



捷进英语®

高考模块

听力理解

满分

LISTENING
COMPREHENSION

- 名师指引 思路与技巧先行
- 个性点拨 真题与模拟全析



吉林出版集团有限责任公司



捷进英语高考模块

听力理解

满分

LISTENING
COMPREHENSION

主 编：张宝华
编 者：向宏艳 王 琪 徐小蕾 聂亚丽
于兴伟 高子惠 王媛媛 于 冰
吴小威

吉林出版集团有限责任公司

一书一世界

捷进可一

图书在版编目(CIP)数据

捷进英语高考模块——听力理解满分 / 张宝华主编. —长春: 吉林出版集团有限责任公司, 2006.8

ISBN 7-80720-597-0

I. 捷... II. 张... III. 英语—听说教学—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 105191 号



更多精彩尽在捷进可一网站

请访问、来函、致电。

网 址: www.expresskey.net

电子信箱: abookaworld@jackeybook.com

发行电话: 0431-5618714(FAX)

0431-5618723 5611692

捷进英语高考模块——听力理解满分

主 编: 张宝华

责任编辑: 张宜云

版式设计: 李 娜

出 版: 吉林出版集团有限责任公司

地 址: 长春市人民大街 4646 号

印 张: 7.75

版 次: 2007 年 1 月第 1 版

2007 年 1 月第 1 次印刷

封面设计: 宋宇航

印 装: 长春市金源印刷有限公司

发 行: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

字 数: 152 千字

定 价: 9.80 元(另配磁带 2 盒 14.00 元)

书 号: ISBN 7-80720-597-0

如有印刷、装订质量问题捷进可一公司负责调换。

捷进英语策划委员会

总策划: 毛文凤

主 任: 孙亚飞 杨 枫

委 员: 按姓氏笔划为序

毛文凤 王晓群 王丽荣 孙亚飞 刘龙根 刘道义 杨 枫 严 明

佟陆离 张连仲 张 林 张振河 徐 璐 龚亚夫 程晓堂 董正璟

毛文凤: 吉林出版集团捷进可一图书经营有限公司总经理、博士

王晓群: 上海财经大学外语系主任、教授, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

王丽荣: 长春理工大学英语教授、硕士生导师, 一枫文化教育集团总裁, 吉林省外语学会副秘书长

孙亚飞: 吉林出版集团译文出版公司总编辑、博士

刘龙根: 上海交通大学外国语学院院长、教授、博士, 全国大学英语指导委员会副主任, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

刘道义: 中国教育学会外语教学专业委员会顾问, 人民教育出版社英语教授, 统编初、高中《英语》教材主编

杨 枫: 吉林大学英语教授、博士, 捷进朗文英语总主编

严 明: 黑龙江大学大学外语教研部主任、教授、博士, 全国大学英语四、六级考试委员会委员

佟陆离: 吉林出版集团译文出版公司版权部主任

张连仲: 中央教科所外语教育研究中心主任、教授, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

张 林: 吉林出版集团英语教育图书编辑部主任, 英国桑德兰大学 TESOL 硕士

张振河: 长春外国语学校高中教研室副主任

徐 璐: 大连外国语学院英语教授、博士, 《外语与外语教学》主编

龚亚夫: 中国教育学会外语教学专业委员会理事长, 人民教育出版社外语分社社长, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

程晓堂: 北京师范大学英语教授、博士, 国家《英语课程标准》研制组核心成员

董正璟: 南京外国语学校校长, 特级英语教师

本书特点

- 本书适用于高二、高三学生
- 按照专项学习的顺序合理编排
- 提供适合学生使用的学习方法

首先在宏观认识阶段从分析命题特点入手,做到知己知彼、百战百胜。

领悟命题者意图,准确把握出题方向。做到事半功倍、省时省力。

全面归纳、详尽分析近几年考题题型,让学生从整体上了解真题,体验真题。

对学生应具备的能力提出要求,让学生知道自身的不足和努力的方向。

进入微观操作阶段,本章从备考的几个方面分别提供了备考资料和解题技巧。

解题能力包括基础能力和应试能力两个方面,只有二者兼备,才能做到万无一失。

第一章 命题特点

高考听力考试可以说是高考之中最为简单的一项,其水平的发挥对于成绩好的学生来说,可能不会构成太大的障碍。然而对于学习一般的同学则常常难以逾越。所以不能掉以轻心。一定要认真准备。对听力的把握首先要从对高考大纲的解读入手,然后对考试题型进行系统分析,最后对学生应具备的能力水平提出具体的要求。下面我们按小节对上述的三十道题进行详细讲解。

第一节 考纲解读

首先,我们简单介绍一下近年来高考听力试题的结构以及对考试内容的分析。

题号	内容	数量	分值	总分	难度
第一至五题	对话理解	5道题	5×2分	10分	中档题
第六至十题	短文理解	5道题	5×2分		

第二节 题型分析

了解高考英语听力考试的考查方式对取得高分有很大帮助。一方面对学生准备考试具有指导意义,同时对学生备考的命题思路和技巧也提供了方便。在这里,我们将对以往的考试真题进行分析,20个小题主要可以分为以下3种题型。

一、对话理解题

对话理解题是听力考试中考题最多,其目的是测试考生的记忆力、理解能力和简单的计算能力等。

第三节 能力要求

“会听”,是掌握一门语言的大要素之一。高中生的听力是日常听音中听力水平的一直接,也是学生检验自己使用英语能力高低的标准之一。要想听懂标准考试听力,高中听力对学生提出了以下四点要求:

一、听力理解能力

第二章 考试策略

一般来说,高考英语听力测试的内容主要是以故事性的材料为主,这些问题大多以 when, where, who, what, why, and how 等疑问词的形式出现。题目的主要内容包括事件的时间、地点、人物、原因、计划与打算等。很多考生可能有过这种经历,在平常进行听力训练时:

第一节 能力培养

一、基础知识能力

1. 基础知识能力
听力不是一种孤立的能力,而是与阅读、翻译、记忆等多方面的能力息息相关的。因此平时所进行的“泛听”,诸如网上、电视、广播等,这些听力材料,本身即包含语法和其他听力材料。还要多听多读,全面提高自己的英语听力理解能力。

环环相扣的学习方法指导

帮您轻松学好专项训练

说明 本样张可帮您了解本书栏目、功能等基础信息,仅供参考。如所购图书与样张有区别,以所用图书为准。

第二节 知识讲解

掌握听力水平,必须掌握熟悉听的口语情景。例如:一物在特定情景下的同义或引申,下面简介几种常见的情景口语表达在听中的应用。

1. 数量:

这类对话主要发生在买卖或谈判、商务也会发生在私人家里。听这样的对话时要注意谈话的地点、商人的表情、谈话的语气和语气以及交易情况等……

第三节 应用技能

根据听力三种不同的题型,我们分别对听力、对话听力、短文听力这三种不同的命题形式进行分项讲解,力求提高应试技能的针对性。

一、听力短文题

【例1】

W: Mary brought this dress for 5 dollars, saving 4 dollars.

M: That's a good idea.

第三章 真题解析

面对每年一度的高考和参加培训的各科学习资源,只有把有限的精力有效地利用,才能事半功倍,达到自己的预定目标。参照一下高考的听力制度,每年都是由高考命题组的命题人出题,而命题组成员又都是经验丰富的教师,只有他们最清楚学生应该掌握哪些知识,具体掌握到什么程度。并且由于命题组成员是从高考命题组经过反复筛选、多次论证,其代表性和权威性毋庸置疑,命题也严格按照规定。因此可以说,历届高考全真试题是考生、教师、考生全真试题以及对其讲解作为学习资源,本身就是一种最高效的学习方法。在这里我们精选数套新历年高考真题以及讲解供同学们参考学习……

2002年 高考英语听力试题(全国卷II)

第一节(共5小题;每小题1.5分,满分7.5分)

听下面5段对话。每段对话后有一个小题,从题中所给的A、B、C三个选项中选择最佳答案,并标在试卷的相应位置。听完每段对话后,你都有10秒钟的时间来思考有关小题并做下一小题。每段对话仅读一遍……

第四章 模拟冲刺

经过我们精心整理的学习,相信大家对高考听力的出题形式和命题策略已有所了解。再加上对全真试题的研究,相信您在各位名师的悉心指导下,一定能试出好成绩。在这里我们准备了一些模拟试题,这些模拟试题与真题的对比,对全真试题的深入研究上,对高考命题趋势的把握和预测方面是有帮助的。数量不多,但足以体现高考听力的命题精髓。

模拟训练一

1. 听下面各段对话,每段对话后有一个小题,从题中所给的A、B、C三个选项中选择最佳答案,每段对话仅读一遍。

1. What time is it now?

A. 7:20

B. 7:40

C. 8:20

水平的提高切忌“治标不治本”,本书对解题能力的培养从基础开始,脚踏实地。

打好基础后,再辅以恰当的解题方法和技巧,可使成绩比原有水平更上一层楼。

进入磨合阶段,验证前一阶段所学的考试策略,同时尝试学习名师对真题的讲解。

进入实战阶段,到此学生对本专项各方面已然明朗于胸,经过精选模拟试题训练,在高考中定能获得佳绩。

知识点讲解

每篇文章后面的**知识点讲解**让您在做题之余将文章里出现的语法难点一并扫清。

前言

在英语学习中,专项能力训练效率不高是一个普遍现象,而综合讲解类的辅导书又过于笼统,对此学生感到困惑,不知所从。究其原因,主要是缺乏系统的、科学的、严格的训练。为了提高学生科学训练的意识,增强各个专项的技能,我们推出了《捷进英语高考模块》系列,其中包括《阅读理解满分》、《听力满分》、《完形填空满分》、《词汇与语法满分》、《书面表达满分》等5册英语高考专项训练图书。

本书在编写时力求体现以下原则:

◆ 目标明确

“命题特点”部分以高考考试大纲为依据,参照高中新课标要求,遵循高考命题的规律与趋势,对高考题型进行深入分析,让学生从宏观上对专项题型的命题特点有一个全面、系统的了解。

◆ 循序渐进

“考试策略”部分从基础知识入手,然后辅以与各种题型相对应的解题技巧,从根本上解决学生只靠猜题和小技巧做题的难堪局面,真正做到循序渐进。

◆ 精讲精练

“真题解析”部分选用最权威的历年真题进行讲解。侧重思路与方法的剖析,做到讲全、讲透,以加深学生对知识点的掌握。“模拟冲刺”部分精选数套全国重点高中模拟试题,紧扣高考考点、热点和难点,量少而精,避免泛泛而谈。

◆ 实用高效

在精讲精练的同时,“知识点讲解”部分把每道题里面涉及到的难点、重点专门列出,极大方便了学生的使用。

在编写过程中,我们借鉴了高考领域的最新研究成果,参考了同类读物的信息精华,汲取了高考优胜地区的宝贵经验,但囿于时间和水平,书中难免有一些疏漏之处,敬请指正。

本书编委会

目 录

第一章 命题特点 1

- 第一节 考纲解读 1
- 第二节 题型分析 3
- 第三节 能力要求 5

第二章 考试策略 7

- 第一节 能力培养 7
- 第二节 知识讲解 9
- 第三节 应试技能 22

第三章 真题解析 27

- 2006 年高考英语听力试题(全国卷 I) 27
- 2005 年高考英语听力试题(全国卷) 33
- 2004 年高考英语听力试题(全国卷 I) 39
- 2004 年高考英语听力试题(广西卷) 45

第四章 模拟冲刺 51

- 模拟训练一 51
- 模拟训练二 53
- 模拟训练三 54
- 模拟训练四 56

目 录

模拟训练五	58
模拟训练六	60
模拟训练七	61
模拟训练八	63
模拟训练九	65
模拟训练十	67
模拟训练十一	69
模拟训练十二	71
模拟训练十三	73
模拟训练十四	74
模拟训练十五	76

录音原文

79

参考答案

106

第一章 命题特点

英语听力考试可以说是高考之中最为简单的一项,其水平的发挥对于成绩好的学生来说,可能不会构成很大的障碍。然而对于学习一般的同学却非常容易拉开差距。所以不能掉以轻心,一定要认真准备。对听力的把握首先要从对高考考试大纲的解读入手,然后对考试题型进行系统分析,最后对学生应该具备的能力水平提出具体的要求。下面我们就分小节对上面说的三个步骤进行详细讲解。

第一节 考纲解读

首先,我们简单介绍一下近年来高考听力试题的结构以及对考试大纲的分析:

结 构	内 容	数 量	分 值	总 分	时 间
第一节	5 段简短 对话	5 小题	7.5 分	30 分	20 分钟
第二节	4 段长对话 1 篇独白	15 小题	22.5 分		

从表中可以看出,高考听力测试要求考生听懂日常生活中的简短对话或独白,共 30 分,占试卷总分的 20%。

第一节共 5 个小题,每个小题 1.5 分。要求考生根据所听到的 5 段简短对话,从每题所给的三个选项选出最佳答案。每段录音仅读一遍。

第二节共 15 个小题,每个小题也是 1.5 分。要求考生根据所听到的 5 段对话或独白,

从每题所给的三个选项选出最佳选项。每段录音读两遍。

这两节实际上包括3种题型：一问一答的简短对话，一问一答的较长对话以及一篇短文。这些形式的测试主要是在语篇层面上考查考生对听力材料的理解能力，其具体特点如下：

一 广泛的情景选材

听力材料涉及英语国家日常生活的方方面面，有利于全面有效地检测考生在不同环境下对所学语言的感悟和接受能力。对话部分常涉及问路、购物、就餐、约会、看病、邀请、假日安排、打电话、谈论天气、谈论家庭成员和学校生活等；短文的体裁则多为记叙文和说明文，内容涉及英语国家的社会生活、教育文化、风土人情、历史地理、科普常识、新闻报道和人物介绍等。

二 浓厚的生活气息

录音材料内容与学生平时生活密切相关，是他们经常会遇到的情况，如谈论考试、记电话号码、评论电视节目等。

三 纯正的英式英语

录音材料都是由英籍本土人士朗读，语言是英式口语，语音是英式发音。

四 丰富的背景知识

听力材料的语言文字平易，句子结构简单，但其蕴涵的文化、生活背景知识丰富，不少背景知识成为考生正确理解的障碍。

五 明显的口语特征

听力考试检测的是学生理解英语口语的能力，因此材料具有明显的口语特征。其语言结构不像书面用语那样严谨，而且句子短、重复率高、冗长信息少，基本没有超纲词汇，但常有陌生的人名和地名。其口语特征主要表现在以下三个方面：

1. 大量自然而地道的口头语。

◆例如 So do I. See you in class. Great. Speaking. I suppose so.

2. 大量能表现口头交际时说话人不同情绪的感叹词。

◆例如 well, so, ah, er, hm, why, mm, hello, OK, say, etc.

3. 经常出现停顿、重复、省略、重音或打断对方。

第二节 题型分析

了解高考英语听力考试的考查方式对取得高分有很大帮助。一方面对学生准备考试具有指导意义,同时对学生总结命题规律和命题技巧也提供了方便。在这里,我们根据以往的考试真题进行分析,20 个小题主要可以分为以下 6 种题型:

一 数字计算题

数字计算题是听力测试中常考的题型,其目的是测试考生的记忆能力、辨别能力和简单的计算能力等。常见的计算题涉及时间、价格、年龄、距离、速度等。从试题形式来看,可分为计算型、替换型、近音和近形数字辨认型等。此类题目考生答题的准确率不高,主要原因在于对数字的表达法不熟悉,以及对此类题型的答题技巧运用不够熟练。

例如 How much will the woman pay if she buys two skirts?

A. \$ 18

B. \$19

C. \$20

录音: W: Very nice skirts. How much are they?

M: Ten dollars each and one dollar off if you buy two. They're on sale.

点拨: 男士说连衣裙的价格为 10 美元一件,但是因为在减价,买两件就可以省 1 美元,由此可以推断出买两件的价格为 19 美元,选 B。

二 场景判断题

在听力考试中,场景判断题占有很大的比重,涉及到方方面面的内容。场景判断题一般考查考生在听力理解时是否能捕捉到有关地点的信息。主要涉及谈话地点,事件发生地点,谈话者要去的地点,以及来自何方等等。

例如 Where are the two speakers now?

A. On the first floor.

B. On the fourth floor.

C. On the fifth floor.

录音: W: Excuse me, I'm looking for Mr. Smith.

M: Oh, he is not on this floor, he is on the fourth floor.

Go down the stairs and turn left.

点拨:男士告诉女士,她要找的人在4楼,下楼左转。由此可以推知他们是在5楼。选C。

三 职业与人物关系题

识别人物的身份、职业及人际关系,是听力测试中的常见内容。这种题型在长、短对话中出现的频率都很高。该题型的特点在于,其选项往往是表示不同职业或两个对话者之间关系的词。

例如: What's the man's probable occupation?

A. A waiter.

B. A shop assistant.

C. A postman.

录音: M: Here is your express mail from New York.

Could you please sign your name here?

W: Sure, thanks.

点拨:本题的关键词是 express mail, 由它能推断出男士是邮递员。

四 综合推断题

这是听力测试中难度较大的题型,其特点是说话人表达思想的方式比较含蓄,往往不能为选择书面答案提供直接信息。这就要求考生根据说话人的语音、语调,并利用逻辑思维来判断对话的内在含义,领会其真实意图。

例如: What are the two speakers talking about?

A. Job hunting.

B. Earlier graduation.

C. Summer vacation plans.

录音: M: During the summer vacation, I'll go camping, how about you?

W: I'm going to take some courses so I can graduate sooner.

点拨:对此题要进行综合判断,双方都谈了自己的暑期计划,应该选C。

五 But 题

这类题目的特点是,第一个人说的话往往不包含重要信息,第二个人说的话由两部分组成,先是一个简单的句子,后接一个较长的句子,两个句子由 but 来连接, but 后面的内容一般为正确答案,需要重点把握。

例如: What is the woman going to do this evening?

A. Go to the cinema.

B. Go to see her mother.

C. Go to a concert.

录音: M: Would you like to go to the cinema with me this evening?

W: I'd love to, but I have to see my mother, she's not very well.

点拨:女士在回答男士的要求时说自己想去看电影,但是她必须去看她妈妈,因为妈妈身体不舒服, but 之后的内容是重点内容。所以应该选 B。

六 请求建议题

礼貌地提出请求,客气地征求对方的允许以及给对方提出忠告或建议是日常会话中较为常见的话题。熟悉这样的日常用语很有必要,在听力测试中也大量出现。解答此类题的关键在于分清楚请求、邀请和建议等语气。

例如 What does the woman ask the man to do?

- A. Tell her what the problem is.
- B. Repair the computer for her.
- C. Send someone to help her.

录音: W: Hi, Jack. It's Mary. I'm sorry, but my computer is not working.

Could you get someone to check?

M: Don't worry. I will ask an engineer to check it for you. Is that OK?

点拨:本题的关键句是: Could you get someone to check it? 男士表示会派一名技师去看看。所以选 C。

第三节 能力要求

“会听”,是掌握一门语言的四大要素之一。高考中的听力题是目前考查中学生英语听力水平的唯一途径,也是学生检验自己使用英语能力高低的标准之一。参照新课程标准和考试大纲,高考听力对学生提出了以下四点要求:

一 理解主旨要义

任何一段对话或独白总是围绕一个主旨展开。有时主旨要义比较明显,可以轻易获得;有时会贯穿整个对话或独白,需要考生自己去归纳、概括。例如,当你听见有人说:

W: So, how long have you been here?

M: Just a couple of days. Actually, I am on a big journey. You know, I'm visiting all the places of interest here.

这道题应该注意关键词 journey 和 visiting all the places of interest here, 从而判断出谈话的主旨应是观光旅游。

二 获取事实性信息

为了说明和解释主旨,对话或独白中会有一些具体事实细节,如时间、地点、人物、事件等,这需要我们作简单处理,如数字运算、地点判断、人物推测、时间顺序、比较筛选、同义转换、因果关系等。

例如 M: Those oranges look nice. How much are they?

W: They're sixty cents a pound.

此题在考查考生听数字技能的同时,还特别考查了对语音的准确掌握程度。sixty 和 sixteen 两个单词在重音及最后一个音节上有着明显的差异。

三 能作出简单判断

谈话的背景及谈话者之间的关系对理解话语的含义起着举足轻重的作用。我们应从谈话或话题内容或证据来推断场合、时间、地点、说话者的身份、彼此的关系等。

例如 M: The music and flowers are lovely.

W: Yes, I hope the food is good too.

此题要求考生根据谈话内容来判断谈话发生的场所。正确的设想应该是:两个人已坐在了一家餐馆中,听到了音乐,看到了鲜花,女士希望这里的菜也很好吃。

四 理解说话人的意图

一般来说,说话者总会有说话的意图,或提出、回答问题,或阐述自己的看法,或表明自己的态度或意见。这时往往需要从其话语中听出“弦外之音”。此类题难度较大,我们要根据材料主题和具体语境进行推断,准确理解全文内容。此外还需要在语言学习和听力训练的过程中培养文化意识,提高自己的领悟能力。

第二章 考试策略

一般来说,高考英语听力测试的内容主要是获取事实性的具体信息,这些问题大多以 when, where, who, what, why, and, how 等疑问词的形式出现。该部分主要包括某事件的细节、数字与计算(时间、价格等)、地点与方向、身份与职业、计划与打算等。很多考生可能有过这种经历:在平常进行英语听力训练时,刚开始由于不熟悉说话人的语音、语调和语速,而又希望自己尽量多拿分,于是思想高度集中,心跳加快,精神紧张,这样反而丢掉开头的一分,然后便会情绪不佳,导致接下来的几道题连连失手。要想解决这些问题,就要求考生既要掌握过硬的基础知识,又要具备足够的应试技巧。

第一节 能力培养

一 基本能力培养

1. 基础知识巩固

听力不是一种孤立的能力,而是与阅读、朗读、记忆等多方面的能力息息相关的。因此平时要进行广泛阅读,增加词汇量和西方文化背景知识,大声朗读英语课文和其他听力材料。还要多说多读,全面提高自己的口语能力和阅读能力。

2. 考前强化训练

考前加强听力训练,多听些正规、典型、符合高考要求的听力训练材料,逐步适应其语音、语调以及不同内容、不同语速的听力材料。考前多做些听力模拟训练,提前进入考试状态,这对应试很有帮助。

二 应试技巧培养

1. 浏览问题和选项, 积极预测

在听每段录音材料前, 一定要充分利用一切可以利用的时间快速浏览问题和选项, 并尽可能对录音内容和问题的答案进行预测, 以便做到心中有数。由于选项或问题里的短评、句子可能会在录音里出现, 所以预先浏览有关问题和选项可以提高听力的质量。

2. 抓关键词

捕捉重点信息是听力测试的重要一环。不少人听力差的原因就是听录音时抓不住重点, 只是盲目地逐句听, 这样往往会捡了芝麻而丢了西瓜。

表示转折、条件、让步、因果、比较等关系的连接词, 如 *but, however, yet, if, although, though, than* 等词都可以是关键词, 因为它们后面跟的内容往往是解题的关键所在。

表示否定意义的词, 如 *hardly, never, neither, few, little* 等也是听力中的关键词, 听录音时要特别注意。

此外, 疑问词 *where, when, why, who, what, how, how often, how long, how far, how many, how much* 等也很重要, 抓住了这些词, 就基本可以判断出题目问的是什么。

3. 边听边记

听力材料一般只放一遍或两遍, 所以最好边听边记下关键词和重要信息, 尤其在听较长的对话或短文时更是如此。

4. 弃前保后, 抓大放小

遇到听不清的地方, 要当机立断, 大胆猜测一个答案, 然后立即转入下一题。千万不要停下来思考, 否则后面的题就会错过。等所有的题都答完后, 再一起转涂到答题卡上。

5. 注意听短文的首句和首段

文章的首句和首段往往是对文章内容的概括, 比如讲话的目的、主要内容、说话人的论点、故事发生的时间、地点和原因等等。考试中常有根据首句或首段而设的题目。

6. 注意整体理解

不管听什么材料, 注意力一定要集中在对整体内容的理解上, 不要只保留在某个单词或单句上。听不清时马上放弃, 不要强迫自己听清每一个单词, 要把重点放在关键词和关键句上。