

新课程实践与探究丛书TM

与义务教育课程标准实验教科书（川教版）配套

四川省中学历史中心教研组 主编

中国历史

七年级（下）



四川出版集团
四川教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新课程实践与探究丛书. 中国历史. 七年级. 下/四川省
中学历史中心教研组主编. —成都: 四川教育出版社,
2006. 12

配川教版

ISBN 7-5408-4032-3

I. 新… II. 四… III. 历史课—初中—教学参考
资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 145319 号

责任编辑: 胡 晓

版式设计: 张 涛

封面设计: 金 阳

责任校对: 吴映泉

责任印制: 吴晓光

新课程实践与探究丛书

XINKECHENG SHIJIAN YU TANJIU CONGSHU

中国历史 七年级(下) (川教版)

ZHONGGUO LISHI QINIANJI (XIA) (CHUANJIAOBAN)

四川出版集团·四川教育出版社出版

(成都市槐树街2号 邮政编码: 610031)

四川新华文轩连锁股份有限公司发行

成都时时印务有限责任公司印刷

成品规格 184mm×260mm 印张 5.25 字数 116 千

2006 年 12 月第 1 版

2006 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-90000 册

ISBN 7-5408-4032-3

定价: 5.50 元

* * *

本书若出现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359

编辑部电话: (028) 86259381

邮购电话: (028) 86259694

说 明

为了帮助我省参加基础教育课程改革实验的师生更好地完成新课程确定的课程目标,凸现课程的立体功能,确保我省基础教育课程改革实验顺利进行,取得实效,根据教育部颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》及全日制义务教育各学科课程标准(实验稿)的有关精神,我们组织省内最早参加课程改革、能够深刻领会课程改革精神的优秀教研员、优秀教师及部分教材主编、骨干作者编写了这套《新课程实践与探究丛书》,供我省义务教育初中阶段学生使用,亦供教师参考。

本套丛书围绕新一轮基础教育课程改革的新思想、新理念,充分考虑学生的生活、学习体验和实践经验,以提高学生素质、促进学生学习方式的改变、促进学生积极主动全面的发展为目标,在知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观上对学生的学习进行同步指导、形成性检测及评价,帮助教师和学生发现优势和不足,从而制定改进计划,调整学习策略,提高学习效率。本丛书按照新课程设置的学科分学科编写,各学科的编写在纵向结构上力求做到与节(课)、章(单元)、学期、学年的教学同步,在横向结构上一般安排了课标要求、基础知识与技能、思考与探究等基本板块,章(单元)、学期有综合检测题,使学生在实践与探究中,在掌握基础知识和基本技能的基础上,尝试探索、获得体验和成功,逐步提高搜集和处理信息的能力、获得新知识的能力、分析和解决问题的能力、交流与合作的能力。思考与探究板块的题目不拘泥于教材内容,重在拓展学生的历史思维,培养学生的创新精神和实践能力。各地区的教师可根据学生的实际情况选择使用。打※的题目为选做题。

本册书由张力生、舒云波、张安莉、陈鹏、高晓兰等编写,李雪梅、周贵平、宋瑛修改,陈静亦任主编并统稿。

由于编写者在对基础教育课程改革精神的领会和对课程标准的把握上存在差距,本书难免存在一些缺点和问题,恳请广大师生在使用中提出批评和建议,以便修改,使之进一步完善。

四川省中学历史中心教研组

2006年11月

目 录

第六学习主题 繁荣与开放的社会

- 第1课 从“开皇之治”到“贞观之治” (1)
- 第2课 走向全盛的唐朝 (4)
- 第3课 科举制度的创立和发展 (7)
- 第4课 唐朝的民族关系 (10)
- 第5课 唐朝的对外文化交流 (13)

第七学习主题 民族关系的发展与经济重心的南移

- 第1课 辽、宋、西夏、金的并立 (16)
- 第2课 南方经济的发展 (20)
- 第3课 宋代的社会生活 (23)
- 第4课 成吉思汗与忽必烈 (25)

第八学习主题 统一的多民族国家的巩固和发展

- 第1课 明清专制集权的加强 (28)
- 第2课 明朝的对外经济文化交流 (31)
- 第3课 明清时期的反侵略斗争 (34)



第4课	清朝对边疆地区的治理·····	(37)
第5课	封建帝国的危机·····	(39)

目

第九学习主题 中国古代文化（下）

录

第1课	印刷术、指南针与火药·····	(41)
第2课	建筑奇观·····	(44)
第3课	科技巨著与史学巨著·····	(47)
第4课	唐诗与宋词·····	(49)
第5课	明清小说·····	(52)
第6课	石窟艺术宝库·····	(54)
第7课	书法与绘画·····	(57)
期末检测题	·····	(61)
参考答案	·····	(67)



第六学习主题

繁荣与开放的社会

第1课 从“开皇之治”到“贞观之治”

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解隋朝的建立和统一的基本史实。
2. 简述“开皇之治”“贞观之治”的表现，分析其原因，培养学生归纳分析历史问题的能力。
3. 正确认识和评价唐太宗，培养和提高学生客观、全面评价历史人物的能力。

二、过程与方法

1. 通过讨论秦朝、隋朝两个朝代相似之处，让学生学习运用探究式学习和合作学习的方法。
2. 探讨“贞观之治”出现的原因，认识“贞观之治”的实质，培养学生透过现象看本质的能力。

三、情感态度与价值观

1. 认识国家统一和社会安定是经济发展的前提条件和重要保障。
2. 从隋炀帝骄奢无度使隋朝走向灭亡和唐太宗励精图治使唐朝走向强盛的史实中，初步认识到一个朝代的兴衰与统治者有着密切的关系。认识到以德治民、以德治国的重要性。
3. 通过学习唐太宗知人善任、调整统治政策和贞观之治的出现，让学生领会，无论是封建社会还是现代社会，选拔好国家管理人才和重视老百姓的利益都是保障社会稳定、促进社会兴旺发达的重要条件。



【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 50万隋军渡过长江，灭亡陈朝，结束分裂局面，完成统一是在()
A. 581年 B. 589年 C. 618年 D. 626年
2. 隋朝开皇年间在位的皇帝是()
A. 隋文帝 B. 隋炀帝 C. 隋武帝 D. 孝文帝
3. 隋文帝“勤勉治国，锐意革新”的措施包括()
①改革政权机构 ②重视选拔人才 ③大力发展农业 ④减轻徭役赋税
A. ①②③ B. ②③④ C. ①②④ D. ①②③④
4. 在唐朝时，被各族首领共同拥戴为“天可汗”的是()
A. 唐高祖 B. 唐太宗 C. 唐中宗 D. 唐玄宗
5. 下列与隋朝最相似的朝代是()
A. 秦朝 B. 西汉 C. 东汉 D. 周朝

二、填空题

1. _____年，杨坚夺取北周政权，建立_____朝。
2. 唐太宗按照宽简原则修订法律，制定了_____。
3. 唐朝规定可以用交纳_____的方式替代劳役，使百姓的人身依附逐渐松弛。
4. 隋文帝时形成的盛世局面史称“_____”；唐太宗时出现的盛世局面史称“_____”。

三、材料解析题

1. 阅读材料：

唐太宗的话：“舟所以比人君，水所以比黎庶。水能载舟，亦能覆舟。”

请回答：

(1) 材料体现了唐太宗怎样的治国思想？

(2) 据所学知识，举出能体现唐太宗上述统治思想的一项措施。

(3) 材料所述的思想对我们今天构建和谐社会有什么启示？

2. 阅读材料：

自古皆贵中华、贱夷狄，朕独爱之如一。



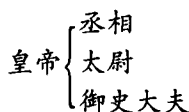
请回答：

(1) 材料中的“朕”指的是谁？“夷狄”又是指什么？

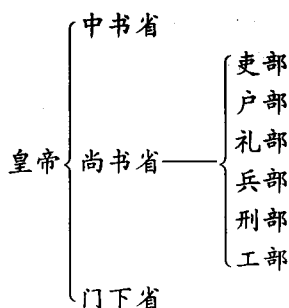
(2) 材料体现了当时的什么政策？这一政策有何积极作用？

3. 阅读材料：

材料一



材料二



请回答：

(1) 材料二是唐朝的什么制度？举出三位在其中担任要职，且发挥了很好作用的大臣。

(2) 材料二中三省的职能分别是：中书省：_____；尚书省：_____；门下省：_____。

(3) 与材料一相比，材料二反映的制度有何进步性？

【思考与探究】

我国古代，天下之事取决于皇帝，皇帝的个人品德才干对于国家的兴衰至关重要。有的皇帝颇具政治才能，深知创业或守业的艰难，励精图治，国家得以强盛。唐太宗是否属于这一类型的皇帝？请结合史实说明理由。



第2课 走向全盛的唐朝

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解武则天和唐玄宗统治前期唐朝的基本情况。
2. 能够概括“开元盛世”的社会状况，培养学生综合归纳问题的能力。
3. 通过对武则天、唐玄宗这两位历史人物的分析，培养学生运用历史唯物主义的观点分析、评价历史人物的能力。

二、过程与方法

通过观察图片，动手触摸教师提供的模型，使学生学会从图片和模型中感知获取历史知识的方法。

三、情感态度与价值观

1. 通过对唐朝前期统治者有关用人的史实的了解，让学生明白用贤则昌，失贤则亡的道理。
2. 通过对教材提供的精美的手工艺品插图的学习，培养学生的鉴赏能力和审美情趣。
3. 使学生懂得一种较好的治国路线和政策来之不易，要保证社会持续发展，关键在于保持政策的连续性。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 被郭沫若称赞为“政启开元、治宏贞观”的皇帝是()
A. 唐高祖 B. 武则天 C. 唐太宗 D. 隋炀帝
2. 下列人物中，受到唐朝几代皇帝重用的是()
A. 魏征 B. 杜如晦 C. 宋璟 D. 房玄龄
3. 武则天重视农业生产的措施包括()
①打击唐朝皇室和其他贵族集团 ②亲自组织编订并颁发农书 ③鼓励农民兴修水利 ④减免赋税和徭役
A. ①②④ B. ①③④ C. ①②③ D. ②③④
4. 人们之所以基本肯定武则天的统治，主要是因为她()
A. 热心替唐高宗处理政事 B. 重用一些有才干的人
C. 崇尚佛教大兴佛事 D. 统治期间社会经济文化继续发展
5. 唐玄宗为增加国家财政收入而采取的主要措施是()
A. 清理土地和户口 B. 提倡节俭，抵制奢侈



C. 废除酷刑

D. 销毁宫中大批锦绣珠宝

6. 下列唐朝统治者在位的先后顺序是()



①唐玄宗 ②武则天 ③唐太宗

A. ①②③

B. ③②①

C. ②①③

D. ①③②

7. 唐朝时,有力地推动我国人口迁移的皇帝是()

A. 唐太宗

B. 唐高宗

C. 武则天

D. 唐玄宗

二、填空题

1. 690 年, _____ 自称皇帝,改国号为 _____, 她成为我国历史上唯一的女皇帝。

2. _____ 是唐玄宗开元年间用人的基本原则。

3. _____ 统治前期,社会进入鼎盛时期,史称“_____”。

三、材料解析题

1. 阅读材料:

忆昔开元全盛日,小邑犹藏万家室。稻米流脂粟米白,公私仓廩俱丰实。九州道路无豺狼,远行不劳吉日出。齐纨鲁缟车班班,男耕女织不相失。

(1) 材料的作者是谁?

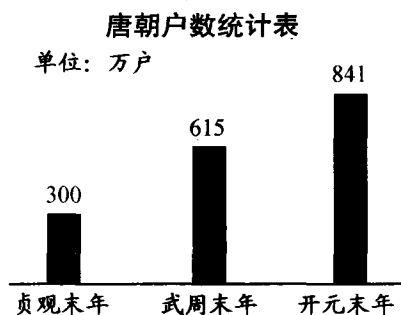
(2) 材料反映了我国古代哪一繁荣局面的情况?

(3) 材料反映了当时主要的粮食作物是什么?

(4) 据材料,我国封建社会小农经济的基本特点是什么?



2. 阅读材料:



请回答:

(1) 材料中的“贞观”“武周”“开元”分别是指哪些统治者?

(2) 据材料, 武周末年与贞观末年相比, 户数有何变化? 据所学知识, 武周时期采取了哪些措施促进这一变化?

(3) 据材料, 开元末年与武周末年相比, 户数又有何变化? 据所学知识, 开元年间采取了哪些措施促进这一变化?

(4) 据材料, 从贞观末年到开元末年, 我国户数反映出了怎样的变化趋势? 出现这一趋势的根本原因是什么?

【思考与探究】

唐朝是我国封建社会最鼎盛的时期, 经过唐太宗的治理, 唐朝初显繁荣局面; 而经过唐玄宗前期的治理后, 唐朝经济文化进一步发展, 进入鼎盛时期。试比较唐太宗与唐玄宗政策措施的相同点, 并谈谈这些举措对我国今天社会主义建设事业发展的启示。



第3课 科举制度的创立和发展

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解科举制度在隋唐时期产生和完善的主要情况。
2. 了解科举制度给隋唐社会带来的影响，培养学生分析问题和归纳问题的能力。

二、过程与方法

通过阅读课文以及讨论，想象自己作为一个唐朝考生参加科举考试的情况，并与今天的考试制度、方式、内容等作比较，以此了解唐朝的科举制度。

三、情感态度与价值观

让学生感知制度创新对社会进步的推动作用，认识制度创新是人类社会进步的重要组成部分，培养学生的创新精神。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 正式创立科举制度的皇帝是()
A. 隋文帝 B. 隋炀帝 C. 唐高祖 D. 唐太宗
2. 科举制度正式创立的标志是()
A. 废除九品中正制 B. 开设进士科
C. 下令“分科举人” D. 开设明经科
3. 关于科举制度的表述中，不正确的是()
A. 科举制就是用分科考试的方法择优录用人才的制度
B. 唐代科举制进一步得到制度化和规范化的发展
C. 进士科、特科等科目考试内容相似，录取率很高
D. 科举制度激发了读书人的自信和热情，推动了唐代社会的发展
4. 唐朝时，皇帝要选拔“非常之人”应通过()
A. 明经考试 B. 进士考试 C. 常科考试 D. 制举考试
5. 进士科在科举制度中的主导地位确定于()
A. 秦朝 B. 汉朝 C. 隋朝 D. 唐朝
6. 明经考试的主要内容是()
A. 诗赋歌舞 B. 儒家经书 C. 时务对策 D. 书法算学
7. 唐朝时，“三十老明经，五十少进士”的说法说明科举制度中最难考的科目是()



A. 明经科 B. 数算科 C. 政务科 D. 进士科

二、填空题

唐朝时，科举制主要分为常科和_____两大类。常科又设_____和_____等科目。

三、材料解析题

阅读材料：

材料一 “上品无寒门，下品无势族”。

材料二 唐朝一位官员说：“国家取士，远法前代，进士之科，得人为盛。”

请回答：

(1) 材料一反映了哪一时期的什么选官制度？

(2) 材料二中的“前代”指哪个朝代？

(3) 比较材料二与材料一，选官制度发生了哪些变化？

【思考与探究】

阅读材料：

我们可以设想一下，如果不是科举，古代中国该如何来选择自己的官吏呢？这实在是政治学上一个真正的大问题。……我想，科举制度的最大优点是从根本上打破了豪门世族对政治权力的垄断，使国家行政机构的组成向着尽可能大的社会面开放。科举制度表现出这样一种热忱：凡是这片国土上的人才，都有可能被举拔上来，即使再老再迟，只要能赶上考试，就始终为你保留着机会……科举制度的另一个优点是十分明确地把文化水准看作选择行政官吏的首要条件。考来考去主要是考文学修养和对诸子经典的熟悉程度，这种考试未必合适……但至少在唐宋时代，无疑对社会重心和人格重心产生了有趣的引导。大批书生从政，究竟是加重了社会的文明，还是加速了社会的腐朽？我偏向于前者。此外，由于做了书生才能做官，这种诱惑也极大地扩充了书生的队伍，客观上拓宽了社会的文明面。

科举制度发展到范进、孔乙己的时代确已弊多利少……

——余秋雨《十万进士》

请回答：

(1) 据材料，科举制度考查的主要内容是什么？

(2) 据材料，科举制度推行的进步性表现在哪些方面？

(3) 科举制度对我们今天的官吏选拔有何借鉴？

(4) 据材料，谈谈你的认识。



第4课 唐朝的民族关系

【课标要求】

一、知识与能力

1. 了解唐朝时各少数民族建立的政权名称, 以及这些民族现在的名称。
2. 讲述文成公主入藏和亲的故事, 了解“和同是一家”的含义, 培养学生的语言表达能力。

二、过程与方法

通过识读唐朝时期边疆各族分布图, 弄清唐朝周边少数民族的分布情况, 使学生掌握识读历史地图的方法。

三、情感态度与价值观

认识到祖国历史是各族人民共同缔造的, 统一的多民族国家的形成和巩固是各族人民长期开发、共同建设的结果, 各民族之间的友好交往是我国民族关系的主流。

【基础知识与技能】

一、单项选择题

1. 7世纪前期, 统一吐蕃各部的杰出首领是()
A. 尺带珠丹 B. 松赞干布 C. 骨力裴罗 D. 皮罗阁
2. 被唐玄宗册封为怀仁可汗的少数民族首领是()
A. 松赞干布 B. 尺带珠丹 C. 骨力裴罗 D. 皮罗阁
3. 唐朝时, 吐蕃的首领称为()
A. 大王 B. 可汗 C. 赞普 D. 大汗
4. 南诏政权以太和城为中心, 太和城即今天()
A. 云南昆明 B. 广西桂林 C. 贵州贵阳 D. 云南大理
5. 被唐玄宗册封为云南王的皮罗阁属于()
A. 藏族 B. 突厥族 C. 回纥族 D. 南诏
6. 下列对下图所示历史文物表述不正确的是()



- A. 标志着唐蕃正式结盟
- B. 位于拉萨大昭寺门前

- C. 象征汉藏人民的友好 D. 建于文成公主入藏时
7. 安史之乱发生后，帮助唐军收复了长安、洛阳的是()
A. 吐蕃兵 B. 南诏兵 C. 回纥兵 D. 突厥兵

二、填空题

_____是维吾尔族的祖先，_____是藏族的祖先，_____是彝族和白族的祖先。

三、识图题

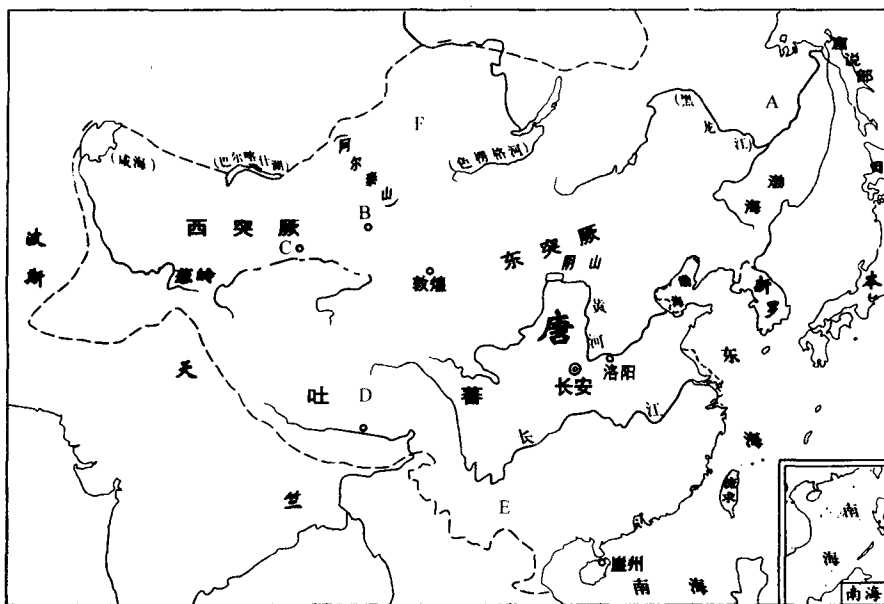
1. 图中人物是哪一个人的民族的贵族？



2. 你认为他们的服装样式有什么特点？

四、材料解析题

1. 阅读材料：



请回答：

- (1) 材料中分布在我国东北地区的少数民族 A 是_____。
(2) 材料中唐朝管理西突厥地区的机构 B 是_____，C 是_____。



- (3) 材料中 D 城是_____，它是今天的_____。
- (4) 材料中少数民族 E 是_____；少数民族 F 是_____。
- (5) 据材料，你还能得到哪些信息？

2. 阅读材料：

材料一 641 年文成公主进藏，带去大量的物品，除金银珠宝外，还有吐蕃没有的丝罗、绸缎、谷物、果品、菜种、茶种、蚕种、药材，以及医学、农学、工程技术、天文历法等方面的书籍，她还带去佛教创始者释迦牟尼像。

材料二 “外甥是先皇帝舅宿亲，又蒙降金城公主，遂和同为一家，天下百姓，普皆安乐。”

——尺带珠丹

请回答：

- (1) 文成公主进藏时唐朝是哪位皇帝？文成公主嫁给了谁？
- (2) 材料二中的“外甥”是指谁？当时在位的皇帝是谁？“先皇帝”是指谁？为什么称是“舅宿亲”？
- (3) 据材料，概括分析文成公主和金城公主嫁给吐蕃首领的重大意义。

【思考与探究】

为加强同少数民族的联系、巩固边疆地区，唐朝采取了哪几种措施？结合有关史实加以说明。