

学校德育文库

詹万生

主编

第二十四册

爱国主义教育  
(三)



● 中国民主法制出版社 ●

38.135  
ZWS  
(三)

• 学校德育文库 •

第二十四册  
爱国主义教育  
(三)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：爱国主义教育/詹万生主编. - 北京：  
中国民主法制出版社, 1998. 4  
ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. ①德育：学校教育 - 中小学 - 文库  
②爱国主义教育 - 中小学 - 教学参考资料 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05330 号

### 学校德育文库

詹万生 主编

\*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

\*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

## 编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天轼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

# 目 录

<b>学校爱国主义教育经验</b> .....	(1)
中小学德育工作中的爱国主义教育 .....	(1)
开展中小学爱国主义教育活动的内容和要求 .....	(2)
以爱国主义为主线的学校德育网络 .....	(3)
“个十百千万”爱国主义教育工程 .....	(9)
“五一〇”爱国主义教育工程 .....	(15)
北京宝华里小学爱国主义教育体系 .....	(18)
“六结合”爱国主义教育方式 .....	(26)
“3399”爱国主义教育工程 .....	(28)
北京爱国主义教育五大方法 .....	(29)
萍乡师范爱国主义教育的体系网络特色 .....	(30)
小学爱国主义教育的制度化、系列化 .....	(37)
爱国主义教育八法 .....	(40)
爱国主义教育的时代特征 .....	(44)
节日中的爱国主义教育 .....	(48)
教师的教学艺术和榜样对思想教育的重要作用 .....	(52)
教学内容、时空的可控性优势是进行 思想教育的有利条件 .....	(55)
<b>学校爱国主义教育案例</b> .....	(58)
某中学爱国主义教育内容层次安排 .....	(58)

---

某校初中一年级爱国主义教育序列表 .....	(59)
某校初中二年级爱国主义教育序列表 .....	(63)
某校初中三年级爱国主义教育序列表 .....	(68)
中小学“两史一情”教育整体实验 .....	(70)
抚顺师范附小“两史一情”教育纲要 .....	(76)
齐齐哈尔二十九中“两史一情”教育纲要 .....	(83)
华东师大三附中历史组“两史一情”教育行动计划 ..	(88)
上海田林学区“三毛在田林”、“两史一情” 系列活动 .....	(90)
中小学生学习国情教育应突出的内容 .....	(92)
国情教育的基本模式 .....	(94)
山东某实验中学爱国主义教育实施纲要.....	(103)
天津市某金融职专认真落实《爱国主义教育 实施纲要》的安排意见 .....	(110)

## 学校爱国主义教育经验

### 中小学德育工作中的爱国主义教育

《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》中指出：在德育工作中，要把爱国主义教育放到突出的位置，使学生从小就了解中华民族光荣历史和革命传统，了解百多年来中华民族的深重灾难和共产党领导人民进行的反帝反封建的英勇斗争，了解我们现在从事的社会主义现代化建设是中国历史上最伟大的事业，以培养他们的民族自尊心、自信心、自豪感和自强不息的奋斗精神，树立祖国利益高于一切的观念，憎恶一切丧失国格的行为。为此，要搞好教材改革，各科教学都要有计划地结合学科特点进行爱国主义教育，要通过组织生动活泼、形式多样的活动，把爱国主义的教育融汇进去。学校要升国旗。重要集会要唱国歌。重要纪念日前后要集中进行爱国主义教育。要把爱国主义教育同热爱中国共产党、热爱社会主义的教育联系起来，使学生逐步懂得党是领导全国各族人民实现四化、振兴中华大业的核心力量，社会主义制度是建设现代化中国的根本保证。

## 开展中小学爱国主义教育活动的内容和要求

1991年4月25日,国家教委办公厅发布《关于在中小学进一步开展爱国主义教育活动的意见》,对在中小学开展爱国主义教育活动的内容和要求作了如下的规定:

(1)了解中国共产党诞生、辛亥革命、庚子赔款、“九一·八”事变4个历史事件的主要史实。

(2)了解中国共产党领导人民斗争的革命史,学习老一辈无产阶级革命家和共产党人前仆后继、英勇献身的革命精神;了解在中国共产党领导下,社会主义新中国的伟大成就和各个战线优秀共产党员的事迹,激发学生的自尊心、自豪感,使学生懂得没有共产党,就没有新中国,社会主义现代化建设必须有中国共产党的领导,走社会主义道路是中国人民自己的选择。

(3)了解中华民族历代爱国志士和革命先驱们,为了国家的独立、民族的解放而进行的可歌可泣的斗争,教育学生继承发扬中华民族的爱国主义传统,自强不息的民族精神和不畏强暴的民族气概。

(4)了解帝国主义侵略中国的罪恶历史和中国人民在中国共产党领导下抵御外侮、捍卫中华的英勇斗争,对学生进行新旧社会对比教育,使他们不忘任人宰割甚至当亡国奴的屈辱和苦难生活,激发他们的自尊心和公民责任感,教育他们知道国际敌对势力至死不降之心不死,从小逐步树立反对和平演变的观念。



## 以爱国主义为主线的学校德育网络

广州市文德路小学是广州市整体改革和素质教育实验的联络点,在制定素质教育实验方案中,明确规定培养目标是:“面向全体学生,让每一位学生的潜能得到充分发挥,形成良好的思想品德素质、科学文化素质、身体素质、审美素质、心理素质等,以达到学会生活、学会学习、学会做人的总要求,为成为跨世纪的瞭全的公民打下良好基础”。多年来该校把爱国主义教育作为德育主要内容,把思想教育落到实处,提高德育实效。该校梁妙仪老师总结介绍了该校学习《爱国主义教育实施纲要》,明确学校德育工作的目标、内容、方法、途径,所构建的适合当前改革新形势的学校德育网络。

### 1. 加强爱国主义教育是学校德育工作的主旋律

爱国主义是一面旗帜,是各族人民共同的精神支柱,也是实现中华腾飞的最重要的思想基础和强大动力。加强爱国主义教育,发扬爱国主义精神是整个学校德育工作的主旋律,是中小学德育的基本任务和主要内容。我们现在培养的学生是跨世纪的人才,他们要接受挑战,就要有良好的素质,其中爱国主义精神是成才的精神动力。因而从小培养学生对祖国的山山水水、同胞、亲人的亲切依恋感,对自己民族优良传统、优秀文化、悠久历史、建设成就的光荣自豪感,对祖国生存发展,繁荣富强的责任感,就能逐步加深对中国共产党、对社会主义祖国的认识,就使他们产生爱国之心、报国之志、效国之行。

学校在认真组织学习《爱国主义教育实施纲要》的基础

上,根据学校素质教育的实验和改革的思路,把爱国主义教育作为主要内容贯穿在学科课程、活动课程、潜在课程中,在优化课程结构中 with 爱国主义教育紧密结合,构建适应学校改革的德育工作网络,真正奏出德育主旋律。

## 2. 精心构建以爱国主义教育为主要内容的学校德育网络

在教育内容、方法、途径上,我们做到课内课外结合,校内校外结合,形成多层次、多方位的教育网络。

(1)利用学科课程主渠道,把爱国主义教育内容落到实处。学校的培养目标,是通过学科课程的主要形式来实现的,而且学科课程占学生在校活动总量的 2/3 以上,因而学科课程是实施爱国主义教育的主渠道。学校根据小学生的年龄特点和认知成长规律,确定学校教学以“教育学生爱集体——爱家乡——爱祖国,逐步培养对集体、家乡和祖国亲切依恋的思想感情,使学生具有关心他人、关心集体、关心国家大事的品德、行为”为德育目标,由浅入深、由抽象到具体,按低、中、高年级制定出指标体系,使教师可操作、可实施。例如在培养学生爱集体方面:低年级——认识自己所在的班级、同学,知道自己是集体的一员;中年级——认识班级、学校、少先队都是集体,知道自己是集体中成长的;高年级——认识自己的家乡、广州都是大集体,是自己成长的地方,知道家乡和居住的城市与自己成长息息相关。从学生的切身感受出发,从小集体到大集体的认识,培养学生从爱同学、爱班级、爱学校、爱家乡,扩展到爱祖国、爱人民,这样爱祖国就有了深厚的根基。

在课堂教学中,要求教师充分利用教材中爱国主义的内容,有机结合、自然渗透。为了达到最佳效果,学校还大胆探索学科中的有关爱国主义教育的综合课型。例如一年级语文看

图说话《春天来了》，与数学、音乐、美术横向联系，挖掘这些学科热爱大自然、热爱祖国春天的内容，并利用幻灯，录像等教学手段，有机结合，让学生如临其境，耳闻目睹，培养学生对风光景物的喜爱，及依恋家乡山水的情感，收到比较好的效果。我校思想品德学科进行了专题研究，大胆探索了通过教材系统从知、情、意、行方面培养孩子对祖国的真情实感。

(2)发展活动课程主阵地，使爱国主义教育形式生动活泼

几年来，学校从有利于提高学生的整体素质出发，有计划、有目的地精心设计活动课程，把爱国主义教育内容有机地渗透到活动课程中去，把活动课程作为培养爱国主义思想和发扬爱国精神的主要阵地。根据小学生的特点，从学生切身感受出发，由具体到抽象，从爱父母、爱教师、爱同学、爱班级、爱学校、爱广州，扩展到爱人民、爱祖国；由浅入深，进行中华民族三千年的发展史的教育，使学生从小了解中华民族的光辉历史和革命传统，了解中华民族的深重灾难和英雄人民反帝反封建的英勇斗争史，了解我们现在从事的社会主义现代化建设，了解开放改革带来的巨大变化，了解我国的发展前景。让儿童从历史、文化和现实生活中能感受到和体验到祖国的可亲，人民的可敬，社会主义的可爱。初步培养热爱祖国光荣，丧失国格可耻的观念，逐步形成心中有他人、心中有集体、心中有祖国。

在学科活动课程中，按学生的年龄特点，有计划地进行“爱学校、爱广州、爱祖国”的系列活动。例如，五六年级进行了“知我祖国，爱我祖国”的学科系列活动，以地理环境、历史发展、物产资源、英雄人物等几个方面的内容，系统地进行学科活动的课程教学，以鲜明的观点激发学生的感情。

在兴趣活动课程中,也注意结合爱国主义内容进行教育,让学生认识到要报效祖国,必须有科学文化、有专长。因而,在活动中注意培养学生兴趣,树立远大理想。

在社会实践课程中,我校近年来,建立了工厂、农村、部队等社会实践活动基地,每月一次的实践活动使孩子们广泛接触自然、接触社会,让他们亲身感受时代的精神和祖国建设的发展,从而培养为祖国的生存与发展,为祖国的繁荣与富强而努力奋斗的责任感。

少先队活动系列,更是生动活泼,是广大少年儿童乐于参与的爱国主义教育的好形式。多年来,我校少先队活动都是以爱国主义教育为主要内容,开展形式多样、丰富多采的系列活动。1993年学校少先队开展了“知我中华,爱我中华”的系列活动。1994年又根据上级的要求,结合学校实际和充分利用学校有利因素,有组织、有计划地开展了形式生动、内容丰富的“可爱广州我的家”系列活动。学校把这一活动分3个阶段进行。

第一阶段:“知我学校,爱我学校,做文德路小学的好学生”。孩子们通过了解校史,编写校史,了解学校的瞭昔和发展,培养学生爱学校的感情,树立做文德路小学学生光荣的班风、校风。

第二阶段:“知我东山,爱我东山,做我东山好少年”。学生通过社会调查,实地考察,访问,收集了大量的数据,绘制图画,摄影,收集实物,写考察报告和征文等,了解东山的变迁(环市路巨变、东山湖变迁),东山在开放改革中涌现出的好人好事和东山区的发展等,亲自感受东山的发展是日新月异的。

第三阶段:“知我广州,爱我广州,做广州的好儿童”。在上

一阶段的基础上,扩展到爱广州。通过开展生动活泼的活动,例如“小小导游团”活动,让孩子们设计为外宾导游路线,了解广州地理位置、历史发展、风土人情、物产资源、名胜古迹等;组织“英雄城市、英勇的人民”考察活动,全校分为6个考察团分别到沙面、三元里、黄花岗、十九路军坟场、黄浦军校、虎门等地实地考察,了解广州人民的英勇斗争史;进行了“小小设计师”的绘画竞赛,为未来的大都市绘蓝图,培养孩子为祖国建设作贡献的志气。

学校开展一系列常规活动,认真组织好每周的升国旗、升校旗仪式,精心安排好在全国旗下的讲话;设计好每一学年的重大礼仪活动(如新生入学或毕业典礼、入队仪式、欢迎外宾仪式等);开展好每年的重大节日纪念活动(如五一、六一、七一、十一、教师节等)。几年来,学校还坚持组织和建立了读书节、艺术节、体育花会、小能手竞赛等学校传统活动,落实爱国主义教育内容,培养爱国感情。

(3)发挥潜在课程重要影响,使爱国主义教育形成良好氛围

学校十分重视潜在课程的教育、感染、熏陶的重要功能。几年来,努力做到“美化校园,创设优美的校园环境;抓好学风、教风、班风、校风,创设和谐、合作的人际环境;重视社区教育,创设协调一致的家庭、社会教育环境”,使爱国主义教育和思想教育潜移默化,形成氛围。

美化校园,创设优美的校园环境。学校的校园做到“精心设计,处处有景,整体布局,满眼苍翠,制度瞭全,洁净整齐”,既重视美化、绿化、净化,又讲求教育性、知识性、艺术性,“使校园每一块土地都成为素质教育的沃土”。

抓好学风、教风、班风、校风,创设和谐合作的人际环境。学校十分重视学校内部良好教育氛围,通过贯彻“小学生守则”、“小学生行为规范”、“校规”、“校训”,培养学生“守纪律、爱卫生、讲文明、懂礼貌”的行为习惯和爱学乐学、勤思好问、生动活泼的学风,逐步形成“文明、团结、勤奋、进取”的班风、校风,“敬业、乐教、循循善诱、尊敬合作”的教风。处理好各种关系,创设良好和谐、团结合作的人际环境。

重视社区教育,创设协调一致的家庭、社会教育环境。几年来,学校建立了瞭全的家长委员会,拥有一支高素质的热心支持学校教育的校外辅导力量。开拓了教育的新渠道,建立了“一个大课堂”、“三个阵地”,形成了立体式的社会、家庭教育网络,使教育产生合力,提高德育效能。“养不教、亲之过,”近来,我校还十分重视把爱国主义教育落实到家庭教育中,按儿童的年龄特点,按低、中、高年级制定了家庭教育内容,要求家长配合教育,收到较好的效果。

### 3. 加强德育网络管理,重在德育工作实效

学校把以爱国主义教育为主旋律的德育工作纳入了校长的任期目标,摆正了位置,而且还纳入了学校的整体改革和素质教育的实验规划中。从整体着眼,综合设计,使德育发挥了重要的要素作用和与其他各要素组合的最佳组合效果。注意德育工作的科学性、可行性、可操作性,又形成制度化、常规化、规范化。做到教师教育责任落实,教育内容充实,教育效果求实。克服走过场,流于形式,应付检查的现象。

领导机构瞭全,管理渠道畅通。学校德育的整体规划由校长设计和领导,由主管行政具体分管。组成了由行政、工会、共青团、少先队、思品教研组、级长代表、班主任代表、家长代表、

校外辅导员代表参加的德育工作研究小组,掌握动态,及时反馈调控,开展专题研究,以适应新时期的需要,探索新时期德育的新路子。重视提高教师素质,以适应新时期德育工作的需要。学校重视教师队伍的建设,通过各种渠道,各种形式,努力建立一支思想品德素质好,师德修养高,业务能力强,有理论水平,能掌握儿童心理的教师队伍。

几年来,学校在各级领导的关怀支持下,在社会各方面的配合下,学校的德育工作产生了可喜的正效应,学校面貌和师生精神面貌发生了变化。如:中下生林韬的转变,二年级小朋友路不拾遗(拾到人民币近900元及各类提货、提款单)到为灾区人民、希望工程多次慷慨解囊,体现了我校师生的精神文明行为。从师生获各级各类的竞赛数目之多到学校取得显著的荣誉,看到了文德路小学紧跟时代的步伐,思想工作取得的实效。目前,我校又为探求新形势新德育工作方法,为培养跨世纪人才,努力探索,再作新贡献。

## “个十百千万”爱国主义教育工程

继1988年《关于改革和加强中小学德育工作的通知》之后,中共中央相继印发了《关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》和《爱国主义教育实施纲要》,这是新时期我国教育战线上的一件大事,也是我国社会主义精神文明建设史上的重要里程碑。《若干意见》站在历史的高度,以战略的眼光,进一步强调了新时期学校德育工作的极端重要性:“现在和瞭后的二十年学校培养出来的学生,他们的思想道德和科学文化素质如何,直接关系到21世纪中国的面貌,关系到我

国社会主义现代化建设战略目标能否实现,关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇”。《纲要》把学校爱国主义教育作为战略要点,纳入了全民族和全社会爱国主义教育的系统工程中,它明确指出:“爱国主义教育是全民教育,重点是广大青少年”;“学校是对青少年进行教育的重要场所,要把爱国主义教育贯穿到幼儿园直至大学的教学、育人全过程中去,特别要发挥课堂主渠道的作用。”《若干意见》和《纲要》的印发,为新时期学校德育工作提供了指导思想和行动纲领,对于我们在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设步伐的新形势下,进一步加强和改进学校德育工作,特别是强化对中小学生的爱国主义教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的献身于有中国特色社会主义事业的建设者和接班人,具有重大的现实意义和深远的历史意义。因此,认真学习和贯彻《若干意见》和《纲要》,是历史赋予我们的一项神圣使命,是当前和瞭后较长时期教育战线,特别是各级各类学校的一项十分重要的任务。

近几年来,四川省宜宾市各级党政领导部门及各级各类学校十分重视德育工作,认真贯彻中共中央《关于改革和加强中小学德育工作的通知》精神,初步构建了一个富有特色的、行之有效的中小学德育工作体系。这个体系就是:坚定一个方向(教育的社会主义方向);明确一个目标(培养社会主义的“四有”建设者和接班人);瞭全两个组织(市、乡、校德育领导机构和研究组织);做到两手齐抓(一手抓教师思想政治工作,一手抓学生教育);贯穿三大主题(爱国主义教育、集体主义教育、社会主义教育);协调三方教育(学校、家庭、社会);坚持四个育人(教书育人、管理育人、服务育人和环境育人);实施四



个序列(“双纲”、“双规”序列,“三学”、“三热爱”序列,“两史一情”教育序列,“一个中心、两个基本点”教育序列)。几年来,我们在实践中不断地建设和完善这个体系,取得了显著的成绩。我市的德育工作多次受到了中央、省、地有关部门的表彰及领导同志的肯定。特别是1994年,我们以爱国主义为主线,在全市各级各类学校广泛开展了“爱我中华,爱我家乡”系列教育活动,初步形成了学校爱国主义教育的整体氛围,并荣获了“知我中华,爱我中华,兴我中华”爱国主义教育系列活动全国优秀组织奖。

但是,勿庸讳言,对照《若干意见》和《纲要》,我市的中小学德育工作还存在不小的差距,主要表现在:

(1)少部分同志对德育工作的重要性认识不足,“重智育轻德育”的现象时有发生;

(2)在具体实践中,德育工作还存在一定的随意性,“跟着感觉走”、“跟着潮流走”的现象并未绝迹;

(3)课堂教学的德育主渠道作用远未真正发挥,德育活动中也还存在着形式主义的弊端,德育实效性亟待进一步提高;

(4)德育工作的路子比较狭窄,手段比较单一,方法也待更加多样化和生动活泼;

(5)从总体上看,爱国主义的主旋律还不够响亮,学校之间也参差不齐。

对此,四川宜宾市教育局单亚初同志提出了瞭后较长时期,学校德育工作的基本思路:以邓小平理论为指导,以《纲要》和《若干意见》为指针,突出爱国主义教育主旋律,动员全社会的力量,调动全市教育工作者尤其是教师的育人积极性,同心同德,狠抓建设,大力弘扬德育工作的优良传统,加速学