

普通高等学校少数民族预科教材 (试用)

大学预科生入学教育

教育部普通高等学校少数民族预科教材编写委员会 编

全一册

PUTONG GAODENG XUEXIAO
SHAOSHU MINZU YUKE JIAOCAI
(SHIYONG)

红旗出版社
国家行政学院出版社

普通高等学校少数民族预科教材(试用)

大学预科生入学教育

(全一册)

教育部普通高等学校少数民族预科教材编写委员会 编

主 编 赖辉亮 张 澍
编写人员 沈建平 侯 欣 陈利霞 宣飞霞
刘守亮 刘 帆 王丽娟 赖辉亮

红 旗 出 版 社
国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学预科生入学教育：全一册 / 教育部普通高等学校
少数民族预科教材编写委员会编.

—北京：红旗出版社，2006.7

(普通高等学校少数民族预科教材 (试用))

ISBN 7-5051-1456-5

I.大…

II.教…

III.大学生—素质教育—教材

IV.G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 081971 号

大学预科生入学教育

(全一册)

教育部普通高等学校少数
民族预科教材编写委员会 编

责任编辑：毛传兵 封面设计：赵孝艳

红旗出版社 出版发行
国家行政学院出版社

邮政编码：100727 地址：北京市沙滩北街 2 号

E-mail: hqcbs@publica.bj.cninfo.net

编辑部：64037146 发行部：64037154

印刷：开封市第一印刷厂

2006 年 8 月北京第 1 版 2006 年 8 月河南第 1 次印刷

开本：880 毫米 × 1230 毫米 1/16 印张：14.75 字数：295 千字

ISBN 7-5051-1456-5

定价：28.80 元 (全二册)

教育部“普通高等学校少数民族 预科教材”编写委员会

主任委员 阿布都

副主任委员 次仁多布杰 张英海

编 委 (按姓氏笔画为序)

于为苍 王笑施 乌丽亚 田崇雪

朱建平 刘 利 邱树森 宋太成

宋茂强 张 澍 林 锋 罗守山

金炳镐 郑素花 钟义信 赖辉亮

前言

为适应普通高等学校少数民族预科教学的需要,教育部民族教育司组织编写了普通高等学校少数民族预科《大学语文》、《汉语精读教程》、《初等数学》、《英语》、《计算机》、《大学预科生入学教育》、《民族理论与民族政策》等系列教材。本套教材的使用对象为普通高等学校少数民族一年制预科与两年制预科的学生。其中《大学语文》、一年制《英语》适用于一年制预科学生;《汉语精读教程》、两年制《英语》适用于两年制预科学生。《初等数学》、《计算机》、《大学预科生入学教育》、《民族理论与民族政策》适用于一年制和两年制预科学生。

本套教材是以教育部制定的各科课程教学大纲为依据,参照近年来预科学生的普遍水平,遵循有利于国家统一、民族团结、贴近生活、贴近社会的原则进行编写的。为保证教材的适用性,教材编写人员与部分预科教学的一线老师进行了充分的沟通。许多预科教学的一线教师承担了一定的编写工作。

本套教材充分考虑了少数民族学生的实际情况,针对预科阶段的教学特点,在高中阶段各科教学内容的基础上,指导学生对应掌握的学科知识进行查漏补缺,补预结合,使之全面提高。同时,教材在编写过程中,渗透了新的教育理念,真正贴近学生的需要,注重对学生学习能力的培养,力求把教材的思想性、科学性、趣味性、综合性统一起来,突出教材的适用性和可操作性,力求做到难易适度,由浅入深,梯度推进,逐步提高,使他们通过一年或两年预科阶段的学习达到教学的目的,成为维护民族团结、促进和谐发展、实现民族复兴的骨干人才。

由于时间仓促,教材中难免有疏漏或不足之处,希望各地有关学校在试用中提出宝贵意见,以待今后进一步修订。

编写说明

《大学预科生入学教育》教材在贯彻《中共中央 国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》及《中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》精神的同时,依据大学预科发展的特点和规律进行编写,努力做到既符合理论的内在逻辑,又照顾大学预科生的年龄和心理特征。

大学预科生作为一个重要的社会群体,其发展直接关系到社会的进步。因此,在大学中,对大学预科生进行角色转化、身心健康与发展、思想道德建设、行为规范培养以及社会实践培训等方面的教育就显得尤为重要。同时,大学预科生的问题不仅仅是一个理论的问题,更是一个实际的问题,要针对大学预科生思想上与行为上实际存在的问题,提出解决的方法,注重实际问题的解决;做到贴近时代,贴近社会,贴近大学预科生的实际情况,有的放矢。

高等学校少数民族预科生作为大学生的一部分,具有大学生的共同特点,但作为少数民族学生与准本科生,也具有自己的特性。本教材结合这一特点,加以编写,做到既注重共性的问题,又照顾到个性的问题。

在本教材的编写过程中,我们得到了教育部民族教育司和红旗出版社的领导和编辑的大力支持,并参考了大量专家和学者的学术成果。在此,谨向他们表示诚挚的感谢。参加本教材编写工作的有:沈建平、侯欣、陈利霞、宣飞霞、刘守亮、刘帆、王丽娟等人。

由于时间仓促,教材中难免存在疏漏或不足之处,恳请各有关学校在试用过程中提出宝贵意见,以待今后进一步修订。

编 者

目 录

引 言	(1)
第一章 大学生活是人生发展的新阶段	(5)
第一节 大学阶段是人生发展的重要阶段	(5)
一、身心成长的关键时期	(5)
二、成才的重要时期	(6)
三、社会化的准备时期	(7)
第二节 环境的改变与适应	(8)
一、面临新变化	(8)
二、心理适应问题	(10)
三、完成角色转换	(11)
第三节 当代大学生的历史使命与成才目标	(13)
一、时代特征与基本国情	(13)
二、历史使命	(15)
三、成才目标	(16)
第二章 大学生的心理健康	(20)
第一节 心理健康的标准	(20)
一、健康及心理健康	(20)
二、大学生心理健康的标准	(21)
三、正确理解大学生心理健康的标准	(22)
第二节 大学生常见的心理问题	(23)
一、大学生心理的特征	(23)
二、大学生常见心理问题	(24)
三、大学生心理问题产生的原因	(26)
第三节 大学生心理危机的干预	(27)
一、大学生心理危机的内在诱因	(27)
二、大学生心理危机的干预	(29)
第四节 少数民族预科生健康人格的培养	(31)
一、少数民族预科生的人格特点	(31)
二、少数民族预科生健康人格的教育	(31)

第三章 大学生的基本行为准则与观念	(34)
第一节 人际关系	(34)
一、人际交往概述.....	(34)
二、大学生群体的人际关系.....	(36)
三、建立良好的人际关系.....	(38)
第二节 诚信原则	(40)
一、诚信是中华民族的传统美德.....	(41)
二、诚信是大学生立身处世之本.....	(41)
三、大学生诚信缺失的主要表现.....	(42)
四、大学生坚守诚信的要求.....	(43)
第三节 恋爱观	(43)
一、大学生的恋爱误区.....	(43)
二、树立正确的恋爱观.....	(45)
第四节 消费观	(47)
一、大学生消费行为的特点.....	(47)
二、大学生的消费误区.....	(48)
三、培养合理的消费观.....	(50)
第四章 大学生的道德修养	(52)
第一节 公民道德的基本内容	(52)
一、道德的概念和特征.....	(52)
二、公民道德的基本内容.....	(53)
第二节 社会主义荣辱观教育	(57)
一、社会主义荣辱观的内涵.....	(57)
二、树立社会主义荣辱观的重要意义.....	(59)
三、大学生如何树立社会主义荣辱观.....	(60)
第三节 大学生的权利与义务	(62)
一、法律法规规定的权利与义务.....	(62)
二、大学生的权利.....	(62)
三、大学生的义务.....	(65)
第四节 道德修养的途径和方法	(67)
一、道德修养的基本内容.....	(67)
二、道德修养的途径和方法.....	(68)
第五章 大学生的爱国主义传统	(71)
第一节 爱国主义	(71)
一、爱国主义的概念和特征.....	(71)
二、爱国主义的表现.....	(72)
三、爱国主义是宝贵的精神财富.....	(75)
第二节 新时期的爱国主义	(76)

一、新时期爱国主义的基本特征·····	(76)
二、新时期爱国主义的内容·····	(79)
第三节 弘扬民族精神,实现中华民族的伟大复兴·····	(81)
一、民族精神的内涵·····	(81)
二、自觉维护民族大团结·····	(82)
三、弘扬民族精神,增强民族自尊心、自信心和自豪感·····	(83)
第六章 大学生的社会实践·····	(85)
第一节 社会实践概述·····	(85)
一、社会实践的含义和意义·····	(85)
二、社会实践相关理论·····	(86)
三、社会实践的发展历程·····	(87)
第二节 社会实践的组织管理·····	(88)
一、社会实践的形式和内容·····	(88)
二、社会实践的组织管理·····	(90)
三、社会实践基地和基地建设·····	(91)
四、社会实践中的常见问题·····	(93)
第三节 社会实践的实施·····	(93)
一、社会实践的一般程序·····	(93)
二、社会实践前的准备·····	(95)
第七章 大学生与网络·····	(97)
第一节 网络概述·····	(97)
一、网络的特征·····	(97)
二、大学生网络活动的基本类型·····	(99)
第二节 网络的“双刃剑”效应·····	(100)
一、网络的积极影响·····	(100)
二、网络的负面效应·····	(101)
第三节 应对网络之策·····	(104)
一、志存高远,奋斗不息·····	(105)
二、树立正确认知·····	(105)
三、增强防范意识·····	(105)
四、进行道德自律·····	(106)
五、积极寻求帮助·····	(106)

引言

少数民族预科教育是我国高等教育的重要组成部分，是进一步落实党的民族政策，加速发展民族高等教育，增强民族团结，促进民族地区经济社会进步的重要举措。经过半个多世纪的办学实践，我国少数民族预科教育已经形成了独具特色的人才培养模式，在高等教育中建立了中国特色的少数民族预科教育体系。

少数民族预科教育是从少数民族地区的实际出发，为少数民族地区培养合格大学生而设立的高等教育特殊形式。其目的是帮助文化基础较薄弱的少数民族学生在这一阶段弥补不足，拓宽视野，尽快成为优秀的、合格的大学生，以便将来更好地服务社会，促进民族地区社会经济发展。民族预科教育是保证民族地区多出人才、快出人才、出好人才的特殊有效措施，是促进民族地区现代化建设的需要，是落实党的民族政策的具体举措，对于加强民族团结，维护祖国统一，促进各民族共同繁荣和共同发展都具有重要意义。教育部、国家民委在《关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》中强调指出：“实践证明，根据边疆地区的实际需要，在高等院校举办民族班（分预科、专科和本科），是全面贯彻党的教育方针，加速民族高等教育的发展和进一步落实党的民族政策，增强民族团结的重要步骤”，“是建设具有中国特色的社会主义高等教育的组成部分，是发展民族高等教育必要的、有效的步骤，要长期坚持下去。”

我国是一个幅员辽阔、多民族统一的国家。由于历史、地理、交通等各种原因，少数民族地区的经济社会发展和文化教育较为落后。建国初期，百废待兴，民族地区急需一大批既懂本民族语言，又具有一定文化知识和管理能力的少数民族干部充实到各级各类岗位。

为了加快培养大批少数民族人才，我国在上世纪 50 年代初创办了少数民族预科教育。预科创办初期，民族院校根据少数民族和民族地区的实际需要，逐步明确了预科的办学目的是培养少数民族青年，通过一至两年的文化补习使预科生顺利地升入本院或其他院校学习。招生对象主要是当年未完全达到高中文化程度的边疆少数民族干部或子弟。当时预科毕业生的去向大体分为两类，一类是专门为民族地区培养有文化、懂管理，且具有一定专业技术的人才，毕业后基本上回到原来民族地区，成为民族地区社会主义革命和建设的生力军，多数人先后被提拔到各级领导岗位；另一类为年龄较小、且具有一定文化基础，经过补习高中文化知识后保送到本院校或其他院校本、专科继续深造。

从 1980 年开始，民族预科正式成为大学预科，其任务是向高等学校培养和输送文化基础比较扎实、知识面较宽、综合素质较高、具有一定实践能力及创新能力的合格的少数民族学生。预科生的招生与本科录取同步进行，从当年参加高考的应届少数民族学生中适当降分、择优录取。

民族院校是我们党和国家为解决国内民族问题，更好地推进我国民族地区社会主义建设事业而创建的专门培养少数民族各类人才的综合性民族高等学校，也是我国普通高等教育的重要组成部分。

民族预科是民族院校所特有的教育层次。各民族院校一般都设有预科。预科的层次介于中等

教育和高等教育之间，主要任务是帮助少数民族青少年补习中学课程，加强基本技能训练，为各高校培养和输送合格的少数民族学生。设置预科是民族院校从民族地区特点和民族特点出发，为培养少数民族人才而采取的一项特殊措施，是各民族院校的一个重要组成部分。

1941年，中国共产党在延安创办了一所专门培养少数民族干部的高等学校——延安民族学院。该院设置了研究班、普通班和文化班三种形式。其中普通班分高年级和低年级两个阶段，高年级开设研究班的课程，相当于普通高等学校本科，低年级开设政治基础理论、汉语文、民族语文、历史、地理及自然科学等课程，其程度亦与大学预科相似。这种新型大学的预科形式的建立，为解放后大学民族预科的发展提供了新鲜经验。

新中国成立后，党和政府十分重视发展少数民族文化教育事业。20世纪50年代初，在几个主要地区设立了民族院校，专门为少数民族培养政治干部和急需的各类专业人才。但是，当时民族地区的文化教育都比较落后，少数民族学生的文化程度偏低，而这些地区又急需培养干部和各类人才，为解决这些矛盾，民族预科这种形式首先在民族院校开始创立。

1950年11月24日，中央人民政府政务院第60次政务会议批准了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》。《培养少数民族干部试行方案》规定：（一）为了国家建设、民族区域自治与实现共同纲领、民族政策的需要，从中央至有关省县，应根据新民主主义的教育方针，普遍而大量地培养各少数民族干部。（二）为此目的，在北京设立中央民族学院，并在西北、西南、中南各设中央民族学院分院一处，必要时还可增设。按照这个规定，我国先后在北京、兰州、成都、武汉、昆明、贵阳、南宁、西宁、咸阳、广州、银川、恩施、大连成立了中央民族学院（1993年改为中央民族大学）、西北民族学院、西南民族学院、中南民族学院（2002年改为中南民族大学）、云南民族学院、贵州民族学院、广西民族学院、青海民族学院、西藏民族学院、广东民族学院（1998年改为广东职业技术师范学院）、西北第二民族学院、湖北民族学院、大连民族学院13所民族学院，并把预科教育作为民族学院办学的重要任务之一。《筹办中央民族学院试行方案》规定：目前先行设立军政干部训练班、本科政治系和语文系，本科政治系以两年时间培养各民族的革命骨干，其中水平较差者先入预科学习半年或一年。按照此规定，中央民族学院从1951年就开始招收预科生。1953年1月，正式举办预科教育，把它列入当年的工作重点；1953年3月，创建预科部。1955年，贵州民族学院开始试办初中预科班，1956年开办高中预科班。1960年，西藏民族学院举办预备班，中南民族学院、广西民族学院、云南民族学院、青海民族学院等都先后设立了大学预备班、大学先修班、大学预科班等办学层次。

“文化大革命”十年浩劫时期，大多数民族院校被取消或被迫停办，少数民族高等教育受到严重摧残，民族预科教育也不例外。

党的十一届三中全会后，我国进入了改革开放的新时期，民族院校得到恢复和发展，民族预科教育也随之步入了一个迅速而健康发展的新的历史时期。

1979年10月，经国务院批准的《国家民委、教育部关于民族学院工作基本总结和今后发展任务的报告》指出：“民族学院为其他高等院校开办少数民族的大学预备班，帮助学生补习、提高汉语水平，等等，都是卓有成效的好经验。”“民族学院20多年来的历史充分证明，密切联系各少数民族地区的实际，采取多种形式办学的方针是正确的，必须继续坚持。”

1980年5月，根据中央[1979]52号文件精神，卫生部、国家民委、教育部印发的《关于加强少数民族地区医学教育工作的意见》决定：“中央民族学院要恢复医预班，并于1982年恢复招生。各民族学院也要办好附中和预科。预科班专门招收边远地区和文化教育落后的山区、牧区中的少数民族优秀中学生，帮助他们补习汉语和科学文化知识以升入高、中等医学院校学习。”

1983年6月19日,《卫生部、国家民委、教育部关于全国重点高等医学院校培养少数民族高级医学人才的意见》指出:“北京、中山、四川医学院,上海第一医学院和北京中医学院,自1984年起,每校每年从内蒙古、广西、宁夏、新疆、西藏五个自治区各招收一定数量的少数民族学生。中央、西北、西南、中南四所民族学院,从1983年起各办一个医预班,为上述五所医学院培养预科学生。医预班主要补授高中文化课和汉语文课。来自内蒙古、宁夏、广西壮族自治区的少数民族学生,医预班的学制为一年;来自新疆、西藏,维吾尔、哈萨克等少数民族学生,医预班的学制为二年。”

1984年3月30日,《教育部、国家民委关于加强领导和进一步办好高等院校少数民族班的意见》指出:“高等院校民族班分预科(含预科部或基础部,下同)、专科和本科三种。民族班的主要任务是:在预科班阶段,根据少数民族学生的特点,采取特殊措施,着重提高文化基础知识,加强基本技能的训练,使学生在德育、智育、体育几个方面都得到进一步发展,为在高等院校本、专科进行专业学习打下良好基础;在本、专科阶段,则根据专业的培养目标和要求,采取有效措施,培养又红又专的少数民族各类专门建设人才。高等院校民族预科班的学习时间,应根据学生的文化基础确定。学生文化程度较好的预科班,学习时间为一年;学生文化基础知识较差的预科班,学习时间为二年。”“根据高等学校专业培养目标和学生的实际,教育部要组织力量,逐步制订出民族预科班的教学计划,确定课程设置。在总结经验的基础上,结合民族预科班学生特点和专业学习要求,逐步编写出具有系统性、科学性的教学大纲和主要教材以及教学参考资料,以适应教学的需要。”“举办高校民族班是建设具有中国特色的社会主义高等教育的组成部分,是发展民族高等教育的必要的、有效的步骤,要长期坚持下去。有关高等学校和民族学院要把办好民族班作为积极支援国家四化建设的一项光荣任务和应尽的职责。”

1986年5月16日,《国家民委、国家体委关于在成都体育学院和西南民族学院举办体育民族班的通知》指出:为了加速发展我国少数民族地区的体育运动,为民族地区培养合格的体育师资,我们拟在成都体育学院和西南民族学院举办体育民族班。该班在西南民族学院预科补习一年,结业考试成绩合格者升入成都体育学院体育专科学习。

1988年3月14日,《广播电影电视部、国家民委关于为西藏、青海等省(区)举办民族班的通知》指出:西藏、青海等边远少数民族地区,文化基础薄弱,缺乏较高层次的各类专门人才,严重影响了广播电视事业的发展和节目质量的提高。为了改变这种状况,根据这些地区人才需求情况,决定采取特殊措施,于1988年暑期开始,分别为西藏自治区、青海省、云南省、内蒙古自治区举办民族班。民族班招收民考汉的高中毕业生,考生须参加当年全国高等学校统一招生考试,由北京广播学院按有关规定录取。为保证民族班的教学质量和专业水平,学员先在中央民族学院预科班学习一年,主要补习与专业有关的高中文化基础知识。预科班学习结束,经考试合格者直接升入北京广播学院本科相应专业学习。

1990年2月20日,国家教委、国家民委印发的《关于内地与新疆维吾尔自治区高等教育支援协作规划会议纪要》指出:根据新疆文化教育基础发展不平衡的实际情况,内地为新疆举办高等学校民族预科(班)、本专科民族班,均列入国家计划。1990年至1992年,每年平均招生人数应为800人左右。为了保证人才的培养质量,应本着适当照顾的原则,并根据有关规定择优录取参加统考的少数民族学生。通过统考录取的学生应先进高等学校民族预科学习两年。主要学习汉语文,提高文化基础知识。有条件或已办民族预科的院校,可委托中央民族学院、西北民族学院或新疆高等学校代办。

1992年10月20日,国家教委、国家民委印发的《关于加强民族教育工作若干问题的意见》

指出：民族学院在历史上为培养民族干部发挥了重要作用，在新形势下应继续办好，当前除重点办好具有民族特色的学科、专业和对少数民族干部进行培训外，还要办好大学预科。

1993年7月9日，《国家民委关于加快所属民族学院改革和发展步伐的若干意见》指出：“民族学院以普通本专科教育为主，今后一个时期，要积极发展普通本专科教育，努力发展研究生教育，继续办好预科教育和干部培训、函授夜大学等成人教育。”“预科教学应注意与本科教学的衔接，用绝大多数时间重点学好数学、外语、汉语文或与本专科专业教学密切相关的几门主要课程，避免平均使用力量。”

1994年7月30日，《国务院关于中国教育改革和发展纲要的实施意见》指出：“重视和发展少数民族教育事业。”“认真办好高等学校的少数民族预科教育和本专科民族班教育。”

1999年7月27日，《教育部、国家民委关于落实内地高校支援新疆培养少数民族本专科生2001~2005年招生计划的通知》指出：内地高校招收新疆少数民族学生，继续实行预科招生的同时就确定本、专科学校和专业，并由学校录取的办法。预科阶段培养由国家民委或新疆维吾尔自治区所属高等学校负责组织实施。除北京大学、清华大学可以从统招中选拔优秀的少数民族学生直接进入本科学习外，其余各高校招生录取的新疆少数民族学生，先在预科学习一年（民考汉）或两年（民考汉）。预科学习期满，经考核合格后，方能转入本、专科学习，并纳入当年国家下达的招生计划之内。

《中华人民共和国民族区域自治法》也明确规定：国家举办民族高等学校，在高等学校举办民族班、民族预科，专门或主要招收少数民族学生。

2002年7月，《国务院关于深化改革加快发展民族教育的决定》明确指出：“进一步增强对民族教育的扶持力度，做好高校民族班和民族预科班的招生工作，以上学年招生规模为基数，并按上学年全国普通高等学校本科招生平均增长比例，确定当年国家部委及东中部地区所属高等学校民族班和民族预科班的招生规模；预科生的经费按本科生标准和当年实际招生数，分别由中央和地方财政核拨，加强民族预科教育基地建设，深化预科教学改革，提高教育质量。”这就为我们指明了今后的发展方向。我们相信，在党和国家的英明领导下，民族预科教育一定会蓬勃发展，不断进步。^①

2004年2月10日，教育部《2003~2007年教育振兴行动计划》也指出：“实施少数民族高层次骨干人才培养计划，支持高等院校扩大定向招收少数民族学生和建设民族预科教育基地。”

因此，作为一名少数民族预科生，我们肩负的责任重大而光荣，我们承担的使命艰巨而繁重。党和政府的关怀、父老乡亲的嘱托、家乡发展的期盼、自身成长的愿望，都要求我们坚定信心、克服困难、刻苦学习、茁壮成长。

^①转引自武金峰：《新疆高校民族预科教育模式与全国民族学院预科教育模式比较研究》，载《新疆师范大学学报》（哲社版），2004年第2期。

第一章

大学生活是人生发展的新阶段

大学生活是当代大学生人生发展的新阶段，也是大学生成长成才的关键时期。对于年轻的少数民族大学生而言，告别中学时代，走进大学，不仅仅是身份上的变化，更重要的是社会角色和所承担的社会责任的变化。因此，能否适应新的生活环境、学习与方式、人际关系、管理制度及方式等方面的一系列新变化，是少数民族预科生能否尽快适应大学生活、顺利完成从中学生到大学预科生进而到大学学生的角色转化的关键。少数民族预科生要成长成才，成为对社会真正有用的人，最关键的是要把个人的成长目标和自身的社会责任与历史使命结合起来。少数民族预科生只有清楚认识到自己所面临的形势和肩负的历史使命，确立正确的成才方向，才能成为德才兼备的大学生。

第一节 大学阶段是人生发展的重要阶段

高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育，大学是培养各类高级专门人才的摇篮。对于青年人而言，大学阶段是其人生发展的一个重要转折点，也是一个人生发展的新起点、新阶段。大学阶段是大学生生理、心理发展及价值观、人生观等各种思想观念形成的重要时期，也是大学生专业知识的获得和技能发展的奠基时期，对于人的一生起着十分关键的作用。

一、身心成长的关键时期

1. 生理发展处于高峰时期

从生理发展看，人的一生从出生到成熟，生长发育一般要经历两次高峰。第一次为婴儿期，即从出生一个月后到一岁左右；第二次为青年期，特别是在青年初期人的生理变化极为显著。我国的大学生年龄一般处在16岁到23岁之间，正是生长发育第二高峰期的中后期。从生理机能上看，骨化逐渐完成，身体形态日趋定型，各器官系统的机能日益完善。所有这一切都为大学生的观察力、记忆力、想象力、逻辑思维能力、性意识的发展奠定了生理基础。

2. 心理发展处于边缘人状态

边缘人状态是指大学生生理成熟前倾而心理成熟后倾的一种矛盾状态。

(1) 从思维发展看，大学生的思维能力有了明显的发展，与大脑的成熟相适应，已经逐渐从感性的经验性思维向理性的逻辑性思维转变，进入了形式思维阶段，其思维的灵活性、敏捷性、独立性和批判性都有一定程度的提高。

(2) 从情绪发展看,大学生情绪容易波动。尽管和中学时代相比,他们已经具备了一定的调节和控制自己情绪的能力,但与成年人相比,其情绪波动大,仍具有不稳定性。因而大学生的心境变化比较复杂,且易受群体活动影响。

(3) 从自我意识的发展来看,大学生自我意识的发展要经历一个明显的分化、矛盾、转化和统一过程。自我意识的分化促进了大学生思维和行为的主体性的形成,从而为客观地评价自己和他人,合理地调节自身的言行奠定了基础,这是大学生自我意识开始走向成熟的标志。同时由于自我意识的分化,理想自我和现实自我的矛盾冲突也开始加剧。面对各种矛盾,大学生通过学习活动、社交活动、社会实践活动,使得自己的理想自我和现实自我逐渐趋向一致,从而自我认识 and 自我评价也趋向客观。最终形成稳定的自我意识,形成健康的人格。

(4) 随着大学生生理的成熟,性意识也进一步得到发展。

总之,大学生的心理发展处于迅速走向成熟而又未真正达到成熟的过渡阶段。因此,在种种内心的矛盾和冲突过程中,如何使大学生朝着积极健康的方向发展,对于大学生今后健康人格的形成和成长成才具有关键性的意义。

二、成才的重要时期

1. 大学阶段是大学生学习知识和技能的最佳时期

从人的心智成长过程看,青年时期,特别是大学时期是人的智力发展的高峰期。

有研究表明,知识和技能的获得与个体不同时期智力发展状况有着显著的关系,而大学生正处在智力发展的鼎盛时期。人在不同时期智力发展各个方面是不同的,知觉能力发展的顶峰年龄为10~17岁;记忆能力和动作技能发展的顶峰年龄均在18~29岁;比较能力和判断能力发展的顶峰年龄为30~49岁。总之,从知觉、记忆、比较、判断、动作及反映速度等方面考察年龄与智力的关系时,人们发现青年时期,特别是大学时期是人的智力发展的顶峰。这就为大学生成长成才准备了良好的智力条件。

2. 大学阶段是大学生个性心理逐步成熟的时期

个性心理特征是指人在各种心理过程中,经常地、稳定地表现出来的心理特点,它包括气质和性格等方面。气质的特性是天生的,它使人具有主观能动性;性格的特性是在生理素质的基础上,在社会实践过程中逐步形成的。一般而言,人的性格发展分为四个阶段:3~6岁为性格的形成初期;7~17岁为性格的发展期;18~25岁为性格的定型期;青年后期和中年期为性格的成熟期。

可见,大学阶段是人的个性心理逐步成熟的时期。个人的成长成才除了受智力因素影响外,很大程度上还受个性心理的影响。因而,良好的个性心理的形成对大学生的成长成才具有重要意义。

3. 大学阶段是大学生社会情感得到充分发展的时期

大学期间,随着大学生人际交往范围的扩大,其社会性情感也得到发展。朋友情、师生谊、恋爱的出现等对大学生成长成才都具有影响。

4. 大学是培养人才的摇篮

大学里合理的课程设置、先进的教学设施、丰富的图书资源、知识渊博的学者、循循善诱的老师、积极向上的校园文化、丰富多彩的社会实践、愉快融洽的同学关系、良好舒适的生活条件都为大学生创造了一个成长成才的理想环境。

三、社会化的准备时期

1. 大学生的社会化

社会化是指人适应社会、改造社会的过程。从这个意义上说，人的一生就是不间断的社会化。大学生的社会化是指大学生适应大学生活环境、形成自己独特世界观和人生观的过程。因此，大学阶段是大学生社会化的一个重要时期，也是以后进入大社会的准备期。

大学生社会化的特点表现为：

(1) 由于社会化时间延长，大学生出现了社会性晚熟现象。

由于大学阶段是大学生走向社会的最后一站，在这个时期，大学生不需要同其他同龄人一样直接承担一定的社会义务和责任，而是以知识的获得和技能的训练为目标，以学习为主要任务，主要为将来承担社会责任做好准备。所以我们把这一时期称为社会责任豁免期。处于社会责任豁免期的大学生与高中毕业直接进入社会、承担社会劳动的人相比，其社会性较晚熟。

(2) 大学生具有潜在的社会化优势。

大学生由于接受了比其他同龄人更多的教育，具备了更多的专业知识，这使得他们能够更好地适应未来，具有潜在的社会化优势。

大学阶段是大学生社会化的准备期，主要体现在其世界观、人生观、价值观、恋爱观等思想观念的形成，职业基本倾向的初步建立等方面。

2. 大学生社会角色的确立

大学生的社会成熟是以个体对自身在社会中所处角色以及所担负的社会责任的正确认识为标志的。顺利完成从高中生到大学生社会角色转变是大学生社会化的重要内容。

社会角色是指个人在特定的社会环境中与其社会身份和社会地位相适应的一整套权利、义务和行为模式。社会角色的获得是在人社会化的过程中完成的，是父母、老师、学校、社会等因素综合施加影响以及个体学习的结果。父母、子女、工人、农民、干部、教师等都是社会角色，高中生、大学生也是社会角色。在社会生活中，每个人在不同的条件下，分别扮演着不同的角色。

社会角色不仅仅反映一定的社会地位和行为模式，也包含着社会对处于特定地位的人的行为的期望。当一个人认识到自己在某个条件下所担负的社会角色和社会对他相应的角色期望时，便产生了角色意识。角色意识会调控个人的行为，使之表现出符合某社会角色的行为。

刚刚进入大学的大学生，只是身份上从高中生变成了大学生，但是他的社会角色还没有真正转变过来。所以，大学生在角色转变过程中会出现一些新的问题。大学生在适应大学新环境过程中出现的问题，从本质上说，是社会适应不良和角色转变不顺而出现的问题。

能否顺利完成大学生的社会化，尽快适应新的社会角色，及时表现出与其社会地位及角色相符的社会行为和价值规范，对于大学生能否如期完成大学时期的各项人生任务，并最终成长成才

有着非常重要的意义。

大学阶段是大学生身心变化的重要时期；是知识、个性特征、人生观、价值观的形成时期；是大学生社会化的重要准备期。这一时期对于大学生社会角色的顺利转变具有重要意义，它不仅是大学生人生的关键时期，也是大学生人生发展的新阶段。大学生一定要充分利用学校优越的学习环境，把握这个难得的成长成才的时机。

第二节 环境的改变与适应

大学生活是人生历程的新篇章。从中学到大学，环境和身份的突然改变常常会给大学生们带来种种困难，多数学生可以通过自己的努力逐渐适应新生活。然而，由于个体适应能力的不同，有的学生能迅速适应新环境，适应期短；有的需要较长时间才能适应；也有一些学生由于无法适应大学生活而最终不得不放弃学业。

因而，如何面对新的生活、适应新的环境、迎接新的挑战便成为大学生们首先必须面临的新问题。

一、面临新变化

1. 生活环境的新变化

从高中生到大学生的转变，首先面对的是生活环境的变化。

(1) 生活地域的变化

这是由我国的中等教育和高等教育的地域分布决定的。高中阶段，学生们在户籍所在地就近入学，因此，高中生绝大多数生活在自己的家乡。而我国的高等学校绝大多数位于大中城市，这样一来，对于绝大多数大学新生来说，考上大学意味着要离开家乡，远离自己原来生活了十多年的地方，来到大学所在地的城市。这样一种大环境的改变对于大学预科生而言是一个很大的挑战。

(2) 生活方式的变化

从生活方式看，大学生活是集体生活，住集体宿舍，许多事情要依靠自己解决，这对于没有住校生活经历的大学生来说无疑是一个严峻的挑战。通常高中就有过住校生活的大学生适应起来会相对容易。

(3) 生活习惯的变化

大学生来自全国各地，饮食方面的差异，语言环境的变化，作息制度与卫生习惯的不同，都会引起适应上的不良。所谓一方水土养一方人，很多生活习惯是从小养成的，潜移默化，很难改变。比如，南北方在饮食习惯上就有很大差异，一般来说，在北方高校的食堂很难做得出南方菜的口味。作为少数民族大学生，在这方面不习惯可能在入学初期会更多一些。同时，很多少数民族都有自己的语言，汉语并非他们的母语，无论是在少数民族地区的高校还是在普通高校的少数民族班中，熟练使用汉语交流与学习也是一个挑战。除了饮食、语言环境变化外，作息习惯与卫生习惯等生活细节的差异，对于住在同一个集体宿舍中的大学生而言，这些小细节有时也会引发大矛盾。