがとう。

(3)A:Bさんは何が得意ですか。

B:(),どこでも眠れることかな。(眠れる:能睡着)

(4)A:消しゴム、貸して。

B:(),いいよ。

{そうですね、あのう、うん、わーっ}

5. _____のところに何を入れますか。①②③④から正しいものを一つ選びなさい。

(1)先生は元気_____面白い人です。

①に ②で ③だ ④や

(2)昨日は天気が_____。

①いいでした ②よかったです ③良かったです ④よかったです

(3)私はコーヒに砂糖を_____飲みます。

①入れない ②入れなく ③入れないで ④入れなくて

(4)すみません、ちょっと_____ください。

①待ち ②待って ③待った ④待たない

(5)これは先週友達の家で_____写真です。

①とる ②とるの ③とった ④とります