



普通高等教育“十五”国家级规划教材配套参考书

经济数学——概率论与数理统计

学习辅导与习题选解

主编 吴传生 王展青



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS



教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

新工科——智能与制造类 学习指导与习题选编

主编 张其成 副主编 王洪斌

机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

普通高等教育“十五”国家级规划教材配套参考书

经济数学——概率论与
数理统计
学习辅导与习题选解

主编 吴传生 王展青
参编 吴传生 王展青 朱华平 陈建业

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

经济数学——概率论与数理统计学习辅导与习题选解/
吴传生,王展青主编. —北京:高等教育出版社,2007.1
ISBN 978-7-04-020192-5

I. 经... II. ①吴...②王... III. ①经济数学-高等学校-教学参考资料②概率论-高等学校-教学参考资料③数理统计-高等学校-教学参考资料 IV. F224.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 146157 号

策划编辑 马 丽 责任编辑 董达英 封面设计 张 志
责任绘图 吴文信 版式设计 张 岚 责任校对 杨雪莲
责任印制 尤 静

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 潮河印业有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 18.5
字 数 340 000

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 1 月第 1 版
印 次 2007 年 1 月第 1 次印刷
定 价 19.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20192-00

前 言

本书是与吴传生教授主编的普通高等教育“十五”国家级规划教材《经济数学——概率论与数理统计》(高等教育出版社出版)配套使用的辅导教材,主要面向使用该教材的教师和学生,同时也可供报考研究生的学生作复习之用。

近几年来,我国的高等教育已经完成了从精英教育向大众化教育的转变,教育界和社会各方面对高等教育的质量十分关注。我们编写这本配套教材,主要是为了适应这种变化的形势,一方面满足学生学习概率论与数理统计课程的需要,期望对保证和提高概率论与数理统计课程的教学质量,对广大学生掌握概率论与数理统计的教学基本要求起到一种辅导作用;另一方面也是为了满足不同层次的学习需要,利用辅导教材这一比较灵活的形式,对教材的内容作适当的扩展和延伸,对在大众化教育的形势下如何培养具有创新精神的优秀人才的问题进行有益的探讨。

根据配套辅导教材的编写要求,本书的内容按章编写,基本与教材同步。每章包括教学基本要求、典型方法与范例、习题选解、补充习题四个部分。

教学基本要求部分的内容主要是根据教育部数学基础课程教学指导分委员会制定的经济管理类本科概率论与数理统计课程的教学基本要求确定的,同时也根据教学实际作了适当的修改。沿用惯例,按“理解”、“了解”或“掌握”、“会”的次序表示程度上的差异。

典型方法与范例部分是本书的重心所在,它是教师上习题课和学生自学的极好材料。其特色是:对内容和方法进行归纳总结,力图把基本理论、基本方法、解题技巧、释疑解难、数学应用等多方面的教学要求,融于典型方法与范例之中。范例具有典型性、示范性,有助于读者举一反三;范例的选取注重数学与实际应用(尤其是经济应用)相结合,注重对教材的内容作适当的扩展和延伸。范例中注重分析解题思路,揭示解题规律,引导读者思考问题,培养读者的逻辑思维能力以及分析问题和解决问题的能力。大多数例题后附有评注,以开拓思路。

习题选解部分选择教材中一部分习题,总结出习题解法提要,每章的总习题是为了学有余力的学生和准备考研的学生的需要编写的,它们大多数是一些富有启发性的习题,书中给出了较详细的分析和解答。需要指出的是,我们希望读者认真学习课程的基本内容,先自行思考,自己解题,再与题解进行对照、比较,以达到对问题的更深刻和更透彻的理解的目的。如果不动脑筋独立思考,不亲自动手做题,而是照抄,那是绝对无益的。

补充习题大多数选自与各章节相关的历年研究生入学考试的试题,并给出了相应的参考答案,供学生复习和自测使用。

本书由吴传生、王展青主编,参加初稿编写的有:吴传生(第一章),王展青(第二、八、九章),朱华平(第三、七章),陈建业(第四、五、六章)。全书由吴传生统稿定稿。

本书的出版得到了高等教育出版社的领导和同志们的支持,得到了武汉理工大学教务处、理学院和数学系的支持与帮助,李艳馥、马丽等同志为本书的出版付出了辛勤的劳动,在此一并致谢!

由于编者水平有限,书中难免有不妥之处,恳请读者批评指正!

编者
2006.8

目 录

第一章 随机事件的概率	1
I. 教学基本要求	1
II. 典型方法与范例	1
一、随机事件及其运算	1
二、基本概率问题(利用概率的运算性质求概率)	2
三、古典概率的计算	4
四、几何概率的计算	10
五、条件概率与乘法公式	11
六、全概率公式与贝叶斯公式	13
七、独立性及应用	17
* 八、利用概率模型证明恒等式	20
III. 习题选解	20
习题 1-1 随机事件	20
习题 1-2 随机事件的概率	21
习题 1-3 条件概率	23
习题 1-4 独立性	26
第一章总习题	29
IV. 补充习题	38
第二章 一维随机变量及其分布	41
I. 教学基本要求	41
II. 典型方法与范例	41
一、离散型随机变量的概率分布及有关概率的计算	41
二、连续型随机变量的概率分布及有关概率的计算	45
三、常见分布的运用	50
四、随机变量函数的概率分布	55
III. 习题选解	59
习题 2-1,2 随机变量、离散型随机变量	59
习题 2-3 随机变量的分布函数	60
习题 2-4 连续型随机变量	61
习题 2-5 随机变量的函数的分布	65
第二章总习题	67
IV. 补充习题	70

第三章 多维随机变量及其分布	72
I. 教学基本要求	72
II. 典型方法与范例	72
一、二维随机变量的联合分布、二维离散型随机变量的分布律	72
二、二维连续型随机变量及其概率密度	76
三、边缘分布	78
四、条件分布	80
五、随机变量的独立性	84
六、两个随机变量的函数的分布	87
七、综合举例	93
III. 习题选解	95
习题 3-1 二维随机变量	95
习题 3-2 边缘分布	97
习题 3-3 条件分布	98
习题 3-4 随机变量的独立性	99
习题 3-5 两个随机变量的函数的分布	101
第三章总习题	106
IV. 补充习题	112
第四章 随机变量的数字特征	113
I. 教学基本要求	113
II. 典型方法与范例	113
一、数学期望的计算	113
二、数学期望的应用	121
三、方差的计算	124
四、切比雪夫(Chebyshev)不等式及应用	128
五、协方差与相关系数	130
六、矩和协方差矩阵	132
III. 习题选解	134
习题 4-1 数学期望	134
习题 4-2 方差	136
习题 4-3 协方差与相关系数	139
习题 4-4,5 矩 协方差矩阵、二维正态分布	141
第四章总习题	142
IV. 补充习题	150
第五章 大数定律和中心极限定理	153
I. 教学基本要求	153
II. 典型方法与范例	153

一、随机变量序列 $\{Y_n\}$ 依概率收敛的判定与证明	153
二、验证随机变量序列 $\{Y_n\}$ 服从大数定律、大数定律的应用	154
三、中心极限定理的应用	157
III. 习题选解	161
习题 5-1,2 大数定律、中心极限定理	161
IV. 补充习题	165
第六章 样本及抽样分布	167
I. 教学基本要求	167
II. 典型方法与范例	167
一、统计量的基本概念及其分布	167
二、与正态总体有关的抽样分布及其应用	170
三、有关抽样概率的计算	173
III. 习题选解	175
习题 6-1 总体与样本	175
习题 6-2 样本分布函数 直方图	177
习题 6-3 样本函数与统计量	177
习题 6-4 抽样分布	179
第六章总习题	181
IV. 补充习题	186
第七章 参数估计	188
I. 教学基本要求	188
II. 典型方法与范例	188
一、点估计	188
二、估计量的评选标准	194
三、一个正态总体均值和方差的区间估计	196
四、两个正态总体均值差和方差比的区间估计	199
五、单侧置信区间	200
III. 习题选解	201
习题 7-1 点估计	201
习题 7-2 估计量的评选标准	204
习题 7-3,4 区间估计、正态总体参数的区间估计	207
习题 7-5 非正态总体参数的区间估计举例	210
习题 7-6 单侧置信区间	212
第七章总习题	213
IV. 补充习题	221
第八章 假设检验	223
I. 教学基本要求	223

II. 典型方法与范例	223
一、正态总体均值的检验	223
二、正态总体方差的检验	226
三、非正态总体参数的检验	227
四、非参数检验	229
五、两类错误的控制及错误率计算	232
III. 习题选解	232
习题 8-1 假设检验问题	232
习题 8-2 正态总体均值的假设检验	233
习题 8-3 正态总体方差的检验	237
习题 8-4 大样本检验法	239
习题 8-5 假设检验的两类错误	240
习题 8-6 非参数假设检验	241
第八章总习题	244
IV. 补充习题	249
第九章 线性回归分析与方差分析	251
I. 教学基本要求	251
II. 典型方法与范例	251
一、一元线性回归方程的参数估计、回归方程线性显著性检验、预测	251
二、二元回归方程的参数估计、回归方程线性显著性检验	256
三、非线性回归方程的线性化	259
四、方差分析	261
III. 习题选解	264
习题 9-1, 2, 3 一元线性回归分析、可线性化的非线性回归、多元线性 回归简介	264
习题 9-4 方差分析	269
第九章总习题	270
IV. 补充习题	273
补充习题参考答案	276

第一章

随机事件的概率



I. 教学基本要求

1. 了解随机现象与随机试验,了解样本空间的概念,理解随机事件的概念,掌握事件之间的关系与运算.
2. 了解事件频率的概念,了解概率的统计定义,了解概率的古典定义,会计算简单的古典概率.
3. 了解概率的公理化定义,理解概率的基本性质,理解概率加法定理.
4. 了解条件概率的概念,理解概率的乘法定理,理解全概率公式和贝叶斯(Bayes)公式,并会应用它们解决较简单的问题.
5. 理解事件的独立性概念.



II. 典型方法与范例

一、随机事件及其运算

常见的题型有:有关事件的表述、化简及等式的证明,将一些实际问题用事件表示.

常用的方法是:①从事件的定义、关系和性质入手,把某一事件按事件的含义及事件的运算性质进行等价表示;②利用集合的文氏图直观分析事件间的关系,找出等价事件.

例 1 设 A_1, A_2, A_3 为三个事件,则如下 4 个事件中哪一个表示了“ A_1, A_2, A_3 至少有一个发生”?

(A) $A_1 A_2 A_3$;

(B) $\Omega - (A_1 \cup A_2 \cup A_3)$;

(C) $A_1 \cup (A_2 - A_1) \cup ((A_3 - A_2) - A_1)$;

(D) $A_1 \bar{A}_2 \bar{A}_3 \cup \bar{A}_1 A_2 \bar{A}_3 \cup \bar{A}_1 \bar{A}_2 A_3$.

解 显然(A),(B),(D)表示的不是“ A_1, A_2, A_3 至少有一个发生”这一事件.

因为

$$\begin{aligned}
 & A_1 \cup (A_2 - A_1) \cup ((A_3 - A_2) - A_1) \\
 &= A_1 \cup (A_2 \bar{A}_1) \cup ((A_3 \bar{A}_2) \bar{A}_1) = [(A_1 \cup A_2)(A_1 \cup \bar{A}_1)] \cup (A_3 \bar{A}_2) \bar{A}_1 \\
 &= A_1 \cup A_2 \cup (A_3 \bar{A}_2) \bar{A}_1 = [A_1 \cup (A_3 \bar{A}_2) \bar{A}_1] \cup A_2 \\
 &= [(A_1 \cup \bar{A}_1)(A_1 \cup A_3 \bar{A}_2)] \cup A_2 = [(A_1 \cup A_3 \bar{A}_2)] \cup A_2 \\
 &= [(A_1 \cup A_3)(A_1 \cup \bar{A}_2)] \cup A_2 = A_1 \cup A_2 \cup A_3,
 \end{aligned}$$

所以(C)表示了“ A_1, A_2, A_3 至少有一个发生”。

注 事件“ A_1, A_2, A_3 至少有一个发生”一般表示为 $A_1 \cup A_2 \cup A_3$, 而(C)是将其表示成两两互不相容的事件之和。

例2 设某工人连续生产了4个零件, A_i 表示他生产的第*i*个零件是正品 ($i=1, 2, 3, 4$), 试用 A_i 表示下列各事件:

- (1) 没有一个是次品; (2) 至少有一个是次品;
 (3) 只有一个是次品; (4) 至少有三个不是次品;
 (5) 恰好有三个是次品.

解 分别用 B_i ($i=1, 2, 3, 4, 5$)表示(1), (2), \dots , (5)中所给出的事件.

(1) “没有一个是次品”表示“全部是正品”, 即 $B_1 = A_1 A_2 A_3 A_4$.

(2) “至少有一个是次品”是“全部是正品”的对立事件, 因此

$$B_2 = \overline{A_1 A_2 A_3 A_4}.$$

(3) $B_3 = \bar{A}_1 A_2 A_3 A_4 \cup A_1 \bar{A}_2 A_3 A_4 \cup A_1 A_2 \bar{A}_3 A_4 \cup A_1 A_2 A_3 \bar{A}_4$.

(4) “至少有三个不是次品”表示“只有一个次品”或“没有次品”, 因此

$$B_4 = \bar{A}_1 A_2 A_3 A_4 \cup A_1 \bar{A}_2 A_3 A_4 \cup A_1 A_2 \bar{A}_3 A_4 \cup A_1 A_2 A_3 \bar{A}_4 \cup A_1 A_2 A_3 A_4.$$

(5) $B_5 = A_1 \bar{A}_2 \bar{A}_3 \bar{A}_4 \cup \bar{A}_1 A_2 \bar{A}_3 \bar{A}_4 \cup \bar{A}_1 \bar{A}_2 A_3 \bar{A}_4 \cup \bar{A}_1 \bar{A}_2 \bar{A}_3 A_4$.

二、基本概率问题(利用概率的运算性质求概率)

基本概率问题一般可以利用事件之间的关系与运算, 运用概率的运算性质求解或证明. 关键是要深刻理解基本概念, 熟练掌握事件与概率的运算.

例3 设 A, B, C 是三事件, 且 $P(A) = P(B) = P(C) = 1/4$, $P(AB) = P(BC) = 0$, $P(AC) = 1/8$. 求 A, B, C 至少有一个发生的概率.

解 “ A, B, C 中至少有一个发生”即为 $A \cup B \cup C$.

$$P(A \cup B \cup C) = P(A) + P(B) + P(C) - P(AB) - P(BC) - P(CA) + P(ABC)$$

$$= \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} - 0 - 0 - \frac{1}{8} + P(ABC)$$

$$= \frac{5}{8} + P(ABC).$$

又由 $ABC \subset BC$, 且已知 $P(BC) = 0$, 得

$$0 \leq P(ABC) \leq P(BC) = 0,$$

故 $P(ABC) = 0$, 因此所求概率为 $\frac{5}{8}$.

注 不要误以为: $P(AB) = 0$, 就有 $AB = \emptyset$. 事实上, 当 $P(AB) = 0$ 时, AB 不一定为 \emptyset . (读者能举出这样的例子吗?)

例 4 在某城市中发行三种报纸 A, B, C , 经调查, 订阅 A 报的订户有 45%, 订阅 B 报的有 35%, 订阅 C 报的有 30%, 同时订阅 A 及 B 报的有 10%, 同时订阅 A 及 C 报的有 8%, 同时订阅 B 及 C 报的有 5%, 同时订阅 A, B, C 报的有 3%. 试求下列事件的概率: (1) 只订 A 报纸的; (2) 只同时订了 A 报及 B 报纸的; (3) 只订一种报纸的; (4) 正好订两种报纸的; (5) 至少订阅一种报纸的; (6) 不订阅任何报纸的.

分析 本题主要是利用事件之间的关系及运算规律计算事件概率, 正确利用已知事件表示所求事件非常重要.

$$\begin{aligned} \text{解 (1)} \quad P(\overline{ABC}) &= P(A - B - C) = P(A - (B \cup C)) \\ &= P(A - A(B \cup C)) = P(A) - P(A(B \cup C)) \\ &= P(A) - P(AB) - P(AC) + P(ABC) \\ &= 0.45 - 0.10 - 0.08 + 0.03 = 0.30. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) \quad P(\overline{ABC}) &= P(AB - C) = P(AB - ABC) \\ &= P(AB) - P(ABC) = 0.10 - 0.03 = 0.07. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (3) \quad P(\overline{ABC} \cup \overline{ABC} \cup \overline{ABC}) &= P(\overline{ABC}) + P(\overline{ABC}) + P(\overline{ABC}) \\ &= 0.30 + P(B - B(A \cup C)) + P(C - C(A \cup B)) \\ &= 0.30 + P(B) - P(BA) - P(BC) \\ &\quad + P(ABC) + P(C) - P(AC) - P(BC) + P(ABC) \\ &= 0.30 + 0.35 - 0.10 - 0.05 + 0.03 \\ &\quad + 0.30 - 0.08 - 0.05 + 0.03 = 0.73. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (4) \quad P(\overline{ABC} \cup \overline{ABC} \cup \overline{ABC}) &= P(\overline{ABC}) + P(\overline{ABC}) + P(\overline{ABC}) \\ &= P(AB) - P(ABC) + P(AC) \\ &\quad - P(ABC) + P(BC) - P(ABC) \\ &= P(AB) + P(AC) + P(BC) - 3P(ABC) \\ &= 0.1 + 0.08 + 0.05 - 3 \times 0.03 = 0.14. \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (5) \quad P(A \cup B \cup C) &= P(A) + P(B) + P(C) - P(AB) - P(AC) - \\ &\quad P(BC) + P(ABC) \\ &= 0.45 + 0.35 + 0.30 - 0.10 - 0.08 - 0.05 + 0.03 = 0.90. \end{aligned}$$

$$(6) P(\overline{ABC}) = 1 - P(A \cup B \cup C) = 1 - 0.90 = 0.10.$$

三、古典概率的计算

若随机试验 E 的样本空间 Ω 的元素为有限个(有限性), 试验中每个基本事件发生的可能性相同(等可能性), 则试验 E 称为等可能(古典)概型, E 的事件 A 发生的概率 $P(A)$ 称为古典概率, 其计算公式为

$$P(A) = \frac{k}{n} = \frac{A \text{ 中包含的基本事件数}}{\Omega \text{ 中包含的基本事件总数}} = \frac{N(A)}{N(\Omega)}.$$

所讨论的问题是否符合等可能的假设, 一般不可能实际验证, 而是根据人们长期形成的“对称性经验”作出的, 即人们根据对客观事物的长期认识作出的, 而不是主观臆定的.

在计算样本空间 Ω 和事件 A 所包含的基本事件个数时, 一般要用到加法原理、乘法原理、排列方法、组合方法等计数方法. 当事件的组成与顺序有关时, 是排列问题; 当事件的组成与顺序无关时, 是组合问题. 有时二者都可用, 但在计算样本空间 Ω 和事件 A 所包含的基本事件个数时, 要么同时用排列, 要么同时用组合, 绝不能混用.

古典概率问题有三大典型问题: 摸球问题, 质点入盒问题与随机取数问题.

1. 摸球问题: 摸球问题是指从 n 个可分辨的球中按照不同的要求逐个取出 m 个球, 计算事件的概率的问题.

例 5 一个袋子中有 a 个白球, b 个黑球, 求:

(1) 不放回地任取 $m+n$ 个球, 其中恰有 m 个白球, n 个黑球的概率;

(2) 不放回地抽取, 每次取一只, 第 k ($1 \leq k \leq a+b$) 次取到白球(记为事件 B)的概率.

解 (1) 在 $a+b$ 个球中不放回地任取 $m+n$ 个球, 与次序无关, 所有可能的取法共有 $\binom{a+b}{m+n}$ 种, 每一种取法为一基本事件, 且由于对称性知每个基本事件发生的可能性相同, 又因在 a 个白球中取 m 个白球, 所有可能的取法共有 $\binom{a}{m}$, 在 b 个黑球中取 n 个黑球, 所有可能的取法共有 $\binom{b}{n}$ 种, 由乘法原理知从 a 个白球, b 个黑球中不放回地任取 $m+n$ 个球, 恰有 m 个白球, n 个黑球的取法共有 $\binom{a}{m} \binom{b}{n}$ 种, 因此所求的概率为

$$p = \frac{\binom{a}{m} \binom{b}{n}}{\binom{a+b}{m+n}}. \quad (\text{超几何分布})$$

(2) 给出两种解法:

解法 1 考虑取球的顺序, 每次取一只球, 每种取法是一个基本事件, 共有

$$(a+b)(a+b-1)\cdots(a+b-k+1) = A_{a+b}^k,$$

个基本事件, 且由于对称性知每个基本事件发生的可能性相同. 当事件 B 发生时, 第 k ($1 \leq k \leq a+b$) 次取到的应是白球, 有 a 种取法, 其余被取的 $k-1$ 只球可以是余下的 $(a+b-1)$ 只球中的任意 $k-1$ 只, 共有 A_{a+b-1}^{k-1} 种取法, 于是 B 中包含 $a \cdot A_{a+b-1}^{k-1}$ 个基本事件, 故

$$P(B) = \frac{a \cdot A_{a+b-1}^{k-1}}{A_{a+b}^k} = \frac{a}{a+b}.$$

解法 2 不考虑取球的顺序, 把摸出的球依次排列在一条直线的 $a+b$ 个位置上. 若把 a 个白球的位置固定下来, 则其他位置必然放黑球, 而白球的位置可以有 $\binom{a+b}{a}$ 种放法. 由于第 k 次摸得白球, 故第 k 个位置必然放白球, 剩下的白球可以在 $(a+b-1)$ 的位置上任取 $(a-1)$ 个位置, 因此有 $\binom{a+b-1}{a-1}$ 种放法, 所以

$$P(B) = \frac{\binom{a+b-1}{a-1}}{\binom{a+b}{a}} = \frac{a}{a+b}.$$

注 $P(B)$ 与 k 无关, 尽管取球的先后次序不同, 每次取到白球的概率是一样的; 另外, 显然在放回抽样的情况下, 每次取一只, 第 k ($1 \leq k \leq a+b$) 次取到白球的概率也是 $\frac{a}{a+b}$.

例 6 一袋中装有 $N-1$ 只黑球及 1 只白球, 每次从袋中随机地摸出一球, 并换入一只黑球, 这样继续下去, 问第 k 次摸球时, 摸到黑球的概率是多少?

解 设 A 表示第 k 次摸到黑球这一事件, 则 \bar{A} 表示第 k 次摸到白球, 现在计算 $P(\bar{A})$.

因为袋中只有一只白球, 而每次摸出白球总是换入黑球, 故为了第 k 次摸到白球, 则前面的 $k-1$ 次一定不能摸到白球. 因此 \bar{A} 等价于下列事件: 在前 $k-1$ 次摸球时都摸出黑球第 k 次摸出白球, 这一事件的概率为

$$P(\bar{A}) = \frac{(N-1)^{k-1} \cdot 1}{N^k} = \left(1 - \frac{1}{N}\right)^{k-1} \frac{1}{N},$$

所以

$$P(A) = 1 - P(\bar{A}) = 1 - \left(1 - \frac{1}{N}\right)^{k-1} \frac{1}{N}.$$

注 在不同的问题中,有的求 $P(A)$ 容易,求 $P(\bar{A})$ 困难;有的正好相反.利用公式 $P(\bar{A}) = 1 - P(A)$,我们就可以先求容易的一个,再去求另一个.

例 7 从 n 双不同的鞋子中任取 $2r$ ($2r < n$) 只,求没有成对的鞋子(记该事件为 A)的概率.

解 样本空间 Ω 包含的基本事件总数 $N(\Omega) = \binom{2n}{2r}$,下面计算事件 A 所包含的基本事件数 $N(A)$.

一种常见的错误是认为

$$N(A) = \binom{2n}{1} \binom{2n-2}{1} \binom{2n-4}{1} \times \cdots \times \binom{2n-4r+2}{1},$$

错误的原因是考虑了所选的 $2r$ 只鞋的先后次序,而计算 $N(\Omega)$ 时,没有考虑所选的 $2r$ 只鞋的先后次序,因此 $N(A)$ 被错误地增加到 $(2r)!$ 倍.因此正确的做法是

$$N(A) = \frac{\binom{2n}{1} \binom{2n-2}{1} \binom{2n-4}{1} \times \cdots \times \binom{2n-4r+2}{1}}{(2r)!},$$

$$\text{从而 } P(A) = \frac{N(A)}{\binom{2n}{2r}}.$$

例 8 50 只铆钉随机地取来用在 10 个部件上,其中有 3 只铆钉强度太弱.每个部件用 3 只铆钉.若将 3 只强度太弱的铆钉都装在一个部件上,则这个部件强度就太弱.问发生一个部件强度太弱的概率是多少?

解 解法 1 将部件自 1 到 10 编号. E : 随机地取铆钉,使各部件都装 3 只铆钉.以 A_i 表示事件“第 i 号部件强度太弱”.由题设,仅当 3 只强度太弱的铆钉同时装在第 i 号部件上, A_i 才能发生.由于从 50 只铆钉中任取 3 只装在第 i 号部分上共有 $\binom{50}{3}$ 种取法,强度太弱的铆钉仅有 3 只,它们都装在第 i 号部件上,

只有 $\binom{3}{3} = 1$ 种取法,故

$$P(A_i) = 1 / \binom{50}{3} = 1/19\,600, \quad i = 1, 2, \dots, 10,$$

且知 A_1, A_2, \dots, A_{10} 两两互不相容,因此,10 个部件中有一个强度太弱的概率为

$$\begin{aligned} p &= P\{A_1 \cup A_2 \cup \cdots \cup A_{10}\} \\ &= P(A_1) + P(A_2) + \cdots + P(A_{10}) \\ &= 10/19\,600 = 1/1\,960. \end{aligned}$$

解法 2 基本事件的总数为 C_{50}^3 , 强度太弱的事件包含的基本事件数为 (C_3^3 是强度太弱的铆钉的组合, C_{10}^1 是部件的取法数), 所以

$$p = \frac{C_3^3 C_{10}^1}{C_{50}^3} = \frac{1}{1960}.$$

2. 质点入盒问题: 质点入盒问题是指有 n 个可分辨的盒子和 m 个质点, 按照不同的要求将 m 个质点放入 n 个盒子中, 计算事件的概率问题. (其基本模型见教材第一章第二节例 5.)

例 9 将 3 个球随机地放入 4 个杯子中去, 求杯子中球的最大个数分别为 1, 2, 3 的概率.

解 E: 将 3 个球随机地放入 4 个杯子中去. 易知共有 4^3 种放置法. 以 A_i 表示事件“杯子中球的最大个数为 i ”, $i = 1, 2, 3$.

A_3 只有当 3 个球放在同一杯子中时才能发生, 有 4 个杯子可以任意选择, 于是 $N(A_3) = \binom{4}{1}$, 故

$$P(A_3) = N(A_3)/N(\Omega) = \binom{4}{1}/4^3 = 1/16.$$

A_1 只有当每个杯子最多放一个球时才能发生. 因而 $N(A_1) = 4 \cdot 3 \cdot 2 = A_4^3$, 故

$$P(A_1) = N(A_1)/N(\Omega) = A_4^3/4^3 = 3/8.$$

又 $A_1 \cup A_2 \cup A_3 = \Omega$, 且 $A_i A_j = \emptyset$, $i \neq j$, 故 $P(A_1) + P(A_2) + P(A_3) = 1$, 从而

$$P(A_2) = 1 - 1/16 - 6/16 = 9/16.$$

例 10 在 11 张卡片上分别写上 probability 这 11 个字母, 从中任意连抽 7 张, 求其排列结果为 ability 的概率.

解 解法 1 E: 自 11 个字母中随机地接连抽 7 个字母并依次排列. 将 11 个字母中的两个 b 看成是可分辨的, 两个 i 也看成是可分辨的. $N(\Omega) = A_{11}^7$ 以 A 记事件“排列结果为 ability”, 则 $N(A) = 4$ (因 b 有 2 种取法, i 也有 2 种取法), 因而

$$P(A) = N(A)/N(\Omega) = 4/A_{11}^7 = 2.4 \times 10^{-6}.$$

解法 2 本题也可利用乘法定理来计算. 以 $A_1, B_2, I_3, L_4, I_5, T_6, Y_7$ 依次表示取得字母 a, b, i, l, i, t, y 各事件, 则所求概率为

$$\begin{aligned} P(A_1 B_2 I_3 L_4 I_5 T_6 Y_7) &= P(A_1) P(B_2 | A_1) P(I_3 | A_1 B_2) \\ &\quad \times P(L_4 | A_1 B_2 I_3) P(I_5 | A_1 B_2 I_3 L_4) \end{aligned}$$