

Guide to Specialized Courses for University Students

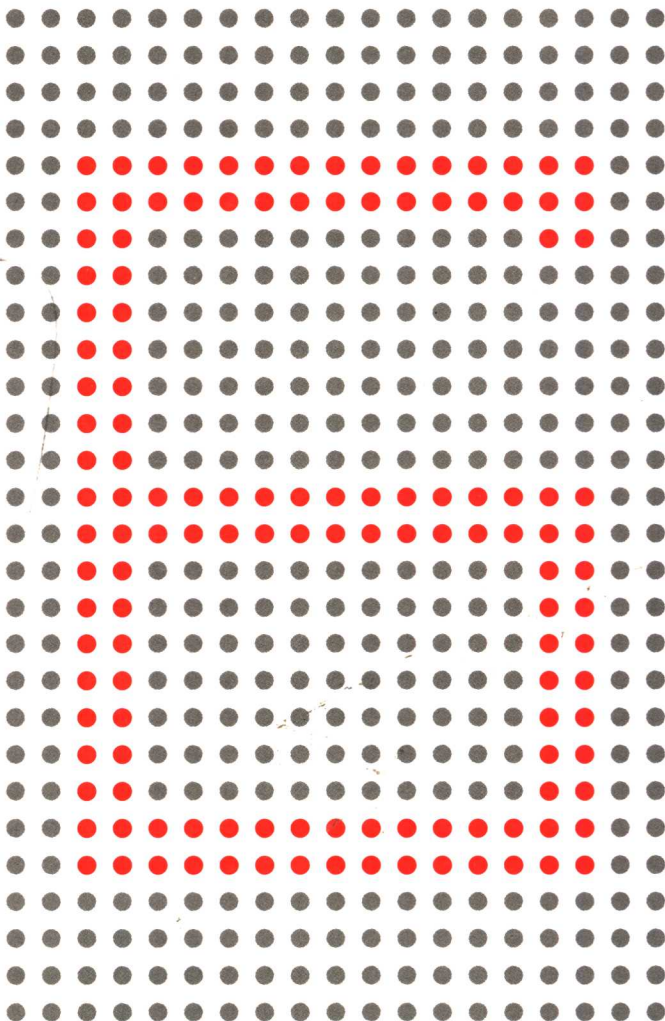
大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

:: 本册主编 张怀承

分册 6

哲学
思想政治教育
行政管理
政治学与行政学
社会学
公共事业管理（城市社会管理方向）
劳动与社会保障

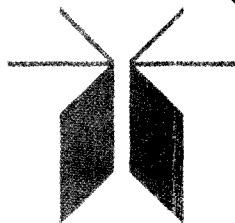


G052.302

1

:6

2006



Guide to Specialized Courses for University Students

大学生专业学习指南

:: 主编 刘湘溶

:: 本册主编 张怀承

分册 6

哲学

思想政治教育

行政管理

政治学与行政学

社会学

公共事业管理(城市社会管理方向)

劳动与社会保障

本册编委(以姓氏笔画为序)

王 敏 杨龙和 陈成文 杨君武

李桂梅 彭继红 谭吉华



湖南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生专业学习指南·分册6[哲学 思想政治教育 行政管理 政治学与行政学 社会学 公共事业管理(城市社会管理方向) 劳动与社会保障]/刘湘溶主编. —长沙:湖南师范大学出版社,2006.8

ISBN 7-81081-600-4

I. 大... II. 刘... III. ①哲学—高等学校—教学参考资料②政治学—高等学校—教学参考资料③社会学—高等学校—教学参考资料 IV. C42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 065946 号

大学生专业学习指南·分册6

[哲学 思想政治教育 行政管理 政治学与行政学 社会学 公共事业管理(城市社会管理方向) 劳动与社会保障]

◇主 编:刘湘溶

◇本册主编:张怀承

◇策 划:杨小云 周玉波 黄 林

◇组 稿:黄 林

◇责任编辑:莫 华

◇责任校对:黄 晴

◇出版发行:湖南师范大学出版社

地址/长沙市岳麓山 邮编/410081

电话/0731.8853867 8872751 传真/0731.8872636

◇经销:湖南省新华书店

◇印刷:国防科技大学印刷厂

◇开本:730×960 1/16

◇印张:20.75

◇字数:350千字

◇版次:2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

◇印数:1—2000册

◇书号:ISBN 7-81081-600-4/C·012

◇定价:26.00元

序

湖南省人民政府副省长

许云松

湖南师范大学组织编写的涵盖该校 70 个本科专业的《大学生专业学习指南》丛书(共 19 本)就要付梓出版,同广大学生见面了。我认为,这是该校落实党中央、国务院作出的“高等教育的发展要全面贯彻落实科学发展观,切实把重点放在提高质量上”的战略决策和部署的重要举措,意义重大,可喜可贺。

顾名思义,《大学生专业学习指南》就是为大学生的专业学习提供指导,使大学生成为独立的、自主的、高效的学习者。大家知道,大学教育与中学教育是显然不同的,对每一个由中学到大学的人来说,都有一个适应的过程,这是不可避免的。许多即将毕业或已经毕业的大学生反映,由于缺乏学习上的指导,他们的大学学习真正开始于大学二年级甚至更晚的时候。在这之前的很长一段时期内,有的学生盲目沉湎于大学的“自由”,学习漫无目的;有的学生贪多求大,不切实际的学习目标耽误了正常的学业;有的学生没有长远的学习目标,仅仅满足于考试过关,等等。因此,每当回顾大学生活时,许多人对没有把握好大学前半部分的学习而感到不满意甚至遗憾。可见,高校如何帮助大学生尽快适应大学学习生活,指导其建立适合自身特点的自主学习和发展计划,就显得十分必要。《大学生专业学习指南》这套丛书对该校 70 个本科专业的内涵、特点、历史、现状、培养目标及修读要求等进行了逐一介绍,还列出了每个专业的人才培养方案和课程体系,对每一个专业的公共必修课程、专业主干课程、实践教学要求、毕业论文(设计)要求、考研指南、专业参考书目和专业文献检索指南等作了详细介绍,内容翔实,指导性强,为大学生自主学习、自我激励和自我发展提供了全面的指导。

编写《大学生专业学习指南》也是加强专业内涵建设的一个有力举措,有利于创新型人才的培养。近年来,我国将培养创新型人才作为高等教育的首要任务。创新型人才如何培养?在我看来,专业建设特别是专业内涵建设对于创新型人才的培养有着特殊的意义。专业设置是否合理,专业建设是否有特色,既

从总体上反映了一个学校的办学实力、办学水平和办学竞争力,又从根本上决定了一个学校人才培养的规格和特色。因此,要培养创新型人才,就必须把专业建设提到学校教学工作重中之重的位置来抓。高校应该主动根据学科专业发展的最新动态和经济社会发展的现实要求,重新审视并及时修订各专业的培养目标和规格标准,精心设计学生的素质结构,创新本科专业人才培养方案、课程体系、教学内容和教学方法,突出大学生创新精神和实践能力的培养和训练,不断丰富专业建设的内涵。编写《大学生专业学习指南》丛书,正是加强本科专业内涵建设的一个有力举措。在编写本丛书的过程中,广大教师、教学管理干部特别是专业、课程负责人摆脱繁琐的日常事务,聚集在一起,讨论专业的办学定位、建设规划、办学思路、人才培养目标及人才培养规格、课程结构及体系、教学内容和教学方法等,精心设计和编绘大学生专业学习的蓝图。这幅蓝图就像生产某一种产品的“模具”,决定产品的规格、性能和质量;但它又不同于“模具”,而是在一定规格要求的前提下,充分发挥学生学习的主观能动性,为学生的发展提供多种选择。可以说,这套丛书从一个侧面集中反映了该校加强本科专业内涵建设的成果和水平。

另外,编写《大学生专业学习指南》有利于高等学校自觉接受学生、学生家长及社会的监督,是办让人民满意的大学的好举措。目前,社会对劳动者素质的要求不断提高,就业竞争日趋激烈,特别是独生和独生子女时代的到来,广大家长望子成龙、望女成凤的期望更加强烈,群众花了那么多精力和那么多财力,投入了那么多感情,把孩子送到高等学校,就是希望受到良好的教育。全社会对高等教育质量的关注程度越来越高,期望值越来越大,广大学生家长对高校人才培养质量的监督意识也越来越强,大学生的知悉权、选择权和监督权等权利意识明显增强。面对新形势,高等学校要敢于直面现实,敢于公开对社会承诺,开放办学,自觉接受社会的监督,努力办让人民满意的教育。编写《大学生专业学习指南》并公开出版,应该说是高校自觉接受广大学生及其家长监督的一种主动积极的回应。把人才培养目标、培养规格、各个教学环节的质量标准、教学质量管理等方面的情况向全社会公开,这实际上就是一种承诺,是一种敢于负责的大学精神的最直接体现。所以,我也希望湖南师范大学信守自己对社会的这一承诺,坚持一切为了学生的发展,一切为了学生的成长成才,不断深化教学改革,努力培养高素质人才。

2006年7月

目 录

第一部分 哲学专业	(1)
一、哲学专业简介	(1)
(一) 内涵	(1)
(二) 特点	(2)
(三) 历史与现状	(4)
(四) 培养目标	(5)
(五) 学习指导	(6)
二、哲学专业课程设置举隅	(7)
三、哲学专业主干课程介绍	(10)
(一) 哲学概论课程介绍	(10)
(二) 马克思主义哲学原理课程介绍	(11)
(三) 马克思主义哲学史课程介绍	(12)
(四) 中国哲学史课程介绍	(12)
(五) 西方哲学课程介绍	(13)
四、主要公共必修课程学习指导	(14)
(一) 思想政治理论课程学习指导	(14)
(二) 大学语文课程学习指导	(25)
(三) 大学英语课程学习指导	(37)
(四) 计算机基础及应用课程学习指导	(44)
(五) 高等数学课程学习指导	(67)
(六) 大学体育课程学习指导	(73)
五、哲学专业实践教学	(88)
六、哲学专业毕业论文(设计)指导	(91)
(一) 哲学专业毕业论文概说	(91)

(二) 哲学专业毕业论文指导	(91)
七、哲学专业考研指南	(99)
(一) 哲学专业硕士研究生招生目录	(99)
(二) 哲学专业考研指南	(102)
八、哲学专业参考书目及专业文献检索指南	(105)
(一) 哲学专业学生必读书目	(105)
(二) 哲学专业重点书目介绍	(110)
(三) 哲学专业文献检索指南	(133)
(四) 大学生如何利用图书馆	(140)
第二部分 思想政治教育专业	(147)
一、思想政治教育专业简介	(147)
(一) 内涵	(147)
(二) 历史	(147)
(三) 现状	(149)
(四) 培养目标	(151)
(五) 学习指导	(152)
二、思想政治教育专业课程设置举隅	(153)
三、思想政治教育专业主干课程介绍	(157)
(一) 马克思主义哲学原理课程介绍	(157)
(二) 政治经济学课程介绍	(157)
(三) 科学社会主义理论与实践课程介绍	(157)
(四) 当代世界政治经济与国际关系课程介绍	(158)
(五) 中国政治思想史课程介绍	(158)
(六) 西方政治思想史课程介绍	(158)
四、主要公共必修课程学习指导	(158)
五、思想政治教育专业实践教学	(158)
(一) 思想政治教育专业的教育实习	(158)
(二) 思想政治教育专业社会调查和实践	(159)
六、思想政治教育专业毕业论文(设计)指导	(159)
七、思想政治教育专业考研指南	(159)
(一) 思想政治教育专业硕士研究生招生目录	(159)
(二) 思想政治教育专业考研指南	(159)

八、思想政治教育专业参考书目及专业文献检索指南	(160)
(一) 思想政治教育专业学生必读书目	(160)
(二) 思想政治教育专业重点书目介绍	(160)
(三) 思想政治教育专业文献检索指南	(162)
(四) 大学生如何利用图书馆	(162)
第三部分 行政管理专业	(163)
一、行政管理专业简介	(163)
(一) 内涵	(163)
(二) 特点	(163)
(三) 历史与现状	(164)
(四) 培养目标	(166)
(五) 学习指导	(167)
二、行政管理专业课程举例	(168)
三、行政管理专业主干课程介绍	(171)
(一) 政治学原理课程介绍	(171)
(二) 管理学原理课程介绍	(172)
(三) 行政管理学课程介绍	(172)
(四) 公共管理学课程介绍	(173)
(五) 公共政策学课程介绍	(174)
(六) 政府经济学课程介绍	(174)
(七) 西方行政思想史课程介绍	(175)
四、主要公共必修课程学习指导	(175)
五、行政管理专业实践教学	(176)
六、行政管理专业毕业论文(设计)指导	(176)
七、行政管理专业考研指南	(176)
(一) 行政管理专业硕士研究生招生目录	(176)
(二) 行政管理专业考研指南	(176)
八、行政管理专业参考书目及专业文献检索指南	(177)
(一) 行政管理专业学生必读书目	(177)
(二) 行政管理专业重点书目介绍	(180)
(三) 行政管理专业文献检索指南	(189)
(四) 大学生如何利用图书馆	(189)

第四部分 政治学与行政学专业	(190)
一、政治学与行政学专业简介	(190)
(一) 内涵	(190)
(二) 特点	(190)
(三) 历史与现状	(191)
(四) 培养目标	(194)
(五) 学习指导	(194)
二、政治学与行政学专业课程设置举隅	(195)
三、政治学与行政学专业主干课程介绍	(198)
(一) 政治学原理课程介绍	(198)
(二) 管理学原理课程介绍	(199)
(三) 行政管理学课程介绍	(199)
(四) 公共管理学课程介绍	(200)
(五) 公共政策学课程介绍	(201)
(六) 政府经济学课程介绍	(201)
(七) 西方政治思想史课程介绍	(202)
(八) 中国政治思想史课程介绍	(203)
(九) 当代中国政治制度课程介绍	(203)
四、主要公共必修课程学习指导	(204)
五、政治学与行政学专业实践教学	(204)
六、政治学与行政学专业毕业论文(设计)指导	(204)
七、政治学与行政学专业考研指南	(205)
(一) 政治学与行政学专业硕士研究生招生目录	(205)
(二) 政治学与行政学专业考研指南	(206)
八、政治学与行政学专业参考书目及专业文献检索指南	(206)
(一) 政治学与行政学专业学生必读书目	(206)
(二) 政治学与行政学专业重点书目介绍	(208)
(三) 政治学与行政学专业文献检索指南	(219)
(四) 大学生如何利用图书馆	(219)
第五部分 社会学专业	(220)
一、社会学专业简介	(220)
(一) 内涵	(220)

(二) 特点	(221)
(三) 历史与现状	(223)
(四) 培养目标	(224)
(五) 学习指导	(224)
二、社会学专业课程设置举隅	(225)
三、社会学专业主干课程介绍	(229)
(一) 心理学课程介绍	(229)
(二) 社会学课程介绍	(229)
(三) 社会调查理论与方法课程介绍	(230)
(四) 社会心理学课程介绍	(231)
(五) 城乡社会学(城市社会学部分) 课程介绍	(231)
(六) 城乡社会学(农村社会学部分) 课程介绍	(232)
(七) 发展社会学课程介绍	(233)
(八) 社会经济学课程介绍	(233)
(九) 中外社会思想史课程介绍	(234)
(十) 公共关系学课程介绍	(235)
(十一) 公共关系策划课程介绍	(235)
(十二) 心理教育与咨询课程介绍	(236)
(十三) 公共关系案例与分析课程介绍	(237)
四、主要公共必修课程学习指导	(238)
五、社会学专业实践教学	(238)
六、社会学专业论文(设计) 指导	(238)
七、社会学专业考研指南	(238)
(一) 社会学专业硕士研究生招生目录	(238)
(二) 社会学专业考研指南	(239)
八、社会学专业参考书目及专业文献检索指南	(239)
(一) 社会学专业学生必读书目	(239)
(二) 社会学专业文献检索指南	(242)
(三) 大学生如何利用图书馆	(242)
第六部分 公共事业管理专业	(243)
一、公共事业管理专业简介	(243)
(一) 内涵	(243)

(二) 特点	(244)
(三) 历史与现状	(245)
(四) 培养目标	(246)
(五) 学习指导	(247)
二、公共事业管理专业课程设置举隅	(248)
三、公共事业管理专业主干课程介绍	(251)
(一) 公共管理学课程介绍	(251)
(二) 公共政策学课程介绍	(252)
(三) 市政学课程介绍	(253)
(四) 社会保障学课程介绍	(253)
(五) 社区管理课程介绍	(253)
(六) 城市社会学课程介绍	(254)
(七) 社会统计学课程介绍	(255)
(八) 心理学课程介绍	(255)
(九) 教育学课程介绍	(256)
(十) 马克思主义哲学原理课程介绍	(256)
(十一) 经济学原理课程介绍	(257)
(十二) 政治学原理课程介绍	(258)
(十三) 管理学原理课程介绍	(258)
(十四) 社会学课程介绍	(259)
(十五) 法学概论课程介绍	(259)
(十六) 社会调查理论与方法课程介绍	(260)
四、主要公共必修课程学习指导	(261)
五、公共事业管理专业实践教学	(261)
六、公共事业管理专业毕业论文(设计)指导	(261)
七、公共事业管理专业考研指南	(261)
(一) 公共事业管理硕士研究生招生目录	(261)
(二) 公共事业管理专业考硕指南	(261)
八、公共事业管理专业参考书目及专业文献检索指南	(261)
(一) 公共事业管理专业学生必读书目	(261)
(二) 公共事业管理专业文献检索指南	(264)
(三) 大学如何利用图书馆	(264)

第七部分 劳动与社会保障专业	(265)
一、劳动与社会保障专业简介	(265)
(一) 内涵	(265)
(二) 特点	(265)
(三) 历史与现状	(266)
(四) 培养目标	(268)
(五) 学习指导	(268)
二、劳动与社会保障专业课程设置举隅	(269)
三、劳动与社会保障专业主干课程介绍	(272)
(一) 社会保障学课程介绍	(272)
(二) 社会保险学课程介绍	(273)
(三) 社会保障基金课程介绍	(273)
(四) 人力资源管理课程介绍	(273)
(五) 劳动经济学课程介绍	(274)
(六) 社会统计学课程介绍	(274)
(七) 劳动与社会保障法课程介绍	(275)
(八) 心理学课程介绍	(275)
(九) 社会学概论课程介绍	(276)
(十) 社会调查理论与方法课程介绍	(276)
(十一) 管理学课程介绍	(277)
(十二) 市场营销学课程介绍	(277)
四、主要公共必修课程指导	(278)
五、劳动与社会保障专业实践教学	(278)
六、劳动与社会保障专业毕业论文(设计)指导	(278)
七、劳动与社会保障专业考研指南	(278)
(一) 劳动与社会保障专业硕士研究生招生目录	(278)
(二) 劳动与社会保障专业考研指南	(279)
八、劳动与社会保障专业参考书目及专业文献检索指南	(279)
(一) 劳动与社会保障专业学生必读书目	(279)
(二) 劳动与社会保障专业文献检索指南	(280)
(三) 大学生如何利用图书馆	(280)

附录	(281)
一、湖南师范大学学生学分制实施办法	(281)
二、湖南师范大学本科学生修读辅修专业试行条例	(287)
三、湖南师范大学关于推荐优秀应届本科毕业生免试为硕士学位 研究生的实施办法	(288)
四、湖南师范大学学习优秀奖条例	(290)
五、毕业论文(设计)选登	(292)

第一部分 哲学专业

一、哲学专业简介

(一) 内涵

哲学专业，是与哲学学科（一级学科）连在一起的一个专业。在我国比较著名的综合性大学，都设有哲学专业。该专业大都隶属于哲学系。但在有些师范大学（学院），哲学系和哲学专业不像综合性大学的哲学系和哲学专业那样独立，而是隶属于某个院，如文学院、人文学院或法学院等等。一般来说，哲学专业（哲学系）同社会学专业（社会学系）的关系是非常密切的，有些大学的哲学专业和社会学专业是相互渗透的。另外，虽然宗教学是从属于哲学一级学科的一门二级学科，但是因为它具有相对的独立性，因此有的大学（如北京大学、武汉大学、南京大学）还专门开设了宗教学专业。有些大学则把逻辑学和美学作为一个相对独立的专业来设置。

在我国，哲学一级学科下面包含马克思主义哲学、外国哲学（含西方哲学、东方哲学等）、中国哲学、美学、逻辑学、科学技术哲学、伦理学、宗教学等二级学科。哲学二级学科的划分，具有一定的约定俗成的意味，其标准不是完全统一的。例如，中国哲学和外国哲学，是按照地域来划分的；马克思主义哲学，则是按照学派来划分的；而美学、逻辑学、科学技术哲学、伦理学、宗教学等，则是按照各学科所涉及的专题和领域来划分的。哲学学科的上述划分，对我国哲学专业的课程设置，有着直接的影响。哲学专业所开设的课程，主要包括上述各二级学科的内容。当然，在我国各大学的哲学系马克思主义哲学类课程，尤其是马克思主义哲学原理课程，构成了哲学专业课程设置体系的核心。

从另一个角度来看，哲学专业所开设的课程，大致可分为三类：一是哲

学史课程；二是哲学原理课程；三是部门哲学课程。哲学史课程包括西方哲学史、中国哲学史、马克思主义哲学史等；哲学概论、哲学原理类课程包括马克思主义哲学原理等；部门哲学包括美学（艺术哲学）、逻辑学（逻辑哲学）、科学技术哲学、自然哲学、伦理学、文化哲学、语言哲学、心灵哲学、政治哲学、社会（历史）哲学、宗教哲学等等。有些大学还非常注重哲学的应用性，开设了“管理哲学”、“决策哲学”等应用性哲学课程。

哲学专业一般还为学生开设高等数学、心理学、自然科学史、物理学、当代自然科学的最新进展等课程，其目的在于使哲学专业的学生对自然科学以及诸如数学等“形式科学”有一定的了解。

（二）特点

同其他所有专业相比，哲学专业具有以下几个方面的特点。

1. 哲学专业具有高度的理论性

哲学是一门理论性很强的学科。它的高度的理论性是由哲学学科的研究对象和思维方式规定的。哲学同所有具体科学不同，它的研究对象是包括人在内的世界整体；或者说，它试图从整体上来研究世界，提供一套关于世界的根本看法和观点。为了从整体上、根本上求得对世界（包括自然、社会和人生）的理解，哲学家们总是要构造、使用许多抽象的概念，建立形形色色的哲学体系，这就很自然地增加了哲学的理论色彩。恩格斯曾经指出：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”他认为，要锻炼和提高理论思维能力，除了学习以往的哲学（哲学史），没有别的更好的办法。

哲学的高度的理论性并不排斥其实践性和应用性。在马克思主义哲学产生以前，古典哲学家们确实从总体上倾向于将哲学作为一门“纯粹”的理论科学来加以建立。亚里士多德在其《形而上学》中把哲学规定为“自由的科学”，认为它的目的首先并不在于实践或具体的应用。他对于哲学的这种见解对马克思主义哲学产生以前整个西方哲学发生了深刻的影响，以至于马克思在其著名的《关于费尔巴哈的提纲》中提出，以往的哲学家只注重“解释世界”。但是，自从马克思建立他的新世界观以来，实践的观点在哲学中的地位便突显出来了。马克思主义哲学是实践的哲学，马克思本人明确规定，哲学不仅要“解释世界”，更要“改变世界”。由于马克思主义哲学在我国的哲学学科当中始终占主导地位，因此，以马克思主义哲学为指导和核心的我国的

哲学专业，也很自然地具有实践的性质。在哲学专业的教学、科研和学习过程中，一定要密切联系当代社会实践的变化，关注时代的变迁。

2. 哲学专业具有彻底的反思性和批判性

从某种意义上说，哲学就是一种反思。哲学对包括自然、社会和人生在内的世界整体的思考，往往并不是直接进行的，而是要经过具体科学这一“中介”。换言之，哲学是在综合和概括各门具体科学的基础上、通过具体科学知识来把握作为整体的世界的。不仅如此，哲学还不断的对自己的思想本身进行反思，不断地追问自己理论的基本前提或预设。反思性是同批判性连在一起的。哲学反思的过程，也就是哲学家按照一定的思维程序，从一定的逻辑前提出发，对以往的哲学理论进行批判的过程。反思性和批判性决定了哲学特别注重创新。反思性和批判性也规定了哲学往往在比具体科学更为根本、更为深刻的层次上讨论问题。此外，在所有学科中，哲学是与自己的历史发展（哲学史）联系得最为密切的一门学科，这也是同哲学的彻底的反思性和批判性相关联的。从一定的意义上可以说，哲学史就是历史地展开了的哲学。

3. 哲学专业具有最大的统摄性或综合性

严格地说，哲学既不属于自然科学，也不属于人文或社会科学，当然也不是纯粹的思维科学。在古代，哲学曾经和所有其他学科混为一体，密不可分。自近代以来，哲学同各门具体科学逐步分化开来，具体科学取得了自己相对的独立性。今天，要想建立一种既包罗一切具体科学、同时又凌驾于具体科学之上的哲学体系——“科学之科学”——当然是非常困难了，但是，哲学的统摄性或综合性并没有因此而丧失。哲学的统摄性或综合性主要表现在：它虽然不能代替具体科学或宗教、艺术等意识形态，但是，它往往表现出了对所有具体科学知识的概括和综合，或至少涉及具体科学当中许多根本性的问题。同时，哲学也在深层次上对宗教、艺术等意识形态产生了一定的作用和影响。

哲学往往是从求真、求善和求美三个维度来展开对包括人在内的整个世界的思考的。因此，哲学一级学科所包含的各个二级学科，或者哲学专业所开设的各门主干课程，也大体上反映了哲学研究的这三个维度。例如，逻辑学、科学哲学等以求真为主，伦理学、道德哲学等以求善为中心，美学和艺术等则属于求美的学问。

（三）历史与现状

在世界上，哲学这门学科尤其是其中最核心的部分——形而上学，具有古老的历史。同样，哲学作为大学里开设的一个专业，也有相当长的历史。在西方，自近代作为学术研究之大本营的大学创办以来，哲学专业一直就拥有自己的一席之地。我国的情况也有相似之处。近代以来，不仅出现了一大批专门研究中外哲学的人，而且在大学里出现了哲学系或哲学专业。解放以前，在云南昆明，“西南联大”就聚集了一大批当时最杰出的哲学家，而且招收哲学专业的学生，开设了哲学类课程。这说明在国民党统治时期中国的大学就有了哲学专业。解放以后，我国许多著名的大学，如北京大学、武汉大学、南京大学等等，一直把哲学专业作为重点专业来加以建设。经过几十年的建设，我国哲学专业有了很大的发展。

现在，我国有二十多所高校设置了哲学系或哲学专业。还有一些学校虽然没有哲学专业，但是拥有一大批哲学教学和科研人才，设有哲学硕士点甚至博士点。北京大学、中国人民大学、武汉大学、复旦大学、吉林大学、中山大学、四川大学等等高校建立了专门培养哲学人才的“基地”。北京大学、中国人民大学、中国社会科学院、武汉大学、复旦大学等哲学系还建立了哲学博士后流动站。全国各高校的哲学类硕士点和博士点越来越多。清华大学、华中理工大学等一些著名的工科院校，也表现出了对于哲学乃至一般人文学科的高度重视，相继恢复或成立了哲学系。在师范类院校中，不仅北京师范大学和华东师范大学等名牌师范大学设有哲学专业，其他地方师范大学也都表现出了对于哲学专业的重视。湖南师范大学哲学系正是在这种背景下成立的。

湖南师范大学哲学系创建于1996年，正式成立于1997年，其前身是1952年成立的马列主义教研室中的哲学教研室和1960年成立的政治教育系中的哲学教研室。1998年招收第一届哲学专业本科生。湖南师范大学哲学学科在此以前已有了很好的发展基础。1986年，设立了伦理学硕士点。1993年，建立了伦理学博士点。2004年设立了伦理学博士后流动站，2005年获得了哲学一级学科博士点授予权。目前，哲学系共有教师42人，其中教授、研究员或编审26人，副教授8人，讲师6人，具有博士学位的教师（含在读博士生）27人，博士生导师15人。唐凯麟教授是全国知名学科带头人，是国务院学位委员会哲学学科评议组成员，全国哲学教学指导委员会委员。