

肇庆基础教育研究丛书

端州区教育学会

# 百合花

主 编：关 羿

总 编 辑：梁 青 天  
丛 书 主 编：关 羿  
丛 书 副 主 编：包 德 祥 陈 志 斌  
肇 庆 市 教 育 学 会 组 织 编 写

中央民族大学出版社

·肇庆基础教育研究丛书·

# 百 合 花

主 编：关 昇

副主编：伦建雄

编 委：古刚强 叶加坚 胡金华

中央民族大学出版社

**图书在版编目 (C I P) 数据**

百合花 / 关 羿主编. —北京: 中央民族大学出版社,  
2005. 9

(肇庆基础教育研究丛书/王首川主编)

ISBN 7-81108-090-7

I. 百... II. 关... III. 基础教育-教学研究-文集  
IV. G632. 0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 113538 号

---

**肇庆基础教育研究丛书·百合花**

---

- 出版者 中央民族大学出版社  
中国北京市海淀区中关村南大街 27 号 邮编:100081
- 印刷者 肇庆市端州报社印刷厂印刷
- 发行者 新华书店
- 开 本 850×1168(毫米) 1/32 印张:130
- 字 数 3600 千字
- 版 次 2005 年 10 月第 1 版 2005 年 10 月第 1 次印刷
- 书 号 ISBN7-81108-090-7/G·369
- 定 价 200.00 元(全套)
- 

**版权所有 翻印必究**

# 《肇庆基础教育研究丛书》

(编委会名单)

丛书顾问：梁育天 杨 干

丛书主编：王首川

丛书副主编：彭银祥 郭志勇

丛书编委 (按姓氏笔画为序)：

关 羿	伦建雄	刘万翔	刘伟初
冯福成	叶加坚	陈英华	何德昌
何志刚	严标文	陈 亮	陈文强
杨洪光	梁连伟	曾松开	谢英达
谢建华	翟鉴宽		

## 总 序

肇庆教育学会将他们组织编写的《肇庆基础教育研究丛书》十册书稿送我，凭着对肇庆基础教育的亲切之情，我在赴西部之前，欣然抽出时间对这叠厚厚的书稿作了整体浏览和局部细读。匆匆踏上海拔3000多米的万里雪山冰川教育督研之途，心中却有股热流，想着为《丛书》谈点什么。

人杰地灵的肇庆，乃岭南文化发祥地，有着源远流长的教育传统。在教育改革的大潮中，肇庆市的基础教育也和省内其他地区一样，经历着翻天覆地的变化。进入新世纪以来，更踏上了科学、可持续发展的新征程。这厚厚的书稿把肇庆人对基础教育的追求、发展和成果真实地记载下来了，它浓缩着广大教育工作者的心血与汗水、智慧与耕耘，创造了看似平凡的不平凡。

经济全球化的大背景下，基础教育正在走向优质化、人本化、终身化、国际化。一个区域如何办好每一所学校；一个学校如何使每一位孩子得到终身的发展，在全面贯彻党的教育方针前提下，教育管理无疑起着决定性的作用。

在教育行政管理方面，高要市翟鉴宽局长审视了我国社会经济大发展中基础教育领域的深刻变革，提出《管理——应与现代社会发展同步》的管理新理念。德庆县龙伟芳局长提出“以教师为本——发挥教师工作的积极性和创造性”及“以学生为本——增强学生的主人意识和竞争意识”的人本化管理新思想。鼎湖区陈英华局长则就“物质与精神、继承与创新、内部条件与外部环境、重点突破与全面推进、效率优先与兼顾公平、依法治校与以德育人、竞争与协调、稳定与发展”这八种辩证关系的正确处理，论述如何提

高教育管理水平和效益。

学校管理的主要对象为教师和学生。教师在人类社会和人类文明的发展中负有光荣的使命。教育的发展，教师是关键。怀集县镇东中学罗星生校长认为，教师作为一个人，有着丰富的内心世界，充满着内存力量和发展需求，只有满足了这种发展需求，才能真正对教育事业作出应有的贡献。他提出了《学校管理以人为本》的新理念。肇庆市一中邬德强、张映红作出了《学校人本化管理付诸于探索与实践》，会城中学丁观伦、潘彩珍则着力于《构建以人为本、全员当家的学校管理模式》，百年老校肇庆中学彭银祥校长提出了“制度稳校”的办学策略，建立一套系统完整的现代学校管理制度，以提高学校管理的效率和效益。

在良好的管理体系之下，学校德育也就有了生根发芽的土壤和条件。四会中学周金良认真探索《新形势下对青少年进行思想政治教育的新方法》，肇庆中学陈淑玲以自己实践中的体会《谈如何帮助青少年树立具有时代特色的道德风尚》。德育是对活生生的人进行的活生生的教育，它需要象鼎湖区桂城中心小学丘靖娜那样去《打开心灵的天空，寻找美丽的云彩》；象鼎湖区永安镇甫草小学黄小花那样富有人情味地《谈“随风潜入夜，润物细无声”的德育效果》。怀集冷坑镇中学李强老师不因循守旧，提出了《与时俱进，构建“三维”德育新格局》。苍白的说教往往无济于事，应考的“德育”更使学生厌而弃之。怀集一中莫言、郑志以切身的体会《谈“道法自然，无为而治”与学校德育》。

有人说，每个人的心里都藏着一个天使和一个魔鬼，只是通过良知、道德、法律和良好的社会教育等，铸成一把巨锁，才把魔鬼锁在潜意识的魔瓶里，一旦巨锁锈蚀松动，这魔鬼就会钻出魔瓶，兴风作浪，危害无穷。我认为，良好的教育包括社会、学校、家庭对受教育者终身的育体、育德、育心、育智和长期的实践磨练，使之成为一个完整的现代人。这种人永远具有完整的身体、完整的心理、完整的人格、完整的知识结构和完整的适应力，即对社会的适

应力和自然的适应力。如果育德、育智和育体不与育心紧密结合，在特定情况下，一个身体正常、学识不浅、道德文章的功力也足以应试的大学生可能变成杀人魔鬼。怀集县梁村中学石循源老师注意到了这一点，他向我们《浅谈加强心理健康教育的紧迫性与措施》，怀集一中郑志老师还作出了《学校心理健康教育与家庭心理健康维护结合初探》，怀集岗坪镇中心小学郭志老师则从农村教育的角度《谈谈农村留守孩子心理健康问题》，肇庆中学冯素梅老师正在探索着《学生逆反心理的形成及其对策》。心理教育要注重实效性，摒弃“花拳绣腿”做做样子，高新区梁晓波老师为我们《浅谈个别心理辅导的技巧》。广宁县大同小学黄少梅老师《在数学教学中对学生进行心理健康教育》、怀集县实验小学梁胜波老师《谈心理训练在中长跑教学中的运用》，则是育智与育心、育体与育心相结合的、值得借鉴的理念。

教育科研和教学研究的文章在《丛书》中拥有最大的分量。以教育科研促进教育发展、以教学研究提高教学质量，是肇庆教育工作者的共识和行动。诚如高要市冼毅刚同志所述，在社会高速发展、知识飞速更新的 21 世纪，“只有向科研要质量、向科研要水平、向科研要效益，才能使我们的教育永远领先于时代发展”。端州区教研室古刚强则对教研室在学校教学管理特别是在教学研究中的作用，作了明确的定位并提出了策略。肇庆教育学会作为学术性群众性的教育团体，把广大教育工作者教育科研和教学研究的文章采撷于《丛书》中，既显示肇庆广大教育工作者心血与智慧的结晶，也是肇庆教育教学改革发展丰硕成果的展示。其实，在教育发展和在教学过程中，总会出现种种问题，它们象拦路虎一样，拦住了前进的路子，既避不开，又绕不过，就得把“问题”转化为“课题”来加以研究。在实践过程中研究，在研究过程中实践，在教育教学的实践和研究之中，搭起一座“连接桥”。广大教师不可能都在高楼深院里作皓首穷经的冥思苦想，也不必要为挂牌子、拿状子去劳碌奔波，《丛书》中许许多多的教科研文章都来自于教育

教学第一线，看不到科研与实践、教研与实践“两张皮”的现象，这是至为欣慰的。有这样一群孜孜不倦的耕耘者，肇庆的基础教育又何尝不会花香遍野，奇葩朵朵。

明达中

于2005年10月30日电邮发稿于青海海北州  
(作者系国家督学、广东教育学会常务副会长、  
广东省教育厅原副厅长、编审)



## 序

很高兴看到这本小册子的诞生！

多年来，我区教育工作者不断拼搏，取得了令人瞩目的成绩或成果，今天终于欣喜地看到《百合花》问世了！

教育科研是教育的第一生产力，是教育发展的智力平台和制高点。我区一向重视教育科研，以科研促教研，以教研促教学。进入二十一世纪之后，我们再接再厉、不断进取，特别是成为国家课程改革省级实验区的三年来，我区教育工作者以课改为契机，以科研为引领，围绕教育教学实践中遇到的问题，广泛开展教科研活动，探索提高教育教学效益的有效途径和方法，取得丰硕的成果。

几年来，我区获得教育科研“十五规划”国家级、省级、市级课题立项资格的项目有50多个，保持平均每年有数项科研成果获省级以上奖励，众多教育教学论文获国家级、省级和市级奖励或在各级报刊杂志上发表。

这本汇编收集有近几年获省教育科研成果奖的课题材料，有获各级奖励或在各级刊物发表的教育教学论文。这些成果或论文，既展示了我区教育教学管理的成功经验，又汇集了我区学科教学的有效做法；既反映了我区大部分学校的教育教学成绩，又涵盖了绝大多数学科的教研成果。

特别高兴的是看到我们的校长亲自主持科研课题，课题既有学校教育和管理，又有学科教学研究，在学校领导的带动下，学校的教育科研队伍不断壮大，水平不断提高。以质立校，以科研促质量的提升，已被广大教育工作者所认同。

这些经验和成果，标志着我区基础教育达到了一定的水平，凝聚了我区教育工作者的聪明才智和辛勤的汗水。希望我区各学校认

真学习、借鉴和推广这些经验和成果，同时，又要以这些成绩作为我区教育今后发展的新起点，团结奋斗，刻苦钻研，结合学校实际、学生实际开展教育科研，增强科研的实用性和实效性，虚心向外界学习，广泛交流，为把我区建设成教育强区而共同努力！



2005年9月

(作者系肇庆市端州区人民政府副区长)

## 编者的话

端州区是广东省肇庆市的中心城区。

一直以来，在区委、区政府的领导下，在肇庆市教育局的指导下，在全区教育工作者的共同努力下，我区基础教育质量得到保证，硕果累累。

教育科研是教育的第一生产力，是教育发展的智力平台和制高点。我区一向重视教育科研，以科研促教研，以教研促教学。20世纪90年代，我区就已经取得过40多个省级以上的教育科研成果奖，成为全省获教育科研成果奖最多的县级单位之一。进入21世纪之后，我们再接再厉、不断进取，特别是成为国家课程改革省级实验区的3年来，我区教育工作者以课改为契机，以科研为引领，围绕教育教学实践中遇到的问题，广泛开展教科研活动，探索提高教育教学效益的有效途径和方法，取得丰硕的成果。

几年来，我区获得教育科研“十五规划”国家级、省级、市级课题立项资格的项目有50多个，保持平均每年有数项科研成果获省级以上奖励，众多教育教学论文获国家级、省级和市级奖励或在各级报刊杂志上发表。

这次由肇庆市教育学会牵头编辑出版《肇庆基础教育研究丛书》，由于篇幅有限，我们仅选编了2000年之后获得省级以上教育科研成果奖的部分成果材料（13项），以及很少部分曾经获奖或发表过的教育教学论文（38篇）。这本材料将成为外界了解我区近几年基础教育教学成果的一个窗口，也将成为我们向兄弟单位学习和交流的一种媒介，以促进我区基础教育更上一层楼。

由于我们能力有限，加之时间仓促，本书难免有很多不尽人意或错漏的地方，请广大读者批评指正。

编者

2005年7月

# 目 录

## 教育科研课题成果类

- 县区级教研室在学校教学管理中的定位与策略 ..... 古刚强 ( 1 )
- 学校人本化管理的探索与实践 ..... 郭德强 张映红 ( 6 )
- 创建新型管理平台, 彰显学生多元潜能
- 研究性学习课程管理探索 ..... 郭德强 张映红 ( 21 )
- “情智”在学校教育管理中的效用研探 ..... 梁广治 区惠琴 ( 33 )
- 理念、策略与措施: 素质教育“四步循环”
- 管理的实践与理论思考
- “面上中学提高教育质量策略研究”总报告
- ..... 李建辉 ( 50 )
- 全面实施 STS 教育, 培养中学生科技素质的探索
- 与实践课题实施实验报告
- ..... 肇庆市第十二中学课题组 ( 55 )
- 中学数学课堂教学的改革和实践
- ..... 肇庆市端州区“中学数学课堂教学改革”课题组 ( 63 )
- “变双构、创三新”两步双赢
- 辅导儿童画创作新模式的设计与实验 ..... 图 门 ( 71 )
- 小学英语教学“七色星”评价实验方案的构建与实施
- ..... 卢 旭 梁思茵 ( 82 )
- 把交际活动引入英语课堂的研究报告 ..... 邓小敏 陈美勤 ( 91 )
- 创英语口语特色之路, 提高学生综合素质 ..... 陆梅红 ( 100 )

- “发挥社会育人功能的研究”实验报告 ..... 李树新 (110)
- 自寻规律、自能阅读  
——小学中、高年级语文素质教育思考探索  
..... 瞿琼生 (125)

## 教育教学论文类

- 浅谈当代中学生传统美德教育失落性及其对策 ..... 吴秀枝 (140)
- 谈新课标下数学课堂教学要处理好的几个关系 ..... 李健 (146)
- 以健康第一的理念探索中小学课间操改革 ..... 廖泳光 (149)
- 如何在英语课堂中体现《课标》精神 ..... 余海华 (152)
- 化学实验教学与学生的创新能力 ..... 陈尚才 (156)
- 思想政治课学生能力的培养 ..... 夏兴强 (160)
- 语文学科人文性特点教学探讨 ..... 郭湘春 (167)
- 浅谈语感能力的培养 ..... 王菲 (170)
- 世界近代历史复习指要  
——浅谈沿海版《世界历史》第一单元教学体会 ..... 梁译强 (174)
- 在化学教学中对学生创新能力的培养 ..... 冼挥华 (182)
- 把被动学习转变为主动学习  
——高一英语新教材教法的探讨 ..... 谢荣裕 (186)
- 细读新课标,活用新教材 ..... 谢娟新 (190)
- 浅谈初中数学复习课中的正迁移效应 ..... 林秀凤 (196)
- 音乐教育应以情为本 ..... 翟增志 (199)
- 在物理教学中注重环保教育 ..... 简俭敏 (203)
- 软件蓝领探究式教学的分组探究教学 ..... 罗建航 (207)
- 修养与创造力培养——高中美术鉴赏教学断想 ..... 邓粤军 (211)
- 把握情感识字理念,创新识字教学形式  
——兼谈人教版第一册实验教材的识字教学 ..... 杨晓红 (218)
- 童心握有读书乐  
——一年级语文课程改革实验教学体会 ..... 关莹 (223)
- 努力促进学生自主探究能力的提高 ..... 赵丕健 (227)
- 数学学习活动中的动手与动脑 ..... 龙丽娥 (229)
- “创设问题情境”教学谈 ..... 邓汝基 (232)
- 以崭新形象实践新课程 ..... 张文杰 (235)

- 构建“三自规律模块”的语文教学 ..... 梁 勇 (240)
- 培养学生创新能力, 构建富有活力课堂  
——试谈在新课程中低年级创新能力的培养  
..... 杜志刚 (249)
- 数学教学加强操作学习的实践与思考 ..... 黄海涛 (252)
- 开放课堂, 大胆“对话” ..... 凌 琳 (255)
- 谈学生 EQ 的培养 ..... 罗曼霞 (260)
- 小学英语课堂交际性活动的设计 ..... 翟亮坤 (263)
- 数学教学过程的评价方法与策略 ..... 刘 俊 (266)
- 以家长会为契机, 培养与塑造学生的心理品质 ..... 徐秋梅 (271)
- 更新观念, 构建评价的新模式  
——小学英语学业评价方案初探 ..... 林汝清 (274)
- 兴趣·情景·活动教学模式的研究 ..... 卢少廷 (278)
- 寓教学于活动之中 ..... 练秋莲 (284)
- A good beginning is a thing half done  
——一节成功的英语课, 由一个好的开始引出 ..... 谢锦卿 (287)
- 领会课改精神, 搞好语文课程改革 ..... 伍洁嫫 (291)
- 个性张扬 以个性融洽共性 ..... 王武珍 (296)
- 浅谈小学生语言素质的培养 ..... 林安琪 (299)
- 后记 ..... 王蕾川 (303)

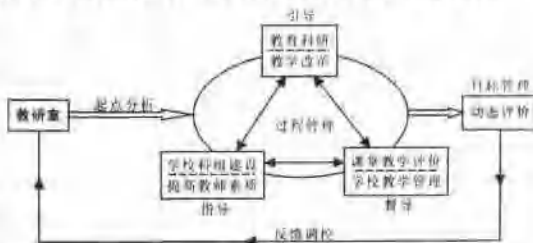
## 教育科研课题成果类

# 县区级教研室在学校教学管理中的定位与策略

肇庆市端州区教育局教研室 古刚强

按照国家教育部的有关精神,教研室的基本职责和任务是:负责当地基础教育课程的研究指导工作,履行教育教学业务管理职能,为教学服务,为学校服务,为教师服务;根据国家课程管理政策,参与课程建设和管理。组织和指导课程的实施,优化教学过程;按照素质教育的要求,制定教学规范。加强对教学过程的质量监控,通过分析、研究、评估和及时反馈,促进学校和教师改善教学过程,提高教学质量和效益;对本地区、学校的教学评估与考试命题进行指导和规范;开展形式多样的教研活动,组织课程教材教法改革的实验,总结、推广先进的教改经验,评选优秀教学成果;指导学校贯彻落实教学工作的法规,建立健全有关的规章制度;为学校、教师提供咨询服务。

作为县区级教研室,与学校的联系最密切。面对众多的工作终端,频繁的业务联系。(作为挂靠在县区级教育局而承担的)繁杂的机关事务的同时,如何在学校的教学管理中更好地发挥教研室的职能,切实履行教研室的职责和任务,这是我们多年来一直思考和寻求解决的问题。经过近几年的研究和实践,我们作出了教研室在学校教学管理中的较准确的定位,逐步摸索出一套科学的、行之有效、可操作性强的策略和方案(见以下架构图)。



教研室工作策略架构图



### 一、依据起点情况，动态评价学校

多年来，我们在区属范围的各初中学校实施“教学质量动态评价方案”。由于各中学的生源及办学条件差距较大，有必要根据不同的起点动态地评价学校，因此，每年九月份我们先收集各校初一新生水平测试的各科及三科总分成绩并将之转化为标准分统计，根据各校起点的整体情况及优秀生分布情况，确定各校三年后降幅率（近几年改称进幅率，是面向全体学生，衡量学校整体教学质量的一项指标）和保优率（衡量学校对优秀生保持情况的一项指标）的目标。每年全省初中毕业会考结束后，以单科及各科总分的标准分进行补偿分（限制学生流失率的一项过程统计量）、进幅率和保优率统计，对比该届三年前依据起点成绩所定下的目标，作为评价学校教学质量的依据。

设立“进幅率”和“保优率”两大指标，依据生源起点成绩整体情况及优秀生分布情况，对不同层次学校进行教学质量动态评价，促进了学校领导和教师面向全体学生、强化教育效益意识、健全学校教学质量的竞争机制，调动了不同层次学校办学积极性。“补偿分”的引进，从宏观上引导学校面向全体学生，端正办学方向，控制流失率，采用正确的途径全面提高教学质量。由于进幅率、保优率两个指标的设立是采用动态的相对值，不受试题难度及学科权重的影响，使历届成绩评价具有较好的连续性和可比性。

实践证明，这个目标管理方案科学性强、可操作性强、原理清楚，适应性好，近年来还向高中教学质量目标管理迁移。从1990年开始到现在，已连续十多年在全区内推行，收到较好的教育教学效益和社会效益，得到各校的肯定和支持，使各校的教学管理渐趋规范化、科学化、系统化，使全区中学教学质量逐年提高。它不失为教学质量评价方面的一项有效措施。

在小学方面，我区各校生源基本平衡，我们认为各校的起点是基本一致的。近几年小学取消了毕业统考后，我们对学校教学质量的评价采取了抽样检查的办法，每学年抽查一次，每次抽查几个年级（一般抽查四年级、五年级和六年级），每年级抽查三个学科，每校每年级随机抽查部分学生（为操作方便，一般以教学班为单位），以各级各科次抽样检查的整体情况来衡量学校的教学质量，并以教学质量为核心内容，结合德、体、美、劳的情况，全面地、综合地评价学校。

### 二、加强过程管理，提高办学水平