

SHEQU JIAOYU XINSHIYE

■ 编委会主任 蔡仁林  
■ 主 编 邵 宏

# 社区教育

## 新视野

浙江人民出版社

新农村建设与社区教育，  
两个热点的碰撞，  
将激出怎样的火花？  
本书以生动的案例，  
给你全新的启示……

顾 问 朱 华 汪柏遂 张爱莲

编委会主任 蔡仁林

主 编 邵 宏

副 主 编 王来明 宋德清 詹漪君 施国强

编 委 丁吾钢 王宪明 马安江 李 斌

吴齐耕 吴建民 来尧林 沈浩明

## 序

萧山是一个典型的大城市带大农村二元结构的县级市区。近几年来,萧山区委、区政府在推进社会主义新农村建设、全面建设小康社会、实现富民强区的战略目标中,坚持把农村社区教育作为推进新型工业化、城镇化,解决“三农”问题的强大动力,作为全区教育发展的战略重点,摆到了突出位置,并取得了明显成效。萧山区社区教育奏响了社会主义新农村的乐章,形成了以农民培训为重点,满足农民多样化需求的农村社区教育特色,为我国农村社区教育的发展提供了宝贵的经验。他们的主要做法是:

——围绕农村的产业发展开展了一系列的实用技术培训,促进了农业产业结构的调整和升级。

——关注农民实际需求,为他们提供“实用、实效”的教育培训服务,在提高农民素质特别是提高农民的生产技能上下足功夫。

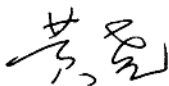
——适应农村城镇化的需要,以市民学校为基地,举办各类思想道德、文化休闲类培训,引导农民市民化。

——按照“就近、方便”的原则,创新农民培训模式,创造性地采用了问题学习、游戏学习、案例学习、小组合作学习等多种方法,送教上门,充分满足农民个性化的需求。

党的十六届五中、六中全会提出了建设社会主义新农村和构建社会主义和谐社会的伟大任务,社区教育在建设社会主义

新农村和构建社会主义和谐社会中具有重要的地位和作用。农村社区教育要围绕“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的新农村建设目标,积极开展创建学习型组织活动,激发广大农民终身学习的热情,培养新农民、树立新风尚,努力为建设和谐的、学习型的新农村服务。《社区教育新视野》一书,全面系统地总结了萧山社区教育的实践经验,为今后社区教育的可持续发展,为更好地服务于社会主义新农村建设和构建和谐社会,提供了有益的借鉴和启示。

我祝贺《社区教育新视野》一书的出版,并希望有更多的反映农村社区教育成果的新书问世。是为序。



(国家教育部职业教育与成人教育司司长)

2006年10月

## 目 录

### 第一章 创新理念:塑造新农村社区教育的灵魂/1

#### 第一节 新农村建设的呼唤/1

##### 一、新农村社区教育的定位/1

##### 二、新农村社区教育的作用/3

#### 第二节 终身教育理念的观照/15

##### 一、终身学习的理念/15

##### 二、新型农民的学习观/17

### 第二章 管理体制:健全新农村社区教育的肌体/29

#### 第一节 三级机构的建设/29

##### 一、社区学院/30

##### 二、镇(街)社区教育中心/33

##### 三、市民学校/40

#### 第二节 立体化的组织网络/43

##### 一、网络构建的意义/44

##### 二、组织网络的构建/45

##### 三、组织网络的特点/50

#### 第三节 全方位的保障机制/53

|                      |     |
|----------------------|-----|
| 一、组织领导               | 53  |
| 二、政策制度               | 55  |
| 三、资金投入               | 56  |
| 四、协调管理               | 58  |
| 第四节 开放性的资源整合         | 59  |
| 一、物质资源               | 59  |
| 二、组织资源               | 61  |
| 第三章 运行模式:顺应农村城镇化的轨迹  | 64  |
| 第一节 生态型的模式要素         | 64  |
| 一、网络型的结构系统           | 65  |
| 二、基地型的组织形式           | 66  |
| 三、科研型的创新机制           | 69  |
| 四、多元化的载体建设           | 70  |
| 第二节 本土化的运行模式         | 72  |
| 一、以核心课程拓展为载体的运行模式    | 73  |
| 二、以学习型家庭建设为载体的运行模式   | 78  |
| 三、以区域组织共建为载体的运行模式    | 83  |
| 四、以民间社团组织学习为载体的运行模式  | 87  |
| 五、以学校社区化建设为载体的运行模式   | 98  |
| 第四章 培训体系:根植于新农村建设的沃土 | 105 |
| 第一节 培训体系的构建          | 105 |
| 一、构建培训体系的必要性         | 105 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| 二、培训体系的基本框架           | 109 |
| 第二节 培训的运作系统           | 110 |
| 一、农民素质培训工程            | 111 |
| 二、就业转移阳光工程            | 116 |
| 三、弱势群体援助工程            | 119 |
| 四、后备劳动力“双证制”工程        | 124 |
| 五、农民市民化工程             | 125 |
| 第三节 培训的支持系统           | 130 |
| 一、组织支持                | 130 |
| 二、策略支持                | 132 |
| 第四节 培训的监控系统           | 138 |
| 一、培训的实时监控             | 138 |
| 二、培训的结果考核             | 140 |
| 第五章 课程开发:注入新农村社区教育的活水 | 148 |
| 第一节 课程的基本含义           | 148 |
| 一、社区教育课程的特点           | 148 |
| 二、新农村社区教育课程的特点与类型     | 152 |
| 第二节 课程的开发策略           | 153 |
| 一、开发流程                | 153 |
| 二、开发策略                | 156 |
| 第三节 技能培训课程的开发         | 160 |
| 一、课程内容的设定             | 160 |

- 二、课程资源的开发/161
- 三、课程的评价与管理/163
- 第四节 农民市民化课程的开发/164
  - 一、课程内涵/164
  - 二、开发策略/165
  - 三、农民市民化课程的实施/172
  - 四、外来农民工教育课程/174
- 第五节 青少年社区教育课程的开发/180
  - 一、开发的原则/180
  - 二、开发的策略/181
- 第六章 信息化建设:搭建新农村社区教育的新平台/193
  - 第一节 信息化建设的意义/193
    - 一、背景分析/193
    - 二、需求调研/196
    - 三、优势分析/198
  - 第二节 社区教育网站的构建/200
    - 一、网站的基本结构/200
    - 二、网站的建设/203
    - 三、网站的评价/203
  - 第三节 网络资源的利用/205
    - 一、电大网络系统/205
    - 二、党员干部远程教育网络系统/208

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 三、农民信箱/209                 |  |
| 四、其他网络资源/212               |  |
| 第四节 信息化的发展构想/217           |  |
| 一、总体构想/218                 |  |
| 二、具体方案/218                 |  |
| 三、基本策略/221                 |  |
| 四、政策建议/222                 |  |
| 第七章 学习型新农村:建设现代农民的理想王国/234 |  |
| 第一节 建设学习型新农村的意义/234        |  |
| 一、新农村建设的必然趋势/234           |  |
| 二、城乡统筹发展的必然选择/235          |  |
| 三、培育新型农民的必经之路/235          |  |
| 第二节 建设学习型新农村的目标/236        |  |
| 一、总体目标/236                 |  |
| 二、具体目标/237                 |  |
| 第三节 建设学习型新农村的策略/238        |  |
| 一、实现三个结合/238               |  |
| 二、树立四个学习新理念/240            |  |
| 三、建立三大平台/244               |  |
| 第四节 建设学习型新农村的实践/258        |  |
| 一、学习型机关的创建/258             |  |
| 二、学习型企业的创建/260             |  |

- 三、学习型社区的创建/267
- 四、学习型村的创建/275
- 五、学习型学校的创建/279
- 六、学习型家庭的创建/284
- 第五节 建设学习型新农村的启示与展望/287
  - 一、学习型新农村的启示/287
  - 二、学习型新农村的展望/288

## 第一章 创新理念:塑造新农村社区教育的灵魂

社会主义新农村建设背景下的农村社区教育,既区别于城市教育社区的概念,也区别于一般农村社区教育的概念。社会主义新农村建设背景下的农村社区教育有更新的内涵和外延。开展新农村社区教育必须实现理念创新。

### 第一节 新农村建设的呼唤

#### 一、新农村社区教育的定位

##### 1. 内涵解析。

社区教育是在一定区域范围内,充分利用各类教育资源,旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,促进区域经济建设和发展的教育活动。就新农村社区教育而言,这“一定区域”指的是农村地区,包括自然村、行政村、集镇,也包括农场、企业等有相对固定人群活动的地方,甚至包括产业协会、民间社团等正式或非正式群体的活动空间;“各类教育资源”,除了社区教育所指的物质资源、人力资源、组织资源、媒体资源外,还应包括农村所特有的能帮助农民学习的自然资源、民俗文化资源和产业资源;“全体成员”即全体生活在农村地区(应包括集镇和行政中心所在镇)的全体居民,不仅仅是农民;新农村社区教育的“宗旨”是服务于“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”这一社会主义新农村建设的基本要求。概括起

来,新农村社区教育就是在所有的农村社区,利用区域内的各类教育资源,围绕“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”这一社会主义新农村的建设要求,以造就新型农民、构建富裕和谐的新农村为直接目标的教育活动。

从上述内涵解析来看,社会主义新农村建设,不仅是农村社区教育的强大动力,而且从根本上规定了农村社区教育的价值取向、发展目标、主要内容、重点对象和对策。

## 2. 价值取向。

社会主义新农村建设是新农村社区教育发展的大背景,具有明显的方向性特点。因此,其价值取向应是:服务于“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”这一社会主义新农村建设的基本要求。

## 3. 发展目标。

新农村社区教育的发展目标,应根据社会主义新农村的发展要求并结合当地新农村建设的实际水平来确定。就东部发达地区而言,近期目标应是构建培养和造就社会主义新型农民的培训体系和开展农村社区教育的管理体制和运行机制,在此基础上,体现“全员、全程、全面”的特点;实现至2010年的发展目标:完善社区教育的管理体制和运行机制,广泛开展创建学习型组织活动,初步构建学习型的社会主义新农村。

## 4. 主要内容。

围绕“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”这一社会主义新农村建设的基本要求,新农村社区教育的主要内容应以各类培训为重点,首先是开展农民技能培训,提高农民就业致富的能力;同时关注农民富起来以后的精神需求,帮助他们完成从农民到市民的转变。其次是关注弱势群体,特别是外来务工人员的教育,帮助他们适应并融入新农村的生活。

再次是关注农村后备劳动力的教育,提高他们的思想道德、职业技能水平,实现就业的提前转移。

#### 5. 重点对象。

培训的重点对象是农民,特别是农村基层干部、从事现代农业的经营人员、二三产业的生产及管理人员、青壮年农民、回乡初高中毕业生。

#### 6. 发展策略。

(1)激发内驱力策略。内驱力是一个人自身的一种内在的动机或情感、心理因素,只有内化为一种内在意识才能时时驱动自己的行为与抉择。农民学习的内驱力,就是新农村社区教育在推进过程中,将各种外在的推动力转化为农民群众内在的自觉学习的动力。因此,通过宣传发动、典型示范、成功体验、环境渲染等手段,使农民时常能感受到“我要学”、“我必须学”、“不学不行了”的“文化迫力”,从而产生学习的欲望。

(2)增强外动力策略。新农村社区教育是一项创新事业,推动这项事业不断前进,必须有政府的推动力、社区教育资源和各种载体的支撑力、社区教育机构的创建力。只有这三种力形成了全力,新农村社区教育才能有效健康地发展。而要把这三种力形成合力,取决于社区教育工作者的创造力。因此,新农村社区教育最根本的发展策略是创新。

### 二、新农村社区教育的作用

党的十六届五中全会提出,按照“生产发展、生活宽裕、乡风文明、村容整洁、管理民主”的要求建设社会主义新农村。这是我国现代化建设伟大事业的关键性工程,也是一项十分重大的历史任务。社区教育必须在这项伟大的事业中建功立业。

1. 新农村的“生产发展”需要社区教育提供人力资源支持。发展经济是建设新农村的中心环节,是重心、根本,只有经济发

展了,才能不断满足广大农民的物质和精神生活的需要,农村才能有强大的物质基础。因此建设新农村必须以解放和发展生产力为根本出发点和着力点,按“做优一产,做强二业,做大三产”的思路,加快农村各类经济的发展。只有生产发展了新农村建设才有强大的物质基础的保障。

但是,在当前农村经济发展过程中,劳动力素质已经成为制约经济发展的一大瓶颈。为农村经济的发展培训大量的高素质劳动者,为新农村经济发展提供人力资源保障,农村社区教育应大有作为。萧山航民村的富裕和发展,就充分揭示了“社区教育”与“生产发展”的内在联系。

### 【案例】

2005年,航民实业集团有限公司实现销售收入29.64亿元,利润1亿元,上缴税收近亿元。航民村党的基层组织建设、村庄建设、精神文明建设也一直走在全省前列。生产发展了,新农村的各项事业也同步发展。每年航民村的收入使用总是“三七开”——三成用于村里的公用事业等建设,剩下七成投入再发展。去年,航民村投入到周边山体绿化、旧村改造、拓宽道路、新建休闲中心和篮球场等的资金达到三四千万元。

人均收入超两万元、家家户户住别墅、用电用水都补贴、大米凭票领、考上大学报学费、消遣娱乐有去处、老人能拿养老金的航民村,成为人们向往的乐园。

为了航民村能在社会主义新农村建设中继续起到领跑、示范作用,朱重庆认为,进一步壮大集体经济实力,才能提供充沛的建设动力。一是寻求新的发展空间;二是培训职工,提高企业员工素质。他说:“航民坚持发展集体经济、坚持共同富裕的道路不会错,希望为其他地方的农村起到探路人的作用。”

(1)大力开展农业科技培训,为发展高效、优质的现代农业

服务。各类农村社区教育机构,可组织农业科技培训,引导农民学会科学种植、科学养殖,用科技知识和先进技能来武装自己。只有大量的农业科技成果最终被农民所掌握,才能转化为现实生产力,才能使更多的农民适应农业专业化、规模化和科技化发展的要求,才能不断提高经营现代农业的水平,全方位拓展增收渠道。

### 【案例】

萧山区新湾镇社区教育中心,充分利用本地的科技示范户——尚舒兰的示范作用。以舒兰农场采用科学种植的方法,发展优质、绿色蔬菜,取得百万元经济效益的典型事例,吸收吸引当地蔬菜种植大户到绿色蔬菜培训班学习。并请尚舒兰和其他科技示范户担任辅导教师为菜农现身说法。这些专业大户在掌握了无公害蔬菜的种植标准和技术规范后,都取得了增产增收的良好效果。以此为典型,由各村组织种植在20亩以下的重点户进行培训。在培训中,既重视请有关专家来成校给农民上课,邀请有经验的专业大户上台讲体会,又重视组队到专业户的田头实地开展调研指导。目前,新湾已经成为一个非常有实力的绿色蔬菜基地。

(2)大力开展职业技能培训,为农村发展工业和服务业培养高素质劳动力。农村要发展,不发展农业不行,光有农业也不行。在浙江有句顺口溜:“无农不稳,无工不富,无商不活。”新农村的生产,应该包括第二、第三产业。通过早几年乡镇企业的发展 and 近几年私营企业的发展,在我国的一些农村,已经有了一些工商企业,但由于缺乏高素质的技术工人,大量的农村工业,还是一种低层次的手工作坊,或是一些高能耗、高污染企业,产业层次十分低下。对农村经济发展的作用不大,有些还成为污染源,破坏了农村的生态环境,阻碍了新农村建设的步伐。

### 【相关链接】

#### 萧山区企业职工教育培训的现状(摘)

1. 企业职工文化、技能的基本情况。截至2004年底,全区共有职工总人数38.5万人,其中大专以上文化程度2.32万人,占职工总数的6.01%;中专及技校毕业生5.76万人,占职工总数的14.96%;高中文化程度9.68万人,占职工总数的25.14%;初中及以下人员20.74万人,占职工总数的53.88%。各类职称人员2.32万人,占职工总数的6%。其中高级职称1492人,占职工总数的0.4%;中级职称5369人,占职工总数的1.4%;初级职称16268人,占职工总数的4.2%。由此可见,我区职工队伍的文化技术素质总体偏低。从对500万元以上销售规模的319家企业调查情况看,职工和经营者主要分布在:轻纺印染、机械汽配、羽绒服装、新型建材、化工塑料、纸业包装、饮料食品、电线电缆、电子电器等工业主导行业。在经营者中大专文化程度82人,占25.7%,高中118人,占37%,初中119人,占37.3%。从企业职工文化素质和技工构成的结构看,初中及初中以下学历比重较大,超过一半,初级工也过半,均成明显的金字塔形,而且技师和高级技师绝大多数年龄偏大。

2. 企业职工教育培训的现状、职工教育取得的成绩。我区共有4所技工学校,主要输送本地技术工人。而区技工学校与杭州第二技师学校机械学校,浙江旅游技工学校,浙江发展学校均为民办学校,规模小,没有稳定的教师队伍,设施落后。这4所技校在校学生总共有2300多名,每年向企业输送的技术工人仅为500名左右。从走访中还了解到,一些职高与成人学校转变了办学模式,也把重点放在大学生的培养上。不但影响了大学生的就业率,而且造成了技工荒。皆不利于企业的发展、和谐