

国家汉办规划教材



丛书主编 周小兵

中级口语

Intermediate Speaking

功能 情景 话题

带你进入真实的会话空间



STEP BY STEP 阶梯汉语 CHINESE

3



华语教学出版社
SINOLINGUA



策划编辑：单 瑛
责任编辑：贾寅淮
封面设计：火天堂 李大星
印刷监制：佟汉冬

《初级读写》《初级听力》《中级精读》《中级听力》《高级精读》
《初级口语》《初级汉字》《中级口语》《中级阅读》《高级口语》

- **层级递进** 初、中、高内部细分层级。据《高等院校外国留学生长期汉语进修大纲》控制字词和语法点，逐级递进，步步提高。

Progressing by grades Different grades are divided within each level; grammar points and vocabulary are based on <The Outline of Studies for Long-term Chinese Courses of Foreign Students in Chinese Colleges>; progressing step by step.

- **系统周密** 语言知识系统，听、说、读、写技能齐备，课型特点分明，技能训练周密，促进教学互动。

Well-conceived system Systematic language knowledge, dealing with all skills of the language; unique text designs; comprehensive training on listening, speaking, reading and writing skills; promoting the interaction between teaching and learning.

- **时效突出** 使用当代通用的普通话，语料真实，练习交际化，学完能用。跟汉语水平考试(HSK)紧密接轨。

Most up-to-date information The most current commonly-used mandarin Chinese, truthful language material, practical exercises. Closely compatible with the HSK test.

- **科学实用** 科学编排课文，语言点、解释和练习，语言实用，图表齐备，好学好教。

Scientific and practical Texts, language points, notes and exercises are arranged scientifically; practical language and various tables and graphs make things easy both for students and for teacher.

- **趣味多样** 课文生动有趣，内容丰富多样。关注世界话题，沟通中外文化。以包容态度对待异同，实现跨文化交际。

Interesting and rich contents Interesting and lively texts with rich contents. Focusing on world issues, linking up Chinese and foreign cultures. Treating differences with tolerance while seeking common ground, helping make trans-cultural communication.

ISBN 7-80200-105-6



9 787802 001053 >

9-CE-3678PC

ISBN 7-80200-105-6

定价：32.00 元

图书在版编目(CIP)数据

阶梯汉语. 中级口语. 第3册 / 周小兵主编. —北京: 华语教学出版社, 2005.7

ISBN 7-80200-105-6

I. 阶... II. 周... III. 汉语—口语—对外汉语教学—自学参考资料 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 065162 号

阶梯汉语·中级口语

(第3册)

丛书主编 周小兵

策划编辑: 单 瑛

责任编辑: 贾寅淮

封面设计: 李大星

插图: 李士伋

印刷监制: 佟汉冬

*

© 华语教学出版社

华语教学出版社出版

(中国北京百万庄路 24 号 邮政编码 100037)

电话: (86) 10-68995871

传真: (86) 10-68326333

网址: www.sinolingua.com.cn

电子信箱: hyjx@sinolingua.com.cn

北京市松源印刷有限公司印刷

中国国际图书贸易总公司海外发行

(中国北京车公庄西路 35 号)

北京邮政信箱第 399 号 邮政编码 100044

新华书店国内发行

2006 年 (大 16 开) 第一版

(汉英)

ISBN 7-80200-105-6

9 - CE - 3678PC

定价: 32.00 元

《阶梯汉语》编委会主任：周小兵

《阶梯汉语》编委会成员（按姓名音序排列）：

陈荣岚（厦门大学）

方小燕（华南师范大学）

何德理（广东外语外贸大学）

金 宁（华侨大学）

刘 荣（四川大学）

全裕慧（广西师范大学）

易洪川（湖北大学）

翟 汛（武汉大学）

周小兵（中山大学）

阶梯汉语

STEP BY STEP CHINESE

中级口语

Intermediate

Speaking

3

本册主编

吴云霞 张念

吴云霞 郝红艳 编著

 华语教学出版社
SINOLINGUA

First Edition 2006

ISBN 7-80200-105-6

Copyright 2006 by Sinolingua

Published by Sinolingua

24 Baiwanzhuang Road, Beijing 100037, China

Tel: (86) 10-68995871

Fax: (86) 10-68326333

<http://www.sinolingua.com.cn>

E-mail: hyjx@sinolingua.com.cn

Printed by Beijing Foreign Languages Printing House

Distributed by China International

Book Trading Corporation

35 Chegongzhuang Xilu, P.O. Box 399

Beijing 100044, China

Printed in the People's Republic of China

前言

本教材是为在全日制学校学过一年(约800学时)汉语的外国留学生编写的中级口语教程。学过《高等学校外国留学生汉语教学大纲》(长期进修)中的初级词(2400个左右),汉语水平考试成绩达到三级(即初等C级)的外国人也适用。

一、编写原则

1. 以功能为纲进行编写

对中级阶段的学生而言,口语面临的问题是如何丰富口语的表达、在不同的场合说不同的话,即如何表达得得体。以功能为纲进行编写可以突出语言的功能运用,即在不同的情景下用不同的语言方式进行表达,帮助学生在具体的语言情境中,根据不同的角色说话。

2. 体现口语课的课型特点

本教材是口语教材,在编写上注意与其他课型的区别,体现口语课的三个特点:(1)口语化的语言风格;(2)多种口语句式的变化与运用;(3)课文内容包含一定数量和一定深度的口语习惯用语。

因此,在课文的编写中限制选用书面语材料,突出口语风格;练习的编写注意与其他课型的区别,突出口语练习的特点。

3. 讲求实用性和通用性

在选材上,注意校园生活与社会生活的结合,选用与现实生活密切相关的、内容与句式都实用的新鲜语料,而且语料应该适合中级水平的学生,让学生学了能够用得上。另外,尽量摒弃方言词汇,包括北京方言,力求做到全国通用。

4. 注重操作性和趣味性

操作性指教师可以根据教材有效地控制学生的课堂练习,以达到教学目的。因此,本教材突出利用信息差让学生进行有效的口语操练。信息差的设计注意内容生动有趣,使学生在操练过程中感受语言运用的妙趣。

二、结构安排

本教材分为4册,每册14课(一个功能一课),两个话题(话题也作为一课使用),以7个功能1个话题为一个单元。全书共56课,即56个功能项目,8个话题。供一学年使用。每课包括2~3篇课文,以及生词、注释、练习和一个综合练习、补充词语,一般2~3学时学完一课。

1. 课文/话题

课文的内容是围绕该课的交际功能项目进行编写的。课文一和课文二的编写注意同一功能在不同情境使用的区别,即能体现该课大功能下的微功能。

话题是对中国社会某一现象或某一主题的讨论或概括,也可看做是对前面所学交际功能的复习和综合运用。

2. 生词

依照《高等学校外国留学生汉语教学大纲》和《汉语水平词汇与汉字等级大纲》对生词的数量和等级进行了严格的控制。整套教材总体生词平均每课27个以内,避免学生因生词量过大而影响语言的输出。生词以中级为主,高级词和超纲词控制在30%以内。个别课文(如某一话题)由于内容的需要,生词中的高级词和超纲词超过30%,我们通过注释或附加图片等形式降低难度。

3. 注释

是对课文中出现的习惯用语、固定格式、重点词语或语法点等的解释说明。

4. 练习

针对课文内容进行练习,包括对课文的理解,生词和习惯用语的运用,以及功能句式的灵活运用。任何形式的练习都是为了让学生开口说话。

5. 综合练习

是对该课功能学习的总结和综合训练,达到对所学内容进一步巩固和自如运用的目的。

值得一提的是,在练习中我们设置了交际活动——一种信息差(Information Gap)型的练习,即我们给与交际的双方或多方一些信息和指令,每一方所得到的指令和信息是不同的,这些指令和信息在书中的不同页码上,这样交际者之间的情况互不相通,他们需要通过对话来获得彼此的信息,完成交际任务。这种不可预测的“信息差”的练习强调了交际的真实性,而不是模拟性。

6. 补充词语

指注释中的例句,课文一、课文二的练习以及综合练习中出现的生词。

为方便使用,每册书后附有该册的生词表、专有名词表,以及全书56个功能总目录。

本教材是周小兵先生主持的华南分会系列教材中的一部,在他的总体规划和指导下进行编写。具体分工如下:第一册1、7~10课、话题一、二由郝红艳完成;2~6、11~14课由张念完成;第二册1课、11~13课、话题四由张念完成,2~4、8、14课由蔡晓完成初稿,5~7、9、10课、话题三由蔡闻哲完成初稿;第三册1~3课、话题六由郝红艳完成,4~14课、话题五由吴云霞完成;第四册1~5、12~14课由郝红艳完成,6~11课由吴云霞完成,话题七、八由张念完成。

全部四册由张念修改、统稿。

编者

2006年5月

目 录

CONTENT

第 一 课8

批评：太不像话了	8
课文 1	8
课文 2	11
综合练习	14

第 二 课16

估计：听口气你好像很着急	16
课文 1	16
课文 2	19
综合练习	22

第 三 课23

相信：我们有理由相信他们是不会拒绝的	23
课文 1	23
课文 2	26
综合练习	29

第 四 课31

告别：时间到了，我该上火车了	31
课文 1	31
课文 2	34
综合练习	37

第 五 课38

打算：你打算去哪儿旅游	38
课文 1	38
课文 2	41
综合练习	44

第 六 课45

厌恶：我看不惯你这种生活态度	45
课文 1	45
课文 2	49
综合练习	52

第七课54

祝愿：祝愿大家万事如意，合家欢乐	54
课文 1	54
课文 2	57
综合练习	61

话题 五62

婚姻与家庭	62
话题 1	62
话题 2	65
话题 3	67

第八课71

称赞：那种感觉实在是太美太浪漫了	71
课文 1	71
课文 2	74
综合练习	77

第九课79

同意：我完全赞成 AA 制	79
课文 1	79
课文 2	82
综合练习	85

第十课87

反对：我可以理解你的心情，但是不赞成你的做法 ...	87
课文 1	87
课文 2	90
综合练习	94

第十一课96

犹豫：到底买哪个牌子的手机，我拿不定主意	96
课文 1	96
课文 2	99
综合练习	102

CONTENT

第十二课104

吃惊：你别大惊小怪的	104
课文 1	104
课文 2	107
综合练习	109

第十三课110

委托：麻烦你帮我找一个小旅馆	110
课文 1	110
课文 2	113
综合练习	116

第十四课119

无奈：不吃也得吃，不能总是饿肚子呀	119
课文 1	119
课文 2	122
综合练习	125

话题 六127

你健康吗	127
话题 1	127
话题 2	130
综合练习	132

附录 1：交际活动	133
附录 2：生词表	141
附录 3：功能总目录	149

第一课

批评：太不像话了

1



008

A: 怎么样？出去玩儿得高兴吗？是不是好好儿享受了一番？

B: 享受什么呀！别提了，比我想象的差远了。

A: 那不是一个新开发的风景区吗？据说现在十分热门，很多人都计划去那里看一看。你怎么觉得不好呢？

B: 要说自然风光，确实不错。可是当地政府没有规划好，也不加强管理，而且当地人又缺乏环保意识。本来好好儿的风景区现在“垃圾满地飞、破烂儿一大堆”。真够呛！

A: 真的？我还打算和家里人一起去旅游呢。

B: 我劝你最好别去。那儿的人只顾赚钱，要价特狠，千万别在那儿买东西。

A: 听你这么一说，我情愿呆在家里。

生词

1. 不像话

búxiànghuà

unreasonable

2. 番 (量)

fān

(measure word for kind, time)

3. 开发 (动)

kāifā

to develop, to exploit

4. 风景区	(名)	fēngjǐngqū	scenic spot
5. 热门	(名)	rènmén	popular
6. 环保	(名)	huánbǎo	environmental protection
7. 破烂儿	(名)	pòlàn'r	junk, scrap
8. 够呛	(形)	gòuqiàng	terrible
9. 只顾	(副)	zhǐgù	care only for
10. 狠	(形)	hěn	ruthless
11. 情愿	(副)	qíngyuàn	willingly

注 释

1 享受什么呀!

“什么”放在动词或形容词后面表示否定。“享受什么呀”就是“没有享受”。又如“笑什么”就是“不要笑”等等。如:

① A: 那天我用了你好几个信封, 还给你吧。

B: 还什么呀!

② 优惠什么呀, 都是骗人的!

2 只顾

副词, 仅仅顾到。如:

① A: 我叫了好几声, 你怎么没听见?

B: 对不起, 我只顾看电视了。

② 别只顾自己, 要多为大家考虑考虑。

3 狠

狠, 本意“凶残、狠毒”, 在这里是指程度深。“要价特狠”, 意思是“要价很高”。如:

① 你也太狠了吧, 为了这么一点儿小事, 你就要离婚?

② 你做事别太狠了。

4 情愿

副词, 宁愿、宁可。如:

① 我情愿留在家, 也不愿意去看那部没劲的电影。

② 为了下午能休息, 我们情愿上午上四个小时的课。

练习

一、用指定的词语完成下列句子：

1. A: 新年快到了！我们收拾一下房间吧。

B: _____ (破烂儿)

2. A: 晚上我们去舞厅跳舞吧！

B: _____ (情愿)

3. A: 你走路也不看着点儿！

B: 对不起，_____ (只顾)

4. A: 我都不想学电脑了。

B: 怎么，_____ ? (热门)

5. A: 这种商品很受欢迎，已经卖光了。

B: _____ (环保)

二、交际活动：

练习“批评”的表达方式。二人一组。角色A请看附录1的交际活动6；角色B请看附录1的交际活动42。



住 客: 怎么搞的! 这里的服务员今天没来打扫房间?

服务台: 是吗? 真对不起! 这几天客人太多, 况且您又新换了房间, 可能服务员忘了。我马上派人去打扫。

住 客: 还有, 昨天晚上, 浴室里也没有热水! 真过分! 这里不是明明写着“二十四小时供应热水”嘛! 太不像话了! 如果再这样的话, 我就要求退房!

服务台: 您不要激动, 可能是您房间的水龙头出问题了, 一会儿就找师傅给您修, 请您消消气!

住 客: 你们这里还是五星级饭店呢, 服务质量竟然这样! 接二连三地出问题, 真差劲!

服务台: 实在对不起, 您的意见我们接受, 不足之处还请您多原谅。对于我们服务不到的地方, 再次向您表示歉意。我们保证今后一定不会发生类似的事情!

住 客: 这还差不多!

生 词

- | | | | |
|--------|-----|-------------|-----------------------|
| 1. 况且 | (连) | kuàngqiě | moreover, in addition |
| 2. 浴室 | (名) | yùshì | bathroom |
| 3. 过分 | (形) | guòfèn | to excess |
| 4. 明明 | (副) | míngmíng | obviously |
| 5. 供应 | (动) | gōngyìng | to supply |
| 6. 水龙头 | (名) | shuǐlóngtóu | tap |
| 7. 消气 | (动) | xiāoqì | to calm one's anger |
| 8. 竟然 | (副) | jìngrán | unexpectedly |

9. 接二连三		jiē'èrliánsān	one after another
10. 不足	(形)	bùzú	not enough
11. 歉意	(名)	qiànyì	apology
12. 类似	(动)	lèisì	similar

注 释

① 况且

连词，表示更进一层。如：

- ① 你不认识路，况且又是第一次到他家，怎么能一个人去呢？
 ② 那家商店的东西很贵，况且又远，我们还是去一家近一点儿的商店吧！

② 怎么搞的

对某些事情不满意，进行批评时的用语。

012

③ 明明

副词，表示显然如此或确实（下文意思往往转折）。如：

- ① 我明明看见他来了，怎么不见了？
 ② 这话明明是他说的，怎么现在不承认了呢？

④ 竟然

副词，表示出于意料之外。如：

- ① 这座建筑竟然用了十五年的时间才盖好。
 ② 他竟然是玛丽的弟弟。

练 习

一、用指定的词语完成对话：

1. A: 昨天的比赛谁得了第一名？

B: _____ (竟然)

2. A: 你怎么没告诉我下午要开会？

B: _____ (明明)

3. A: 明天不去旅游了吗?

B: _____ (况且)

4. A: 你走路没长眼? 往我的车上碰!

B: _____ (过分)

5. A: 这种自行车卖完了吗?

B: _____ (类似)

6. A: 怎么这么不高兴?

B: _____ (接二连三)

二、分别以住客和服务员的身份转述今天发生的事情，并用上以下词语：

住 客：不像话 明明 竟然 接二连三 真差劲

服务员：激动 消消气 过分 况且 保证

三、交际活动：

练习“批评”的表达方式。二人一组。角色A请看附录1的交际活动18；角色B请看附录1的交际活动36。