



广东省普通高中

英语

模块教学与考核要求

©广东省教育厅制订

 广东省出版集团
 广东教育出版社

PDG

责任编辑：李 宁

《广东省普通高中语文模块教学与考核要求》

《广东省普通高中数学模块教学与考核要求》

● 《广东省普通高中英语模块教学与考核要求》

《广东省普通高中思想政治模块教学与考核要求》

《广东省普通高中历史模块教学与考核要求》

《广东省普通高中地理模块教学与考核要求》

《广东省普通高中物理模块教学与考核要求》

《广东省普通高中化学模块教学与考核要求》

《广东省普通高中生物模块教学与考核要求》

《广东省普通高中通用技术模块教学与考核要求》

《广东省普通高中体育与健康、艺术模块教学与考核要求》

ISBN 7-5406-6479-7



9 787540 664794 >

定价：7.70 元



广东省普通高中

英语

模块教学与考核要求

©广东省教育厅制订

广东省出版集團
廣東教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

广东省普通高中英语模块教学与考核要求/广东省教育厅制订. —广州: 广东教育出版社, 2006.11

ISBN 7-5406-6479-7

I. 广… II. 广… III. 英语课 - 高中 - 升学参考资料 IV. G633.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 135831 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

佛山市浩文彩色印刷有限公司印刷

(南海区狮山科技工业园 A 区)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 6 印张 144 000 字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6479-7/G·5749

定价: 7.70 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440

目录

一、英语课程模块的开设	
(一) 高中英语课程：必修课程和选修课程	(1)
(二) 高中英语课程模块的开设	(3)
二、英语模块教学的形式	(4)
(一) 必修模块教学的形式	(4)
(二) 选修模块教学的形式	(4)
三、英语模块过程性考核	(5)
(一) 考核内容	(5)
(二) 考核细则	(6)
(三) 附加项目的评分方法	(6)
(四) 考核工具	(7)
(五) 考核标准	(9)
四、英语模块终结性考核	(10)
(一) 考核性质	(10)
(二) 考核目标	(10)
(三) 试卷结构	(11)
五、英语模块考核测试内容与要求	(13)
(一) 测试范围	(13)
(二) 测试目标说明	(13)
(三) 测试样题及评分说明	(13)

六、附录 (任意选修模块考核要求范示两例)	(84)
(一) 《英语歌曲欣赏》模块考核要求	(84)
(二) 《初级英语语法与修辞》模块考核要求	(86)



为贯彻落实教育部印发的《普通高中课程方案（实验）》和《普通高中英语课程标准（实验）》，加强对普通高中新课程实验工作的指导，根据我省普通高中教学实际，提出《广东省普通高中英语模块教学与考核要求》，供各地普通高中参照执行。

一、英语课程模块的开设

高中英语课程的设计力求体现时代性、基础性和选择性。课程设计的宗旨是在发展学生综合语言运用能力的基础上，提供反映时代发展需要的、多样化的、可选择的英语课程。课程按模块设置，采用必修课与选修课相结合的课程设计模式，实行证书制与学分制相结合的课程管理模式。但学生要获得学分，必须要通过正式的模块考核（考试），考核合格才可以获得学分。

（一）高中英语课程：必修课程和选修课程

必修课程的设计以义务教育阶段的五级为基础，通过“综合英语”和“阅读与表达”两类课程的学习，使学生逐步达到七级目标要求。高中英语必修课程共 10 个学分，学生修满 10 个必修学分即达到英语学科的合格毕业要求。学生需完成 10 个必修学分，并通过英语七级证书考试（即达到七级水平）。这是《普通高中英语课程标准（实验）》提出的要求，我省普通高中英语学科的合格毕业要求为八级水平。

必修课程按模块 1~5 顺序开设，每个模块需用约 10 个教学周完成，学校也可根据自己的实际教情和学情作适当的调整。学习成绩优秀的学生可以申请免修部分或全部的必修学分，但要通过学校规定的相关考试和考核（答辩），合格者才可以免修。学生在完成必修学分的同时或之后，可以自主选择高中阶段同一学习领域的其他选修课程。

英语选修课程分为两个系列：

选修系列 I，在必修模块 1~5 的基础上，提供选修 6~11 共 6 个模块，为需要进一步提高英语综合语言运用能力的学生设计。学生完成选修 6~8 模块的学习，可以达到八级目标。根据我省普通高中毕业生英语水平应达到八级的要求，所有学校应保证开设选修 6~8 模块。

完成选修 9~11 模块的学习，可以达到九级目标要求。对于条件较好的学校，鼓励其开设选修 9~11 模块课程。

选修系列 II，为任意选修课程，这个系列的课程分为三类，即语言知识

与技能类、语言应用类和欣赏类。系列Ⅱ中的选修课程不规定学生选修的门类 and 次序。现阶段各学校可在每类课程中选择开设1至2个模块，在选用同一种版本必修课教材的基础上，学校可以根据教学需要和教材实际选用不同版本选修模块教材，并且积极创造条件开设校本选修课，供学生选择修习。我省学生可以根据自己发展倾向选修相应模块课程：

类别	八级目标发展倾向选修		九级目标发展倾向选修	
	必选	任选	必选	任选
要求与建议	顺序选修 6~8 模块	从任意选修的初级翻译、英语语法与修辞、英语报刊阅读、英语应用文写作、英语演讲与辩论、文秘英语、科技英语、信息技术英语、初级旅游英语、初级经贸英语、电子商务英语、英美文学欣赏、英语歌曲欣赏、英语影视欣赏、英语戏剧与表演入门等模块中选修2~3个模块	顺序选修 9~11 模块	从任意选修中的报刊阅读、英语应用文写作、信息技术英语、电子商务英语、英语戏剧与表演入门、初级翻译、初级经贸英语、初级旅游英语、科技英语、英语演讲与辩论、英语歌曲欣赏、英语影视欣赏、英美文学欣赏、第二外语等模块中选修3~5个模块

说明：

1. 高中英语课程分为必修课程、系列Ⅰ顺序选修课程和系列Ⅱ任意选修课程三个系列，采用模块设置方式。必修课程系列为共同必修课程，分为5个模块，每个模块2个学分，每周5课时，由综合英语和阅读与表达两部分组成，两部分的课时比例应为3:2。选修课程为系列Ⅰ和系列Ⅱ。

2. 修完5个必修模块和3个必选模块的课程且成绩合格的学生，将获得16个必修学分，同时达到八级水平。

3. 必修系列课程与系列Ⅰ选修课程是顺承关系，但是与年级没有对应关系。系列Ⅱ选修课程可以在任何年级任意选修。

4. 高中英语水平等级分为六级、七级、八级、九级四个等级；水平等级与年级没有直接的对应关系。

5. 学生可申请免修共同必修课程的部分或者全部课程，但要通过学校规定的相关考试和考核（答辩），合格者才能获得所申请免修的学分。

6. 系列Ⅱ选修课程由各校根据自己的条件和学生的需求开设。下列课程供参考：语言知识与技能类：英语语法与修辞初级、英汉初级笔译、英语应

用文写作、英语报刊阅读、英语演讲与辩论；语言应用类：文秘英语、科技英语、社科英语、初级旅游英语、初级经贸英语、信息技术英语；欣赏类：英美文学欣赏入门、英语影视欣赏入门、英语戏剧与表演入门、英语歌曲欣赏。

(二) 高中英语课程模块的开设

级别	必修课程 (10 学分)			选修课程			系列 II 任意选修课程 (校本课程)																	
				系列 I 顺序选修课程																				
	模块名称 (时间)	周学时	学分	模块名称	周学时	学分																		
九级				英语 11	高三阶段根据各校情况选修各模块, 并制定复习计划	4+1	2	语言知识与技能类	语言应用类	欣赏类														
				英语 10		4+1	2																	
				英语 9		4+1	2																	
八级				英语 8 (高二下学期)	各校必选	4+1	2				语言知识与技能类	语言应用类	欣赏类											
				英语 7 (高二下学期)		4+1	2																	
				英语 6 (高二上学期)		4+1	2																	
七级	英语 5 (高二上学期)	4	2											语言知识与技能类	语言应用类	欣赏类								
	英语 4 (高一下学期)	4	2																					
	英语 3 (高一下学期)	4	2																					
六级	英语 2 (高一下学期)	4	2															语言知识与技能类	语言应用类	欣赏类				
	英语 1 (高一下学期)	4	2																					
义务教育阶段一级~五级																								

二、英语模块教学的形式

(一) 必修模块教学的形式

高中英语课程的必修课是为每一个高中学生奠定终身发展的共同基础的课程，而高中学生应该形成的英语共同基础是持续的学习动机和初步的自主学习能力以及综合语言运用能力。高中英语课程要特别着重培养学生运用英语获取信息、处理信息和传达信息的能力、分析问题和解决问题的能力以及运用英语进行思维和表达的能力。因此，必修课的开设形式主要是以课堂语言传授的形式来完成信息的传递。但是，在课堂教学中，教师一定要鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作和探究等方式，发展听、说、读、写的综合语言技能，要创设条件让学生能够探究他们自己感兴趣的问题并自主解决问题，要特别强调让学生在人际交往中得体地使用英语。

(二) 选修模块教学的形式

设置选修课是高中课程改革的一个重要举措。开设选修课的主要目的不仅是为学生提供多样化选择的余和发展个性的空间，还有利于扩大学生的知识面，并在一定的程度上实现跨学科学习，也为学生规划人生提供实践的机会。因此，选修课的设计，不论是内容还是形式都可以较灵活多样，但要注意在进行选修课设计时也必须考虑学生的学习现状，既要有新内容、新发展，又不能超出学生的实际水平。不能把选修课开设成应试的复习课或必修课的补习课，也不能简单照搬大学层面的选修课。要在充分调查学生的学习兴趣、学习水平和学习需求的基础上，合理地设置选修课程，以保证每个学生都有选择的可能。选修课的教学内容既要有多样性，也要有目的性；既要有拓展性，也要考虑可行性；既要有地方特色，也要体现跨文化的特性。而选修课实施的形式则必须从学校的实际出发，要综合考虑社会发展的需求、学生的学习愿望和学校条件。所以，学校可根据自己的实际情况选择课堂语言传授、课堂语言传授和课堂活动相结合、课内活动和课外活动相结合或校内实践和校外实践相结合等各种形式来完成选修课的实施，并不断地完善，以形成自己学校的办学特色。

三、英语模块过程性考核

高中英语课程的模块考核以《普通高中英语课程标准（实验）》设定考核的内容和标准为依据。考核的目的是使教育管理者、教师、学生、家长等了解学生在英语模块学习中的情况，促进学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面的全面发展；发现学生潜能，了解学生需求，使学生能够看到自己在发展中的长处和不足，增强学生学习英语课程的自信心，鼓励学生发展自己的特长；激励、引导学生发展，形成生动、活泼、开放的教育氛围；促使教师改进自己的教学方式和方法，形成良好的互动的教学管理氛围。

学生能否获得英语模块学分，由学生参加英语模块测试所取得的成绩和在学习过程中所取得的过程性考核成绩两部分决定，综合两部分成绩达到标准者即可获得相应学分，未能达到标准者不能获得学分。过程性评价和终结性评价在学分认定中的权重比是 5:5；总分由过程性考核的 100 分和终结性考核的 150 分按比例折算而成。

（一）考核内容

对学生学习过程表现的考核主要包括学习态度、课堂表现、作业质量、阅读训练、能力测评五个方面。考核以单元学习为一个单位周期，即每个单元的学习过程中都对学进行以下五项内容的考核，而模块学习结束时每个学生的过程表现考核得分就是该模块各单元得分之平均值与附加项目得分之和。各构成部分的分值及基本要求可参考下表：

项目	要求	比例	考核执行者
学习态度	能体现出较充分的主动性，并能在学习中学会一些做人的道理	10%	教师与学生
课堂表现	能积极参与各项课堂活动	20%	学生组长及学生本人
作业质量	能认真完成各项作业	25%	教师
阅读训练	能自觉完成老师布置的任务	25%	组长或科代表
能力测评	根据每次测评的难易程度给出要求	20%	教师

(二) 考核细则

1. **学习态度** 指学生对学科学习的投入程度,如课堂是否专心、课后是否主动提问、对软性作业(即做在书本上不用统一上交的练习)是否重视等。这一项主要由教师对学生的总体感知以及对软性作业的抽查情况进行综合评定,满分10分,上课不专心或未及时完成作业者每次扣1分。

2. **课堂表现** 主要以“小组评议表”的形式进行记录。按班上座位编排,前后四人组成一个学习评议单位,每个单元的学习伊始由教师下发每组一张“英语学习过程小组评议表”,由四人小组的组长(轮流担任)负责登记并保存,单元学习结束时计算好组员分数再交给科代表。评议表中对每位同学的课堂表现的评定项目有“课堂发言”和“参与小组讨论”,课堂上自愿回答问题的每次记3分,教师叫答的记1分;在小组活动中按参与的积极程度分为A、B、C、D四个档次,分值为3、2、1、0(不参与者不得分),此项由自评与互评结合评定,满分20分。

3. **作业质量** 由教师对学生的笔头作业进行评定,分A、B、C、D四档,分值为10、8、6、0分(不交作业不得分)。每单元一般布置词汇训练与短文写作两项,分别占10分和15分,满分25分。

4. **阅读训练** 每单元由教师指定阅读材料,进行课内、课外的拓展性阅读(可由学生独立完成,也可以小组的形式进行),由组长或科代表评价,按阅读的数量和质量分为A、B、C、D四档,老师进行抽检。

5. **能力测评** 由两项内容构成,各占10分。一项是每单元的词汇小测,另一项是限时能力测试。计分为各满100分,按得分的十位数登分。

(三) 附加项目的评分方法

以上五项是学生在学习过程中,尤其是每单元的学习过程的必评项目。此外,有些项目的评定在整个模块学习过程中只进行一至两次的,则以加分或减分方式直接调节各单元学习过程评分的平均值,最后的得分为该模块学生学业过程考核分。这些项目有:

①每日一讲(Daily Talk),规定每位学生在每个模块的学段里至少进行一次的前课1分钟演讲,由教师按其口头表达的质量记分(5分为满分)。

②主题报告(Project),结合课文话题进行扩展的研究性学习报告。每个模块由教师指定进行两到三次,由小组合作完成、以书面打印形式呈现作业。教师按报告质量评定A、B、C、D四档,分值为5、4、3、0(没有完成的小组不得分),报告得分由组员共享。

③档案袋整理(Profolio),学期初要求每位学生自设英语学习档案袋,自行收集学习过程的重要内容,教师在每个模块学习结束后对其进行检查,

并及时给予建议。未按时上交者扣 2 分。

④改错记录 (Correction-Book), 要求每位学生对每周的能力测试及模块考试中的典型错误进行收集并改正, 教师不定期抽查, 并表扬做得好的同学。未完成者扣 5 分。

⑤总结与计划 (Summary & Plan), 要求学生在每个学段结束后撰写自评报告和拟写下个学段的学习计划, 教师进行审阅并写评语。未完成者每份扣 2 分。

(四) 考核工具

统一印制三份表格 (见下表):

* “英语学习过程小组评议表”, 含课堂发言、小组活动、阅读训练三项, 每单元每四人小组一张, 由小组组长登记;

* “教师评分表”, 含学习态度、作业质量、能力测评三项, 由教师登记;

* “英语学习过程表现考核总表”, 含每人每单元必评项目得分、模块学习附加项目的加减分以及总分。

英语学习过程小组评议表

Unit _____ Team _____ Group _____

学号	姓名	课堂发言 (自愿 3 分, 叫答 1 分)	小组活动 (A、B、C、D)	阅读训练 (A、B、C、D)	得分

说明:

1. A: 积极/优秀 B: 较积极/较良好 C: 一般/合格

D: 不参与/不合格

2. 小组长在每单元学习结束后记好每人得分再上交给科代表。

教师评分表

Unit _____ Class _____

学号	姓名	学习态度	作业质量	能力测评	小组评议得分	总计
			词汇、写作	词汇、小测		

英语学习过程表现考核总表

Module _____ Class _____

学号	姓名	必评项目 (每单元满 100 分)						附加项目					总得分	
		U1	U2	U3	U4	U5	小计	①	②	③	④	⑤		

说明:

1. 必评项目由学习态度、作业质量、能力测评 (教师评分表) 与课堂表现 (含发言与小组活动)、阅读训练 (小组评议表) 共五项组成, 五项得分之和是该单元学生的底分。

附加项目共五项，以加减分形式调整底分，得出学生该模块学习过程的总得分。

2. 过程性考核的主体构成。

学生参加英语模块学习的过程性考核，由授课教师的课堂记录、学生的自我考核、小组评定、其他相关人员考核四个部分组成。

(五) 考核标准

1. 优秀 在该学生的过程性考核的各个组成部分中，能够反映出该学生通过本模块的学习，很好地达到模块内容标准中各个动词的要求，并且获得较多的其他相关人员的好评。

2. 良好 在该学生的过程性考核的各个组成部分中，能够反映出该学生通过本模块的学习，较好地达到模块内容标准中各个动词的要求，能获得其他相关人员的好评。

3. 一般 在该学生的过程性考核的各个组成部分中，能够反映出该学生通过本模块的学习，达到模块内容标准中多数动词的要求。

4. 有待改进 在该学生的过程性考核的各个组成部分中，反映出该学生在学习本模块时，未能达到模块内容标准中动词的要求。

四、英语模块终结性考核

高中英语新课程目标的变化、模块的课程设置、课程内容的开放性、教学重心的转移、评价功能的转变、课程管理模式的调整等，都对学生的学业成绩考核提出了新要求，因此，在实施高中英语新课程过程中，要实现高中英语课程标准提出的目标和理念，需要对学生的学业成绩的考核的目标、理念、内容、形式和方法作重大的调整和变革。基于模块的终结性测验是高中英语新课程模块终结性考核的重要一环，相对于其他考核方式，它对于基于模块的高中英语教学更具有直接的导向性作用。

（一）考核性质

测验的性质是测验功能和价值的集中体现，对测验的编制和实施具有直接的导向功能，因此，明确模块终结性测验的性质是保证模块终结性测验有效实施的前提。

从新课程学生评价的理念来看，模块终结性测验的目的主要不是用于甄别和选拔，而是通过模块终结性测验关注每一个学生科学素养的发展状况，了解学生发展中需求和进一步发展的潜能，增强学生英语学习的自信心。

从发挥评价的功能上来看，模块终结性测验的目的在于促进学生的全面发展，具体地说，就是要通过考核确认学生的进步和达到的学业水平，诊断学生在学习中的问题，促进学生的反思和发展。

从新课程的结构上来看，由于每个模块的学习内容具有相对的独立性和各自独特的课程价值，同时在学生完成每个模块的学习任务后，需要对能否取得模块课程的学分进行认定，因此，模块终结性测验就成为学生模块学分认定的基本依据之一，从这个意义上讲，模块终结性测验的目的在于检查学生在该课程模块的学习所达到的水平。

从对模块终结性测验结果的解释和作用上来看，模块终结性测验的目的主要是判断学生通过一个模块课程的学习是否达到模块课程的目标以及达到课程目标的程度，主要用于衡量学生的实际水平；而不是用于学生之间的相对比较，即不是用于确定学生在班级中的相对位置和衡量学生的相对水平。

（二）考核目标

模块终结性考核测验主要考查学生通过一个模块课程的学习是否达到模

块课程的目标以及达到课程目标的程度，因此，确定模块终结性测验目标的基本依据是《普通高中英语课程标准（实验）》相关模块的内容标准，任何有效的测量和考核既依赖于对考核目标的清晰描述，也依赖于对考核方式和方法的选择。因此，在编制测验或选择考核工具之前，我们应当清楚地界定测验目标。虽然《普通高中英语课程标准（实验）》中的内容标准已包括对教学和考核的内容和要求，但内容标准对教学和考核的内容和要求的表述还比较概括和宽泛，因而有必要对它们进一步具体化，即必须用一种能够指导课堂教学与考核的形式清楚地把学生的学习成果表述出来。但是作为能用于终结性测验目标只能用学习结果而不用学习过程来表述，这并不是意味着学习过程不重要，作为一个阶段的教学目标关注的是学习结果，即学生理解了什么、会做什么。

（三）试卷结构（供参考）

1. 英语模块终结性考核测试试卷结构：

终结性考核测试采取笔答形式，考试时间为 120 分钟，满分为 150 分。试卷分口试和笔试两部分，其中笔试又分 I 卷和 II 卷，第 I 卷为单项选择题（含听力、单项填空、完形填空、阅读理解）；第 II 卷为非选择题（完成句子、句型转换题、写作题）。

2. 试卷内容、题量、赋分分别如下：

第一部分：口语（30 分）

第二部分：笔试（120 分）

附录：笔试形式和试卷结构

第 I 卷（95 分）

一、听力（共 20 小题；满分 20 分）

第一节（共 5 题；每小题 1 分，共 5 分）

听下面 4 段对话。每段对话后有几个小题，从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听完每段对话后，你都有 10 秒钟的时间回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。

第二节（共 10 题；每小题 1 分，共 10 分）

听下面 4 段对话或独白。每段对话或独白后有几个小题，从题中所给的 A、B、C、三个选项中选出最佳选项，并标在试卷的相应位置。听每段对话或独白前，你将有时间阅读各个小题，每小题 5 秒钟；听完后，各个小题将给出 5 秒钟的作答时间。每段对话或独白读两遍。

第三节（共 5 题；每题 1 分，共 5 分）

听下面 1 段对话或独白。每段对话或独白后有几个小题，请根据所听到的内容完成句子或回答问题，并将答案填到第 II 卷答题卷上。你将有时间阅