

萌芽學校

高 衡等著 方與嚴編

版出店書育教

行發店書營聯

方 序

萌芽，象徵着新生！萌芽，象徵着希望！

萌芽學校，就是應運着這種新的象徵而新生！萌芽學校，就是應運着這種希望的象徵而大有希望！

萌芽學校，不是一個平凡的學校，而在領導上是一個有理論、有方法指示，而且所有中，全校一心一德，共同努力，共同克服一切不利的條件，創造一切可能爭取創造的有利的條件，戰勝種種困難，由悠久的艱苦的歲月裏，艱難締造成功的一所新型的學校。

萌芽學校，是現任黑龍江省文教廳廳長高衡同志，領導創辦的一所新型的學校。它，首先表現在萌芽學校的校風裏：

「萌芽學校校風的要求有三：

- (一) 勇敢、堅定、戰勝困難；
- (二) 團結、互助、熱愛集體；

(三) 虛心、創造、不忽略小事情。」

真的，萌芽學校的師友們，是遵循着這種樸實、堅定、互助、創造的精神，抱着勇敢、戰勝困難、團結、熱愛集體、虛心、不忽略小事情，而勇敢向前創造的。

萌芽學校，開始引起我的注意的，是由於一九五〇年七月間，我們中央人民政府教育部裏派定我司（初等教育司）黃伯梁、張逸園兩位副處長，率領謝亦平、趙宏文、陸納慈三位科員，同赴東北瞭解初等教育情況，經過五十餘天，八月底回部彙報時，我才知道在我國東北荒僻地區有這樣一所令人興奮的學校。後來，黃伯梁同志參加了抗美援朝工作，離部出發到朝鮮前線去了，接到萌芽學校寄給黃伯梁同志的材料中，有一篇「東北日報」記者顧雷同志的生動描述的報道，題目是「萌芽」。

這篇報道，是萌芽學校生動的敘述，萌芽學校的創校經過——萌芽學校的奮鬥史。萌芽學校之所以能夠產生出中國第一個女拖拉機隊不是偶然的，而是由於高衡同志對於理論的認識、所定出的三大校風培育下，以及在中國共產黨和毛澤東旗幟下，得到黨、政機關堅強的領導和大力的贊助下，湧現出的一批深切瞭解勞動創造世界的新人創造起來的。這些新人，在一無所有中、饑寒交迫中、冰天雪地中表現出他們的最高品質和英勇行誼，使我興奮，使我感動得湧出了熱淚，我應該如何來贊助他們的一臂之力，使這批新人生活得更美好，學習得更有意義，並如何使這種白手成家、

荒原創造的英勇行動和與艱難作戰的樸實作風傳播出去，引起更好更多的創造？於是我去信給高衛同志，提議編印出一本「萌芽學校」。馬上得到高衛同志的回信，贊同我的建議。我的建議信，如次：

第一信

「你十一月二十七日給黃伯梁同志的信，並附有顧雷同志報道的「萌芽」一篇。因為伯梁同志，已參加抗美援朝保家衛國工作，裁上前線去了，信是由我拆閱的，使我知道你所領導的萌芽學校，如此生動出色，有此驚人的創造，在教育創造途程上放射了一道異彩，敬佩之至。伯梁同志也寫一篇「在艱難中生長起來的北大荒上的萌芽學校」，將在「人民教育」上發表。我想把這兩篇東西集在一起，介紹給上海教育書店出版。所得版稅，就拿來幫助萌芽學校。書名也就叫做「萌芽學校」。你如同意，就請你多多搜集一些材料，如創校計劃、各種規章、師生個人有聲有色能代表萌芽的筆記等等。你的照片，各色各樣有創造意義的照片，拖拉機手梁軍等等的名貴照片，一併寄來，以便編入書中，更加生動，更加有用，更有意義。專此奉商。敬希賜覆。

方與嚴 一九五〇年十二月七日

第二信

「昨天，給你一信，想能先期投到了。爲着出版『萌芽學校』，也請你自己多多回想一下，寫點『回憶錄』一類的東西，以充實內容。另寄書一包，請存轉賜教。另告知你一個消息，就是財政經濟委員會，明年要到東德、波蘭、捷克去舉行博覽會，內有文教部份。你校如有好的照片及突出材料：請快寄一些來。」

方與嚴 十二月八日

高衡同志的覆信，如下：

「連來兩信都收到，謝謝你對於萌芽學校的關懷。我當遵所囑寫一些有關萌芽學校的過去、現在和將來的材料寄給你，祇是因爲最近正在研究省內冬學問題，可能遲延幾天。」

關於學校照片，我曾於九月份參加全國工農教育會議時，帶去一部分交給黃伯梁同志，其中一部曾於大會展覽室展覽，一部可能轉給了錢部長，請你查找一下。另外，北京電影製片廠以沙丹同志爲首的一個攝影組，曾在萌芽學校住過將近半年，拍製女拖拉機手影片。東北畫報社的一個攝影組，也在學校拍製了一些材料。他們兩處都存有萌芽學校比較系統的底片。請你以教育部名義致函給他

們，當能得到一部分材料。我這裏有幾張創校開始時的照片，洗出後給你寄來（和北影要底片，寫信給沙丹同志；和瀋陽東北畫報社要底片，寫信給施展同志。）信中提到梁軍，她於一個月以前，隨中國青年訪蘇代表團到莫斯科去了，三個月以後才能回來。

高 衡 一九五〇年十二月十二日

於是接着我又給北京電影製片廠、東北畫報社兩處去信，請他們賜予供給照片，很快的接到兩處回信和很名貴的照片多幅，足見人同此心，心同此理，都是很愛護萌芽學校的。不久，高衡同志又派張振義同志，由德都北大荒原的萌芽學校送來許多材料和照片，並勸助我整理稿件。我乃得於一月底選輯一部分材料編成此書，寄去上海教育書店，請賀禮遜經理幫忙出版，賀禮遜同志即刻覆信允予出版。這是一個令人興奮的消息。

此外，所搜得的稿件中還有許多師生名貴通信，在這些信裏，表現着真實情感，奮鬥史實，可供借鏡之處很多，擬爲另出一冊「萌芽學校通信集」。

女拖拉機手梁軍同志訪問蘇聯回國，曾奉高衡校長之命，來我處探聽此書出版消息，我告以賀經理允予出版的情形，她也感到很大的愉快和鼓舞。

總之，萌芽學校，是由高衡同志在解放前夜任黑龍江省幹部學校校長時，他理解

到北大荒原上的農民及兒童需要教育這一要求，便考慮到如何想法辦一座學校收容失學的兒童和青年，通過這所學校培養一批教師，然後回到農村中去普及文化和教育。經過長時間的思索，想出勞動建校的方針，一方面既可減少增加人民的負擔，另一方面同時解決了一部分兒童和青年的失學問題。他考慮到在：「可能的條件下，能為勞動人民做多少事就做多少！」同時他有這樣堅定的自信：「我們有這樣一個信心：用自己的手，在這從未有入住過的地方建築起一座美麗的學校。這是一所從來沒有聽說過的學校，今天我們要建設它，我們將在這裏很好的學習，學好本領建設新的中國。」

真的，在高衡同志的先立乎其大者：「我們將在這裏很好的學習，學好本領建設新的中國」的大前提號召下，引來一大批勞動人民的兒女鋼鐵般的戰士，創造的猛將，他們不在任何困難下低頭，他們深信：「勞動人民的兒子可以戰勝一切困難！」所以他們困難詩化了，勞動詩化了，同聲唱出：「天將破曉起，日落方才歸；自己勞動自己吃，不浪費老百姓一粒米才是光榮的！……」的歌聲！他們嗅覺新事物詩化了，就唱出：「呵！火犁，你是鋼鐵的戰馬。火犁，你是我親愛的戰友。你快發出愉快的吼聲，我們已經到了開拔的時候！我們走遍了田野駕着神馬進行，我們從播種到收成！……看我們的拖拉機，身上帶着火犁，耕起了草原萬里，我們是生產的動力。開啲！開啲！開遍了祖國的原野。……」的歌聲，他們生活工作學習詩化了，就唱。

出：「不論寒暑，不怕風雨，勞動鍛鍊我們的身體；新鮮的陽光，自由的空氣，助長我們的生命力。呵，山河！呵，呵，大地，唯有勞動是光榮的！我們生活在大自然裏，拿起鋤頭開荒地，不怕流汗，大家賣力氣，邊做、邊教、邊學習。」所以他們充滿着信心，充滿着愉快，充滿着創造，開闢新天地。從此飽受着新鮮的陽光，飽吸着自由的空氣，永遠助長着人們的生活力。

萌芽學校，是在解決當前特殊情況的需要着手辦理的，當然對於新民主主義教育的正規學校學制、課程等問題，自多可以商酌之處，我們同意人民教育社編者在「人民教育」第二卷第二期上，轉載「萌芽」一文所下按語的說法：

「這篇文章是描述在祖國的邊疆上，一所學校在極艱苦環境中建校過程。他們——羣可愛的青年，在舊社會的鞭笞、迫害、飢餓中成長起來的，因為在毛澤東太陽的照耀下，充分發揮了愛祖國、愛勞動的熱情，用自己的手和腦戰勝了一切想像的困難，這種不怕困難、艱苦奮鬥的精神是值得學習的。不過這應該着重指出，這所學校是在一種特殊條件下產生的，一般的學校不能機械地摹仿它。」

是很正確公平合理的評判。但我們要好好的學習他們的深信：「勞動人民的兒子可以戰勝一切困難的！」「我們將在這裏好好學習，學會本領建設新中國。」

目次

方序.....	一
萌芽學校的校風.....	一
一 勇敢、堅定、戰勝困難.....	一
二 團結、互助、戀愛集體.....	二
三 虛心、創造、不輕視小事情.....	三
萌芽「鄉師」生活（實踐）教育綱要（草案）.....	四
關於萌芽教育綱要說明.....（高 衡）.....	一六
關於研究教育綱要漫談紀要.....	一八
一 不在字上爭字，理上辯理.....	一八
二 談信心與虛心之統一.....	一九
三 談大事與小事、原因和結果.....	二二

目次

師範班各學科各年級進度預計.....	二七
一 國文科各年級進度預計.....	二七
二 歷史科各年級進度預計.....	三〇
三 地理科各年級進度預計.....	三二
四 生物科各年級進度預計.....	三三
五 生理科進度預計.....	三五
六 音樂科各年級進度預計.....	三六
七 體育科各年級進度預計.....	三七
萌芽.....	三九
（願 雷）.....	三九
一 萌芽.....	三九
二 受害的人，勞動的人.....	四二
三 挫折.....	四七
四 「光明」的來臨.....	五一

目次

五	新天地.....	五
六	鋼鐵的戰馬.....	五
七	女拖拉机隊.....	六
八	愉快的學習.....	六
九	新意識的成長.....	七
十	力量的源泉.....	七
十一	未來的遠景.....	七
十二	結束的話.....	九
	北大荒上的萌芽學校.....	八〇
	萌芽小學.....	八〇
	（黃伯樂）.....	八〇
	（馬家驥）.....	八七
	前言.....	八七
一	宛家屯小學的情況.....	九七
二	宛家屯小學是怎樣學習的？.....	九二

目次

三 萌芽小學是怎樣辦起來的？	二四
萌芽鄉師班主任服務規則	二三
萌芽鄉師輔導員服務規則	三四
萌芽學校一九五〇年超額獎勵實施辦法	三六
萌芽鄉師招生說明	三八
萌芽學校三年來概括總結摘要	三〇
一 三年來我們基本的收穫	二五〇
二 今後怎麼辦？	二五六
上毛主席的信	二五九
(高衡等)	

附錄

悼念陶行知先生	二五
(高衡)	

萌芽學校的校風

萌芽學校的校風要求有三：

- 一 是勇敢、堅定、戰勝困難；
- 一 是團結、互助、熱愛集體；
- 一 是虛心、創造、不忽視小事情。

一 勇敢、堅定、戰勝困難

萌芽學校同學們相信：勞動人民的兒子是無所懼怕的，因為勞動人民創造了世界，也創造了真理。勞動人民既然打爛了幾千年來剝削階級加給他們的枷鎖，他們的兒子也就能戰勝一切人爲的與自然的困難。

萌芽學校同學們相信：人生在世、要生活、要實踐、並且要進步就會碰到許多的困難，但萌芽學校同學更相信：勇敢與堅定會最後消滅這些困難，並且也祇有用勇敢和堅定消滅這些困難，才能得到幸福的生活與真正的快樂。

勞動人民的兒子，反對那些膽小、動搖與在勞動真理面前退縮逃跑的現象，因為

這種現象是可恥的。他們——勞動人民的兒子，提倡在真理面前、敢作敢為，堅持到底的精神。萌芽學校同學認為保爾與卓亞的精神是可貴的，因為保爾與卓亞在為勞動人民，在為祖國建設的事業上，都表現了最大的勇敢，最大的堅定，與最大的戰勝困難的精神。萌芽學校同學有決心向他們學習。

二、團結、互助、熱愛集體

萌芽學校同學相信：勞動人民的集體力量是偉大的，相信：團結互助才有力量，因為由於勞動人民的團結互助，由於勞動人民的集體力量才打垮了官僚地主封建勢力，才打出了國家的光明和青年的出路。勞動人民既然能用集體力量打垮了舊制度，他們的兒子也就能用團結互助的精神建設新社會與新的前程。

萌芽學校同學相信：離開集體力量與團結互助，任何個人都是不能單獨生活與進步的。他們相信：沒有集體利益，就沒有個人利益。沒有美滿的國家，就沒有美滿學校，也就沒有美滿的家庭和自己。他們相信：整個國家和整個學校是大家為一人，一人為大家。因此他們要熱愛大家、熱愛集體，反對那些損害集體的個人主義。

三、虛心、創造、不忽視小事情

萌芽學校同學相信：滿足就不能進步，虛心才能找到真理，創造是最光榮的。他們在國家、學校以及任何集體生活中，不甘坐享其成。他們相信：勞動人民國家的建設剛剛在開始，長遠的事業還在後邊，他們也相信今天的翻身還不是最後的希望，還須要繼續努力，創造更美好的生活。並且他們相信，必須創造才有享受權利，祇有創造個人才會進步，學校才能壯大，國家才能富強。

但是要創造就需從小處作起，虛心注意小事情。萌芽學校同學相信：任何大事情都是從小事情上生長的，不懂得小事情，就不會真正懂得大事情，不會作好小事情，也就不會真正作好大事情。他們相信：那種眼睛向上祇看大事情的習慣是剝削階級的習慣，是長期封建統治，是脫離實際所養成與影響的，勞動人民與勞動人民的兒子不需要這種習慣。

一九四八年三月五日訂 一九四九年三月五日重印 一九五〇年三月五日再印

萌芽「鄉師」生活（實踐）教育綱要（草案）

（一）萌芽「鄉師師範」學校根據新民主主義之民族、科學、大衆的文化教育方針，及當前農村建設之需要，學用陶行知先生的生活（實踐）教育原理與方法，培養農村中勞動人民之子女，使成爲普及大衆教育，建設農村之人材。

（二）萌芽「鄉師」辦的是「師範」教育，同時也是幹部教育，這兩者是可以區別（在目前形式的分工上）而又必須統一的（在本質及前途與目的上）。因爲我們所要求的「師資」標準與我們在培養「師資」的全部教育過程所做的，不是爲了造就一批僅僅能夠去教人識字的教書「人才」，不是爲了造就一批與社會生產脫離而形成祇能動嘴不能用手之半「知識」分子。我們認爲培養這種「人才」的時代應該結束了。在現實人民經濟情況（至少是農村經濟情況）和新民主主義的政治制度之下，需要而且也有可能讓我們來培養一批手腦並用手身健全的實踐分子，他們在校時以社會實踐（目前主要是農村勞動人民的生活實踐）爲師，出校後又去指導與幫助勞動人民（主要是農民）及其子弟的社會實踐。如果「教」的話，他們的責任不在於僅僅去「教」人識幾個字、唱幾首歌、畫幾張畫、或一些數學公式等。這一些祇能是他們責任範圍

內的一部分，並且是實際生活之枝節的部分。他們最重要的責任是要「教」人怎樣生活，怎樣生產，怎樣從事各種必要的社會實踐，也就是怎樣穿衣，怎樣吃飯，怎樣居住，以及建築在吃、穿、住之基礎上的種種政治、文化活動等。總之，他們的基本責任是要幫助勞動人民及其子女之生活與社會生活的提高，這才是「師道」與教育的真精神，是我們所要求的「師資」的標準，同時也就是我們所認識的勞動人民之一般幹部的標準。我們不同意那把「師資」與「幹部」截然分家的看法，我們認為保證是「師資」教育的，必須同時就是幹部教育，保證成為「師資」的必須具備着指導與幫助勞動人民及其子女之實際生活的能力。因此，我們認為如果培養出來的「人才」，他祇能去「讀」、「寫」、「算」……，而不能（因為他不會，或原來會，後來丟掉了）在社會勞動生活上實際去做，不能在實際做上去讀、去寫、去算，並以此去提高人民的生活，那麼這種「人才」就失去了為人之「師」的資格，頂多祇能是個「教書匠」和「書」販子」。這是我們所要避免的。

（三）因此，鄉師的教育重心就不是單純寄托在書本和「課堂」上，而是寄托在各種社會實際生活——社會實踐上。因為書本與「課堂」教育難以達成上述那種具有生活（實踐）能力之人材的要求，書本與「課堂」教育易於使人「分利而不生利」。我們認定：唯有生活實踐才是最寶貴的能力的源泉，唯有在實踐上「學」才是真學，實