


教育科学系列教材

儿童发展心理学

张莉 编著

 华中师范大学出版社



儿童发展心理学



儿童发展心理学

张 莉 编著

华中师范大学出版社

2006年·武汉

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

儿童发展心理学/张莉编著. —武汉:华中师范大学出版社,2006.10
ISBN 7-5622-3467-1

I. 儿… II. 张… III. 儿童心理学 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 104569 号

儿童发展心理学

© 张莉 编著

责任编辑:张红梅

编辑室:第五编辑室

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027-67863040(发行部)

传真:027-67863291

网址:<http://www.ccnup.com.cn>

经销:新华书店湖北发行所

印刷:武汉理工大印刷厂

字数:320 千字

开本:787mm×960mm 1/16

版次:2006 年 9 月第 1 版

印数:1-3000

责任校对:章光琼

电话:027-67867364

027-67861321(邮购)

封面设计:甘英

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

督印:姜勇华

印张:15.625

印次:2006 年 9 月第 1 次印刷

定价:25.00 元

欢迎上网查询、购书

前 言

本书是我二十多年从事儿童心理学教学工作的结晶,书中的资料主要来自国内外心理学者的研究成果,我只是按自己的思考和教学的方便将它们集合到一起。由于考虑到本书主要是作教材所用,在编写上有下列思考和尝试。

1. 本书的体例按儿童心理发展中各种心理现象的纵向发展编写。其理由是:第一,在教学中横向和纵向两种排列方式我都进行过尝试,我体会到两种安排各有其利弊。横向安排的利是可以使学生更好地把握儿童心理发展的年龄特点,而且能更好地理解同一年龄段里各种心理活动之间的相互联系和影响;弊是学生难以把握儿童心理发展的过程,尤其是每一种心理现象的发生发展过程。教师在讲授时也容易因保持年龄段心理内容的完整性和前后内容的联系而使内容时常有重复现象。纵向安排有利于学生掌握儿童心理中每一种心理现象发展的基本脉络和变化过程的基本特点(包括发展水平、发展速度、发展关键点等),也能防止按年龄阶段安排时容易出现的两种倾向,要么为了各年龄阶段内容的全面性而出现内容重复现象,要么为了避免内容重复而遗漏某些内容。但是纵向安排难以突出儿童心理发展中各年龄段儿童心理发展的特殊性。在教学中无论用哪一种编排,都注意弥补其不足。我的体会是,先让学生对儿童各种心理发展的全过程有深入了解之后,再为学生概括每一年龄段的心理特征,学生对儿童心理发展的连续性和阶段性的掌握相对更容易,理解也更好。第二,在长期的教学中我注意到,除了少量的教材按纵向编排以外,其他大部分都是按年龄特征横向编排的,所以此教材可以丰富儿童心理学的教材。

2. 本书试图体现内容既全又新的特点。全书共十六章,按认知、情绪、意志、个性、社会性、道德六个方面全面系统地介绍了儿童心理的发展,同时,对儿童心理发展理论、儿童心理研究方法、儿童心理的影响因素既作了专章的概括性叙述,又在心理发展各章有具体叙述。对以前不被重视的儿童注意、儿童意志两项内容也作了专章介绍。全书各章的内容是在收集了国内外儿童心理研究新成果的基础上写成的。

3. 本书还特别注意了儿童心理学在教育上的应用。无论是家庭教育还是对学校教育,本书各章在叙述儿童心理发展的同时,凡是涉及儿童心理发展的关键点,儿童心理发展的影响因素时,都注意到提出合理的教育建议和对策。

本书在写作过程中曾得到众多专家和同行的鼓励、支持和帮助。本书的提纲曾得到周宗奎教授的指导;郭永玉教授在百忙中审阅了书稿,在内容和编排上都提出了重要的指导性意见;李晓燕教授认真仔细地阅读了书稿,对书稿的写作提出了合理建

议,并亲自作了修改。他们对书稿的意见和建议使我收获颇丰,而他们做学问的负责任的态度和踏实的作风更让我受益匪浅。我的老师李宁达和同行喻本伐、孙民从、蔡迎旗、王雯等也都提出了很多有益的意见。在此,向他们一并表示衷心感谢!

如果没有华中师范大学教育学院涂艳国院长、邓猛副院长自始至终对本书的编写和出版工作给予积极的支持与协调,没有华中师范大学出版社张红梅老师对儿童发展与教育的热诚关注,没有出版社各位同志的辛勤劳动,此书的出版是不可能的。在此谨向他们表示由衷的感谢!

本书大量引用了国内外心理学工作者的研究资料,在此也谨向被引用成果的研究者和作者表示感谢!

由于时间仓促,加之本人水平有限,疏漏和问题在所难免,敬请读者不吝赐教。

张 莉

2006年6月16日

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 儿童发展心理学的学科界定	(1)
一、儿童与儿童期	(1)
二、发展心理学及其分支	(2)
三、儿童发展心理学的研究内容	(4)
四、儿童发展心理学的研究意义	(6)
第二节 儿童发展心理学的发展历史	(8)
一、儿童发展心理学的诞生	(8)
二、儿童发展心理学的理论派别	(9)
第三节 我国儿童发展心理研究	(19)
一、我国儿童心理研究简史.....	(19)
二、我国儿童心理发展理论.....	(20)
第二章 儿童发展心理学的研究方法	(26)
第一节 研究原则	(26)
一、客观性原则.....	(26)
二、教育性原则(伦理原则).....	(27)
三、理论联系实际的原则.....	(27)
四、矛盾性原则.....	(28)
五、一般与个别相结合的原则.....	(28)
第二节 研究类型	(28)
一、横断研究.....	(28)
二、纵向研究.....	(30)
三、整体研究.....	(30)
四、分析研究.....	(30)
五、血缘关系研究.....	(31)
六、跨文化研究.....	(32)
第三节 研究方法	(33)
一、观察法.....	(33)
二、实验法.....	(35)

三、调查法·····	(35)
四、测验法·····	(36)
五、当前方法新进展·····	(37)
第三章 新生命及心理产生 ·····	(38)
第一节 遗传基因与新生命 ·····	(38)
一、基因与遗传·····	(38)
二、遗传病·····	(39)
三、遗传病预防·····	(43)
第二节 胎儿的成长 ·····	(44)
一、胎儿成长阶段·····	(44)
二、影响胎儿成长的因素·····	(45)
第三节 新生儿及条件反射的建立 ·····	(48)
一、新生儿的一般状态·····	(49)
二、新生儿的无条件反射·····	(49)
三、条件反射的建立·····	(50)
第四章 儿童的感知觉 ·····	(52)
第一节 儿童的感觉 ·····	(52)
一、视觉·····	(52)
二、听觉·····	(56)
三、触觉·····	(57)
四、味觉和嗅觉·····	(59)
第二节 儿童的知觉 ·····	(60)
一、空间知觉·····	(60)
二、时间知觉·····	(65)
三、整体与部分知觉·····	(66)
四、色形知觉·····	(67)
第三节 儿童的观察 ·····	(67)
一、学前儿童的观察·····	(67)
二、学龄儿童的观察·····	(68)
第五章 儿童的注意 ·····	(70)
第一节 学龄前儿童的注意 ·····	(70)
一、乳儿的注意·····	(70)
二、婴儿的注意·····	(72)
三、幼儿的注意·····	(73)
第二节 学龄儿童的注意 ·····	(76)

一、小学生的注意·····	(76)
二、中学生的注意·····	(77)
第六章 儿童的记忆 ·····	(79)
第一节 早期儿童记忆 ·····	(79)
一、个体记忆产生·····	(79)
二、早期记忆发展·····	(80)
第二节 幼儿记忆 ·····	(81)
一、幼儿的识记·····	(81)
二、幼儿记忆的保持·····	(85)
三、幼儿记忆的恢复·····	(86)
第三节 学龄儿童记忆 ·····	(88)
一、小学生的记忆·····	(88)
二、中学生的记忆·····	(90)
第七章 儿童的想象 ·····	(93)
第一节 儿童表象及早期想象 ·····	(93)
一、儿童的表象·····	(93)
二、最初的想象·····	(96)
第二节 幼儿想象 ·····	(97)
一、想象的被动性·····	(97)
二、想象的意识性·····	(97)
三、想象的再造性·····	(98)
四、想象的创造性·····	(98)
五、想象和现实的混淆·····	(99)
第三节 儿童游戏 ·····	(99)
一、儿童游戏的发展·····	(99)
二、儿童游戏的本质·····	(101)
第四节 学龄儿童想象 ·····	(105)
一、小学生的想象·····	(105)
二、青少年的想象·····	(106)
第八章 儿童的思维 ·····	(107)
第一节 人类早期的思维 ·····	(107)
一、婴儿的问题解决·····	(107)
二、直觉行动思维·····	(111)
第二节 幼儿的思维 ·····	(112)
一、具体形象性思维·····	(112)

二、抽象逻辑思维	(113)
三、思维的自我中心化	(114)
第三节 学龄儿童的思维	(116)
一、小学儿童的思维	(116)
二、青少年儿童的思维	(118)
第九章 儿童的语言	(123)
第一节 语言学习	(123)
一、语音学习	(123)
二、词汇获得	(125)
三、句法结构的使用	(128)
第二节 语言理解	(130)
一、对语音的理解	(130)
二、对词义的理解	(131)
三、对句义的理解	(132)
第三节 言语交流	(134)
一、独白言语	(134)
二、交往言语	(135)
第四节 内部言语	(136)
一、最早的内部言语	(136)
二、学龄儿童的内部言语	(137)
第五节 语言获得理论	(137)
一、模仿理论	(137)
二、强化理论	(138)
三、语言生成转换理论	(139)
第十章 儿童的情绪	(141)
第一节 儿童最初的情绪	(141)
一、情绪的产生	(141)
二、情绪的分化	(142)
第二节 儿童情绪的发展	(144)
一、情绪原因变化	(144)
二、情绪表现变化	(145)
三、情绪认知和体验变化	(147)
第三节 儿童的重要情绪	(148)
一、愉快	(148)
二、痛苦	(149)

三、兴趣	(150)
四、依恋	(151)
五、恐惧	(155)
六、焦虑	(159)
第十一章 儿童的意志	(160)
第一节 最早的意志行动	(160)
一、意志行动的产生	(160)
二、婴儿的意志行动	(161)
第二节 幼儿的意志	(161)
一、幼儿的自觉性	(161)
二、幼儿的坚持性	(162)
三、幼儿的自制力	(163)
第三节 学龄儿童的意志	(165)
一、小学生的意志	(165)
二、中学生的意志	(166)
第十二章 儿童的自我意识	(168)
第一节 婴儿的自我意识	(168)
一、婴儿自我意识的研究	(168)
二、婴儿自我意识的发展	(170)
第二节 幼儿的自我意识	(171)
一、幼儿的自我认识	(171)
二、幼儿的自我评价	(172)
三、幼儿的自我体验	(174)
第三节 小学儿童的自我意识	(175)
一、基本发展趋势	(175)
二、基本内容的发展	(176)
第四节 青少年的自我意识	(178)
一、初中生的自我意识	(178)
二、高中生的自我意识	(180)
第十三章 儿童的气质、性格和能力	(182)
第一节 儿童的气质	(182)
一、气质学说与儿童气质差异	(182)
二、气质的稳定性与可变性	(186)
三、气质与儿童心理发展	(189)
第二节 儿童的性格	(190)

一、学前儿童的性格	(190)
二、小学儿童的性格	(192)
三、青少年的性格	(192)
第三节 儿童的能力	(194)
一、儿童智力发展	(194)
二、儿童能力差异	(197)
第十四章 儿童的社会性行为	(200)
第一节 儿童的攻击性行为	(200)
一、攻击性行为的定义	(200)
二、攻击性行为的发生发展	(201)
三、影响攻击性行为的因素	(201)
第二节 儿童的亲社会行为	(205)
一、亲社会行为的发展	(205)
二、亲社会行为的影响因素	(206)
第三节 儿童的性别角色行为	(208)
一、性别角色发展	(208)
二、影响性别角色发展的因素	(211)
第四节 儿童的同伴交往行为	(213)
一、学前儿童的同伴交往	(213)
二、学龄儿童的同伴交往	(214)
第十五章 儿童的品德发展	(219)
第一节 儿童的道德认识	(219)
一、儿童道德认识发展理论	(219)
二、儿童道德认识的发展	(224)
第二节 儿童的道德情感	(227)
一、弗洛伊德的研究	(227)
二、库尔奇兹卡娅的研究	(228)
三、我国学者的研究	(228)
第三节 儿童的道德行为	(229)
一、儿童道德行为的发展	(230)
二、儿童道德行为的塑造	(231)
参考文献	(235)

第一章 绪 论

心理学是研究人的心理及其外在行为表现的科学。对心理现象的研究有古老的渊源,心理现象是客观存在的现实,人们很早就试图了解和分析,但由于科学发展的局限,人们对它的认识更多的是猜想和想象,对心理现象的解释一般是放在巫学、神学、宗教、哲学中的。在这种背景下,心理学只是附属于别的学科之中的一部分,并不是一门独立的学科,也不可能产生科学的研究心理的方法,因此这时对心理内容的研究既不可能深入也不可能科学,对心理现象的解释只能是主观思辨的结果。1879年,德国生理心理学家冯特(W. Wundt)在莱比锡建立了世界上第一个心理实验室,第一次将人的心理研究搬进了实验室,开始用研究自然科学的方法——实验法对心理进行研究,这是一个划时代的进步,从此科学心理学产生,并获得迅速发展。从科学心理学产生到现在,心理学已经发展为一个具有众多分支学科的庞大学科体系。应该说,凡是有人的地方就有心理学,只是生活在不同领域,从事不同职业,具有不同年龄的人,其心理除了有共性以外,还具有其特殊性,对这些共性和特殊心理的研究就形成了心理学的各种分支。

目前,心理学被心理学家们一般划分为两大领域:一是基础心理学,二是应用心理学。基础心理学是以研究人的心理活动的基本特征和心理活动的基本规律为对象的心理学科(即研究所有人心理共同性部分的心理学科)。如普通心理学、认知心理学、人格心理学、学习心理学、发展心理学、实验心理学、生理心理学等。应用心理学是在基础心理学知识的基础上研究某一社会领域中人的特殊心理的心理学科(侧重研究人的心理的特殊性的心理学科)。如商业心理学、军事心理学、管理心理学、教育心理学、医学心理学、运动心理学等。儿童发展心理学是发展心理学中的一个重要分支。所以,它只是心理学的基础学科中的一个分支学科。

第一节 儿童发展心理学的学科界定

一、儿童与儿童期

儿童发展心理学是研究儿童心理发生发展特点和规律的科学。

何谓儿童?在生活中每个人的见解是不同的:躺在母亲怀里吃奶的人是儿童;咿呀学语蹒跚学步的人是儿童;生气时在地上打滚,高兴时手舞足蹈的人是儿童;在幼儿园里玩捉迷藏游戏的人是儿童;在小学里读书背着书包高高兴兴、蹦蹦跳跳上学下

学的人也是儿童。总之,通常我们会认定那些在外形体格上与成年人有很大差别,在心理行为上表现出简单幼稚的人是儿童。对儿童的年龄界定也颇有分歧,有人认为是0~3岁,有人认为是0~7岁,有人认为是0~12、13岁。事实上,儿童的科学概念和生活概念是不相同的,发展心理学上的儿童有其特定的含义,是指0~18岁的发展中的人,即新生儿到青年初期的人类个体。在生活中我们常常不认为初中和高中学生是儿童。因为他们的体格和外形已经和成年人没有太大区别,有的男孩在十五六岁时身高已达到一米七五以上,有的女孩在十五六岁时身体外形已经基本发育成熟,单从外表上看已经像一个成熟的女性,但从发展心理学上看,他们仍然是儿童。因为,儿童的年龄界定不是以人的外表作为依据,而是以个体的成熟作为依据的。一般来说,人类个体要到18岁时在生理和心理上才基本成熟。从生理发育上看,个体到18岁时,其一生中发育最晚的生殖系统的器官及其功能都已基本成熟;从心理发展的各个方面看,无论是认知能力还是个性发展,到18岁时都已趋于基本定型。虽然个体身心发育的完成受种族、气候、地域等各种因素的影响会有差异性,个体成熟的确切时间难以统一精确定义,如目前已有研究发现,热带地域的人的生理成熟较其他地方的人要早,但是世界上绝大多数的个体一般都是这样一个成熟时间,其中虽然存在差异,但不是很大。所以,这种界定是就一般而言的,不包括种族差异、地域差异和个体差异。由于将18岁作为人成熟的时间界限,从18岁开始,个体便可以进入人类的各种社会生活,参加社会的各项活动,如果违反社会的法律要求也要和社会中的其他人一样接受刑事处罚。所以,目前国际上统一规定,个体从18岁开始便是成年公民,不再是未成年人,不再接受全社会的特殊保护。

0~18岁的人即儿童,个体发展中的这一时期也被称为儿童期。由于儿童期是人的一生中生理心理发展最为迅速的时期,是个体从生物人发展成社会人中最重要、因而为了更详尽和准确地把握儿童的发展特点,在儿童发展心理学中将儿童期还划分成了不同的年龄分期,并对每一年龄分期中的儿童定义了相应的称谓,如图1-1所示。

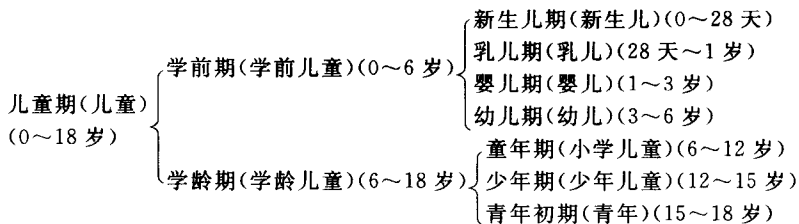


图 1-1 儿童年龄分期

二、发展心理学及其分支

儿童发展心理学是属于发展心理学的分支学科,要准确把握儿童发展心理学的研究内容和范围,首先应把握它在发展心理学中的地位。发展心理学有广义和狭义

之分。广义的发展心理学是指从发展的角度研究心理产生和发展规律的心理科学，它一般包括三个分支学科，如图 1-2 所示。

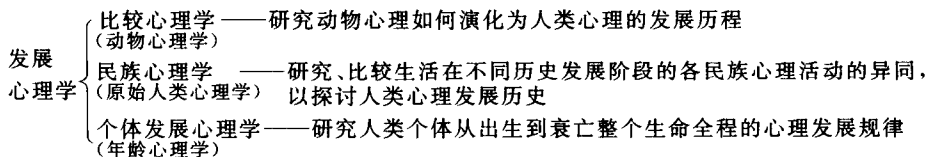


图 1-2 发展心理学的分支

（一）动物心理学

动物心理学又称为比较心理学，是研究动物心理如何由低级向高级发展，如何最终演化为人的心理的科学。动物心理的演化发展过程实际上就是人类心理发展的前史。通过对动物心理的研究，既可以了解各种动物的心理特征及其发展，又可以从分析出心理的发展变化规律和引起这些变化发展的原因，尤其是通过比较动物心理和人的心理的差异及其引起差异的原因，可以发现心理的本质特征和心理发展的影响因素，最终为研究人的心理服务。

（二）民族心理学

民族心理学又称为原始人类心理学，是比较研究生活在不同历史发展阶段的各民族人的心理的异同，以探讨人类心理发展历史的科学。这一研究主要是探讨原始人是如何发展为现代人的。研究原始人的心理特点，既可以通过对现存的原始部落的人的研究来获取心理发展结果，也可以通过对遗留的历史资料的分析来了解其心理发展特点。研究不同历史发展阶段的人的心理，可以通过研究目前发展比较落后地区的人的心理或少数民族人的心理，用这些特殊人群的心理和现代人的心理进行比较，寻找影响人发展的生理和社会文化因素，为进一步发现影响人心理发展的因素和心理发展的基本规律提供更多的依据。

（三）个体发展心理学

个体发展心理学是狭义的发展心理学，是研究人类个体从受精卵开始，直至最后衰老死亡的整个生命历程的心理发展变化规律的科学，故个体发展心理学常被称为毕生发展心理学。由于个体的生理心理发展与年龄分不开，不同年龄的人有其本质不同的心理特点，因而个体发展心理学上把这一发展过程分成了不同的年龄段，对处于每一年龄段的人的心理有系统的研究并形成了专门的学科。所以，个体发展心理学又被称为年龄心理学，并在内部进一步分化为不同年龄阶段的心理学分支，如图 1-3 所示。

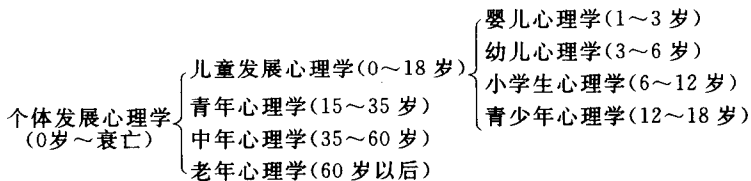


图 1-3 个体发展心理学分支

可见,儿童发展心理学只是个体发展心理学的一部分,但它却是核心的部分。说它是核心部分,是由它所涉及的年龄段在人发展中的重要性所决定的。人从出生到死亡,心理是不停息地在向前发展的,但是发展的状况却各不相同。0~18岁是人积极向上发展的最佳时期,其生理系统的各个器官快速生长,功能不断完善成熟,心理的各种机能相继出现并逐渐由简单到复杂、由具体到抽象、由单一到系统、由泛化到精确、由低水平向高水平发展,最终形成为一个身心成熟的个体。这一时期是人的一生中生理、心理发展速度最快,对人一生影响最大,可塑性也最强的时期。对这一时期的心理特征、心理发展规律的研究,将不仅有助于我们把握心理发展的实质,而且有助于我们从中找出规律,发现影响因素及其作用,以便于从人类发展的早期对人的发展施加更为长久有效的影响,更好地促进人的发展。

三、儿童发展心理学的研究内容

具体分析起来,儿童发展心理学包括下列研究内容。

(一)儿童各种心理现象出现和变化的时间点及判定标准

儿童发展心理学研究的是儿童的心理,是从个体生命诞生时开始研究,其中必然要解决个体心理是从何时开始出现的,是生来就有的还是后来产生的,是所有心理都同时出现,还是不同的心理在不同的时间出现,如何判定它们的出现,用什么指标来判定它们的出现等与心理现象产生有关的问题。同时,人刚出生时的心理一定是简单的,以后随着其成长才逐渐复杂化。那么,当初这种简单心理是何种程度的简单,以后又是如何复杂化的,是如何随着时间的推移而变化发展的。研究这些内容实际上就是要把握儿童各种心理现象发展的基本脉络,掌握儿童心理发展的关键点。所以,这一研究内容是儿童发展心理学研究儿童心理发展过程的重要内容之一。例如,儿童思维形式的变化是由直觉行动思维发展到具体形象思维再发展到抽象逻辑思维,那么儿童发展心理学应该研究直觉行动思维出现的时间,它是生来就有的,还是后来某个时间出现的,是用什么心理行为来作出判定的。同样,具体形象思维又是何时出现的,它是否是在直觉行动思维消失之后才出现,还是在直觉行动思维发展到一定的时候便已经出现,判定它出现的心理行为指标是什么。儿童的抽象逻辑思维出现的研究也是一样,要找到出现的时间点和判定指标。所谓的时间点,实际上就是儿童的某种心理发生质变的年龄。儿童发展心理学就是要研究儿童的每一个心理现象如感觉、知觉、记忆、想象、思维、情绪、意志、注意、个性、社会性等由量变到质变的发展过程,研究在这种发展过程中哪一段年龄是处于量变时期,哪一年龄是正在发生质变,这种心理现象具有什么样的发展变化规律。所以,儿童发展心理学要研究某种心理现象与时间(年龄)的变化关系,尤其是那些变化的重要时间点,即由量变到质变过程中的质变时间点。要确定某种心理发生了质的变化就必然要解决两个问题,即界定这种心理现象的本质特征和由其本质特征确定出判定它产生和变化的心理行为标准。

(二) 儿童心理发展的趋势

发展趋势是发展的方向性,也是发展的基本规律之一。儿童发展心理学正是要关注儿童心理的发展问题,发展趋势是它关注的另一个极其重要的方面。儿童的心理一旦产生之后必然会发展变化。那么,它究竟往哪个方向发展,呈现出何种发展模式,所有心理现象的发展是否有总趋势,每一种心理现象的发展趋势是否还存在独特性,这种独特性又是如何表现的。对这些问题的回答构成了儿童发展心理学对儿童心理发展过程研究的又一重要内容。儿童发展心理学要把握这些发展趋势,实际上就是要把把握整个儿童期心理发展过程中的量变和质变的基本规律。在此基础上,儿童发展心理学的研究者能够依据心理发展趋势,推知儿童在某种年龄的总的心理发展特点和水平,能知道何种年龄儿童的某种心理一般处于何种水平,能预知儿童的心理下一步将要如何发展,知道儿童的心理发展何时是高潮,何时是低谷。目前,发展心理学的研究表明:总的来说,儿童心理发展的趋势是从无意向有意发展,从外显向内隐发展,从简单向复杂发展,从接受向创造发展。具体到某一心理现象又有其特殊的发展趋势,如儿童情绪情感的发展趋势表现为:随着年龄增长,引起儿童情绪情感的原因由以生理性需要为主发展为以社会性需要为主;儿童情绪情感的外在表现随着年龄的增长冲动性减少,控制性增强;儿童年龄越大其情绪情感的内容越丰富,内心体验更加深刻。可见,儿童心理发展的趋势是客观存在的事实,发展心理学必须研究这一客观事实,以揭示儿童心理由量变到质变的发展变化过程。

(三) 儿童心理发展的年龄特征

儿童心理发展的过程与其他事物的发展过程一样,也是一个逐渐发展的过程。在这个过程中,儿童心理不断地实现着由量变到质变的转化,即不断地向前发展。在儿童心理的量变和质变发展过程中,每一质变前后的心理是有其本质不同的,因其本质的不同,儿童心理发展的过程便分出了不同的阶段。所以,是儿童心理发展的矛盾运动过程中的质变决定了儿童心理发展的阶段性。这些阶段必然是与儿童的年龄相联系的,于是儿童心理发展的阶段被称为年龄阶段,在每个年龄阶段中所表现出来的一般的、本质的、典型的特征,即儿童心理年龄特征。如果说儿童发展心理学研究儿童心理的发展趋势是研究儿童心理的发展过程的话。那么,儿童发展心理学研究儿童的心理年龄特征便是更为详细的研究这一过程,是从横切面上更加深入地研究发展过程中的每一个阶段的心理面貌。其作用主要是:①剖析年龄阶段中的各种特征,使研究不只局限在对儿童心理发展的大概了解上;②对年龄阶段中各种心理特征的把握,有利于探讨儿童心理特征之间的相互影响与制约;③易于分析由于年龄不同,生理发展不同对儿童心理的影响差异;④易于研究某一年龄阶段儿童的特殊心理;⑤由于阶段与阶段之间是互相联系的,深入研究某阶段的特征更有利于看到儿童心理的量变和质变过程,尤其是量变的过程和引起质变的原因;⑥有利于比较各种影响因素对不同年龄段儿童心理的作用差异。可见,儿童心理年龄特征的研究是儿童发展