

与学科专家面对面 与名校名师面对面

主编 武泽涛

面对面

讲练测

政治

高二(上)

颠覆 $1+1+1=3$ 的理念

● 坚持讲练互动 迈向学科第一

适用于全日制普通高级中学教科书

主编 武泽涛

面对面

讲练测

政治

本册主编 李育民
编者 刘伟 李莉 李育民 阳静

高二(上)

西安出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

讲练测·高二政治·上/武泽涛主编. —西安: 西安出版社, 2006. 5

(面对面)

ISBN 7-80712-235-8

I. 讲... II. 武... III. 政治课—高中—习题

IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 047292 号

面对面

面对面——讲练测·高二政治 (上)

主 编: 武泽涛

出版发行: 西安出版社

社 址: 西安市长安北路 56 号

电 话: (029) 85253740

邮政编码: 710061

印 刷: 西安信达雅印务有限责任公司

开 本: 880 毫米×1230 毫米 1/16

印 张: 97.75

字 数: 2150.5 千

版 次: 2006 年 6 月第 1 版

2006 年 6 月第 1 次印刷

印 数: 1—10000

ISBN 7-80712-235-8/G·189

定 价: 135.80 元 (共 9 册)

△本书如有缺页、误装, 请寄回另换。

编者

马 骏	刘康民	郑行建	冯相民
王 彬	党效文	严 凯	卜海燕
王西文	江 明	王 辉	杜农学
宋文祥	刘展兴	章晋云	刘长凌
王满利	文德方	谢 巍	张 辉
韦成枢	雷香兰	梁 放	杨双奇
王宏哲	王郁奇	李 莉	丁 杉
樊红艳	李育民	杜永青	赵 捷
李宏杰	常英伟	史慧芹	刘 岚
王 锋	郭娟利	李淳刚	罗 毅
武清彦	杨养民	王 岚	刘志敏
马平均	苏学军	梁稳牢	唐颖鸿
程建利	田 蓓	张怀斌	高建伟
杨灵玲	张创军	马美铭	江河鸣
蒲占领	阳 静	刘小芳	张 芳
贺胜利	付彩云	侯西岐	史小军
边喻敏	杨党梅	安丽英	余 晖

夏 炎	楚利平	罗军昌	朱宝霞
李志伟	师工团	王金七	杜金文
张改红	徐 哲	杨许红	黄 林
刘 伟	高国华	胡静彦	刘百海
韦 晶	林 青	董 华	

技术支持

陈伍应	王红漫	王用钊	高 敢
沈卫所	张昌赫	崔大勇	冯学宏
陆 晶	杨继荣	李 佳	程军礼
张 春	郑迅红	陈志民	于 勇
马旺荣	于水彬		

编委

刘 波	史 芳	焦文燕
尹红霞	王红辉	宋勇利

(以上排名不分先后)



● 与名校名师面对面

● 与学科专家面对面



高中同步《面对面·讲练测》

本套丛书紧跟教育改革的步伐，秉承“源于教材，高于教材”的宗旨，在紧抓知识点的同时注重对学生能力的培养，遵循将知识点与练习紧密结合，讲练互动的原则。做到融会贯通，举一反三，从而全面提高学生运用知识的能力和实际解决问题的能力。

丛书特色：营造真正的课堂

1. 全书以知识模块进行讲述，切合学生的认知水平。
2. 坚持互动模式、“针对性练习”，有重点的进行巩固提高。
3. “综合创新”和“新题探究”预测高考动向，紧跟高考发展趋势。
4. 技巧“点拨”、“类比发散”让学生以全新的视角掌握所学内容，拓展学生思维，培养学生的创新意识。
5. “本章方法透视”总结本章的经典解题方法，开阔学生的解题思路。

年级	科目	定价(元)
高一	语文	14.2
	数学	17.2
	英语	18.2
	物理	14.2
	化学	13.2
	历史	13.2
	政治	14.2
	地理	15.2
高二	语文	14.2
	数学	15.2
	英语	16.2
	物理	16.2
	化学	14.2
	历史	13.2
	政治	14.2
	地理	15.2
	生物	17.2

讲解 一针见血

练习 学以致用

测评 有的放矢

同样的课程，这里有不同的精彩！

➡ 本课导学

三大版块宏观统揽全课：“本课知识结构”帮你系统梳理本课知识，理清知识脉络；“易错易混知识”分析透彻、准确，帮你消除理解误区，使你茅塞顿开；“实践与创新”教你用所学知识透析社会热点，真正做到学以致用。

➡ 趣味探究

趣味材料引题，设疑启思，激活你的思维。

➡ 材料点睛

融汇、整合课内外相关材料，旨在提高你的分析、归纳能力。

➡ 主干阐释

重、难点全面呈现，多角度剖析，帮你把握重点，突破难点。

➡ 范例精析

精选例题，点拨思路，讲清方法，为你准确、快速解题支招。

讲·练·测

Face to face 面对面 Face to face

第三课 坚持矛盾分析的方法



本课导学

★ 本课知识结构

含义：事物自身包含的既对立又统一的关系叫矛盾。简言之，矛盾就是对立统一。

理解：所谓“对立”，是指矛盾双方相互排斥、相互分离的属性、趋势，又叫“斗争性”；所谓“统一”，是指矛盾双方相互吸引、相互联结的属性、趋势，又叫“同一性”。相互依存、相互转化。

矛盾的对立和统一始终是不可分割的，既存在于事物内部也存在于事物之间。

矛盾是普遍存在的。

含义：矛盾存在于一切事物之中，并贯穿于每一事物发展过程的始终。

前提：承认矛盾的普遍性、客观性，敢于承认矛盾、揭露矛盾。

意义：关键：善于全面分析矛盾、坚持两分法、防止片面性。

★ 易错易混知识

1. 矛盾的同一性与斗争性的绝对性、相对性问题

矛盾即对立统一，是指事物之间或事物内部各要素之间对立和同一及其关系的基本范畴。矛盾着的对立面既有同一性，又有斗争性，同一性和斗争性是矛盾的两种基本属性。同一性表明矛盾双方相互吸引、相互联结的属性、趋势。它包括两种情形：第一，矛盾双方在一定条件下相互依存；第二，矛盾双方在一定条件下相互转化。这是说矛盾的同一性是有条件的，无此一定条件，就不能成为矛盾，不能共居，也不能转化。因此，同一性是有条件的、相对的。矛盾的斗争性是指矛盾双方相互排斥、相互分离的属性、趋势。矛盾的斗争性贯穿于过程的始终，并使一过程向其他过程转化。矛盾的斗争性无处不在，所以说矛盾的斗争性是绝对的、无条件的。有条件的相对的同一性和无条件的绝对的斗争性相结合，构成了一切事物的矛盾运动。

常见误区是认为，矛盾的对立和统一都是绝对的、无条件的。其错误的原因是没有对矛盾的两个属性进行具体分析，混淆了两个属性的性质和特点。

★ 实践与创新

本课考查的知识重点有：对立统一原理、一分为二、矛盾的特殊性原理、具体问题具体分析、抓主要矛盾、两点论与重点论相统一。以上考点在历年高考中所占比重较大，为必考考点，必须重点掌握。根据当前的社会热点和焦点问题，2006年考查的重大问题主要有：

1. 运用对立统一的观点分析人与自然的和谐统一，建设社会主义和谐社会的正确性。

第一节 事物都是一分为二的

第一框 矛盾就是对立统一



趣味探究

“君子之和而不同”

“月有阴晴圆缺，人有悲欢离合”

以上诗词与名句是如何表现矛盾的含意的？其中“对立”表现在哪里？“统一”又表现在哪里？能不能只看到矛盾的一个方面？为什么？



材料点睛

材 料	问 题
物理现象中的作用力与反作用力 生物新陈代谢中的同化与异化 人类社会中的先进与落后、真理与谬误	材料反映的本质是什么？ 这个本质所体现的特点是什么？

献出我们的爱心，成就你的学业



万唯教育 倾情奉献

说明

本丛书样张按学科分别设计，通过样张您可了解本书栏目、功能等基本信息，仅供参考，如所购图书与样张有个别区别，以所用图书为准。

第三课 坚持矛盾分析的方法

主干阐释

科学地理解和掌握矛盾的含义

1. 矛盾是事物内部及事物之间所包含的既对立又统一的关系。矛盾具有斗争性和同一性两个基本属性，绝对的斗争性与相对的同一性是统一的、不可分割的，离开其中任何一个方面都不能构成矛盾。没有对立的统一和没有统一的对立都是不存在的。

范例精析

【例1】古人说：“生于忧患，死于安乐。”这句话主要体现的哲学道理是

A. 矛盾双方是相互排斥、相互斗争的 B. 矛盾双方在一定条件下相互依存

C. 矛盾双方的统一存在于事物内部，对立存在于事物之间 D. 矛盾双方在一定条件下相互转化

点拨：本题引用了古人的一句名言，主要考查学生的理解能力和迁移知识的能力。“生”与“死”是构成矛盾的双方，“忧患”与“安乐”是矛盾双方转化的条件。D符合题目要求。A讲了矛盾的对立，与题意不符。B虽讲了矛盾的统一，但题目的具体所指并不是相互依存这一层次。C是错误的，矛盾的对立和统一既存在于事物之间，也存在于事物内部，不可将这两个方面对立起来。

答案：D

课后练习

一、选择题

1. 生活当中，一个人既要对他入、对社会有所奉献，即要学会“舍”，同时他会从他人和社会那里获得自己所需要的东西，即有所“得”。“舍”与“得”的关系实质上是一对矛盾关系。即 ()

A. 整体与部分的关系 B. 共性与个性的关系 C. 眼前利益与长远利益的关系 D. 对立统一关系

第一节总结练习

一、选择题

1. 中国传统文化博大精深，弘扬其精华，剔除其糟粕，古为今用，推陈出新，对于推动社会主义精神文明建设，全面提高人的素质具有十分重要的意义。对待中国传统文化，我们应该采取的正确态度是 ()

A. 全面继承 B. 全面抛弃 C. 一分为二 D. 全面改造

生活中的哲学

如果麦子没有考验

上帝有一天心血来潮，来到他所创造的土地上散步，看到农田里的麦子结实累累，感到非常开心，上帝本来以为他并不会被认出来，因为这个世界上的人已经很久没有见过上帝了。想不到的是，一个在麦田里的农夫轻易地就认出他来。……

矛盾是普遍存在的，任何事物存在和发展都是矛盾运动的结果。没有矛盾就没有世界。这则寓言告诉我们，在生活中要敢于承认矛盾，接受矛盾，找到正确的方法解决矛盾；而不能逃避矛盾，害怕矛盾。否则，就会一事无成。

感悟高考

4. (2004年江苏卷) 哲学上讲的“一分为二”与“合二而一”，体现了事物矛盾双方

A. 在一定条件下相互依存 B. 在一定条件下相互转化

C. 既对立又统一的关系 D. 既相互区别又相互排斥

点拨：本题考查矛盾的有关知识，考查学生的理解能力。“一分为二”说明了每一事物都包含着相互区别的两个方面，“合二而一”说明了两方面的共同性，这体现了矛盾双方既对立又统一的关系，选C。A、B、D都只体现了其中的一方面，不完整。

答案：C

第三课集中练习

一、选择题

1. 马克思主义最本质的东西、活的灵魂是 ()

A. 用全面的观点看问题 B. 用唯物主义的观念看问题

C. 用矛盾的观点看问题 D. 具体问题具体分析

高二·政治

课后练习

基础题——提高题——
延伸题，逐级训练，真正实现
一“练”通。

本节总结练习

节内知识“回头看”，
旨在“盘点”失误，夯实
基础，巩固提高。

生活中的哲学

从哲学的角度解读生
活、社会中的热点问题，
体味身边的政治。

感悟高考

高考真题+精要解析，
让你在感悟中提前胜券在
握。

本课集中练习

链接最新高考题型，
全方位考查主干知识，使
你熟能生巧。

征稿启事

为了加强对高中同步类教辅的研究,充分展现优秀教师对高中同步讲练类教辅的精、准把握,打造高中同步精品教辅,以飨广大读者,我们本着积极、开放的态度,现面向全国教育界(包括课改区和非课改区)征集同步讲练类稿件。相信您的智慧、我们的努力,将会铸就更具价值的品牌教辅。

对于您的积极参与,我们将会以实际行动给予您更多的支持和鼓励。

一、征稿对象

1. 各省、市、地、县的高中一线优秀教师,特别欢迎高级、特级教师踊跃投稿。
2. 各省、市、地、县教研室和考试中心的研究员。

二、征稿内容

高一、高二所有科目。

三、征稿要求

1. 稿件在题量、题型、知识点覆盖等方面要充分考虑学生实际,由浅入深,精心设置梯度,并适度、前瞻地把握高考动态和趋向,渗透高考意识。
2. 所提供的稿件中每道题都应附有相应的解析和参考答案,包括本题考查的知识点、解题思路及答案。
3. 要避免重题现象。
4. 鼓励原创稿件,严禁拼凑。

四、稿件报酬

一经采用,稿酬从优。具体稿酬请致电垂询。

✂ (请沿此虚线剪下)

反馈信息我自写,精彩创意得“表”达

姓名: _____ (老师请填写) 所教科目: _____ (学生请填写) 年级: _____

所购的是高 _____ (科目) _____

学校名称: _____ ☐ 省级重点 ☐ 市级重点 ☐ 县(区)重点 ☐ 普通

通信地址: _____ 邮编: _____ QQ: _____

您获得此书是通过:

☐ 学校统一征订 ☐ 自己购买 ☐ 老师或家长推荐 ☐ 同学介绍 ☐ 广告宣传

其他途径: _____

您购买此书的理由:

☐ 内容好 ☐ 体例比较实用、新颖 ☐ 答案准确、详细

其他原因: _____

您觉得本书的整体难度: ☐ 太简单 ☐ 适中 ☐ 偏难

您认为本书的优点和缺点分别是: _____

请您对本书(丛书)提出宝贵的意见和建议:(如被采用,必有奖励)

名师投稿及读者来信均请寄至: 西安市文艺北路中联颐华苑A座103室

收信人: 研发五 邮编: 710054 电话: 029-87805570

欢迎登陆我们的网站: www.wanweiwenhua.com

E-mail: wanweiwenhua@126.com



编者寄语

当前的高中同步教辅资料举不胜举，可其中能让人眼睛一亮的同步教辅却少之又少。究其原因，是少有“创新”的缘故。为此，我们在深入研究高中教材和考试改革的基础上，组织长期工作在教学一线的学科带头人和重点中学的特、高级教师，精心策划编写了这套《**面对面·讲练测**》系列丛书。

本丛书秉承了“源于教材，高于教材”的宗旨，不仅巩固基础知识，而且能充分调动学生主观能动性，提高学生自学能力，培养学生创新意识和思维方法。全书栏目设置合理、新颖，是科学性和创新性的有机结合，能更有效地解决学生学习过程中出现的问题。书中讲解直击知识要点，深入精髓，切合学生的认知水平；练习注重知识的迁移与引申，将知识融于问题，让学生学以致用，突出素质的培养；测评考查综合技能，紧跟考试动向，训练“应试”的能力，使学生始终走在最前沿。

在这套系列丛书即将面市之际，我们有信心，也有决心让它来满足学生学习和教师教学的需要，我们会尽最大努力不断完善，使其成为高中同步类教辅图书家庭中的“先锋”。

最后，感谢那些给我们帮助和支持的作者及顾问老师。因为有他们的帮助和支持，我们的系列丛书才能如期面市；同时也要感谢读者你，因为你的信任 and 选择，我们的系列丛书才会实现“相同的课程，这里有不同的精彩”……

编者



前 言	(1)
-----	-------

第一课 一切从实际出发

◎本课导学	(3)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(5)
第一框 自然界的存在与发展是客观的	(5)
第二框 社会的存在与发展是客观的	(8)
第一节总结练习	(10)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(12)
第一框 意识是客观事物在人脑中的反映	(12)
第二框 意识能够正确地反映客观事物	(14)
第三框 意识能够反作用于客观事物	(16)
第二节总结练习	(19)
第三节 从客观存在的实际出发	(20)
第一框 主观必须符合客观	(20)
第二框 了解国情 立足国情	(22)
第三框 唯物主义与唯心主义的根本分歧	(24)
第三节总结练习	(25)
第一课集中练习	(29)

第二课 联系地、发展地看问题

◎本课导学	(32)
第一节 坚持联系的观点	(34)
第一框 事物是普遍联系的	(34)
第二框 把握事物的因果联系	(36)
第三框 要从整体上把握事物的联系	(39)
第一节总结练习	(41)
第二节 坚持发展的观点	(42)
第一框 运动是物质的根本属性	(42)
第二框 事物是变化发展的	(45)
第三框 要用发展的观点看问题	(46)
第二节总结练习	(48)
第三节 按客观规律办事	(50)
第一框 事物运动是有规律的	(50)
第二框 按客观规律办事	(51)
第三节总结练习	(54)

第二课集中练习·····	(57)
期中测试题·····	(60)

第三课 坚持矛盾分析的方法

◎本课导学·····	(64)
第一节 事物都是一分为二的·····	(66)
第一框 矛盾就是对立统一·····	(66)
第二框 矛盾是普遍存在的·····	(68)
第一节总结练习·····	(70)
第二节 对具体问题进行具体分析·····	(72)
第一框 事物的矛盾具有各自的特点·····	(72)
第二框 具体分析和解决不同的矛盾·····	(74)
第三框 矛盾普遍性与特殊性的关系·····	(76)
第二节总结练习·····	(78)
第三节 善于把握重点和主流·····	(80)
第一框 办事情要善于抓住重点·····	(80)
第二框 看问题要分清主流与支流·····	(82)
第三节总结练习·····	(84)
第三课集中练习·····	(89)

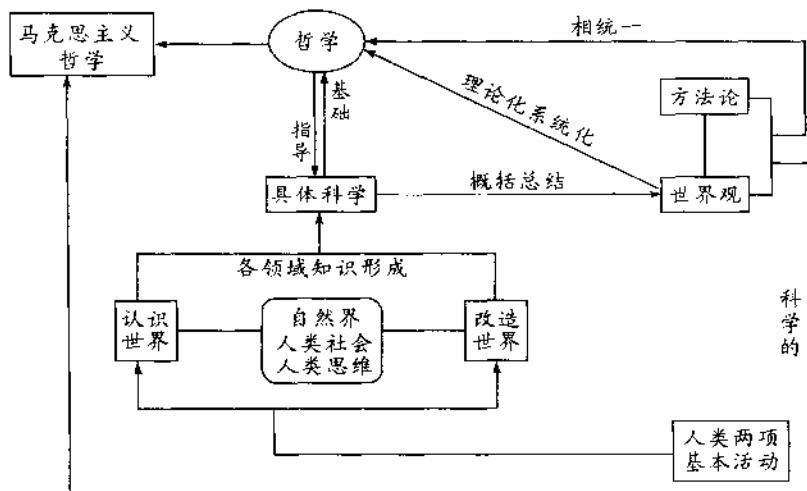
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势

◎本课导学·····	(92)
第一节 事物发展的原因·····	(95)
第一框 矛盾在事物发展中的作用·····	(95)
第二框 坚持内因外因相结合的观点·····	(97)
第一节总结练习·····	(98)
第二节 事物发展的状态·····	(100)
第一框 量变与质变·····	(100)
第二框 用量变引起质变的道理看问题·····	(102)
第二节总结练习·····	(105)
第三节 事物发展的趋势·····	(107)
第一框 事物发展是前进性与曲折性的统一·····	(107)
第二框 坚持唯物辩证法 反对形而上学·····	(109)
第三节总结练习·····	(111)
第四课集中练习·····	(115)
期末测试题·····	(118)

☆附参考答案

前言

★知识结构



★易错易混知识

哲学与世界观、具体科学的关系

误区一：哲学是科学的世界观和方法论

简析：哲学是关于世界观的学说，世界观是人们对于整个世界的总的观点和根本的看法。世界观有科学与非科学之分，因此，哲学也有科学与非科学之分，只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论。

误区二：哲学就是世界观，世界观就是哲学

简析：世界观是人们对于整个世界的总的观点和根本的看法。哲学是关于世界观的学说，是理论化、体系化的世界观。世界观人人都有，只不过一般人的世界观是自发的、零散的、朴素的，缺乏理论论证。而哲学则是用理论形式表现出来的世界观知识体系，它有特定的概念、范畴、原理，并以内在的逻辑贯通起来，具有理论化、体系化的特征。所以哲学是理论化、体系化的世界观，但世界观不一定是哲学。

误区三：哲学是“科学的科学”

简析：爱因斯坦说过：“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”所以有人就此得出：哲学是“科学的科学”。这种结论是错误的。

哲学与具体科学知识是既相区别又相联系的。(1)区别：第一，研究对象不同。具体科学知识研究的是世界某一部、某一特定领域的问题，哲学的研究对象是整个世界的；第二，揭示的规律不同。各门具体科学知识揭示的是某一局部领域的特殊性质和特殊规律，告诉人们如何具体处理人与外部世界的关系。哲学揭示的是整个世界万事万物的共同性质和共同规律，人与外部世界的共同本质关系，人处理与外部世界关系的共同规律。(2)联系：第一，哲学以各门具体科学知识为基础，是对各门具体科学知识的概括和总结，并随各门具体科学知识的发展而发展；第二，各门具体科学知识要以哲学为指导，哲学为各门具体科学知识提供世界观和方法论的指导。

哲学对各部门具体科学研究起指导作用。因此，“哲学可以被认为是全部科学研究之母”。但是哲学的门派众多，只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论，才对人们的学习和研究具有重大的指导作用。马克思主义哲学和各部门具体科学的研究对象不同，它不能代替具体科学，所以认为哲学是“科学的科学”是错误的。

趣味探究

哲学家与船夫

一个船夫在湍急的河中驾着小船，船上坐着一位哲学家。船刚离开河边，哲学家问船夫：“你懂数学吗？”“不懂。”船夫说：“你的生命价值失去了三分之一。”哲学家说：“你懂哲学吗？”“更不懂。”哲学家感慨：“那你的生命价值就失去了

一半！”忽然，一个巨浪把船打翻，哲学家掉在河里。船夫问：“你会游泳吗？”“不会，不会！”船夫说：“那你的生命价值就失去了全部。”

这则寓言故事蕴涵着什么哲学寓意？如何认识与处理哲学与具体科学的关系？



主干阐释

1. 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说,是理论化、体系化的世界观。

理解哲学的含义应把握以下三点:

(1) 哲学的研究对象是世界观。而世界观与具体科学知识是不同的。具体科学知识研究的是世界某一特定领域的问题,总结这一局部领域的特殊性质和特殊规律,告诉人们如何处理人与外部世界的关系。世界观知识则要思考和研究整个世界,总结万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界的共同本质关系,人处理与外部世界关系的共同规律。

(2) 世界观还不等于哲学。哲学是关于世界观的学说,是理论化、体系化的世界观。世界观人人都有,只不过一般人的世界观是自发的、零散的、朴素的,缺乏理论论证。而哲学则是用理论形式表现出来的世界观知识体系,它有特定的概念、范畴、原理,并以内在的逻辑贯通起来,具有理论化、体系化的特征。所以哲学需要进行专门的研究才能形成,需要进行专门的学习才能获得。

(3) 哲学是世界观和方法论的统一。世界观是人们对于整个世界以及人与世界关系的根本观点、根本看法。以它为指导来观察问题和处理问题,就提供了人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,就有了方法论意义。因而,才说哲学是世界观和方法论的统一。

有什么样的世界观,就有什么样的方法论。

2. 马克思主义哲学的性质

马克思主义哲学是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论,是伟大的认识工具。

马克思主义哲学是在批判地继承了人类以往优秀哲学思想的基础上创立的,是人类集体智慧的结晶,其中马克思、恩格斯在其创立中所发挥的作用最大,所以这种哲学才以马克思的名字来命名。

哲学是关于世界观的学说,世界观有科学与非科学之分,因此,哲学也有科学与非科学之分。在人类哲学思想的发展过程中,曾经产生过很多的哲学思想和哲学派别,他们的思想虽然也都有有一定的合理之处,但也存在着这样那样的缺陷,马克思主义哲学是在批判地继承了人类以往哲学思想中的合理成分并加以发展而形成的。所以,只有马克思主义哲学才是科学的世界观和方法论。

3. 哲学和具体科学知识的关系

哲学与具体科学知识是既相区别又相联系的。区别:第一,研究对象不同。具体科学知识研究的是世界某一局部、某一特定领域的问题,哲学的研究对象是整个世界;第二,揭示的规律不同。各门具体科学知识揭示的是某一局部领域的特殊性质和特殊规律,告诉人们如何具体处理人与外部世界的关系。哲学揭示的是整个世界万事万物的共同性质和共同规律,人与外部世界的共同本质关系,人处理与外部世

界关系的共同规律。联系:第一,哲学以各门具体科学知识为基础,是对各门具体科学知识的概括和总结,并随各门具体科学知识的发展而发展;第二,各门具体科学知识要以哲学为指导,哲学为各门具体科学知识提供世界观和方法论的指导。



课后演习

一、选择题

1. 人类的两项基本活动是 ()

- A. 改造自然和改造社会 B. 认识世界和改造世界
C. 认识自然和改造自然 D. 认识社会和改造社会

2. 世界观和方法论的关系是 ()

- A. 世界观和方法论相互决定
B. 方法论决定世界观,世界观反映方法论
C. 世界观决定方法论,方法论体现世界观
D. 世界观和方法论相互影响、相互促进

爱因斯坦曾经说过:“哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子;科学要是没有哲学,就是原始混乱的东西。”据此回答3、4题。

3. “哲学要是不同科学接触,就会变成一个空架子”,其意是指 ()

- A. 哲学是各门具体科学的基础
B. 哲学以各门具体科学为指导
C. 哲学以各门具体科学为基础
D. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论

4. “科学要是没有哲学,就是原始混乱的东西。”这说明 ()

- A. 各门具体科学的产生以哲学为基础
B. 哲学与各门具体科学是没有区别的
C. 具体科学与哲学是相互影响、相互决定的
D. 哲学对各门具体科学的研究具有指导作用

二、非选择题

5. 获得“国家杰出贡献科学家”荣誉称号的钱学森在给一位朋友的信中说:“我近三十年来一直在学习马克思主义哲学,并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”

(1) 作为自然科学家的钱学森为什么要用马克思主义哲学指导自己的工作?

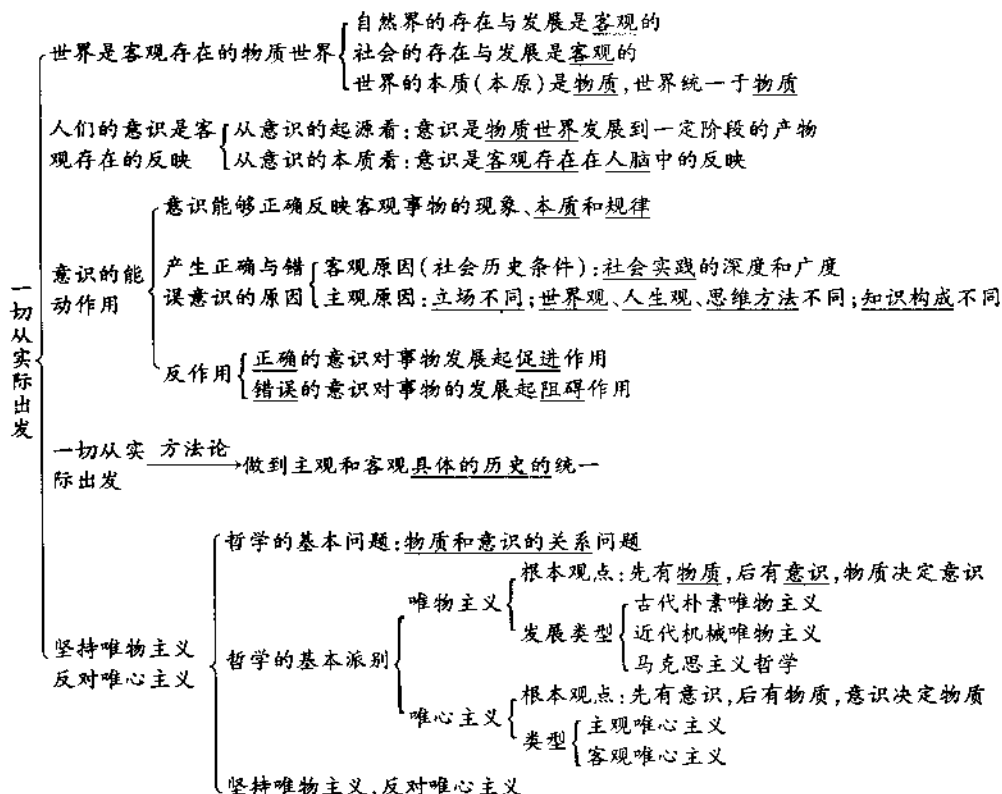
(2) 结合青年学生的特点,说明我们应该从中得到什么重要启示。

第一课 一切从实际出发



本课导学

★ 本课知识结构



逻辑分析:《哲学常识》讲述的是马克思主义哲学的基本知识,内容分为辩证唯物论、唯物辩证法、辩证唯物主义认识论和价值观与人生观四个部分。本课着重讲述其中的辩证唯物论部分。

唯物论探讨世界的本质是什么,主要解决主观与客观的关系问题。这是人们认识的起点、哲学研究的起点,也是人们认识世界和改造世界活动的前提和对象,是研究哲学所有问题的基础。

辩证唯物主义认为,世界的本质是物质,世界统一于物质。而整个世界包括自然界、人类社会和人的思维三部分。世界的物质性表现在:第一,自然界具有客观性;第二,人类社会也具有客观性;第三,人的思维作为对物质的反映,也根源于物质。总之,一句话,世界的本原是物质。物质的概念是从万事万物(自然界、人类社会)中抽象出来的万事万物的共性,即客观实在性。

意识是从物质这个本原派生出来的,是对物质的反映,并对物质具有反作用。物质和意识的关系既要求人们要坚持一切从实际出发,实事求是,做到主观和客观具体的历史的统一,反对主观主义;又要求人们要重视意识的反作用,重视精神的力量,树立正确的思想意识,克服错误的思想意识。

坚持一切从实际出发,实事求是,在我国现阶段就是要求我们要了解国情,立足国情。



在世界本质问题上的不同回答,即对物质与意识(客观与主观)关系问题的不同回答,是划分哲学两大基本派别——唯物主义和唯心主义的标准。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,它对物质与意识的关系作出了正确的回答:物质决定意识,意识对物质具有反作用。

★易错易混知识

1. 对意识的理解

误区一:意识是客观事物在大脑中的反映

简析:意识是客观事物在人脑中的反映,意识是人脑的机能,人脑是产生意识的物质器官。意识是人区别于其他动物的特点。其他动物虽然也能对外界刺激产生反应,即应激性,但是由于其他动物没有高度完善发达的大脑,不可能产生真正的意识,其应激性只能是一种适应自然界的简单本能活动。因此,意识只能是客观事物在人脑中的反映,并不是所有的大脑都能产生意识。

误区二:意识是人脑对客观事物的正确反映

简析:意识是客观事物在人脑中的反映。但是由于主观因素的制约,人们对同一事物会形成不同的认识。客观方面的原因是指社会历史条件的限制,特别是社会实践所达到的广度与深度的制约。主观原因有:第一,立场不同;第二,世界观、人生观、思维方法不同;第三,知识构成不同。可见由于主客观因素的制约,人脑对客观事物的反映不同,即意识可能是正确的,也可能是错误的,不能说一切意识都是人脑对客观事物的正确反映。

误区三:意识能够对客观事物起促进作用

简析:物质决定意识,意识对物质具有反作用。正确的意识能够对客观事物起积极的促进作用,错误的意识对客观事物起消极的阻碍作用。这就是意识反作用的二重性,即不同的意识对客观事物的作用是不同的。不能认为所有的意识都对客观事物起促进作用。

误区四:意识的反作用就是指意识对客观事物的发展起直接的推动作用

简析:意识的能动作用首先表现在,意识不仅能够正确反映事物的外部现象,而且能够正确反映事物的本质和规律。意识的能动作用还突出表现在,意识能够反作用于客观事物,以正确的思想和理论为指导,通过实践促进客观事物的发展。第一,认识意识反作用的含义。意识存在于人的头脑中,它不能直接作用于客观事物引起客观事物的变化。意识的反作用只能通过实践,在实践活动中,意识总是指挥着人们使用一种物质的东西去作用于另一种物质的东西,从而引起物质具体形态的变化,这就是意识对客观事物的反作用。第二,明确意识对客观事物的反作用具有双重性。意识本身有正确与错误之分,所以,不同性质的意识对客观事物的反作用是不同的,正确反映客观事物及其发展规律的意识能够指导人们有效地开展实践活动,对客观事物的发展具有巨大的促进作用;歪曲反映客观事物及其发展规律的意识,

则会把人们的活动引向歧途,阻碍客观事物的发展。第三,明确认识在“意识对客观事物反作用”这个问题上,不同哲学派别的不同观点。辩证唯物主义既承认物质决定意识,又承认意识对物质具有反作用;形而上学唯物主义承认物质决定意识,否认意识的反作用;唯心主义则夸大意识的反作用。

误区五:“主观能动性”“意识能动性”“意识对客观事物的反作用”三者是一回事

简析:“主观能动性”的概念在第五课将有详细说明。概括地说,它反映“想”和“做”。“想”是认识世界的能力与活动,“做”是改造世界的能力与活动。主观能动性既包括“意识能动性”,也包括实践活动,而且这两项内容密不可分。

“意识能动性”有两层意思,一是意识能动地反映客观世界,二是指意识能动地通过实践反作用于客观世界。可见,第一,意识能动性不等于主观能动性,它仅限于“想”,不包括“做”,属于意识范畴;而主观能动性除了“想”,还包括“做”,包括实践。意识能动性虽然体现在做即实践中,但实践不等于意识的能动性。第二,意识对客观事物的反作用是意识有能动性的表现之一,所以也不能把意识能动性与意识对客观事物的反作用等同起来。

“意识对客观事物的反作用”是指以意识为指导,通过实践把观念的东西变为现实,引起客观事物的变化。它既不等于意识的能动性,更不等于主观能动性。

以上分析表明:“意识对客观事物的反作用”属于“意识的能动性”,“意识的能动性”属于“主观能动性”,后者比前者的外延要大。

2. 对哲学基本问题的认识

误区:哲学的基本问题是物质与意识的辩证关系

简析:哲学基本问题是物质和意识的关系,它包括两个内容:一是物质和意识哪个是世界的本原,哪个决定哪个;对世界本原问题的回答是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。二是意识能不能正确地反映物质,思维能否正确认识客观存在。历史上的哲学,都以不同形式回答了这两个方面。

通常说的“物质和意识的辩证关系”,是马克思主义哲学的命题,它是指,一方面物质决定意识,另一方面意识具有能动作用(意识能动地反映客观物质世界,意识能动地反作用于客观物质世界)。这是对实际存在的物质和意识关系的正确揭示。因此,马克思主义哲学在新的高度上正确地回答了哲学的基本问题,它的回答既是唯物的,又是辩证的。

3. 主观与客观的关系

误区:一切从实际出发要求人们做到客观与主观具体的历史的统一

第一课 一切从实际出发

简析:一切从实际出发要求人们在实际中要处理好主观与客观的关系,做到主观与客观具体的历史的统一。这里客观是第一性的,主观是第二性的,即要求主观必须符合、适应客观。这是物质决定意识原理的必然要求,是正确的方法论。而客观与主观具体的历史的统一,是指客观要符合、适应主观,这违背了物质决定意识,意识是对物质的反映的原理,是唯心主义的观点。

★实践与创新

本课是高考的重点内容。从对近几年高考试题的分析可以看出,本课中物质的决定作用、意识能动的反作用、物质与意识的辩证关系、一切从实际出发、哲学的基本派别及其根本观点在高考中占的比重较大,为必考考点。而马克思主义哲学是科学的世界观和方法论、意识的本质、世界的客观性、建设中国特色社会主义在高考中所占的比重较小,为选考考点。

根据当前的社会热点和焦点,今后可能考查的重大问题主要有:

运用物质决定意识的原理分析党和国家的政策调整的依据,如党的十六届五中全会提出的关于建设资源节约型和环境友好型社会,建设创新型国家,树立科学发展观、国家宏观经济政策的调整(由积极的财政政策和货币政策转为稳健的财政政策和货币政策),建设社会主义新农村,分析建设社会主义和谐社会的必要性、加强未成年人思想道德教育的重要性等。

通过对近几年环境污染、生物物种的无序引进、“非典”和禽流感等问题的反思,认识到承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提,我们在利用自然、改造自然的时候,务必要尊重自然、顺应自然、保护自然,学会与自然和谐相处。

运用意识的能动作用原理分析,全面建设小康社会必须

大力发展社会主义文化,必须大力加强社会主义道德建设(包括大力加强未成年人思想道德建设和大力加强大学生思想政治工作),分析开展全国打击淫秽色情网站专项行动的必要性。

运用一切从实际出发的知识分析,在全面建设小康社会过程中一些先进单位是如何结合本地实际,做到一切从实际出发的。

通过引用诗歌、名人名言、漫画等形式分析主观与客观的关系。

综观近几年的高考政治试卷,本课命题形式灵活,高考中主客观题型均有显现。一些经典性选择原题或改造题在近年春季高考中有所重视,呈强劲态势。在主观题方面可能结合一定材料运用其中某一方面的知识进行分析,但更有可能结合哲学常识其他单元知识来综合命题,以体现哲学常识知识间的相互渗透性。

因此,在学习中要做到:

1. 宏观梳理,构建体系。要从整体上研究知识,从思维方法上强化理解知识,更要强调知识之间的内在联系。本课是马克思主义哲学中的唯物论部分的常识,第一节着重讲世界的物质性,第二节讲的是意识以及意识的能动作用,第三节主要讲方法论,即想问题办事情必须从实际出发,以及唯物主义与唯心主义的根本分歧等。

学习中按照“概念——原理(世界观)——方法论——反对——联系实际”五个环节梳理。例如:物质和意识——辩证关系原理——一切从实际出发——反对主观主义——联系实际。

2. 联系实际,注重运用。哲学作为世界观和方法论的学说,在联系实际分析实际问题方面,具有涉及范围广泛的特点,它可以联系社会现象、自然现象、成语故事、国家的大政方针、诗歌和漫画等诸多方面。

第一节 世界是客观存在的物质世界

第一框 自然界的存在与发展是客观的



趣味探究

哲学家笛卡儿曾说过:“我思故我在。”其意思就是我想,所以我才存在。即先有意识,之后才有人的身体的存在。

那么,到底世界上先有人的身体这个物质,还是先有人的意识?

现代科学一直在探求宇宙的起源。其中的“宇宙爆炸学说”在现在影响最大。它认为世界是很早很早以前正物质和反物质相遇爆炸,即“湮灭”而形成的。但有人认为世界是上帝创造的,最著名的就是基督教宣扬的“六日工程说”,认为上帝用了六天才创造了整个世界和万事万物。

世界到底是从哪儿来的?世界的本质是什么?

材料点睛

表 I

材 料	表 明	归 纳
人类现在可探测的最远天体距地球 360 亿光年,根本没有上帝或“天国”的存在	自然界先于_____和_____而存在	自然界本来就是_____,自然界的存在与发展是_____
生物进化论	人类的产生是_____长期发展的产物	
各种天体都按一定的规律形成、演变和运动,其化学元素都和地球的化学元素相同	宇宙间天体的形成和变化是_____,各个天体都是统一的_____的组成部分	
生命的进化、人类的产生都是自然界长期发展的产物	生命都有自己产生的客观过程,生命的产生是_____长期发展的产物	

表 II

现 象	是利用自然还是改造自然	前提和基础	结 论
人们利用阳光制造太阳能热水器,利用水建造水电站	_____	要以自然物的_____、自然物本身的_____与_____为根本前提	承认_____ 是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提
人们把铁矿石冶炼成钢铁,利用克隆技术培育出干细胞	_____	要以自然物的_____为前提、基础	

主干阐释

1. 人类产生后,自然界的存在与发展也不以人的意志为转移

从人们利用自然物来看。人们要利用自然物,首先要以这一自然物的客观存在为根本前提,没有这一自然物,就谈不上利用;另外,要利用自然物,就必须根据自然物本身的属性与规律来加以利用。违背了这一自然物的存在、自然物的属性与规律,人们的活动就会失败。而自然物的存在、自然物的属性和规律是不以人的意识为转移的,它是客观存在的。所以,人们利用自然物,不能否定自然界是客观的。

从人们改造自然物来看。表面上看,人们能够把自然物“按照自己的意愿加以改变”,例如,把木料按照自己的意愿改造为桌椅。要解决这个问题,关键是要划清“人在意识指导下对自然物的改造”与“自然物的改变以人的意识为转移”之间的界限。人们改造自然物的过程都是在意识的指导下进行的,自然物的改变肯定受到意识的影响,但不能由此就说自然物的改变是以人的意识为转移的。人们有意识地改造自然物,无非是在解决这样几个问题:改造哪个自然物?

把这个自然物改造成什么样的“人工物”?怎样进行这一改造?要解决这些问题,就必须承认自然物的存在、自然物的属性、自然物变化发展的规律,这些都是不以人的意识为转移的。人们只有以自然物的客观性为前提、为基础,才能产生某种意愿,也只有符合自然物客观性的意愿才有可能变为现实。同时,还需以当时社会本身的实践条件为转移,因为人的意愿起不了决定作用。

2. 承认自然界的客观性是人类有意识地处理人与自然关系的基本前提

这是“自然界客观性”原理的方法论意义。需要掌握两点:(1)承认自然界的客观性是人类处理人与自然关系的前提。(2)我们在利用自然、改造自然的时候,务必要尊重自然,顺应自然、保护自然,学会与自然和谐相处。

3. 马克思说:“人并没有创造物质本身。甚至人创造物质的这种或那种生产能力,也只是在物质本身预先存在的条件下才能进行。”

这段话的意思是,人只能改变物质的具体形态,而不能创造物质本身,物质和能量是守恒的,只能转化,不能创造;人们改变物质具体形态的活动,只有在物质条件具备的情况