

◆ 高等学校教材

奥林匹克运动

■ 主编 张金桥



奥林匹克

陕西人民教育出版社

高等学校教材

奥林匹克运动

主 编 张金桥

副主编 杨 立 谢燕妮 王明献 崔 莉

编 委 宁 南 魏 旻 张 勇 武胜奇

陕西人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

奥林匹克运动/张金桥编著. —西安:陕西人民教育出版社, 2006. 7

ISBN 7 - 5419 - 9644 - 0

I. 奥… II. 张… III. 奥运会 - 基本知识

IV. G811.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 067812 号

奥林匹克运动

张金桥 主编

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安南路 181 号)

各地新华书店经销 潼关县印刷厂印刷

787×1092 毫米 16 开本 24 印张 584 千字

2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7 - 5419 - 9644 - 0/G · 8385

定价:39.00 元



编写说明

随着改革开放的深化和奥林匹克运动在我国的进一步发展,特别是2008年奥运会申办成功,使得整个社会对奥林匹克知识的需求出现了激增态势,奥林匹克教育在我国呈现出喜人的景象。20世纪90年代以来,奥林匹克运动作为专业选修课在全国体育院系广泛开设,为了配合教学的需要,我国出版了一系列不同版本的奥林匹克教材,其中比较有代表性的是1993年人民体育出版社出版的《奥林匹克运动》和1999年高等教育出版社出版的《奥林匹克学》。这些教材的编写与出版,极大的推动了我国的奥林匹克教育。

随着时间的推移,国际奥林匹克运动发生了巨大的变化,奥林匹克研究也取得许多重大突破,为了全面地反映变化了的奥林匹克运动,全面地反映近年来奥林匹克研究的新成果。我们在总结前人教材编写经验的基础上,组织编写了这本教材。这本教材在编写体系和内容编排上,从横向和纵向两个方面对奥林匹克运动进行了全方位和多层次的介绍,力争反映奥林匹克运动的全貌,相较于以往出版的教材,有以下创新之处:第一,在编写奥林匹克发展史这部分内容时,明确地将奥林匹克发展史划分为古代、过渡、近代、当代、未来五个阶段,在对每个阶段进行编写时,采用了史实描写和规律分析相结合的方式,注重史实的描写,尤其在近代和现当代阶段更是对每届奥运会的简况都进行了描述,改变了以往教材只注重规律性分析和总结的不足之处,增加了教材的可读性,利于拓宽读者的思维,诱发其通过现象来探究本质的兴趣;第二,以往教材对冬季奥运会着墨较少,都或多或少的造成了教材编写中的一些遗憾,本教材对涉及冬季奥运会的内容进行了较为详尽的讲述,有利于学生或读者更加全面地认识奥林匹克运动;第三,本书对顾拜旦和萨马兰奇这两位在现代奥林匹克运动史上最有所成就的国际奥委会主席的生平事迹进行了详细地介绍,并对他们在奥林匹克运动中的作用进行了客观地评价;第四,详细介绍了国际奥委会1999年改革的前因后果,并在书中多个部分涉及到1999年改革对现代奥林匹克运动产生的重大影响的分析;第五,围绕最新修订的《奥林匹克宪章》,对奥林匹克体系进行了介绍和分析;第六,在“中国与奥林匹克”一篇的编写中,对中国申奥历程以及申奥成功后怎么办进行了较为详细而理性的探讨;第七,由于现有的较为系统的教材大都是20世纪90年代出版的,对于新世纪奥林匹克运动的新发展尚无缘涉及,本书增加了大量的这方面内容,使教材更加具有时代感;第八,本教材大量吸收了近年来奥林匹克研究的新观点和新发现,使教材内容更加科学化。

本书使用对象主要是大学本科体育专业的学生,同时也可以作为普通专业学生公共选修课教材。本书在编写时,也同时兼顾了一般体育教师、教练员、其他体育工作者,以及本科阶段未曾学过体育专业的各类体育硕士研究生的学习或参考之用。本书还可以作为普及读物,供社会上的体育爱好者自学时使用。

本书由张金桥任主编,杨立、谢燕妮、王明献、崔莉任副主编。在正式编写之前,张金桥召集有关人员进行了讨论,确定了本书的编写体系。本书编撰分工如下:张金桥(陕西师范大学)负责编写绪论,各篇引言,各章导读、学习重点、课后思考题、阅读书目、网络连接,第一



章,第六章第三节,第十一章第二节,第十六章第一、二、四、五、六节,附录三;谢燕妮(电子科技大学)负责编写第四章第一、二节,第五章,第六章第一、二节,第十二章第一、三节;杨立(西北民族大学)负责编写第七章,第十章第一、二、三节,第十三章,第十四章第二节,第十五章;王明献(南阳师范学院)负责编写第二章,第九章,第十一章第三节;宁南(南阳师范学院)负责编写第三章,第六章第四节,第十一章第七节;魏旻(南阳师范学院)负责编写第十章第四节,第十一章第一、四节,第十六章第三节;张勇(成都体育学院)负责编写第十一章第五、六节,第十四章第一节;崔莉(成都体育学院)负责编写第十二章第二节,附录一、二;武胜奇(南阳师范学院)负责编写第四章第三节,第八章。

全书统稿工作是由张金桥承担的。

本书在编写过程中,大量参阅并引用了当代许多学者的研究成果和研究资料,在此一并表示感谢。由于篇幅所限,对于参阅、引用的资料未能一一列出,敬请原谅。

由于奥林匹克体系庞大,作者水平和经验有限,书中难免有疏漏或不尽人意之处,切望各位读者、各位同行、专家不吝批评指正。

编者

2006年2月于西安



目 录

绪论	(1)
----	-------

第一篇 奥林匹克运动发展史

第一章 古代奥林匹克运动

第一节 古奥运会的起源与兴起	(9)
第二节 古代奥运会的兴衰	(18)
第三节 古代奥运会的历史地位	(28)

第二章 过渡时期的奥林匹克运动

第一节 现代奥林匹克运动史前史及奥林匹克运动兴起的时代背景	(31)
第二节 奥林匹克运动的诞生	(37)
第三节 现代奥运会与古代奥运会的主要异同	(41)

第三章 近代奥林匹克运动(上)

——现代奥林匹克运动的艰难探索(1894~1914年)	(46)
-----------------------------	--------

第一节 艰难探索的历程	(46)
第二节 历届奥运会及重大事件简况	(48)

第四章 近代奥林匹克运动(下)

——现代奥林匹克运动基础的确立(1914~1945年)	(57)
-----------------------------	--------

第一节 两次世界大战之间奥运会发展的历程	(57)
第二节 历届奥运会及重大事件简况	(59)
第三节 顾拜旦——现代奥运之父	(68)

第五章 当代奥林匹克运动(上)

——现代奥林匹克运动的发展与危机(1945~1980年)	(73)
------------------------------	--------

第一节 现代奥林匹克运动的发展与危机	(73)
第二节 历届奥运会及重大事件简况	(75)

第六章 当代奥林匹克运动(下)

——现代奥林匹克运动的改革与创新(1980~)	(92)
-------------------------	--------

第一节 现代奥林匹克运动的改革与创新	(92)
第二节 历届奥运会及重大事件简况	(95)
第三节 国际奥委会1999年改革	(108)
第四节 萨马兰奇——现代奥林匹克运动最伟大的改革家	(115)

第七章 奥林匹克运动的未来

第一节 奥林匹克运动面临的挑战	(126)
第二节 奥林匹克运动的发展趋势	(137)



第二篇 奥林匹克运动与社会要素的互动

第八章 《奥林匹克宪章》及奥林匹克运动的体系	(145)
第一节 《奥林匹克宪章》的意义与功能	(145)
第二节 《奥林匹克宪章》的结构与基本内容	(147)
第九章 奥林匹克思想体系及其发展	(151)
第一节 奥林匹克主义	(152)
第二节 奥林匹克运动的宗旨	(156)
第三节 奥林匹克精神	(158)
第四节 奥林匹克格言	(159)
第五节 20 世纪 80 年代以来奥林匹克思想的新发展	(161)
第十章 奥林匹克运动组织结构及其改革	(164)
第一节 国际奥林匹克委员会	(164)
第二节 国际单项体育联合会	(172)
第三节 国家奥林匹克委员会	(174)
第四节 奥林匹克运动三大支柱“三位一体”	(177)
第十一章 奥林匹克运动与其他社会要素	(186)
第一节 奥林匹克运动与政治	(186)
第二节 奥林匹克运动与社会经济	(191)
第三节 奥林匹克运动与文化	(198)
第四节 奥林匹克运动与教育	(209)
第五节 奥林匹克运动与科技	(212)
第六节 奥林匹克运动与环境	(220)
第七节 奥林匹克运动与现代体育	(225)

第三篇 奥林匹克运动活动内容

第十二章 奥林匹克运动会活动内容	(233)
第一节 奥林匹克竞赛	(233)
第二节 奥运会仪式	(264)
第三节 奥运会其他活动内容	(269)
第十三章 奥运会的申办及组织实施	(272)
第一节 奥运会的申办	(272)
第二节 奥运会的组织实施	(275)
第十四章 其他奥林匹克活动及国际奥委会承认的大型综合性运动会	(284)
第一节 其他奥林匹克活动	(284)
第二节 国际奥委会承认的部分大型综合运动会	(293)



第四篇 奥林匹克运动与中国

第十五章 中国早期的奥林匹克运动	(305)
第一节 奥林匹克运动在中国早期传播的历史背景	(305)
第二节 奥林匹克运动在中国的初步开展	(310)
第三节 中国早期奥林匹克运动的基本特征	(318)
第十六章 中国近期的奥林匹克运动	(321)
第一节 奥林匹克运动近期在中国发展的社会背景	(321)
第二节 1949 - 1980 年间我国对奥林匹克运动的参与	(330)
第三节 1980 年以后中国参加奥林匹克活动的简况	(335)
第四节 20 世纪 80 以来的国际奥委会中国委员	(343)
第五节 2008 北京奥运	(345)
第六节 奥林匹克运动在中国的未来	(359)
主要参考文献	(363)
附录一:国际奥委会历任主席简介	(368)
附录二:奥林匹克大事记(截至 2005 年底)	(370)
附录三:历届夏季奥运会中国运动员获得金牌一览	(373)



绪 论

【绪论导读】 绪论部分首先对奥林匹克运动的概念进行了界定,并在回顾奥林匹克运动研究历史的基础上,依据《奥林匹克运动》课程的特点和所负使命,阐明了该课程的研究对象和研究内容。绪论部分还就学习本门课程的意义及在学习中应树立的原则进行了阐述。

【绪论学习重点】 奥林匹克运动的概念;学习本门课程的意义及在学习中应树立的原则。

—

奥林匹克运动是在奥林匹克主义指导下,以体育运动和4年一度的奥林匹克庆典——奥运会为主要活动内容,促进人的生理、心理和社会道德全面发展,沟通各国人民之间的相互了解,在全世界普及奥林匹克主义,维护世界和平的国际社会运动。奥林匹克运动包括以奥林匹克主义为核心的思想体系,以国际奥委会、国际单项体育联合会、各国奥委会为骨干的组织体系和以奥运会为周期性高潮的活动内容体系。

1894年6月23日,当顾拜旦与12个国家的79名代表决定成立国际奥委会,开创现代奥林匹克运动时,这一壮举曾一度成为人们讽刺的对象。而在百年之后的今天,奥运会已成为普天同庆的节日,奥林匹克运动也吸引了202个国家和地区的积极参与。1998年,著名的《生活》杂志刊载了历史学家精选的过去千年中最重要的1000个事件和人物,1896年顾拜旦恢复奥运会的壮举也跻身其中,被誉为千年盛事之一。

在当代社会中,奥林匹克虽然是以4年一次的奥林匹克运动会为最高表现形式,然而,它已不同于一般意义上的体育运动,它将体育运动的多种功能发挥得淋漓尽致,影响力远远超出了体育的范畴,在当代世界的政治、经济、哲学、文化、艺术和新闻媒介等诸多方面产生了一系列不容忽视的影响。奥林匹克运动不仅构成了现代社会所特有的体育文化景观,以其特有的文化魅力愉悦人们的身心,更以其强烈的人文精神催人奋进,生生不已。在当今社会,奥林匹克运动已经发展成为人类社会友谊、进步、团结的一个象征,代表着全世界维护和平的进步事业。奥林匹克之所以成为当代社会中人们普遍认可的一项伟大的社会运动,这是因为它有明确的指导思想,即试图通过体育运动与教育和文化的结合促进人的和谐发展,进而促进一个维护人的尊严的和平社会的建立;还因为它有完整的组织结构,即形成了以国际奥委会、各国奥委会和国际单项体育联合会这三大支柱为基本框架的网络结构体系;更因为它还有丰富的活动内容,不仅有体育的,也有其他文化形式的,不仅有竞技体育,也有大众体育。正是这些,加之4年一个周期的代表世界最高竞技水平的奥林匹克运动会,实现着奥林匹克在世界范围内的可持续发展。

奥林匹克运动实践中有大量的经验和教训需要人们进行深入地研究、分析和总结。尽管



多年来奥林匹克运动作为一个研究领域,引起了国内外不少人的重视,也有一些学者在这里辛勤耕耘,做了许多有益的工作,但是这些研究无论在广度还是深度上都与奥林匹克运动实践有相当的差距。在不同的历史时期,人们探讨着不同的问题,从总的趋向来看,研究的范围逐步扩大,认识的程度逐渐深化,最初的着眼点主要是体育(竞技体育)本身,围绕着竞技运动的功能展开了一系列讨论,认为只有业余运动才能保持住奥林匹克主义的目标,因此讨论的中心议题是对奥林匹克参赛运动员身份的界定。随着奥林匹克运动与社会经济生活的结合日益紧密,争论围绕着竞技运动与经济的关系展开。二次大战以后,随着政治对奥林匹克运动的影响日益增强,人们对奥林匹克运动的研究在更加广阔的背景上展开。20世纪70年代开始,奥林匹克大舞台上演出的一系列惊心动魄的事件:慕尼黑的流血惨案、蒙特利尔的高额赤字、1980年空前规模的对莫斯科奥运会的抵制,特别是自20世纪80年代开始的奥林匹克改革,把对奥林匹克运动的研究在世界范围内推向高潮。许多国家和许多领域的专家学者们开始理性地深入探讨奥林匹克运动的各种问题。研究的视野也突破了历史描述的范围,开始从社会学、管理学、文化学等多种视角展开。奥林匹克运动的研究成果越来越多地出现在各种学科的刊物、著作和各种国际体育科学讨论会中。在大专院校的课程中也出现了有关奥林匹克的内容。1999年,美国盐湖城申办冬奥会过程中一系列受贿丑闻的被揭露,引发了当代奥林匹克运动史上最严重的一场危机,国际奥委会面临着内部改革的强大压力,此后一个较长时期内,出现了大量的有关于国际奥委会组织、功能以及奥运会主办城市确定等方面改革的研究。所有这些研究都极大的推动了现代奥林匹克运动健康有序的向前发展。

中国在上个世纪20年代初期就与国际奥委会建立了较正式的关系。中国的奥林匹克研究,由于历史的原因在相当长的一个时期较少有人问津。1979年中国重返奥林匹克大家庭,特别是1984年参加洛杉矶奥运会,实现金牌“零的突破”以来,奥林匹克研究在中国发展得十分迅速,在经过了一个不太长的资料性的介绍阶段后,中国的奥林匹克研究迅速地向深层次展开。当然,在当时,由于资料短缺及从事这方面研究的人数还不多等条件的限制,就总体而言,国内的奥林匹克研究还没有形成体系。1990年中国成功地举办了第11届亚运会,1991年北京提出申办2000年奥运会,特别是2001年北京申办2008年奥运会的成功极大地促进了中国的奥林匹克研究,无论是相关图书的出版还是论文的发表,无不体现了中国社会特别是体育界对奥林匹克运动参与的空前热情。自20世纪90年代以来,中国的奥林匹克研究主要集中在以下四个方面:

1. 对于奥林匹克运动纵向历史问题的研究

在一定程度上,现代奥运会的起源和发展与古奥运会有着很大的相似性。人们通过对古代奥运会的产生与衰亡的历史问题进行探析,可以在现代奥林匹克问题研究上有理可依、有据可寻。不仅如此,古代奥运会产生与衰亡的社会历史原因也是人们关注的热点,而且至今尚无定论,这也为学者们的研究提供了广阔的思维发散空间。对于奥林匹克运动纵向历史问题的研究主要从三个方面展开:一是古奥运会的产生与衰亡;二是现代奥运会的兴起;三是古代奥运会与现代奥运会的关系。

2. 现代奥林匹克运动横向社会关系及其自身体系完善问题的研究

现代奥林匹克运动作为一项庞大的工程体系,它的辐射面很广,社会的政治、经济、文化无一不与它发生着联系。单一的研究奥林匹克运动势必令人感到单薄无力,只有通过对于奥林匹克运动紧密结合的社会大背景的研究,方能得出客观务实的结论。从而引发对奥林匹克



自身体系的自我认识与完善,促进现代奥林匹克运动的良性发展。现代奥林匹克运动横向社会关系的研究主要集中在奥林匹克内涵的挖掘和奥林匹克运动的危机例如职业化问题、商业化问题、政治化问题等方面。而对奥林匹克自身体系完善问题的研究,则主要集中在奥林匹克思想体系和国际奥委会的改革上。

3. 对于奥林匹克运动未来发展的研究

进入21世纪,社会竞争愈加激烈,社会对人才素质的要求也不断提高。作为人才素质的一个重要组成部分——健康素质,被更多人提到议事日程上来。那么,如何使体育运动更为有效地影响和应用于人们日常的生活中成为了新世纪奥林匹克运动研究的第一要务。由于奥林匹克文化的单一性已为人们所担忧,因此,如何增强奥林匹克文化的普遍性成为了中国学者比较关注的一个问题。另外,近十多年来,中国学者对奥林匹克运动的实践与改革以及如何充实奥林匹克思想体系探讨的也比较充分。

4. 对于奥林匹克运动与中国关系的研究

进入20世纪90年代后,我国的一些学者已经开始尝试运用辩证唯物主义和历史唯物主义的思想观点,采用历史学、社会学、文化学等理论,从影响体育发展的政治、经济、文化等角度透视奥林匹克运动在中国的演进,以揭示其内在规律,并总结我国与西方体育文化交流过程中的经验教训,研究中国体育与奥林匹克运动的双向驱动,为我国积极主动地参与奥林匹克运动并在国际体育事务中发挥更大的作用提供了有益的参考。这个时期,对于奥林匹克运动与中国关系的研究主要集中在三个方面:一是奥林匹克运动对中国的影响,特别是奥林匹克运动对中国政治、经济、文化等方面的影响;二是北京的申办问题。在两次申办活动期间,有关奥林匹克的研究纷至沓来,比较两次申办期间的研究文章不难发现,前一次热情有过,理性不足,后一次,则理性多于热情;三是奥林匹克运动在中国的发展问题。21世纪奥林匹克运动的发展,特别是21世纪中国体育的发展前景已成为众多研究者面临的崭新课题。

回顾20世纪90年代以来我国的奥林匹克研究,其总体趋势是朝着理性的方向发展的,具体可以理解为三个转变:1、由最初的翻译、介绍、历史描述走向深度内涵挖掘(如环境保护);2、跳出单一的体育科学研究框框,创造性地结合多学科研究(医学、经济学等);3、汲取奥林匹克运动的营养,注重了奥林匹克研究的中国化,走符合中国国情的体育研究之路(如奥运战略、全民健身纲要),并努力将中国传统文化精华融于奥林匹克运动之中,极大地丰富了奥林匹克研究的宝库,表明了中国不仅要作奥林匹克运动的积极参加者,而且还要以中华民族五千年的辉煌文明对奥林匹克运动施加积极的影响,成为世界体育的创新者。

当然,其中还存在着不足,主要归纳为三个方面:1、对于奥林匹克大家庭的每一个成员的关注程度落差悬殊。关注点主要集中在夏季奥运会上。近年来的资料显示,研究者对冬季奥运会及其项目的研究情况开始呈上升趋势。而关注残奥会的人寥寥无几,多少反映了社会对残疾人这一弱势群体的忽视。这也是各国奥林匹克研究普遍存在问题之一,应引起足够重视;2、近年来我国奥林匹克研究呈现出奥运年前后研究多,非奥运年研究大幅度减少的规律,这多少反映了研究中的一种非理性和浮躁情绪,这是不利于奥林匹克学科体系完善的。只有把奥林匹克运动研究作为一个长远的目标和方向,使它成为一个较独立的学科,才能培养和稳定一大批学者,为奥林匹克运动发展出谋划策;3、就奥林匹克理论研究层面看,近十年来我国学者此类研究显露出理论创新少,简单重复多,真正能够落实到实际操作应用中的奥林匹克研究成果则更少。这多少为后来者提供了一个可以继续探索的空间。



二

奥林匹克运动经过近一个世纪的发展,形成了一个庞大的知识体系,积累了大量的宝贵经验,需要人们在更高的层次上去认识、总结和传播。《奥林匹克宪章》第4章在讲到“国家奥委会的使命与职责”中明确指出:“在全国体育活动范围内,宣传奥林匹克主义的基本原则,尤其是在学校和大学的体育教学计划中促进传播奥林匹克主义。”可见,国际奥委会已将大学视作奥林匹克教育的重要阵地。在大学中开展奥林匹克教育,不仅可以普及奥林匹克知识,传播奥林匹克精神,推动奥林匹克的进展,而且可以丰富大学体育教学内容,促进德、智、体等有机结合,寓教于体,提高学生的全面发展。因此在高等体育院系开设奥林匹克课程,无论对奥林匹克运动的发展,还是对新时期人才的培养都是十分有意义的。

随着改革开放的深化和我国体育教育事业的进一步发展,奥林匹克教育在我国呈现出喜人的景象。1993年人民体育出版社出版了我国第一本全面系统的《奥林匹克运动》教材,并在全国各体育院校中开设了《奥林匹克运动》课程,广泛深入地在青年学生中进行了奥林匹克教育。1999年高等教育出版社又组织部分高师院校编写出版了一本面向高等师范院校体育专业学生 and 不同专业本科生的《奥林匹克学》,随后,奥林匹克运动作为专业选修课在全国体育院系广泛开设。这些教材的编写与出版,极大的推动了我国的奥林匹克教育。随着时间的推移,国际奥林匹克运动发生了巨大的变化,奥林匹克研究也取得许多重大突破,为了全面地反映变化了的奥林匹克运动,全面地反映近年来奥林匹克研究的新成果。我们在总结前人教材编写经验的基础上,组织编写了这本教材。这本教材力图以历史唯物主义和辩证唯物主义的观点,系统全面地阐述以下问题:究竟什么是奥林匹克运动?它是怎样产生和发展起来的?它与社会诸要素有什么样的互动关系?它的现状如何?它的未来发展前景又将怎样?中国如何开展奥林匹克运动?本教材试图在一个比较广阔的时空范围内由最新的知识、最新的研究成果勾勒出奥林匹克运动的整体图景,从而使人们能够从整体上、从本质上去认识和理解奥林匹克的全貌,把握奥林匹克运动的发展规律。

今天,人们学习奥林匹克知识、研究奥林匹克问题的原因是多种多样的,但是作为中国体育专业的工作者,学习奥林匹克运动具有以下意义:

1. 有助于完善新时期体育人才的知识结构

作为现代体育的一个重要组成部分,奥林匹克运动的体育思想、形式、内容和运行机制对现代体育的发展,对世界体育格局的形成有着极其重要的影响。由于奥林匹克运动有着极其广阔的社会背景,涉及到多种复杂的社会因素,它集中体现了现代社会与体育有关的各种基本矛盾,因而,奥林匹克运动已经成我们当代体育科学领域的一个核心问题,成为凝聚着人类社会体育思想和体育实践经验精华的知识宝库。因此,今天的体育工作者如果不了解奥林匹克运动,它的知识结构就会出现重大缺陷,难以把握现代体育的整体面貌。

2. 有助于在中国更好地实践奥林匹克理想

奥林匹克不仅是人类社会体育史上迄今为止最大规模的体育现象,而且也是人类文明史上一个宏大的社会文化现象,蕴含着人类进步的文化精神。例如它倡导和平友谊,强调体育比赛的公平竞争,主张人的身心和谐发展,促进国际间的和平与合作等等。这些不仅已成为当今奥林匹克蓬勃发展的原动力,而且也是世界各国人民包括中国人民努力争取实现的共同



目标。另一个方面,中国人民的追求与奥林匹克理想也具有着本质的一致。例如在奥林匹克理想中,要求人们不仅是对体育的参与,还应进行“更快、更高、更强”的追求,通过对人类生理极限的一个个冲刺,不断实现人的自我价值,而中华民族自古以来亦倡导“勇于进取,锲而不舍”的精神,强调在不断进行自我超越的过程中达到目标,实现辉煌。奥林匹克的理想是力图将“博爱、忠诚、尊重他人、勤奋、谦虚、友爱和友谊这些美德纳入教育和生活之中”。而中华民族亦很早就提出要“利民、爱民、恤民”,强调“天下兴亡,匹夫有责”,提倡“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”。奥林匹克理想是促进世界和平,而中华民族亦很早就追求“为万世开太平”,实现“天下大同”。因此,学习好奥林匹克运动这门课程,有利于在中国更好地实践奥林匹克理想。

3. 有助于更深刻地认识当代世界体育

奥林匹克加速了当今体育的社会化、商业化和科学化。奥林匹克作为现代体育的最高代表,主导着现代体育的发展方向。因此,如果我们不能对奥林匹克有比较全面的了解,不能对奥林匹克有比较正确的认识,我们就难以把握好现代体育的发展格局和整体面貌,就难以使我国体育的发展战略有效地进入世界大循环。因此,奥林匹克尽管是现代资产阶级的产物,但我们决不能因此而轻视它,甚至不承认它。而应该去了解它,研究它,并且更好地把握它。要使它最大可能地发挥积极作用,以为我所用,为整个人类的进步事业所用。

三

《奥林匹克运动》一书分为四个部分。第一部分按古代、过渡、近代、当代的时间序列对奥林匹克运动发展史进行了分析性的描述,并根据奥林匹克运动发展过程中反映出来的规律对奥林匹克运动的未来进行了预测;第二部分探讨了奥林匹克运动与社会要素的互动,内容主要包括奥林匹克运动的体系,奥林匹克运动与政治、经济、文化、教育、环境、科技等社会要素的关系等;第三部分介绍了奥林匹克活动内容,主要内容包括奥林匹克竞赛项目、奥运会的申办与组织实施、与奥运会有关的国际大型综合运动会及其他奥林匹克活动等;第四部分回顾了奥林匹克运动在中国的发展。全书共16章。

《奥林匹克运动》这门课程所描述和分析的对象是奥林匹克运动,奥林匹克运动是受众多矛盾作用的一个动态过程。由于这一过程涉及到巨大的时间跨度和广阔的空间范围,这就给我们正确认识它、把握它带来相当的难度。因此,要学习好这门课程,应该树立正确的原则:

1. 客观性原则

奥林匹克既是一种社会文化,又是一种客观存在。奥林匹克运动在持续发展的历史过程中,在不同的阶段有不同的表现,对它的人物、事件,都必须放在当时的历史背景下,去进行客观地实事求是地分析、研究和评价,才能得出合乎实际的结论。奥林匹克又是一个复杂的社会现象,只有用对立统一的辩证观点对它进行客观的分析和剥离,才有可能透过某些现象而深入到本质,把握这一动态过程的基本规律,从而合理地解释奥林匹克运动中出现的各种矛盾现象,并对其未来作出有根有据的推测。

2. 系统性原则

奥林匹克运动是一个由众多因素构成的巨系统。因此,要避免认识的片面、肤浅和混乱,必须遵循系统性原则。依照其内部各要素的结构关系和功能特点,将奥林匹克运动分解为若



干个子系统,逐层进行分析。只有这样,才有可能从整体上把握奥林匹克运动的全貌,也才有可能洞悉其深层的运动规律。

3. 实践性原则

坚持理论联系实际,注重实践第一的观点,是学习《奥林匹克运动》这门课程必须坚持的。奥林匹克是活生生的社会实践。因此,研究奥林匹克不仅是为了更好地认识它,而且也是为了更好地去理解它、实践它。只有在实践中,我们的认识才能得到检验,理论才能修正。如果不坚持实践的观点,那么,我们的研究便会失去其真正的价值和意义。

4. 综合性原则

《奥林匹克运动》是在众多学科理论和方法的基础上建立起来的,因此,学习好《奥林匹克运动》当然要坚持综合性的原则。这种综合性首先就是要处理好继承、引进和创新的关系。在学习的过程中应该注意继承和发扬前人的智慧,引进和消化国外精华,站在学科发展的前沿。其次就是借用其他自然科学和社会科学的各种研究方法和知识,在学习过程中应有意识地拓宽自己的知识领域,用不同学科的知识,从不同的角度,对学习内容进行多维度的透视。

思考题

1. 名词解释:

奥林匹克运动

2. 学习奥林匹克运动这门课程有什么重要意义? 学习好这门课程需要树立哪些原则?

阅读书目

- [1] 体育学院通用教材. 奥林匹克运动[M]. 北京:人民体育出版社,1993.
- [2] 奥林匹克学编写组. 奥林匹克学[M]. 北京:高等教育出版社,1999.
- [3] 杨莉. 十年来我国奥林匹克运动研究综述[J]. 体育文化导刊,2003,(4):28-31.

网络链接

- [1] 中国奥委会官方网站 <http://www.olympic.cn/>
- [2] 国际奥委会官方网站 http://www.olympic.org/uk/index_uk.asp

第一篇 奥林匹克运动发展史

引言

现代奥林匹克运动虽然兴起于欧洲资本主义工业化时代,但它的产生与西方的文艺复兴、宗教改革和启蒙运动有着直接的文化联系,而它的最早渊源则可追溯至古希腊的奥运会。经过一百年来的发展,现代奥林匹克运动已经发展成为当代规模最大的国际社会文化活动之一,具体表现在:活动内容逐渐增多、设施日益完善,组织制度越来越健全,思想越来越深入。现代奥林匹克运动在发展中也面临着各种各样的挑战,但更多的是机遇,奥林匹克运动将在不断迎接挑战的过程中,在不断满足社会需要的过程中走向自己的未来。本篇的主要任务是按古代、过渡、近代、当代的时间序列对奥林匹克运动发展史进行分析性的描述,从奥林匹克运动的历史发展过程中,揭示出其产生、发展的一般规律,并在此基础上对奥林匹克运动的未来进行预测。本篇的学习重点是:1、奥林匹克运动各个发展阶段的背景;2、奥林匹克运动各个发展阶段的主要表现;3、奥林匹克运动面临的挑战;4、奥林匹克运动的未来;5、现代奥林匹克运动与古代奥运会的区别与联系;6、对顾拜旦和萨马兰奇的评价;7、国际奥委会1999年改革。



第一章 古代奥林匹克运动

【本章导读】 古代奥运会是泛希腊民族的体育文化传统,它的产生具有深刻的社会基础和历史渊源。它是在古希腊氏族时期产生的竞技运动传统的基础上,经过社会政治、经济和文化因素的长期影响,经过战争的驱动和宗教转换机制的作用而逐步形成的。本章从古希腊社会的政治、经济、军事、文化教育和宗教制度等角度首先对古代奥运会的起源问题进行分析阐述。本章对古奥运会发展与衰落的过程进行了分析、描述,得出如下结论:古奥运会和整个古希腊文化一样,随着奴隶制的繁荣而兴盛,又随着奴隶制的崩溃而衰落。在以上分析基础上,本章探讨了古奥运会的历史地位,认为古奥运会为人类留下了丰富的文化遗产。为了增加教材的可读性和趣味性,本章在探讨古奥运会的起源问题时,引入了大量生动形象的神话传说。

【本章学习重点】 古代奥林匹克运动的起源、发展与衰落;奥林匹克神圣休战;古代奥运会的特色;古代奥运会的历史地位。

现代奥林匹克运动兴起于欧洲资本主义工业化时代,但其渊源却可以追溯到古希腊的奥林匹克运动会。古奥运会每4年1届,从公元前776年有文字记录的第1届奥运会到公元393年,共举办了293届,历时1169年,经历了产生、发展和衰落几个阶段。古奥运会是人类文化宝库的一颗明珠,它的活动内容、形式、传统与精神体系,对世界体育的发展产生了深刻的影响。

第一节 古奥运会的起源与兴起

一、关于古奥运会起源的神话传说

古希腊是一个神话王国,优美动人的神话故事和曲折离奇的民间传说,为古奥运会的起源蒙上了一层神秘的色彩。有关古代奥运会起源的传说有很多,一般来说,比较流行的有以下几种:

1. 宙斯创建说

希腊神话传说,万神之首宙斯的父亲克罗诺斯想把王位传给他,并且想以比武的形式来考察宙斯的本领。于是,在比武之前父子商定:如果宙斯获胜,父亲克罗诺斯立即把王位传给他。宙斯深知父亲武艺高强,而且勇猛机智,要想战胜他绝非容易,于是宙斯认真准备,勇敢应战。父子俩经过几个昼夜的激烈鏖战,宙斯取得了胜利。父亲克罗诺斯在比武中看到宙斯智勇双全,欣然将王位传给了他,并且将王冠给宙斯戴上。宙斯为了庆贺自己登上了万神之首的王位,便下令在奥林匹亚举行隆重的庆典活动,体育比赛成为庆典活动中的重要组成部分。这一盛大的庆典活动逐渐演变为古希腊奥林匹克运动会,而天神宙斯就成为传说中的创