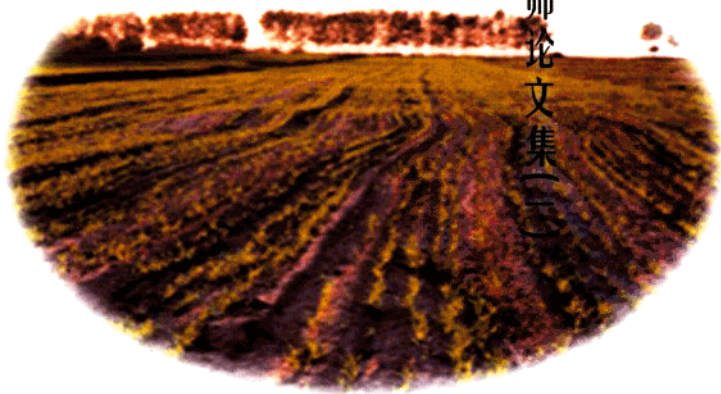


犁韵

甘肃甘谷二中教师论文集(三)



甘肃教育出版社

主 编:王贵子

副主编:蒋维民 张和平

编 委:杨卫东 王记善 张合林 冯俊仁

杨碎福 张进义 雒天伦 辛新兵

邵胜义 王锋军 雒维忠 刘建祖

张 琼 杜廷贤

序

黄 啸

《犁韵》是二中教师的第一本论文集,共收编各类教育教学论文七十多篇。透过这个富有诗意的文题,呈现在各位眼前的是教师在教课之余,埋头杏坛、勤奋笔耕的身影,看到的是他们在教育这片沃土上精耕细作,培育出的朵朵馥郁之花。

近年来,甘谷教育蓬勃发展,成绩斐然,高考连续四年名列全市之冠,教育兴县、教育强县的战略目标正在逐步实现。这种喜人局面的形成,是广大教师爱岗敬业、无私奉献的结果。但从长远看,要适应日新月异的现代教育发展的需要,单靠埋头苦干是远远不够的,是没有潜力和后劲的。必须树立全新的教育理念,进行教师角色的重新定位,实现由单纯的教书匠向学者型教师的转换。要实现这一转换,就必须深入开展教育教学研究,进行教育创新,提高教学法水平,全面推进素质教育。只有这样,才能不断提升教育教学质量,在更高层次上体现教育的意义和价值。

《犁韵》在这方面无疑迈出了可喜的一步。

借此机会,我希望所有的教师都能拿起笔来,积极投身教育教学研究,以丰硕的教育教学成果,更好地指导教学实践。当我县越来越多的教师论文佳作见诸省内外报刊时,那将不仅标志着甘谷教育事业今天的兴旺和发达,更将昭示着明天的繁荣和辉煌。

二〇〇三年七月二十二日

(作者为中共甘谷县委副书记)

序

韩金鼎

欣闻二中教师论文集《犁韵》即将出版,我倍感高兴。

二中是我曾经工作和生活过的地方。在近六年朝夕相处的日子里,我和同事们一起为每篇论文的发表和获奖而兴奋不已。今天,看到这些凝聚着同事们心血和汗水的论文编辑成册,付梓出版,对二中无疑是一件喜事,于我个人又何尝不是实现了一桩夙愿,怎能不令人欣喜呢?

教学论文的双重意义,在于它既是教学经验的总结,又反过来指导教学实践。深入开展教学研究,撰写教学论文,不仅关系着素质教育和教育创新,也关系到教师传授水平和学生接受能力的培养和提高。《犁韵》的出版,标志着二中将教育教学研究推向一个新的高度,对推动二中乃至全县的教育教学水平的提高必将产生积极的影响。

随着教育改革的深入与发展,作为一名教师,必须树立终身学习的理念,不断学习,不断研究探索,不断充实自己,才能成为一名合格的现代教育工作者。我诚恳希望广大教师积极投身于教学研究之中,笔耕不辍,写出高质量的教学论文,服务于教学实践活动;也希望二中以争创省、市级示范校为目标,引导教师树立创新意识,及时总结教学经验,提高教学水平,为甘谷教育事业的发展作出更大的贡献。

二〇〇三年七月二十八日

(作者为甘谷县人民政府副县长)

目 录

以德治校 强化学校内部管理	王贵子 (1)
贫困地区农村中学教师队伍建设的现状及思考	王贵子 (4)
管在“理”上	王贵子 (9)
我看衡水经验	王贵子 (12)
事业·科学·艺术	王贵子 (14)
加强法制教育 预防青少年犯罪	何 璞 (16)
加强德育建设 提高师生素质	王记善 (19)
素质教育急需高素质的教师队伍	魏全胜 (26)
中学作文教学应适当引入诗歌训练	王记善 (30)
确立“自改”在作文教学中的重要地位	王记善 (33)
神形兼备 状声状色	王记善 (35)
创造自己的“名言警句”	王记善 (37)
课堂教学与作文训练结合的尝试	王记善 (39)
打开阅读之门的一把钥匙	王记善 (42)
处境尴尬 夹缝求生	王记善 (45)
高中文言文复习之管见略陈	蒋维民 (47)
脱节手法在诗词曲中的妙用	蒋维民 (53)
关于《天问》的两上问题	焦发新 (61)
手,生活的记录表	焦发新 (75)
“小人物”不小	郭富强 (77)
现代诗歌阅读鉴赏解题例谈	郭富强 (83)
开放性与多元性信息聚焦	郭富强 (87)
语文教学中应发挥教师的个性	郭富强 (91)
激活创新 神思飞扬	宁春梅 (100)

古代诗歌鉴赏一三	罗德林 (107)
试谈赵树理小说的现实主义特色	苏玉祺 (110)
从近年来中考阅读题的命题走向看今后如何进行现代文 的阅读教学	张 鹰 (118)
高中英语课堂教学的导入与结尾艺术	窦振亚 (123)
考查冠词的高考题	窦振亚 (131)
浅谈高考英语书面表达	雒天伦 (134)
姚莹与近代台湾防务	张启民 (139)
谈谈历史课教学中乡土教材的运用	张启民 (141)
我国近代最早的女留学生	张启民 (144)
“均平”思想是中国农民战争指导思想中的积极 因素	马永虎 (146)
关于“世界人口问题”的刍议	张菊秀 (149)
优化教学过程 培养创新能力	张菊秀 (153)
甘肃省 2001 年普通高中毕业会考政治试题及答卷质量分 析报告	王锋军 魏全胜 李张顺 杨玉新 (157)
初中政治课复习“五点法”	李想定 (163)
试谈中小学生书法课教学	马永虎 (165)
浅议书法作品的创作	马永虎 (172)
如何赏析中小学生的书法作品	马永虎 (174)
一道代数不等式的推广	张小雁 (176)
用幂平均不等式巧解一类不等式问题	张小雁 (178)
一道 TMO 预选题的简明证法及推广	张小雁 (180)
一道竞赛题的推广	张小雁 (182)
构造方程解复数问题	张小雁 (184)
浅析工程问题	付婉花 (187)
分解因式八法	杨卫东 (190)
怎样比较对数的大小	杨卫东 (195)

浅谈数学教学思维能力的培养途径	冯俊仁 (198)
谈解析几何中的对称变换	冯俊仁 (202)
浅谈用函数观点转换命题的解题策略	张进义 (208)
概念教学点滴	李兴伟 (214)
德育教育在数学教学中渗透	张进义 (218)
导语教学的尝试	王贵子 (223)
课堂提问浅见	王贵子 (227)
试论课堂练习的优化设计	王贵子 (230)
演示实验教学目标的实施	王贵子 (233)
试论物理课堂教学素质目标的实现	王贵子 (237)
课堂教学中如何培养学生的创新思维	王贵子 (241)
从振动图像与波动图像的比较谈理解能力的培养	王贵子 (244)
谈“一看、二推、三判断”的解题方法	王贵子 (248)
平抛物体运动实验装置的改进	王贵子 (254)
有界匀强磁场中带电粒子的磁偏转	张和平 (256)
谈高中物理“三段”复习	张和平 (263)
浅谈中学物理的解题方法	王 涵 (268)
容易混淆的两对概念	王 涵 (277)
更新教学观念 优化课堂教学	杨世新 (279)
引探式教学点滴	杨世新 (284)
苯酚的颜色反应研究	邵胜义 (286)
苯胺的颜色反应研究	邵胜义 (290)
一种制备微量苯胺的简便方法	邵胜义 (294)
2001 年天水市初中毕业会考化学试卷抽样分析	
报告	邵胜义 姚科明 蔺军宏 (297)
关于“八点图”的教学	张合林 (307)
课堂教学中创造思维的培养刍议	蒋志杰 (314)
改革体育教学方式 全面发展素质教育	王 俊 (317)
谈各县区中小学信息技术与其他课程的整合	冯维平 (321)

王贵子 男,1963年生,1985年毕业于天水师专物理系,2002年于西北师大教育管理专业函授毕业,中学高级教师,曾获省、市园丁奖,天水市骨干教师,入选天水市“222”人才工程。教学、政务之余,笔耕不辍,先后在省内外发表教育教学论文十多篇。

以德治校 强化学校内部管理

王贵子

“要把法制建设与道德建设紧密结合起来,把依法治国与以德治国紧密结合起来”,这是以江泽民同志为核心的党中央站在新世纪的历史起点上作出的重大战略决策,是实现中华民族长治久安、长远发展和伟大复兴的根本大计。

道德作为调整人与人之间以及个人与社会之间关系的行为总和,是人们在社会生产和生活中相互关系的直接反映。历史上每一次大规模的社会变革,道德总是最先受到冲击和发生变化的。在今天的社会主义市场经济条件下,我们必须崇尚道德,充分挖掘以德治校在强化学校内部管理中的重要作用。

一、掌握社会主义道德的核心和原则是以德治校的基础

社会主义道德体系必须立足于中国国情,以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,以“五爱”为中心,把全心全意为人民服务作为最高行为准则,继承和发扬中华民族优秀传统文化,同时吸收和借鉴世界各国文明成果。社会主义道德的核心是为人民服务,集体主义是它的基本原则。

社会主义道德的核心和原则,要求我们在育人的过程中,教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观,树立坚定正确的理想信念,培养良好的道德习惯。要着眼于社会关系和人际关系的和谐友爱,要克服极端主义、拜金主义、享乐主义伦理观的盛行。要培养学

生明辨是非的能力,培养他们为人民服务的高尚情操,把为他人服务、为人类服务作为人生应尽的义务。

二、转变观念是以德治校的先导

学校要把德育工作摆在素质教育的首位,树立“育人为本”的思想,要将“思想政治素质是最重要的素质”的要求落实到教育教学工作的各个环节。要充分认识到一个人在知识上的缺陷,不至于影响他的一生,而在道德方面的缺陷则会影响他一辈子。一个缺乏道德素养的人,他给社会带来的损失是不可估量的。学校自始至终要坚持以德育为首,育人为本的办学宗旨进行社会主义道德教育,切实把教育学生做人放在首位,克服重智轻德的倾向,切实转变教育观念,提高认识,为以德治校开好头,起好步,起到先导作用。

三、掌握科学文化,特别是中国优秀文化是以德治校的条件

一个人道德素养的高低,道德内涵的深浅,在很大程度上取决于他吸收的优秀文化的多少,一个有文化素养,文化功底深厚的人,遇事沉着稳练,做事通情达理,秉公执法,顾大局,识大体。现在社会上在文化方面有点底子的人,往往在他年青时,对中国古文和古典诗词都比较熟悉,他们特别吸收了中国优秀传统文化后,将传统文化主流的儒、道、墨、法等学派推崇并努力追求道德境界的升华,做为人格追求的最高目标。

以德治校,离不开师生对文化知识的掌握,学高是德高的必备条件,是实施以德治校的文化基础。学校管理必须加强学生对文化基础知识的学习,才能使以德治校工作得以顺利开展,学校内部管理得以深化,素质教育得以全面推进。

四、依法治校是以德治校的保障

江泽民同志分析指出:“对一个国家的治理来说,法治与德治,从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可,也不可偏废。”法治与德治犹如车之两轮、鸟之两翼,它们在形成社会规范系统及其调控手段的严整体系和综合功能中互相取长补短,是推

进社会向前发展的有机整体。依法治校为以德治校提供保障,以德治校促进依法治校的顺利实施,由于道德对人的行为和思想的规范重在“自律”,而法律对人的行为的规范作用主要是“他律”,学校管理要以“自律”和“他律”相结合,在加强“他律”的同时注重师生的“自律”。强调“自律”管理并不是放任自流,疏于约束,二者要相得益彰,不可偏废,更不能顾此失彼,只有把依法治校和以德治校很好地结合起来,才能形成师生良好的心理品质和道德行为,才能使学校管理从依法管理向科学管理、民主管理和自主管理迈进。

(原载《甘肃日报》2002.8)

贫困地区农村中学教师队伍建设的现状及其思考

王贵子

西部贫困地区的基础教育在农村，如何提高农村中学教育质量。关键是要建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的农村中学教师队伍。

一、农村中学教师队伍的现状

贫困地区农村中学教师队伍的总体状况是：教师数量不足，教学能力较低，教师流失和不合理流动严重，工资拖欠问题长期得不到解决，学校管理松散。具体情况如下：

1. 教师数量严重不足。

据近年有关教育年报统计，农村中学教师的缺额每年以 300 人左右的速度递增。特别是偏远山区农村中学，师生比 1:34。由于教师数量严重不足，直接影响教学质量的提高，致使学生“初一招得来，初二流失多，初三毕业少”的现象得不到扼制，初中教学质量腰软的问题得不到解决，扩招后的高中教育质量得不到保证，教师拔高使用的现象极其普遍。

2. 教学能力低

学校教育质量的高低，关键是由教师的教学能力决定的。但是农村中学教师的教育观念滞后，教学信息闭塞，教师的角色没有转变，导致教师的教学能力低下，不能适应现代教育发展的需要。

3. 教师流失和不合理流动严重

贫困地区农村中学近年来，按编制每年所缺教师在持续增长，

其中的一个因素是不合理流动造成的，主要是从农村中学向城郊中学、从山区向川区、从城郊向县城流动。并且这种现象一年比一年严重。导致农村中学在校教师“身在曹营心在汉”，工作不思进取、责任心不强、事业心不大，严重影响和制约着农村中学教育的发展。

4. 教师经济收入低、家庭负担重、工资拖欠严重

教师经济收入低、家庭负担重、工资拖欠严重已成为政府难以解决的棘手问题。特别是近年来县、乡财政实行包干后，农村中学教师的工资拖欠问题更加突出。据不完全统计，贫困县教职工工资拖欠人均达 1.5 万元左右。面对既挫伤教师积极性，又影响教育质量的情况，政府虽然殚精竭虑，竭尽全力，但还是不能很好地解决。

5. 学校管理松散

在教育实行分级管理体制后，乡镇领导干部对学校的管理工作经验不足，有的学校形成外行领导内行的局面，有些农村中学由于所处僻远，主管部门鞭长莫及，随意放假和延长假期的情况时有发生，使学生正常的学习时间得不到保证。还有的学校课程开设不全，部分开设的课程也完不成教学任务，教师混日子现象严重。

二、加强农村中学教师队伍建设的措施

如何加强农村中学教师队伍建设、强化管理、提高效益，为农村培养更多、更好的建设者和实用技术人才，尽快使农村脱贫致富，提高国民素质，我认为应该从以下几个方面着手去做：

1. 领导重视是加强农村中学教师队伍建设的保证

首先是领导认识要到位。只有各级领导深刻领会科学技术是第一生产力的科学论断，才能认识到教育在国民经济中所起的作用，才能把教育摆上案头，记在心上，落实到行动上。

其次，政府行为要到位。要切实解决农村中学所需教师的数量，积极培养具有现代教育观念和掌握现代教育技能的教师队伍，不断提高教师待遇，努力改善办学条件，保证学生不仅上得来，更

能留得住,使政府行为落到实处。

2. 教师培训是加强农村中学教师队伍建设的基礎

教师培训主要包括职业道德培训、专业技能培训、能力素养培训、教研能力培训、教育理论培训等。不仅学校要加大培训的力度,政府和教育行政部门也要根据农村中学教师队伍的实际,采取灵活多样的方式,多角度、全方位、多渠道、多层面地进行培训,走出一条培训、实践、提高一体化的新路子,全面提高农村中学教师的整体素质。切忌使培训工作走过场,这方面教育行政部门要承担起重任。

3. 关心教师是加强农村中学教师队伍建设的提前提

(1) 关心教师首先要提高待遇。农村中学教师的待遇都比较低,所处环境艰苦,生活清贫,与城区教师差距大。要让农村中学教师安心从教,就要适当提高农村中学教师的工资待遇,解决他们的后顾之忧,从医疗、子女上学、就业及退休后的生活保障诸方面多考虑、多帮助、多送温暖,真正能让他们安心扎根山区教育,献身农村教育事业。

(2) 关心教师要加强薄弱校建设。薄弱校的根本问题是教学力量弱,学科不配套,教师数量少,教学水平低。要解决薄弱校问题,除加强硬件建设外,一个切实可行的办法,就是教师要实行服务期制度,即师范院校刚毕业的大中专学生必须分配到农村中学任教,规定任教年限、确定教学目标,只有在农村中学干出成绩后,方可考虑调动、评优选先和职称晋升等。通过服务期制度,薄弱校的现状会得到逐步改变,教育质量将会逐步提高。

(3) 关心教师还要从改善办学条件入手。

农村中学的办学条件都比较简陋,教学设施落后,教师住房困难,生活条件艰苦,教学环境差,这些问题都直接困扰着农村中学的办学质量。政府和教育行政部门应想方设法缩小农村中学与城区中学在办学条件上的差距,让农村中学教师工作在学校、生活在

学校、快乐在学校,以校为家,既留人,更留心,确实办好我们的每一所学校。

4.强化管理是加强农村中学教师队伍的关键

李岚清副总理曾指出:“一个好校长就是一所好学校。”我认为这里所指的好校长,主要指他的管理能力。一所学校的兴衰,就内部而言主要在于学校管理,管理跟上去,教育教学质量也就自然而然上去了。所以农村中学教师队伍建设的关键在于加强学校内部管理。

(1)建立激励机制

学校工作是育人工程,学校管理必须建立激励机制。对农村中学而言,更应从本地、本校实际出发,充分利用他励的导向性、自励的主体性和互励的网络性,充分调动广大教职工的工作积极性,做到“拨亮一盏灯,照亮一大片”,形成“激励为工作,以工作激励”的新格局。

(2)建立约束机制

美国心理学家麦格雷戈的“X理论假设”提出,一般人对工作都具有厌恶性、逃避性和安逸性。要使一般人为实现组织目标出力,必须予以适当强制和监督。所以在学校管理中,应在充分尊重教师主人翁地位和国家法律所规定的范围内,建立有效的约束机制,让广大教师有章可循、有目标可奔、有制度约束、有条款奖惩,做到明明白白工作,清清楚楚做人。

(3)建立目标管理机制

农村中学教师队伍管理的一个盲点就是没有目标,学校管理只有实行目标管理,使学校领导和教师共同参与建立目标体系,把学校的总目标、总任务转化为具体目标,分解成班级目标和个人目标,并积极创造条件,使上属目标融为一体,使全体教职工为实现个人目标和学校目标忘我工作,并及时兑现奖罚,通过目标管理,让农村中学的教师也有奔头,有盼头。随着教学目标的实现,教师

犁 韵

在精神上得到安慰,在物质上得到相应的报酬,以激励农村中学教职工教书育人的积极性,彻底改变粗放管理现象。

(原载《开创世纪》2002.4)

管在“理”上

王贵子

现代管理学告诉我们，管理的对象和核心不再是财和物的管理，而是人的管理。由于学校管理的主要对象是具有一定专业技能和丰富人文知识的教师，所以在学校管理中始终要突出一个“理”、“管在不管中”的理想境界，充分调动广大教职工教书育人的积极性。

一、理念有“理”

先进的管理理念能使学校办学水平上台阶，奏出动人的教育乐章。只有理念有“理”，才能使教育在继承中不断创新，与时俱进，彰显教师个性，才能促使教师在改革中不断探索，在教学中不断地研究新情况，发现新问题，尝试新做法，形成新认识，推出新经验。理念有“理”，才能使教师工作心情舒畅，才能明知累而怕累，乐于奉献和奋斗，才能对“成人不自在、自在不成人”的人生感悟理解的更深更透，树立正确的教育观和价值观。

二、策略据“理”

建章立制是管理的基础，有了这个“理”，管理才有据可依，有章可循。管理之所以必要，是因为无论生活和工作，仅仅靠人们的自律是远远不够的，还必须有渗透“理”的他律，即规章制度的规范。规章制度的建立，要在国家法律、法规允许的范围之内，切忌超越法律界限；同时要结合学校的实际情况，宽严相济，切忌强词夺理，无民主可言。融情理于管理之中，以“情”待人，以“理”服人，力戒以“力”服人。久而久之，教职工就会知道什么能做，什么不能做；什么做了有理，什么做了无理；什么应该做，什么不应该做。在

整个的管理策略中要有理有据,以“理”求规范,以“理”求功效。

三、过程重“理”

过程管理是管理的中心环节,不注重过程的管理是无序的管理,也将是失败的管理。在按照规章制度进行过程管理的同时,要充分体现情理在管理过程中的作用,以强化人心所向的凝聚力,优化个体心理承受力。

由于繁重的工作,严格的考评,激烈的竞争,紧张的节奏,教职工心理压力之大是可想而知的。俗话说:“人心齐泰山移。”但如今光有“心齐”已不够,还需“人心坚强”。人的管理,归根结蒂是“人心”的管理,所以管理过程要充分体现“情理”,寓情理于管理,体现对人的尊重、理解和谅解。从人的本性理解人的多种需求欲望,创造条件尽量满足合理需求。在关注大多数教职工需求的同时,注重需求的个性化,尤其是对个别弱势者、受挫者及时给予更多的人文关怀,让他们感到制度如铁,集体有情,产生归属感、依附感,从而调整情绪,平衡心态,激发热情,在竞争中不断“充电蓄能”,以智能才干创优质高效,以游刃有余获得轻松潇洒,以工作业绩换取慰藉和愉悦。

四、结果融“理”

管理的最终结果是对管理工作作出全面的评价,即对教师的工作进行评价、总结。由于教师劳动具有复杂性、长期性和群体性,教师工作成果的评价具有特殊性,因此在评价他们的劳动成果时,既要公平、公正、客观、准确,又要合情合理。对工作业绩突出的教职工奖励要在“理”,让他们继续发扬成绩,更上一层楼;对完成目标任务的教职工要予以肯定,肯定工作要有理有度,鼓励他们总结成绩,寻找差距,向先进看齐;对于工作能力有限或其他因素完不成目标任务或造成工作失误的,要在指出问题症结的同时,帮助他们克服自卑或自傲心理,强化自信和自强的品质,使他们客观准确地认识自我,脚踏实地完善自我,坚持不懈地超越自我,最后扶上