

三精丛书

中国教育电视台复习讲座用书

特高级教师

点 拔高二英语

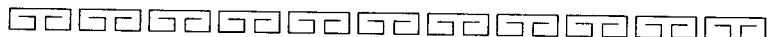
北京市一帮一助教协会 组织编写

民族出版社

41.68

MY

=2



·三精丛书·

特高级教师点拨 高二英语

马燕 张残 冯克玲 编写

民族出版社



责任编辑:章代伦 李有明

图书在版编目(CIP)数据

特高级教师点拨高二英语/林生香主编;范存智等编写。

北京:民族出版社,1998.8

(三精丛书)

ISBN 7-105-03171-9

I. 特… II. ①林… ②范… III. 英语课-高中-教学参考资料 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 22702 号

《三精丛书》封面贴有“点拨”激光防伪标志,凡无此标志者为非法出版物。

举报电话:(010)64234411-6918 或 6920

版权所有 翻印必究

民族出版社出版发行

(北京市和平里北街 14 号 邮编 100013)

北京管庄永胜印刷厂印刷

各地新华书店经销

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:12.125 字数:285 千字

印数:00001—10000 册 定价:14.50 元

该书如有印装质量问题,请与本社发行部联系退换
(总编室电话:010-64212794;发行部电话:010-64211734)

三精丛书

特高级教师点拨高中各科

总 编 委

主 任

王绍宗 (北京市一帮一助教协会会长)

委 员

王俊鸣 (语文特级教师)

王绍宗 (化学特级教师)

乔家瑞 (数学特级教师)

林生香 (英语特级教师)

周誉蔼 (物理特级教师)

总策划

荣德基 覃代伦

组织编写

北京市一帮一助教协会

三精丛书

英 语 卷

编 委 会

主 编

林生香 (北京市二十中英语特级教师, 海淀区英语专业技术拔尖人才, 北京市英语学科高级职称评审委员会主任, 海淀区教师进修学校兼职教研员, 全国先进教师, 全国归侨优秀知识分子)

副主编

范存智 (北京大学附中英语高级教师, 海淀区教研员, 北京市一帮一助教协会秘书长)

马 燕 (北京大学附中高级教师, 海淀区教研员)

编 委

卢志毅 (天津, 英语高级教师)

张 残 (天津, 英语高级教师)

冯克灵 (天津, 英语高级教师)

序

考上理想大学,是每一位高中学生的良好愿望。引导学生实现这一良好愿望是高中教师的重要教学目标。教纲基本不变,考纲年年调整,着实令高中师生难以把握高考的脉络。于是乎只好沿袭传统教学模式:高一高二打基础,赶进度;高三时要求学生死记硬背,同时辅之以题海战术。教学方式不外乎注入式、启发式等等。教者殚精竭虑,学者努力有加,搞得师生精疲力竭,临近高考却还收不到“胸有成竹”的效果,心中无数,忐忑不安。其原因何在?

主要在于高一、高二时期高考意识不强所致也!

本丛书鲜明地提出“**高考在平时**”的口号,使学生从进入高一的第一天起就对高考所应具备的知识、能力、题型等有所了解,逐渐强化学生的高考意识,把高三总复习时的压力分解到高一、高二阶段。同时,本丛书着重帮助高中师生理解教材、掌握知识、扩展能力、训练解题技巧。

《三精丛书》是继成功推出饮誉教坛的《特级教师点拨高考》京派丛书后编委会的又一力作。因《京派丛书》以其鲜明的京派风格、一流的编写质量和丰富的前沿信息,风靡大江南北,好评如潮,许多高中学生给我们来信,“**希望京派名师们再辛苦一次,让我们一上高一就得到点拨,一直点拨到高三总复习,使我们提前二年进入高考临战状态**”。言之凿凿,情之切切!

为此,我们以教学大纲、考纲、教材(人教社出版)为依据,著名的京派名师王绍宗、王俊鸣、乔家瑞、林生香、周誉蔼等五位特级教师,历时一年多的时间,组织北大附中、人大附中、北师大附中、北京八中等北京名校的特高级教师编写了这套《三精丛书》。

作为京派丛书的姊妹篇,她高屋建瓴的立意和对教材的系统阐释,与京派丛书前后呼应,相得益彰,构成高中阶段各学科“全天候”的系列复习辅导教材。

每科按照全日制统编高中教材顺序,分章节编写,每课分教学精华、三题举要、精题练习三部分:

教学精华:由作者多年教学经验加工、提炼而成,言简意赅,精

辟独到,极具启发性,反映京派名师的教学绝招和特色。

三题举要:三题即典型例题、错解题、高考试题。**例题剖析:**选择经典例题,并进行深刻的剖析,对学生能起到举一反三的功效;**错解题分析:**指出学生在解题时容易出现哪些错误,全面分析产生错误的原因,从中总结规律,引出教训加以防范,提供正确的应试思路 and 避免错误的有效对策;**试题精选:**通过对近年高考试题的归类分析,引导学生消除“高考神秘”和“高考恐惧”心理,在平时逐渐走近高考,并把握住本章重点。

精题练习:书中选择了具有典型性、启发性和新颖性的题目进行全方位训练,每节选择的习题,是京派老师常给学生们课后布置的作业。

在各章结束后,有“全章总结”,包括知识系统化总结、复习思路点拨,从更高的视角将全章知识进行归纳和综合。每学期结束时,书中还提供了一套模拟高考试卷的期终验收题,以便让同学们了解高考,依据对知识的掌握进程一步步向高考靠拢。

总之,本丛书准确地把握住知识范围,严格控制难度,轻松破解各类题目,使学生提早达到高考要求的水准。上述这些从结构到内容的独具匠心的安排,都是为了充分体现本书的宗旨:**高考在平时。**

似锦繁花,缘自精心呵护;怡人绿阴,来自辛勤培育。但愿我们的智慧和汗水能凝聚成求知航程上一座不灭的灯塔,我们的真诚和奉献能结晶为教育园地一道亮丽的风景。

由于我们水平有限,书中错漏之处在所难免。恳请读者指正。来信请寄: 100081 北京 8163 信箱 任晓君老师 收

为了遏制盗版,保护读者、作者和出版者的合法权益,本丛书封面贴有激光防伪标志,请读者留意。

荣德基

一九九八年八月

目 录

Unit 1	Disneyland	(2)
Unit 2	No Smoking, Please!	(17)
Unit 3	Body Language	(30)
Unit 4	Newspaper	(44)
Unit 5	Charlie Chaplin	(59)
Unit 6	Mainly Revision	(73)
Unit 7	Canada	(87)
Unit 8	First Aid	(101)
Unit 9	Saving the Earth	(114)
Unit 10	At the Shop	(128)
Unit 11	Hurricane!	(143)
Unit 12	Mainly Revision	(160)
高二第一学期期末试题		(178)
Unit 13	Albert Einstein	(191)
Unit 14	Satellites	(205)
Unit 15	A Famous etective	(219)
Unit 16	The Sea	(233)
Unit 17	Life in the Future	(247)
Unit 18	Mainly Revision	(261)
Unit 19	A Freedom Fighter	(276)
Unit 20	Disability	(291)
Unit 21	Music	(304)
Unit 22	A Tale of Two City	(318)
Unit 23	Telephones	(332)
Unit 24	Mainly Revision	(346)
高二第二学期期末试题		(359)
附:参考答案		(372)

高二英語上冊

Unit1 - 12

Unit 1

Disneyland

一、教学精华

1. *Go through the gate and you'll find the entrance to Bear Country on the other side.* 穿过大门, 在另一边您便会发现熊国的入口处。

(1) 祈使句 + and + 含有一般将来时的陈述句: 表示一种条件或假设。该句可用 if 条件句来替换。如:

Come earlier, and you'll catch the bus.

→ If you come earlier, you'll catch the bus.

Work hard and you'll make progress.

→ If you work hard, you'll make progress.

(2) 该句型还可用 or 表达。or 表示“否则”, 从反面来预测一个结果。

Hurry up or you'll be late. = Hurry up or else you'll be late.

→ If you don't hurry, you'll be late.

2. *He took along some of his pictures in the hope of getting a job there.* 他带去了自己的几幅画, 希望能在那里找到工作。

(1) *take along* 随身带着。along 是 adv. “一起、一道。”

Her mother takes him along to the park.

(2) *in the hope of (in hopes of, in the hope that)* 怀着对……的希望、抱有……的希望。

People sent their sons and daughters abroad in hopes of giving

them a good education. 人们把子女送出国, 希望他们受到良好的教育。

Mother was in hopes that the bread would be good to eat.
母亲希望那块面包很好吃。

have no hope of... 对……不抱有希望

have high hope for... 对……抱有很高的期望

3. *We don't think there is anything of interest in your pictures.*
我们认为你的画没有什么有趣的地方。

(1) of + 由形容词转化的抽象名词, 相当于形容词。

a matter of importance = an important matter 重要的事件

something of interest = something interesting 有趣的事情

(2) interest n. 不可数名词, “兴趣、趣味”。

show/have interest in 对……感兴趣

n. 可数名词, “感兴趣的事”、“爱好”。

Reading and swimming are my two interests.

读书和游泳是我的两个爱好。

(3) 注意本句英汉表达上的区别。英语中有些动词(如: think, believe, suppose 等), 当它们后面跟一个具有否定意思的宾语从句时, 通常用婉转否定, 否定到主句的动词上。

I don't think you are right. 我认为你不对。

I don't believe it will rain this afternoon.

我相信今天下午不会下雨。

4. *Disney did not lose heart.* 迪斯尼没有丧失信心。

lose vt. lost, lost

lose one's way 迷路

lose interest in 对……失去兴趣

lose one's train/bus 未赶上火车(公共汽车)

lose oneself in deep thought 沉思

lose one's job 失业

lose heart 失去勇气, 灰心丧气

lose one's head 失去理智, 惊慌失措

lose one's life 去世, 死

lose one's sight 失明

lose one's weight 降低体重, 减肥

lose one's wind/breath 喘气; 上气不接下气

5. His family was poor and he used to sit in the family garage and draw pictures there. 他家很穷, 他常常坐在他家的汽车房里绘画。

(1) used to + 动词: 表示过去的习惯和状态。只有过去时。
used to 是情态动词。

其否定式是: used not to 或 didn't use to

疑问式是: Used he to...? 或 Did(Didn't) he use to...?

如: You used to be good friends, usedn't you/didn't you?

你们过去是好朋友, 对吧?

(2) used to 与 would 的区别:

used to 既指动作又指情况, 过去的习惯和状态。

would 只能用来表示重复的动作。

I used to have an English novel. 过去我曾有一本英文小说。

He used to/would go swimming in summer.

他以前习惯于夏天游泳。

used to 和 would 都不能用来说明某事发生的次数或所用时间。

6. ...and during the 1920s and 1930s he made scores of cartoons about them.在本世纪二、三十年代期间, 他制作了大量的动画片。

(1) score 意为“二十”, 当它表示数字时, 单复数相同。two score years 四十年。

There are three score and ten students on the playground.

操场上有 70 个学生。

(2) scores of: 许多……, 大量……。

I have been to Beijing scores of times. 我多次去过北京。

(3)与 score 上述用法相同的词还有 dozen, hundred, thousand

7. *The company that Walt Disney started does not just make films.* 沃尔特·迪斯尼开创的公司并不仅仅制作电影。

(1) make 制造、制作、做成 made in China 中国制造

be made of (from) 由……制做

(2) make money 赚钱 make the beds 铺床

make tea 泡茶、沏茶 make a fire 生火

make a sentence with... 用……造句

make progress 取得进步 make a mistake 犯错误

make war/peace 开战/讲和 make a living 谋生

make a plan/decision 订计划/做出决定

8. *It cost between \$ 500 and \$ 600 million to build.* 造价约 5 亿至 6 亿美元。

“花费”的词,通常有 cost, pay, spend, take, 其用法各不相同:

(1) cost: 表示物的名词/代词 + cost + (sb.) + some money.

(2) pay: sb. + pay + some money + for sth.

(3) spend: sb. + spend + some money + on sth./ (in) doing sth.

(4) take: It + takes + (sb.) + some money + to buy sth.

这本书花了我五元钱。

The book costs me 5 yuan.

I spend 5 yuan on this book/ (in) buying this book.

I pay 5 yuan for this book.

It takes me 5 yuan to buy this book.

9. *The men are allowed to have beards.* 允许男人们留大胡子。

(1) allow v. 许可, 允许。

Smoking is not allowed in the school. 学校内不得抽烟。

不能使用: It's not allowed to do sth. 句型

(2) allow, permit, let 都有“允许”之意。

allow: 指允许某人去做某事或给予一定的权限去完成所要做

的事。常表示消极答应。

permit:指答应某人的要求,请求或主动提出某种许诺。执行这种允诺的不是别人而是讲话人本身,即句子的主语。语气强烈、严肃、积极。“准许”。

let:征求别人的意见的含义。let(允许)表示被动语态时,用 be allowed 代替。

I cannot allow you to stay here.我不允许你呆在这儿。

Bill's dad permitted us to play with his son.

比尔的父亲允许我们同他儿子一起玩。

Don't let him leave.别让他走。

(3)与 let 配搭的词组。

let in 让……进来 let out 放出、发出、泄露

let alone do sth. 更不用说干什么

let off 放……过去

(4)have beards 留长胡子。

beard(下巴上的)胡子,髯;

moustache(嘴唇上边的)胡子、髭。

wear 留着、蓄着(胡须、头发)

She wears her hair up.她把头发结在头顶。

He wore a short beard.他留着短胡须。

10. *The parks are the cleanest parks that you can imagine.* 这些公园都是你可以想象得出的最干净的公园。

(1)imagine “想象”,后接名词/动名词作宾语。

(2)that you can imagine 是定语从句,修饰 parks。

注意:当定语从句的先行词被形容词最高级、序数词或少数形容词(the only, the last, the very, the same 等)所修饰时,定语从句的引导词只能用 that 而不用 which。

This is the best film(that) I have ever seen.

Tom is the very person that I'm looking for.

二、三题举要

(一)例题剖析

例 1 If students _____ their lessons every day, they won't have to spend much time _____ the examination.

A. prepare, prepare B. prepare for, preparing

C. prepare, preparing D. prepare, preparing for

解题点拨: prepare sth. 意为“为了某一目的而直接动手处理、整理、安排某事。”prepare for sth. “为了达到某一目的而做一些带有间接意义的准备工作。”if 引起的是条件句, 主句部分的骨干句式是: spend some time in doing sth. 综合理解句意及 prepare 与 prepare for 的区别。

答案 D

例 2 Jack has made much progress in spoken English _____ I know.

A. as long as B. as far as C. so far D. so as far

解题点拨: 此题考查 as far as... 用法及相似词语的辨析。A 项 “as long as” 假使, 只要; C. so far “到目前为止”; D 是干扰项, 无此搭配用法; B 项 as far as 表示程度、范围, 意为“据……,” “就……。”综合考虑句意: 就我所知, 杰克的口语有很大进步。

答案 B

例 3 You shouldn't have the machine _____ day and night.

A. operate B. operating C. to operate D. operated

解题点拨: 此题考查 have 句型的用法。have sth. done “由某人做某事”, have sth. doing “使某事一直处于某种状态”。

have sb. do sth. 使某人做某事。该题 A、C 是干扰项。该句大意: 你不该叫机器日夜运转着。

答案 B

(二) 错解分析

例 1 What struck me most was that they never lost hearts.
A B C D

错误原因:此题若选择 A、C 说明名词性从句的概念不清。A 引起的是主语从句, C 引起的是表语从句;从句做主语, 谓语用单数, B 是正确的。而 lose heart 失去勇气(信心)是固定搭配, heart 用单数, 其前无任何修饰词。

正确答案: D 改为 lost heart

例 2 Children usually pick out foreign languages more
A B C
quickly than grown-ups.
D

错误原因:该句大意:孩子们要比成年人掌握外语快。A、C、D 是干扰项。应先考虑 pick out 的搭配与意思:pick out 译为“选出、辨认出、弄清”, pick up 译为“拿起、捡起、接人”

正确答案: B 改为 pick up

例 3 Can you imagine for him to become a physicist?
A B C D

错误原因:imagine 后接动名词;而动名词的逻辑主语用形容词性物主代词或人称代词宾格。

正确答案: B 改为 him becoming

(三) 试题精选

1. (NMET 94)

—Don't forget to come to my birthday party tomorrow.

_____.

A. I don't B. I won't C. I can't D. I haven't

解题点拨:各选项均为简略答语。不能忽视祈使句用一般现在时(动词原形)表示一般将来时。答案只能选 B, 简略答语 I won't 在结构上是一种省略形式, 省略前面句子中不必重复的部分。简略语是近几年来 NMET 的热门考点。

简略语常用下列结构:

(1)“Yes—no 疑问句”

①—Do you remember how he came?

—Yes, I do. He came by car. (NMET 94-12)

②—Shall I tell John about it?

—No, you needn't. I've told him already. (NMET 94-23)

此类简答语,有时根据上下文的需要,可以采用更加灵活、贴切的生活用语。

③—Would you like to come to dinner tonight?

—I'd like to, but I'm too busy. (NMET 94-14)

④—Do you think it's going to rain over the weekend?

—I believe not. (NMET 94-13)

(2)否定疑问句:用于提出邀请或表示感叹、惊异。回答要求肯定或否定的一致性。

⑤—Don't you appreciate her help?

—Yes, I do (No, I don't).

(3)反意疑问句:有礼貌地提出询问或请求。

⑥—You couldn't lend me a pound, could you?

—Yes, I could.

(4)Would(Do) you mind + Ving…?

Would(Do) you mind if I…?

该句式是形式上的肯定而意义上否定的一种结构,用于要求对方给予许可或请求别人做某事,答语用 yes 表示不赞同,用 no 表示赞同。

⑦—Do you mind my taking this seat?

—No, of course not. (MET 90-29)

(5)惯用口语表述:

⑧—What a beautiful day!

—Yes, (it is) isn't it?

⑨—Please don't make a noise.

—No, I won't. I'll be as quiet as a mouse.

10—I haven't any small change on me.