

ZHONGGUOHUA
DE MAKESIZHUYI
YANJIU

中国化

的马克思主义研究

主编 倪培强
副主编 张保均 张秀红

新疆科学技术出版社

中国化的马克思主义研究

主 编 倪培强

副主编 张保均 张秀红

新疆科学技术出版社

·乌鲁木齐·

图书在版编目(CIP)数据

中国化的马克思主义研究/倪培强主编. —乌鲁木齐:
新疆科学技术出版社, 2006.8
ISBN 7-80727-395-X

I. 中... II. 倪... III. 马克思主义—发展—研究—
中国 IV. D61
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 099690 号

出版发行 新疆科学技术出版社
地 址 乌鲁木齐市延安路 21 号
邮政编码 830001
电 话 (0991)2887449 2862260 2866319(Fax)
E - mail xjkjcbhbs@yahoo.com.cn
经 销 新华书店

印 刷 乌鲁木齐大金马印务有限责任公司
版 次 2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷
开 本 850 mm × 1 168 mm 1/32
印 张 11.5
字 数 290 千字
定 价 40.00 元

版权所有,侵权必究
如有印装质量问题,请与承印厂联系调换

责任编辑 泽登钢

封面设计 麦胜军

前言

马克思主义诞生于19世纪40年代的西方资本主义社会,是马克思、恩格斯在批判地吸收德国古典哲学、英国古典政治经济学、法国空想社会主义理论和总结欧洲工人运动实践经验的基础上形成的。但马克思主义在古老的东方大国——中国,却找到了其实践的途径,扎下了根,并展现出极大的威力,其根本原因就是马克思主义中国化,形成了中国化的马克思主义。马克思主义中国化就是指把马克思主义基本原理与中国具体实际相结合,使其具有中国特性和气派,用以指导中国革命和建设事业。中国化的马克思主义就是用马克思主义立场、观点、方法,总结概括中国实践经验,丰富并发展了马克思主义,是马克思主义中国化的理论结晶。

马克思主义中国化和中国化的马克思主义是一个问题的两个方面,马克思主义中国化的过程,就是形成中国化的马克思主义的过程;中国化的马克思主义的形成和发展的过程,就是马克思主义中国化不断推进的过程。这也正是中华民族探寻并找到救亡图存、强国富民之路,从实现国家独立、民族解放到努力实现现代化和中华民族伟大复兴的过程。中国化的马克思主义就是指毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。

在马克思主义中国化的过程中,马克思主义同中国实际相结合经历了几次历史性的飞跃,产生了几大理论成果,即毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观。毛泽东最先高举反对本本主义和教条主义的大旗,是马克思主义中国化的开拓者和奠基者;邓小平开辟了马克思主义中国化的新境界,是当代中国实践马克思主义中国化的光辉典范;江泽民提出“三个代

表”重要思想,把马克思主义中国化全面推向新阶段;以胡锦涛同志为总书记的党中央在新的历史条件下,继续推进马克思主义中国化的进程,提出了科学发展观。马克思主义中国化的几次历史性飞跃的伟大成果,构成了一个对马克思主义既继承又发展的完整科学体系,统一于中国特色的革命、建设和改革的伟大实践,不断开辟着马克思主义中国化的新境界。

马克思主义中国化经历了几个不同的发展阶段,第一个阶段是从十月社会主义革命到中国共产党成立,这是马克思主义在中国的初步传播时期。在这个阶段,探索救国救民道路的中国先进的知识分子在一心学习、借鉴西方经验,走资本主义道路行不通,回到封建主义又死路一条的情况下,从俄国十月社会主义革命的胜利中看到了希望的曙光,开始大量介绍和传播马克思主义理论和社会主义思想。以李大钊为代表的一些具有初步共产主义思想的先进的知识分子,开始试着用马克思主义理论分析和解释中国的问题。五四运动的爆发和中国工人阶级作为独立的政治力量登上历史舞台,既对马克思主义的传播和发展提出了迫切的要求,又促使马克思主义与工人运动相结合,推动了马克思主义的传播和发展,并催生了各地以宣传和研究马克思主义为使命的共产主义小组,在此基础上于1921年成立了中国共产党。中国共产党从成立的那一天起,就把马克思主义作为自己的指导思想,用马克思主义指导解决中国的社会问题,开始了马克思主义中国化的进程。特别是围绕马克思主义、社会主义的三次争论,即关于问题与主义的争论,关于社会主义的争论,关于无政府主义的争论,进一步促进了马克思主义和社会主义思想的传播,为马克思主义中国化和初步形成中国化的马克思主义理论奠定了坚实的基础。

马克思主义中国化的第二个阶段,是从中国共产党成立到文化大革命结束。这个阶段是马克思主义中国化的大发展时期,也是马克思主义同中国实际相结合产生第一个历史性飞跃,形成了

中国化的马克思主义理论——毛泽东思想。毛泽东思想是中国化的马克思主义,是党和人民集体智慧的结晶,是具有中国共产党人特色的科学的世界观和方法论。正如毛泽东同志所说的:“离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性”。毛泽东思想就是马克思主义中国化的典范。毛泽东思想把马克思主义基本原理与中国革命具体实践相结合,以独创性的理论丰富和发展了马克思主义。这些独创性的理论包括关于新民主主义革命的理论,关于社会主义革命和建设的理论,关于革命军队的建设和军事战略理论,关于政策和策略的理论,关于思想政治工作和文化工作的理论,关于党的建设的理论。正是在毛泽东思想的指引下,中国共产党带领中国人民夺取了新民主主义革命的胜利,完成了对农业、手工业和资本主义工商业的社会主义改造,开始了对中国特色社会主义道路的初步探索。

马克思主义中国化的第三个阶段,是从党的十一届三中全会到党的十四大。这个阶段是马克思主义中国化新的大发展时期,也是马克思主义同中国实际相结合产生的第二个历史性飞跃,形成了中国化的马克思主义理论——邓小平理论。邓小平理论是马克思主义基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是当代中国的马克思主义。邓小平理论包括关于中国社会主义的发展道路、发展阶段、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导力量和依靠力量、祖国统一等一系列理论。初步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题。正是在邓小平理论的指引下,我国走上了改革开放、建设中国特色社会主义的道路。

马克思主义中国化的第四个阶段,是从党的十三届四中全会到党的十六大。这个阶段是马克思主义中国化又一个新的大发展

时期,也是马克思主义同中国实际相结合产生的第三个历史性飞跃,形成了中国化的马克思主义理论——“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展,反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器。“三个代表”重要思想包括中国特色社会主义思想路线、发展道路、发展阶段和发展战略、根本任务、改革问题、对外开放问题、经济建设、政治建设、文化建设、国防和军队建设、执政党的建设等理论。“三个代表”重要思想进一步回答了什么是社会主义、怎样建设社会主义的问题,创造性地回答了建设什么样的党、怎样建设党的问题。

马克思主义中国化的第五个阶段,是党的十六大以来的发展阶段。以胡锦涛为总书记的党中央在邓小平理论和“三个代表”重要思想基础上,继续深化和发展中国特色社会主义理论,创造性地提出了科学发展观,提出了构建社会主义和谐社会的历史任务,正在逐步推进中国化的马克思主义理论的新发展。

马克思主义中国化经历了不同的发展阶段,形成了一个又一个中国化的马克思主义的丰硕理论成果,不仅对中国的革命和建设事业发挥着指导作用,而且也成为理论研究的重要对象和内容。正是基于这样的原因,我们将新疆师范大学等单位的各位同志近年来的研究成果,经过认真筛选结集出版,以进一步深化学习、宣传中国化的马克思主义理论,推动学校理论教学、研究和学习活动不断向前发展。

编者
2006.6

目 录

马克思主义中国化的历史进程

- 003/ 马克思主义在中国的早期传播
- 011/ 毛泽东思想的形成与发展
- 019/ 邓小平理论的形成与发展
- 026/ “三个代表”重要思想的形成与发展
- 034/ 科学发展观的提出及其实践

毛泽东思想研究

- 047/ 延安整风给予我们的启示
- 057/ 毛泽东工业化思想初探
- 062/ 毛泽东民族理论与西部发展
- 068/ 毛泽东关于民族自治地方立法问题的思想

邓小平理论研究

- 075/ 论真理与价值的关系
- 083/ 实施科教兴国战略是重要战略机遇期的重大决策
- 092/ 对我国现阶段所有制问题的几点认识

- 103/ 加快完善社会保障体系
- 112/ 中国特色社会主义认同感的主体性教育实验分析
- 128/ 在新疆积极引导宗教与社会主义相适应的思考

“三个代表”重要思想研究

- 139/ 准确把握先进性内涵,积极探索先进性途径
- 151/ “三个代表”重要思想——
真理与价值标准的有机统一
- 156/ 江泽民创新思想探析
- 165/ “三个代表”重要思想的理论创新意义
- 170/ 立足本职岗位,践行共产党员先进性
- 175/ 牢固树立“三个代表”重要思想,不断加强执政能力建设
- 180/ “三个代表”重要思想与依法治国
- 187/ 关于加强党的执政资源建设的思考
- 195/ 论新时期加强党的执政能力建设的路径选择
- 202/ 汲取苏共教训,加强党的创新能力建设
- 209/ 论保持党员先进性是党执政安全的重要条件

科学发展观研究

- 221/ 科学发展观是中国共产党执政理念的飞跃
- 228/ 树立科学发展观,全面提升领导能力
- 235/ 缩小城乡差距的若干思考
- 240/ 加快新疆发展的若干战略问题

- 246/ 加快新疆经济发展的几个问题
256/ 新疆对外贸易发展中后发优势的发挥
263/ 用科学发展观指导法学教学改革

构建社会主义和谐社会研究

- 271/ 以人为本与当代中国的发展
277/ 以人为本的思想道德教育
285/ 以人为本的哲学教育
289/ 机制整合是构建和谐社会的理性路径
296/ 构建和谐社会是党的执政理念的飞跃
301/ 坚持和发展马克思主义法学,构建社会主义和谐社会

大学生思想政治教育研究

- 307/ 新时期加强和改进大学生思想政治工作的几个问题
315/ 新时期做好高校宣传思想工作的几点思考
326/ “三个代表”重要思想与高校思想政治教育
329/ 德育手段与方法的创新
336/ 当代少数民族大学生思想道德素质的要求及培养
341/ 新疆高校团组织抵制非法宗教活动渗透的对策研究
349/ 新疆师范大学汉族学生思想政治状况及对策

中国化的马克思主义研究

MAKESI ZHUYI ZHONGGUOHUA DE LISHI JINCHENG

马克思主义中国化的 历史进程

马克思主义在中国的早期传播

1847年,随着《共产党宣言》的发表,标志着马克思主义诞生了。马克思主义诞生以后,并没有马上传入中国,而是到20世纪初,才开始在中国传播。马克思主义在中国的传播有其深刻的原因,在传播过程中与国内外重大历史事件有关,对中国产生了深刻影响,使中国发生了重大变化。

一、马克思主义在中国传播的历史前提和条件

马克思主义在中国的最初传播,有其深刻的历史根据和条件,与中国社会性质的重大变化密切相关。1840年,英帝国主义凭借其船坚炮利打开了中国的大门,腐朽无能的清王朝政府,被迫签订了丧权辱国的《南京条约》。从此,中国社会性质发生了重大变化,中国由一个封建社会变成了半封建社会,由一个独立国家变成了半殖民地国家。面对这种深刻变化,腐朽衰败的清王朝政府已无力承担起带领人民实现救亡图存的历史任务,中国原有的各种思想已无法承担起寻求救亡图存出路的历史使命。中国的仁人志士就开始向西方学习,探寻救亡图存的道路。一开始人们认为,中国之所以败给西方帝国主义,是因为中国没有洋枪洋炮。因此,学习西方首先要学习其物质文明,学习制造洋船洋舰、洋枪洋炮,师夷长技以制夷。从而兴起了经世致用之学,搞起了“洋务运动”,先后在沿海建起了造船厂、兵工厂,发展起了民族资本主义。清政府花巨资建起的北洋水师,还没来得及跟西方列强对垒,1895年在甲午海战中,就首先败给了日本。从甲午战争的经验教训中,人们认为,仅仅学习西方的物质文明是不够的,还必须要学习和借鉴西方的政治文明、制度文明。以

康有为、梁启超为代表的改良派,支持光绪皇帝搞起了维新变法运动,学习效法西方的政治制度。但很快戊戌变法运动在封建顽固势力的反击下,以失败而告终。改良主义的道路走不通,以孙中山为首的革命派开始考虑革命的道路,最终发动辛亥革命,推翻了清王朝的封建统治,建立起了资产阶级共和国。然而,在张勋的辫子军和袁世凯复辟帝制的冲击下,在军阀混战中,共和国已名存实亡。因此,人们又进一步认为,只学习西方的物质文明和政治文明还不够,还必须要学习西方的精神文明,只有这样才能走上西方式的资本主义道路。于是,1915年兴起了新文化运动,学习西方的民主与科学,“打倒孔家店”。在1919年的巴黎和会上,中国作为战胜国不仅没有享受到任何胜利的喜悦,反而成了帝国主义列强继续瓜分的对象。严酷的事实使中国人民终于明白了,学习西方走资本主义道路行不通,回到封建社会又是死路一条。先进的中国人不得不越过资本主义文明,寻找另外的出路。正是在这种情况下,正如毛泽东同志所说的:“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。十月革命帮助了中国的先进知识分子,用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具,重新考虑自己的问题。走俄国人的路——这就是结论。”

二、十月革命的胜利推动了马克思主义在中国的传播

在十月革命前,尽管在20世纪初中国人就知道了马克思、恩格斯的名字和他们的一些思想、观点、著作,但作此介绍的要么是外国传教士,要么是资产阶级改良主义者或资产阶级民主主义者。由于受各种因素的影响,他们对马克思主义的介绍只能是零星的、肤浅的,甚至是歪曲的。在这种情况下,中国人民不可能了解马克思主义的全貌和基本理论,说明马克思主义在中国传播的条件还不成熟。当时的中国人还痴迷于向西方学习,还在寻求真理的过程中。然而,有关中国社会的出路问题,却始终没有得到正确解

决。列宁领导的十月革命在人类历史上第一次推翻了对人剥削人的私有制社会,建立了无产阶级专政的社会主义国家,开辟了人类历史的新纪元。这对于生活在半殖民地半封建社会的中国人民是无比巨大的鼓舞,使他们看到了斗争的方向和胜利的希望。特别是十月革命用马克思主义世界观认识世界和改造世界,并取得了胜利,这对于苦苦寻求救国救民真理的中国人民无疑是具有重大的启迪作用,促使他们开始运用马克思主义世界观观察分析国家的命运,重新考虑中国的出路问题。

以李大钊为代表的先进知识分子们正是在十月革命的鼓舞和推动下,开始研究和传播马克思主义的。在此期间,李大钊先后发表了《法俄革命之比较观》、《庶民的胜利》、《布尔什维克主义的胜利》等文章,欢呼十月革命的胜利,把马克思主义看作是能照见新人生道路的崭新的世界观。到五四运动前,马克思主义在中国的传播不仅获得了很大发展,而且涌现出了一批具有初步共产主义思想的知识分子。

三、五四运动推动了马克思主义与群众运动的结合

十月革命的胜利和马克思主义的传播,不仅打开了人们的眼界,开辟了人们对另一个世界和社会制度以及思想体系的探索与研究,也为即将到来的革命运动在思想理论方面奠定了一定的基础,并且直接推动了革命运动的发展。1919年5月4日,愤怒的青年学生不满于北洋政府的卖国行为和帝国主义对中国的瓜分,走上天安门广场,点燃了五四运动的烈火。而五四运动以其彻底的反帝反封建性质,又扩大了马克思主义的影响,进一步推动了马克思主义在中国的传播和发展。

五四运动一开始是在青年学生中爆发的,是一个学生运动,但很快随着工人、店员、商人的加入,运动克服了它初期的不足,逐步从局限于知识分子的学生运动发展为以工人阶级为主的工学商联合的群众运动。伴随着这一运动的是思想文化的迅猛发展,以及