

ZHONGXUE 0+0

北京朗曼教学与研究中心教研成果

• 人教统编版 •

中学

宋伯涛 总主编



高三中国古代史同步讲解与测试

■ 本系列丛书英语听力部分请登录网站
<http://www.lmedu.com.cn>

当当网
dangdangwang

特别合作，网上热卖中！

天津人民出版社

敬告读者

《中学 1+1》系列丛书汇集了北京朗曼教学与研究中心最新教学科研成果。值此再版之际,北京朗曼教学与研究中心向全国千百万热心读者深表谢意!

在购买《中学 1+1》系列丛书时,请读者认准封面上“北京朗曼教学与研究中心教研成果”“宋伯涛总主编”等字样,以防假冒。

近年来,发现个别出版物公然冒用《中学 1+1》品牌或大量盗用书中内容。在此,本中心严正声明:凡冒用《中学 1+1》品牌,盗用书中内容的行为,均为侵犯知识产权行为,本中心将根据有关法规追究侵权者的法律责任。

保护知识产权,打击盗版、盗用行为是每一个真正尊重知识的忠诚读者的义务。如发现有侵权行为,请及时告知北京朗曼教学与研究中心,本中心对您的正直行为表示由衷的感谢。

如您在使用本书过程中发现有疏漏之处或疑难问题,可来信与本中心联系,我们将悉心听取您的批评和建议,竭诚为您排忧解难。让我们携手共勉,共同打造朗曼光辉的形象!

本书在全国各地均有销售,您也可以来信邮购。

来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局 89 号信箱,北京朗曼教学与研究中心蒋雯丽(收);邮编:100101。

联系电话:010-64925885、64925887 转 603、605。

另外,北京朗曼教学与研究中心新建大型教学网站“朗曼 1+1 网”已于 2004 年 5 月 18 日正式开通。网站科目齐全,内容丰富,欢迎登录!

轻松浪漫的学习旅程,将从点击“朗曼 1+1 网”开始!

网址:<http://www.lmedu.com.cn>

读者反馈信息表

《高三中国古代史同步讲解与测试》是北京朗曼教学与研究中心《中学1+1》系列丛书之一,自首发以来深受广大读者的欢迎,许多教师及中学生纷纷来信给予本系列丛书以高度评价,写了读后感及书评,提出了许多宝贵建议,对本中心的教研工作给予极大的支持,我们在此深表谢意。

我们欢迎广大读者继续与我们联系,把您的评价、建议及疑难问题填在表上寄给我们,我们将与您及时取得联系,努力采纳您的好的建议,使我们的丛书更加完善,同时帮助您解决学习中的问题。来信请寄:北京市朝阳区亚运村邮局89号信箱,北京朗曼教学与研究中心历史编辑部(收),邮编:100101。(此表可复制填写)

姓 名		身 份		所任(在)年级	
所在学校					
联系地址					
电话				邮编	
意见和 建议					

课程计划表

课程名称：《中国文学史》
 课程性质：必修
 学分：3
 授课教师：王明
 授课时间：2019.9.1-2019.12.31
 授课地点：文学院
 授课对象：中文系
 授课内容：中国文学史
 授课方法：讲授法
 考核方式：考试
 考核地点：文学院
 考核时间：2019.12.31
 考核内容：中国文学史
 考核方法：考试
 考核地点：文学院
 考核时间：2019.12.31
 考核内容：中国文学史

疑难问题

备注

丛书总主编宋伯涛事业成功访谈

——代前言

记者:北京朗曼教学与研究中心精心策划并组织编写的“中学 1+1”系列丛书在全国助学图书市场独树一帜,成为全国中学师生有口皆碑的知名品牌。几年前我就听出版界的朋友说起过您的名字。据我所知,1996 年,您就在北京教育台主持“中学英语 1+1”教学讲座,同年出版了《中学 1+1》系列丛书。我想问一下,“1+1”究竟是什么含义,以至于若干年以后,助学读物中有许多效仿“1+1”?

宋伯涛:“1+1”有这么大的魅力,是我过去未曾想到的,更没有想到去工商局注册,到专利局去申请专利,现在“1+1”的商品满天飞,但“1+1”确实是我 1996 年开播的“中学英语教学讲座”使用的节目名称,教辅助学图书也是我首先以“1+1”冠名的。1996 年,具有 14 年中学英语教学经历的我只身来到北京,想做一名专业助学读物的作者。一个偶然的机会,我认识了北京教育台主持人周敏,她看到我的书稿,非常感兴趣,并大胆建议我在教育台主持中学英语讲座。在确定栏目名称的时候,周敏提出以“1 对 1”命名,即一个老师以空中课堂的形式直接面对一个学生讲解英语知识。后来经过认真推敲,最后以“1+1”的名称正式开播,节目面对初高中 6 个年级。当时的北京教育台覆盖北京、河北、山东等多个省市,同时全国有多家省台和市台参加联播,听众数以百万计。节目一经播出,引起了很大的反响,就这样一不小心,“1+1”就出名了。

记者:这样看来,您就是“1+1”中的“1”了?

宋伯涛:我确实对数字中的“1”情有独钟。万里长征脚下始,“1”预示着万里长征的第一步,“1”预示着新的开始,预示着新的进步,预示着新的发展。作为我来说,“1+1”的中学英语讲座开播,《中学 1+1》丛书出版,预示着我人生的一个新的开端,我从三尺讲台面对几十个学生的一名教师,嬗变为英语教学节目主讲人,用无线电波开拓出一个空中课堂,用图书直面数以千万计的学生,真知足了!

记者:刚才您讲了“1+1”的由来,现在我很想听听您现在作为“中学 1+1”助学书系的总策划、总主编,对“1+1”的内涵,有什么新的理解?

宋伯涛:就像事物的发展有一个过程一样,我对“1+1”的理解,也有一个渐进的过程。我可以这样来概括:最初的空中“1+1”注重的是学校课堂向空中课堂的拓展,一个教师与

一个学生在知识传授过程中的互动,而“1+1”图书,讲究的是从学生的角度切入,在学习的过程中只需要一本教科书,一本助学读物就足够了。“1”表示的是对教材全面、细致、透彻的讲解。随着国家基础教育课程的改革与《课程标准》的实施,“1+1”的“1”,应提升为一种全新的学习理念,一种全新的学习方法,这也许是“1+1”保持永恒魅力的根本所在。

记者:您创办的“北京朗曼教学与研究中心”,正以您的核心品牌“1+1”的魅力,吸引了一大批国内知名的专家、学者及教学第一线卓有建树的教师、教研员加盟,并组成专业的集研究、策划、编辑、审读、评价于一体的团队,精心打造“中学 1+1”助学书系品牌,架构了一座“1+1”助学图书大厦。请问,“中学 1+1”助学系列,有什么特色?

宋伯涛:求精、求细、求全、求实、求新是我策划图书的基本原则,“敢于否定自己、打败自己,敢于开拓超越自身能力的事业”是我工作中的座右铭,整合团队是为了否定自己、打败自己,集体智慧是敢于开拓超越自身能力的事业的根本条件。上述系列图书,充分体现了我对“1+1”品牌的新的认识,也是我对事业不断追求的充分体现。

记者:《中学 1+1》系列丛书是您的成名作,自 1996 年出版以来,已连续 10 年保持着畅销的势头,您能具体介绍一下这套书畅销的秘诀吗?

宋伯涛:近几年助学读物市场粗制滥造的图书多如牛毛,其中不乏短命品种,即便是一些相对知名的品牌,也只是“各领风骚三五年”。《中学 1+1》之所以 10 年不败,关键在于这套书定位准,起点高,不断听取广大读者的意见,年年进行大幅度修订。例如今年的这次修订,是在新的教育理念已被越来越多的教育工作者认识、接受的背景下开展的。

记者:《中学 1+1》系列丛书贯穿“课程标准”,体现教育观念的更新是“革面”还是“洗心”?

宋伯涛:给学生自主、合作、探究学习提供较多的资源支持,是修订的核心,去粗存精、除旧布新是我们修订的原则,改变原有的编写体例,增大信息量,引导学生进行探究学习和实践活动,激发学生的创新意识,是本次栏目策划与设置的准则。《中学 1+1》经过 10 年精心培育,10 年打造,本本都成了响当当的精品,这便是《中学 1+1》系列丛书长盛不衰的魅力所在。

记者:您作为一个热心助学的、有思想、有追求的图书策划人,具有非凡的人格魅力,您能赠给您的读者一句话作为本次采访的结束语吗?

宋伯涛:我最想说的是居里夫人说过的一段话:*Life is not easy for any of us. We must work, and above all we must believe in ourselves. We must believe that any one of us is able to do something well, and that, when we discover what this something is, we must work hard at it until we succeed.*生活对于我们每个人来说都不容易。我们必须工作,尤其重要的是,我们必须自信,必须相信我们每一个人都能做成某件事,当明白要做什么事情时,我们就必须努力工作,直到成功为止。

第1章 祖国历史的开篇——先秦

- * 第一节 远古社会和传说时代 1
- 第二节 夏、商、西周的更替和制度 5
- 第三节 夏、商、西周的社会经济 9
- * 第四节 夏、商、西周的文化 13
- 第五节 春秋战国纷争和民族融合 16
- 第六节 春秋战国时期的社会经济和社会变革 21
- 第七节 春秋战国时期的文化 28
- 单元测试题 34

第2章 封建大一统时期——秦汉

- 第一节 秦朝的统治 37
- * 第二节 两汉的统治 43
- 第三节 两汉政治经济制度 48
- * 第四节 两汉时期的社会经济 54
- 第五节 两汉时期边疆各族的发展与民族关系 58
- 第六节 两汉时期的对外关系 64
- 第七节 秦汉时期的文化 69
- 单元测试题 76

第3章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝

- * 第一节 三国、两晋、南北朝政权的更替 80
- * 第二节 魏晋南北朝时期的民族融合 83

- 第三节 魏晋南北朝时期的社会经济 87
- 第四节 魏晋南北朝时期的文化 93
- 单元测试题 99

期中测试题 103

第4章 封建社会的繁荣——隋唐

- 第一节 短暂的隋朝 108
- 第二节 唐朝的开国和盛世 113
- * 第三节 唐朝后期的政局 119
- 第四节 隋唐制度的革新 123
- 第五节 隋唐时期社会经济的繁荣 131
- 第六节 隋唐统一多民族国家的发展 137
- 第七节 隋唐时期的对外友好交往 143
- 第八节 隋唐时期文化的繁荣 148
- 单元测试题 155

第5章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元

* 第一节	五代十国	160
第二节	北宋的建立和中央集权制度的加强	163
第三节	北宋中期的社会危机和改革	168
第四节	辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	174
第五节	金的建立与宋金的和战	180
第六节	元朝的建立和统一多民族国家的发展	186
* 第七节	辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	191
第八节	五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	195
	单元测试题	201

第七节 明清时期的文化	241
单元测试题	248

期末测试题	252
总复习练习一	257
总复习练习二	264
总复习练习三	270
参考答案	276

第6章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)

第一节	明朝的建立和专制制度的加强	205
第二节	明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	211
第三节	清朝的建立和专制主义中央集权的强化	216
第四节	明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	221
第五节	明清时期统一多民族国家的发展	228
第六节	明清时期的对外关系	234



第1章 祖国历史的开篇 ——先秦

第一节 远古社会和传说时代

课前诱思导学

第1章

1. 读《我国旧石器时代人类遗址》图，为什么说我国是世界上发现早期人类遗址最丰富的国家之一？我国早期人类的分布有何特点？你能得出什么结论？

2. 恩格斯曾说过人类用火的意义比发明蒸汽机还要大。你能结合北京人用火的史实谈谈自己的看法吗？

3. 什么是旧石器时代？旧石器时代有什么特点？

4. 什么是氏族公社？山顶洞人比北京人有了哪些进步？

5. 半坡氏族和河姆渡氏族反映了母系氏族公社繁荣时期怎样的社会生产生活状况？地理环境的不同又造成它们怎样的地区差异？

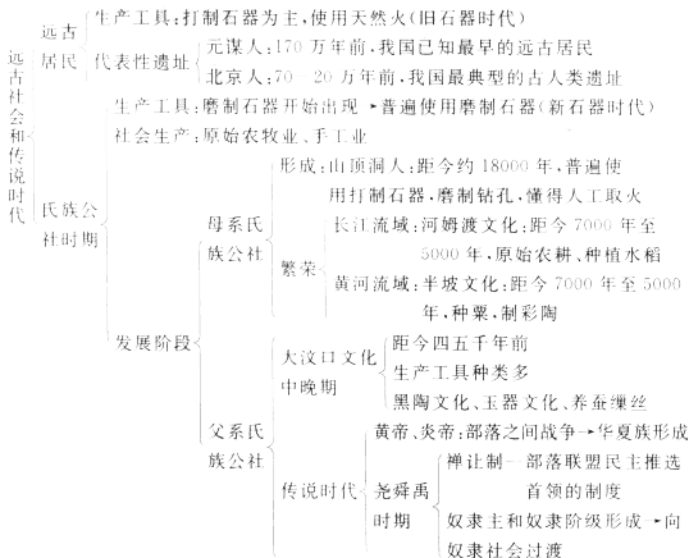
6. 父系氏族公社有什么特征？为什么人类会进入父系氏族公社时期的？

7. 大汶口文化中晚期在社会经济方面有哪些进步？

8. 传说不是真实的历史，但它反映了历史。你能从炎帝、黄帝和尧、舜、禹的传说中认识到哪些历史现象？



知识网络建构



学习方法指导

1. 从时空角度把握原始人群、氏族公社遗址。时间上,掌握各文化遗址所处年代及先后顺序,明确其发展阶段。空间上,可以利用《我国原始社会遗址图》,掌握各文化遗址的地点、所处流域、今天的省份,形成整体认识。

2. 结合彩图《北京人头部复原像》,归纳北京人的体质特征——不平衡性,认识劳动在从猿到人转变中的决定作用。

3. 了解旧石器、新石器等考古时代。各时代的基本特征,特别注意山顶洞人应属旧石器时代。

4. 生产工具是生产力发展的重要标志。要掌握原始人生产工具的演进过程:打制石器→磨制石器。特别要明确磨制石器的特点、地位和作用等,磨制石器的出现反映了生产力的发展,磨制石器与原始农业发展有直接关系。

5. 陶器是随着原始农业的出现而逐渐产生和发展的,陶器的出现是新石器时代的重要特征之一。注意掌握好“彩陶文化”、“黑陶文化”以及“玉器文化”等知识概念。

6. 要着重理解和掌握原始农业和定居生活相互作用,互为条件。半坡氏族的

粟和河姆渡氏族的水稻反映出南稻北粟的农业格局；半坡氏族处于黄河流域，河姆渡氏族处于长江流域，粟和水稻的出现说明黄河流域和长江流域都是我国农业的发祥地。

7. 以历史唯物主义为指导，认识社会生产力的发展是推动人类历史从低级阶段向高级阶段发展的根本因素。

8. 联系大汶口中晚期“私有制的出现”和尧舜禹时期的传说，归纳、理解原始社会解体的基本原因和过程。奴隶社会比原始社会进步，它是社会生产力发展的必然结果。

重点难点探究

1. 如何认识氏族公社？

氏族公社是原始社会的重要发展时期。它是按血统关系组成的比较固定的集团，共分两个阶段，即前期的母系氏族公社和后期的父系氏族公社。我国的母系氏族公社开始于山顶洞人。半坡氏族和河姆渡氏族是母系氏族公社繁荣时期的黄河、长江流域的代表；大汶口文化中晚期是父系氏族公社的代表。

从生产力发展的角度看，山顶洞人虽处在氏族公社时期，但其仍处于旧石器时代。半坡氏族和河姆渡氏族普遍使用磨制石器，故处在新石器时代。过着以原始农业为主的定居生活。由采集发展为原始农业，由狩猎发展为原始畜牧业。制陶和麻纺标志着原始手工业的发明和进步。

氏族公社的生产关系怎样？母系氏族公社时期，产品没有剩余，人们共同劳动和消费，过着平等生活。随着生产力水平的提高，母系氏族公社被父系氏族公社所代替，这一时期出现剩余产品，出现农业同畜牧业、手工业的分离，出现了私有财产，导致了贫富的分化和阶级的出现，原始社会逐渐走向解体，黄帝、尧舜禹的传说，正是原始社会和阶级社会过渡的反映。

2. “禅让制”是一种怎样的制度？

“禅让”是原始社会末期，部落联盟民主推选首领的军事民主制度。适应部落战争的需要，各氏族部落彼此结成联盟，联盟的首领由议事会选贤举能产生，传说中的尧、舜、禹等部落联盟的首领的更替就是禅让的结果。实行“禅让”有两个基本的社会条件：一是当时各部落、部落联盟间不断发生战争，这就需要部落联盟中选出德才兼备的军事首领。二是财产公有，但当时阶级已经出现，这种民主制也只能在其显贵家族内部推选。武力在“禅让”中起了决定性作用，因此已打上阶级与强权的烙印，已预示着原始社会的崩溃。

3. 为什么说奴隶社会取代原始社会是历史的进步？

原始社会的公有制是当时社会生产力极端低下的产物。奴隶社会取代原始社会是私有制发展的结果，是历史发展的必然趋势。恩格斯在《反杜林论》中对此曾论述到：“在当时的条件下，采用奴隶制是一个巨大的进步。……只有在公社瓦解



的地方,人民才靠自身的力量继续向前迈进,他们最初的经济进步就在于利用奴隶劳动来进一步提高和发展生产。……甚至对奴隶来说,这也是一种进步,因为成为大批奴隶来源的战俘以前都被杀掉,而在更早的时候甚至被吃掉,现在至少能保全生命了。”

同步能级训练

【巩固基础】

一、选择题

- 世界上出土古人类化石、石器和用火遗迹最为丰富的古人类遗址是 ()
A. 元谋人遗址 B. 北京人遗址
C. 山顶洞人遗址 D. 半坡人遗址
- 我国的氏族公社始于 ()
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人
- 与北京人相比,山顶洞人生活的重要特点是 ()
A. 能制造和使用工具 B. 平等享用劳动成果
C. 群居于天然山洞 D. 按血缘关系组成集团
- 下列关于半坡氏族的表述,不正确的是 ()
A. 过着定居的农耕生活 B. 普遍使用磨制石器
C. 已出现贫富分化 D. 能制造陶器
- 根据考古发现,我国用麻纺织织布的技术最早出现在 ()
A. 母系氏族公社繁荣时期 B. 商朝
C. 父系氏族公社时期 D. 西周
- 下列哪项生产技术是河姆渡氏族尚未掌握的 ()
A. 使用新石器 B. 种植水稻
C. 建造房屋 D. 出现养蚕缫丝业
- 下列关于河姆渡文化和大汶口文化叙述不正确的是 ()
A. 前者位于长江流域,后者地处黄河流域
B. 前者是母系氏族的典型,后者是父系氏族的典型
C. 都过着以原始农耕为主的定居生活
D. 都以磨制石器为主要生产工具
- 确立“中国人种自生说”最有力的证据是中国原始人类的 ()
A. 传说、记载和遗址 B. 遗物、遗址和传说
C. 遗址、遗物和记载 D. 化石、遗址和遗物

二、问答题

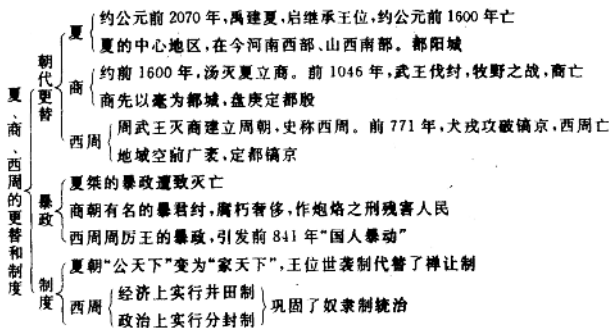
- 结合史实说明我国是世界上发现早期人类遗址最丰富的国家之一。

第二节 夏、商、西周的更替和制度

课前诱导导学

1. 为什么说夏朝是我国第一个奴隶制国家？
2. 禹死后，他的儿子启以世袭制而不是“禅让制”的形式继承了王位。这是禹太自私了呢，还是社会的进步？原因何在？
3. 殷是今天的哪里？为什么称之为殷墟？它的主要出土文物是什么？
4. 你能根据课本中具体的事例，想象商代奴隶们的生活状况吗？商代奴隶主阶级实行暴政的结果是什么？
5. 周文王时，周是怎样强大起来的？
6. 什么是“国人暴动”？“国人暴动”的后果如何？
7. 西周是一个规模空前强大的奴隶制国家，为什么会很快衰落下去的？
8. 井田制的基本原则是什么？如何从生产关系三要素的角度认识井田制的主要内容？
9. 分封制是一种怎样的政治制度？实行初期有什么积极意义。

知识网络建构



学习方法指导

1. 运用生产关系和生产力的基本观点，把握住夏、商、西周奴隶社会发展的阶段特征：夏朝——形成阶段，商朝——发展阶段，西周——强盛阶段。
2. 夏朝建立，标志着我国进入奴隶社会。夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。从社会发展的角度理解王位世袭制取代禅让制是历史的重大进步，从奴隶制国家机器的建立和阶级关系两个方面理解夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。



3. 从夏、商衰亡的根本原因,即夏桀、商纣暴政,失去民心,认识商汤灭夏和周武王伐纣两场战争具有奴隶主贵族领导的推翻暴君统治的正义性质。

4. 结合观察课文插图认识夏、商、西周三代奴隶制度的残酷性。商代的人性(人祭)和殉葬(人殉),商纣的“炮烙之刑”是典型的表现,反映了奴隶社会阶级压迫的事实。

5. 学习“国人暴动”,首先弄清“国人”概念。“国人”主要指住在都城及其近郊的平民,属被统治阶级。其次,掌握“国人暴动”爆发原因、结果、意义。

6. 本节涉及两个重要的制度:周初的分封制和井田制。学习时除按基本的历史知识要求掌握之外,可以结合政治原理中关于经济基础和上层建筑关系的观点加以分析掌握。西周初的井田制确立了生产资料所有制的形式和人们在社会生产中的地位 and 关系,是奴隶社会经济基础,也是分封制的基础;分封制的确立又巩固了井田制。这两个制度互为作用,共同维护奴隶制度的存在。

重点难点拨

1. 王位世袭制是怎样形成的?如何评价“王位世袭制”替代“禅让制”?

王位世袭制是私有制发展的产物,禹通过“禅让”成为部落联盟的首领,建立了夏朝,禹死后,其子启打破“禅让”惯例,继承了王位。从此,“父终子继”的“家天下”出现。后又逐渐形成“嫡长子继承制”。王位世袭成为以后我国奴隶社会和封建社会王(皇)位更替的基本特征。

从“禅让”到“世袭”,从“天下为公”到“天下为家”,从社会发展的角度来认识,是私有制发展到一定阶段的产物;从阶级斗争的角度来认识,是阶级对立的结果,其根源在于生产力的发展。因而反映了历史发展的必然趋势,推动了人类社会的进步。

2. 夏、商、西周时期阶级关系如何?

奴隶和奴隶主是奴隶社会两大对立阶级。夏、商、西周时期,奴隶主要来源于战俘和罪犯。奴隶在奴隶主的强迫下从事各种劳动,奴隶生产的财富基本被奴隶主占有和支配。奴隶主可以随意处置奴隶。此外,奴隶社会中还存在着平民和贵族的对立。原始社会末期,部落中分化出贵族和平民。平民受到贵族的剥削,但有人身自由和私有财产,属于被统治阶级。他们与奴隶主的矛盾成为奴隶社会的第一阶级矛盾。

3. 井田制和分封制是怎样的制度?为什么说它们是奴隶制强盛的基础?

井田制是我国奴隶社会的土地国有制,开始实行于商朝,盛行于西周,瓦解于春秋,废除于战国。因耕地阡陌纵横,象井字形状,故称为井田。井田的土地所有权属于周王,周王把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只能世代享用,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡赋。从生产方式上,奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种,剥夺奴隶的劳动成果。

分封制是西周开始的政治制度。分封的目的是为了巩固奴隶主国家政权；分封的对象和做法是把王族、功臣和先代的贵族分封到各地去做诸侯，建立诸侯国。被封诸侯的义务是：要服从国王的命令，要向周王贡献财物，要派兵随从周王作战；周王先后分封的重要诸侯国有：鲁、齐、燕、卫、宋、晋等；分封的作用是：巩固了周朝的统治，拓展了疆域。

分封制和井田制是西周时期完善的奴隶制国家的政治制度和经济制度。分封制起到维系、调整奴隶主阶级内部关系，保证奴隶制国家对奴隶和平民进行统治的作用，是西周奴隶制国家强盛的政治保证。井田制规定了奴隶制生产关系的主要内容，是决定奴隶制经济形态存在、发展和西周政治统治的经济基础。分封制和井田制相互影响，二者的存在成为西周奴隶制国家兴盛的支柱。

同步能级训练

【巩固基础】

一、选择题

- 右图反映当时的社会情况是 ()

 A. 夏桀暴虐无道
 B. 当时还没有马作为坐骑
 C. 这是当时的一种体育活动
 D. 当时的“人”只是奴隶主的工具
- 商朝的统治中心位于今天的 ()
 A. 陕西境内 B. 河南境内 C. 山西境内 D. 河北境内
- 商朝的奴隶主常常驱使奴隶在田野里进行集体耕作，其根本原因是 ()
 A. 奴隶的地位低下 B. 奴隶主极其残忍
 C. 当时的牲畜较少 D. 当时工具和技术落后
- 夏商两朝的覆亡给后世君主的启示是 ()
 A. 重视教育，奖励学术 B. 任用贤臣，勤政爱民
 C. 加强国防，充实军备 D. 发展经济，增强国力
- 西周“国人暴动”的性质是 ()
 A. 奴隶的武装暴动 B. 诸侯的武装暴动
 C. 手工业者的武装暴动 D. 平民的武装暴动
- 商朝、周朝勃兴，主要是因为 ()
 A. 夏朝、商朝末代统治者的暴虐
 B. 百姓不断反抗夏朝的统治；纣王军队阵前倒戈
 C. 商汤、周武王取得军事斗争的胜利
 D. 商汤、周文王和周武王的励精图治
- 井田制下的生产方式是 ()



A. 男耕女织

B. 农民一家一户耕作

C. 农民集体耕作

D. 强迫奴隶集体耕作

8. 周初分封的①齐②宋③鲁④晋等诸侯国,按黄河域上游到下游 ()

A. ①②③①

B. ①②③④

C. ②①④③

D. ③①④②

二、问答题

9. 西周社会面临哪些社会矛盾,又造成怎样的社会影响?试结合史实加以说明。

【提高能力】

一、选择题

1. 公元前 841 年发生的“国人暴动”导致了 ()

A. 分封制崩

B. 周王室日趋衰微

C. 犬戎攻破镐京

D. 周平王东迁洛邑

2. 夏商西周三代是我国奴隶社会的形成、发展和强盛时期,其共同点包括 ()

① 统治中心地区都在黄河中下游

② 都以部落名称命名

③ 都是被自己属国所灭

④ 灭亡都与国王的残暴统治有关

A. ①②③

B. ①②④

C. ②③④

D. ①②③④

3. 下列引文能反映井田制实质的是 ()

A. “今大道既隐,天下为家”

B. “富者田连阡陌,贫者无立锥之地”

C. “普天之下,莫非王土”

D. “更名天下田为王田”

4. 公元前 1046 年周朝建立,定都镐京,其地位于现在的 ()

A. 河南登封

B. 河南洛阳

C. 陕西西安

D. 陕西咸阳

5. 使西周成为空前强大的奴隶制国家的主要原因是 ()

A. 分封制和井田制的实行

B. 生产力的高度发达

C. 农作物品种的增多和手工业的发展

D. 周文王整顿政治和军事

二、材料解析题

6. 阅读下列材料:

材料一 天子适诸侯,曰巡狩;巡狩者,巡所守也。诸侯朝于天子,曰述职;述职者,述所职也。……一不朝则贬其爵,再不朝则削其地,三不朝则六师移之。

——《孟子·告子》

材料二 (周)王夺郑伯(郑庄公)政,郑伯不朝。秋,王以诸侯伐郑,郑伯御之。……(周)王卒大败。祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

《左传》

请回答:

- (1)材料中所述的是什么政治制度?
- (2)根据材料一概括出诸侯有何义务?诸侯与天子之间是何关系?
- (3)材料二中,出现了什么新问题?反映的本质问题是什么?

三、问答题

7. 简述西周井田制和分封制的主要内容,并分析两者的关系。

【链接高考】

一、选择题

1. 夏朝是我国第一奴隶制王朝,相传它最初的都城是 ()
A. 阳城 B. 殷 C. 镐京 D. 牧野
2. 周初实行分封制是为了 ()
A. 建立军事屏障,防止外族入侵
B. 削弱功臣、贵族的权力
C. 排斥异姓诸侯,团结同姓诸侯
D. 巩固奴隶制国家政权
3. “时日曷丧,予及汝皆亡”,是以下哪个朝代的百姓诅咒统治者的话? ()
A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 秦朝

第三节 夏、商、西周的社会经济

课前诱思导学

1. 归纳三代的农牧业发展的主要表现。农、牧业为什么能得到比较大的发展?
2. 为什么把夏、商、西周三代称为青铜时代?三代青铜器生产的主要情况和特点如何?
3. 除了青铜铸造以外,商周的手工业发展还有哪些表现?
4. 三代商业、交通和城市发展概况如何?
5. 农业、手工业、商业、交通和城市相互之间有什么联系?