

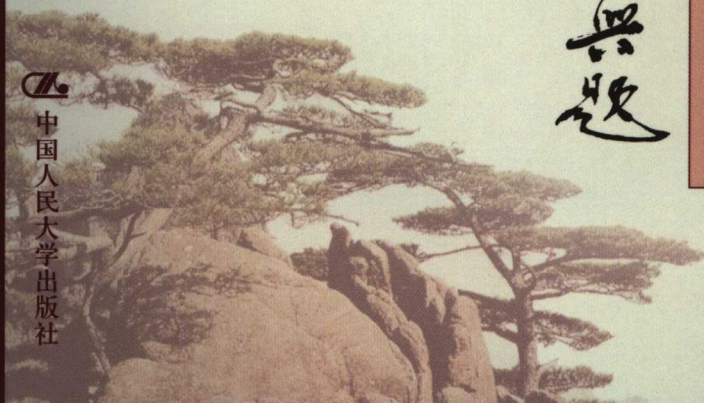
庶人浅尝漫记

辛国安 著

周兵题



中国人民大学出版社



庶人浅学漫记

辛国安 著

周兴题



中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

庶人浅尝漫记/辛国安著.

北京: 中国人民大学出版社, 2007

ISBN 7-300-04412-3

I. 庶…

II. 辛…

III. 散文—作品集—中国—当代

IV. I267

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 026022 号

北京市社会科学理论著作出版基金资助

庶人浅尝漫记

辛国安 著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010—62511242 (总编室)

010—62511398 (质管部)

010—82501766 (邮购部)

010—62514148 (门市部)

010—62515195 (发行公司)

010—62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北涿州星河印刷有限公司

规 格 148 mm×210 mm 32 开本

版 次 2007 年 3 月第 1 版

印 张 14.375 插页 2

印 次 2007 年 3 月第 1 次印刷

字 数 321 000

定 价 28.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

内 容 简 介

这本专集收录了作者从事理论宣传工作以来的主要作品，大部分是理论文章，也有一部分是记录出国考察见闻的漫记随笔。从1978年到现在，是我国由改革开放引发的大变化、大发展时期，政治、经济、文化和社会的转型、变迁折射在人们的思想和心灵上的痕迹，可以用五光十色来形容。《庶人浅尝漫记》是作者用自己的所思所想编织的心路历程，是回望新时期波澜壮阔脉络的一个小小窗口，也许仅仅是坐井观天，然而所看的那一部分虽不全面却是真实的，可以帮助你回忆、思索和展望。

作者简介



辛国安，1948年10月生于吉林省德惠县。北京市社会科学界联合会副主席、党组副书记，北京市

邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心副主任，《中国特色社会主义研究》杂志主编、编审。长期从事理论宣传、理论教育和理论研究工作。在《人民日报》、《求是》杂志、《经济日报》、《解放军报》和各种报纸、期刊发表论文百余篇。其中，与中国人民大学教授徐志宏合写的论文“社会主义：中国的人间正道”发表在《求是》杂志上，并荣获了中宣部颁发的“五个一工程”奖。



前 言

我是一个庶人，一个极普通的社科理论工作者，40年来只做了一件事，即理论宣传、理论教育，偶尔也受命搞一点理论研究。

这本自选文集，是一堆浅尝辄止的思想碎片，收录了本人从20世纪80年代以来为教材、为专著、为媒体、为我们杂志《中国特色社会主义研究》撰写的一部分文章，短不足千言，长则数万字，多是平庸之作，少有学术含量和理论价值。然敢冒昧集纳，仅有两点理由：一是由于多是应时而就，也算是一个小小窗户，可窥出一点我们这个国家40年来哲学社会科学风雨变迁，在曲



折中蓬勃发展的轨迹；二是由于这些并无闪光的笔墨，都是鄙人用心而为，即用自己所思所想编织的心路，是个人认知能力、价值取向和理论成长的刻度和标识。

因时间跨度太长、内容杂乱无章，总体上缺乏一以贯之的逻辑，又很难以时有序，姑且按文体作相对而又简单的分类，自己都认为不尽合理，只想让有兴趣的朋友在翻阅时多少感觉清爽一点，我亦足矣！

出版社的同志让给文集起个名字，几番斟酌，以为叫《庶人浅尝漫记》更贴切些，至于当否，如同给自己孩子起名，自觉好即好，何况这本自选集本身就是一份自我慰藉品，原本就不是给别人看的。

作者于田村山南

2006年8月



目 录

前言.....	1
---------	---

▲思维探秘

1 思维方式的初步探索.....	3
2 领导素养的哲学沉思	54
3 军事指挥人员的谋略修养	87

▲同步同声

4 社会主义：中国的人间 正道.....	119
---------------------------	-----



5	思想越是多样化越是需要指导思想一元化·····	129
6	三大规律与“三个代表” ——兼论“三个代表”重要思想的哲学内涵·····	141
7	马克思主义中国化的基本经验·····	154
8	保持与时俱进的精神状态 ——开拓马克思主义理论发展的新境界·····	170
9	世界政党兴衰对中国共产党的启示·····	181
10	科学发展观与党的先进性建设·····	197

▲多维思考

11	“同一性相对，斗争性绝对”能成立吗？·····	215
12	消费维权中的强者弱与理性·····	225
13	建设社会主义政治文明的文化思考·····	231
14	代表并建设中国先进文化的思考·····	237
15	创新党建机制的思考·····	244
16	构建社会主义和谐社会的制度思考·····	256
17	历程·变化·经验 ——中国农村改革20年回眸与思考·····	268
18	现状·根源·出路 ——全面深化农村改革为农业和农村经济发展 提供动力支撑·····	284



▲并非随笔

19	记住我们一同走过的岁月·····	297
20	始于思 成于行·····	301
21	从“消业”邪说看“法轮功”的邪教本质·····	304
22	如何认识共产党员先进性的本质·····	307
23	谈共产党人的世界观建设·····	312
24	中国先进文化建设要确立科学精神和人文精神的 统一·····	317
25	大兴求真务实之风·····	320
26	在解放思想中统一思想·····	326
27	坚持“以人为本”的科学发展观·····	329
28	构建社会主义和谐社会：党执政理念的升华·····	333
29	政府转型是构建和谐社会的關鍵·····	336
30	把人民群众的历史主动精神发挥出来·····	339
31	坚持改革方向不动摇 创新改革思路不停步·····	342

▲我思我说

32	回首波澜壮阔的过去，创造更加美好的未来 ——在庆祝中华人民共和国成立 50 周年理论 研讨会上的讲话·····	347
----	---	-----



- 33 关于写好论说文的几个问题
——在贵阳《特色》杂志理事会会议上的发言…………… 357
- 34 首都社科期刊集成管理之管见
——在首都社科期刊主编培训班上的发言…………… 382
- 35 打造期刊个性，形成读者品牌
——在《中国特色社会主义研究》创刊十周年
座谈会上的发言…………… 388

▲西行漫记

- 36 西行漫记…………… 399

思维探秘





1

思维方式的初步探索

思想方法和工作方法所回答的问题是人们如何认识和改造世界的重大课题。哲学方法的一般原则和各种科学方法，则侧重从认识世界的角度，为人们提供认识事物的工具，即应遵循的原则；使思想得以实现和完成的样式、手段；思维活动的模型、轨迹等等。

这里，显然提出这样一个问题：人作为认识主体在认识世界的过程中，为什么应该这样或者那样，为什么会这样或者那样呢？这就是我们要探索的问题——思维方式。



一、思维方式与认识活动

主体与客体是认识活动的两极，但是，认识活动无论从静态考察其结构，还是从动态考察其过程，都绝非是简单的二项式。

旧唯物主义者（英国的洛克）认为，人的头脑原来是一块白板，外界事物作用于人的感官才在这块白板上留下了痕迹，从而才有了认识。后来，行为主义者把这样的观点应用于行为研究，把它概括为一个著名的刺激——反应（ $S \rightarrow R$ ）公式。这里认识表现为两项：外部刺激（S）和在头脑中留下的痕迹、反应（R）。

当代著名的哲学家和心理学家皮亚杰深刻地批评了这个二项式。他指出，一个刺激要引起某一特定反应，主体及其机体就必须有反应刺激的能力，因此我们首先关心的是这种能力……所以这个公式不应当写作 $S \rightarrow R$ ，而应当写作 $S \rightleftharpoons R$ ，说得更确切一些，应写成 $S(A)R$ 。其中 A 是刺激向某个反应格局的同化，而同化才是引起反应的根源。可见，在皮亚杰这里，认识公式就多了一个中项，即刺激向反应格局的同化（A）。反应格局，皮亚杰又称之为思维图式，它是认识过程中主体内部的认识结构，我们称它为思维模式或者思维方式。

大量的事实证明认识不是二项而是三项，主体内部确实存在着认识模式——思维方式。人们由于各自的思维方式不同，观察同一事物就会产生很不相同的认识；同一个人，因为头脑中思维方式的变化（认识图式的更新），观察同一事



物先后得到的认识也会发生很大的变化。例如，看一张气泡室照片，学生看到的是混乱而曲折的线条，物理学家看到的则是熟悉的亚核事件的记录。有些文学作品往往更能生动地、深刻地反映社会和人的思维方式的差异性。鲁迅先生说过：一部《红楼梦》，“单是命意，就因读者的眼光而有种种：经济家看见《易》，道学家看见淫，才子看见缠绵，革命家看见排满，流言家看见宫闱秘事……”又如，对于党的十一届三中全会以来，特别是在改革开放、不断深化的今天，人们认识的坐标就有了很大的变换。为什么会如此呢？就是因为不同的主体或同一主体在不同的阶段上的思维方式不同。

迈克尔·波兰尼曾经生动地描述过医学院学生在学习 X 线诊断课程中认识发生变化的过程。他指出，一个在学习肺病 X 线诊断课程的医学院学生，在一间暗室里，他注视着置于一名病人胸前的荧光屏上的影迹，倾听着一位放射学家用专门术语对他的助手评论这些阴影的有意义的特征。起初，这个学生完全迷惑了。因为他在这张 X 线胸片中只能看到心脏和肋骨的阴影，在它们之间还有一些珠状斑。专家们似乎在信口讲述他们想像中的虚构事物；他一点也不能看见他们所谈论的东西。然后，由于他继续倾听了几个星期，细心地查看各种不同的病例的新片子，他开始有了尝试性的理解；他逐渐忘掉肋骨，并开始看到了肺。最后，如果他理智地坚持下去在他面前将会展现一幅富有意义细节的全景：生理的变异和病理的变化，疤痕慢性感染和急性病的征候。他进入了一个新的世界。

医学院学生没有学习 X 线诊断课程前，头脑中没有建立起肺病的 X 线胸片认识模式，虽然他也仔细观察 X 线胸



片，但他还看不到专家们所能看到的東西。在他學習之後，頭腦中建立起了肺病的X線胸片認識模式，這時他與專家的認識差距縮小了，再看X線胸片就展現了一個新的世界。

這些事例可以幫助我們對思維方式的本质規定做這樣的理解；所謂思維方式，是每一時代實踐方式在時代主體頭腦中的內化和積淀，是主體在認識客體、改造客體的活動中進行思考的模式、圖式和框架，主要是指主體的概念網絡系統和解決問題的程式與推理原則，它是人們在認識——實踐活動中的一種前提能力和心理準備狀態，既是以往實踐——認識活動的結果，又對以後的實踐——認識活動起非常重要的影響。思維方式不僅具有主觀性的因素，同時也具有客觀性的基礎，它是主觀性和客觀性的統一。思維方式這一根本特性使它成了聯結主體與客體之間的中間環節。只有通過它，主體才能有意識、有目的地去認識和改造客體；只有通過它作用於客體所產生的效果，才能獲得從客體反饋而採集的信息，不斷修正、完善主體的活動。當然，也只有通過它使主體與客體不斷地相互作用，才能使活動得以發生、實現，得以深入、推廣。如果說活動像一根紅線把主體、思維方式和客體統貫一起，那麼，思維方式便是直接把主體客體統一起來的契機。於是，我們可以在一定意義上把活動系統看作主體—思維方式—客體之不斷的反復循環的交互作用系統。因而我們可以得出結論：思維方式處在活動系統中的中介地位，是以主體客體為兩端的實踐——認識活動鏈條中的中間環節。因此，深入研究思維方式，必須具體地研究主體與思維方式的關係、客