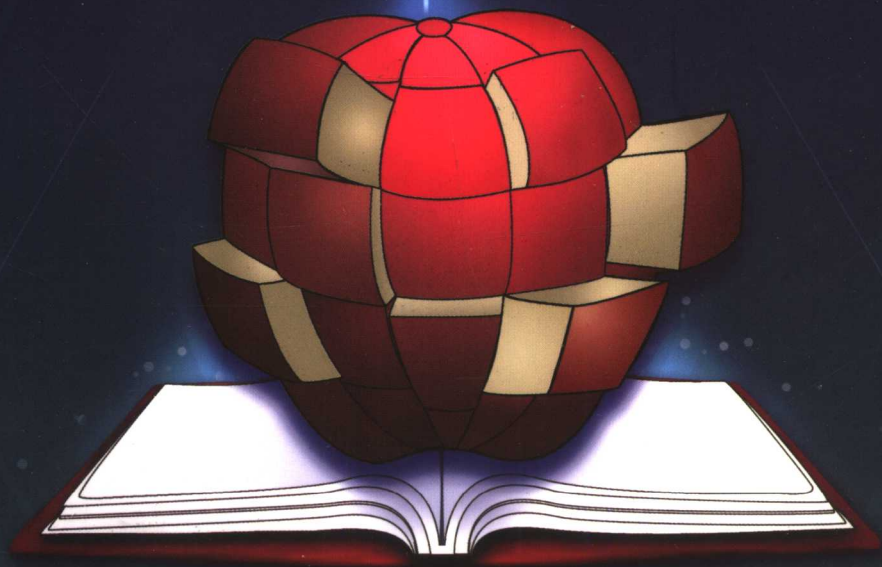


当代教师新支点丛书

新教师课堂教学入门

K-12 Classroom Teaching (第二版)
A Primer for New Professionals (Second Edition)

【美】Andrea M. Guillaume 著
杨 宁 译



教师教育系列教材

新教师课堂数学入门

K-12 Classroom

(第二版)

Teaching

A Primer for
New Professionals

Classroom Edition

【目次】 Introduction to Mathematics 18

19 20 21



教师教育系列教材

当代教师新支点丛书

K-12 Classroom Teaching

A Primer for New Professionals (Second Edition)

新教师课堂教学入门

(第二版)

【美】Andrea M. Guillaume 著

杨 宁 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

新教师课堂教学入门 / (美) 吉尔劳梅 (Guillaume, A. M.) 著; 杨宁译. —北京: 中国轻工业出版社, 2007.3
(当代教师新支点丛书)
ISBN 978-7-5019-5836-8

I. 新… II. ①吉…②杨… III. 课堂教学—教学法—
中小学 IV. G632.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第012611号

总策划: 石 铁
策划编辑: 闫 景
责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇 封面设计: 四夕文化
版式设计: 时春雨 责任校对: 万 众 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2007年3月第1版第1次印刷

开 本: 660 × 980 1/16 印张: 16.50

字 数: 200千字

书 号: ISBN 978-7-5019-5836-8/G · 689 定价: 30.00元

著作权合同登记 图字: 01-2006-2093

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换
60316J5X101ZYW

版权声明

Simplified Chinese Edition Copyright © 2007 by Pearson Education Asia Limited and China Light Industry Press.

Original English language title: *K-12 Classroom Teaching: A Primer for New Professionals*, 2nd edition, by Andrea M. Guillaume. Copyright © 2004. All Rights Reserved.

Published by arrangement with the original publisher, Pearson Education, Inc., publishing as Merrill Prentice Hall.

This edition is authorized for sale only in the People's Republic of China (excluding the Special Administrative Region of Hong Kong and Macau).

本书封底贴有 Pearson Education（培生教育出版集团）激光防伪标签，无标签者不得销售。

译者序

完成这本书的翻译,对我来说是一个很大的挑战,但也因此获益匪浅。目前,关于教学活动理论和实践的研究不在少数,但此书对教学的本质和哲学与教学关系的阐述以及对教学活动各环节提出的建议,都使我被“教学”——这个学校核心工作在脑中所形成的鲜活影像所吸引。

在阅读的喜悦中,我不自觉地将自己假设成为一个即将步入教学岗位的新教师。在大学期间,我学习了几十门有关教育理论和实践操作的专业课程,我满怀憧憬地准备拥抱天真活泼的孩子们。可是当我回忆起毕业前的教学实习,课堂上面对的那些好奇、活跃、淘气甚至难以管制的学生,我甚至曾被他们主宰。想到这些,我对将来感到沮丧。为什么孩子们在那些有经验的教师面前显得那么可爱、乖巧,而我究竟欠缺什么?我能不能在最短的时间内使教学工作步入正轨?

本书作者告诉我们的正是这些,而且远远不止于此。教学是一项复杂的活动,它受限于你所在的国家、地区的政策和环境,也与学生的知识水平密切相关。它不仅仅是站在讲台上讲述你所知道的知识,而是通过各种手段让学生参与各类知识的学习,并选择恰当的评价方式对学生的学习态度、学习效果等给予评估。

作者在本书中强调了一个人的哲学观点对他的教育立场的重要作用,将教育哲学这门原本比较艰涩难懂的理论阐述得深刻而又活泼,并且将教育哲学在实践中的应用展示得淋漓尽致。经过本书的“洗礼”,再回过头去读以往教育哲学的书籍,会发现许多遗漏的精彩。

作者主张我们从学中教,从教中学。作为担负着培养国家未来和世界未来之希望的教师来说,我们有责任用一生的精力来不断研究、不断反省、不断改进自己的教学理念和教学方法。本书并不是教学的圣经,但它可以给我们以启迪,帮助我们在自己的从教生涯中形成适合自己的教学理论方法体系,以达到全世界所有教师共同的伟大目标。

同时,本书也为初为教师的同仁们指出了自身职业发展的几种行之有效的方

法,以供参考。

读完本书,我已经对即将到来的机遇和挑战跃跃欲试。相信你也一样!

本书的第五章和第六章由卢杨翻译,其余部分由杨宁完成。由于自身水平和时间有限,本书中难免出现错误和遗漏,恳请广大读者指出。

感谢我的导师——杜时忠教授对我的关心和教导!另外,还要感谢郑莉、池春燕、张金发、陈娟、张宇、欧崇阳、宁慧杰、田伟和任娜几位好友在翻译工作中给予我的支持和帮助!

祝愿所有即将走上工作岗位和已经奋战在教学第一线的教师们工作顺利!

华中师范大学 杨宁

2007 年 1 月

前言

从学中教,从教中学

——拉丁谚语

《新教师课堂教学入门》是为将要在小学和初中进行实践课程和理论课程教学的新教师准备的内容,而且也是为刚刚走上教学岗位的新教师提供了一个深入浅出的教材。除此而外,那些进行特殊方法课程和教育学基础课程教学的教师们会发现这是一本很有用的参考书。

本书针对新教师的行为提供了一系列与教育核心问题相关的有效、实用的解释和导向。它用清楚易懂的语言简明扼要地阐述了课堂教学的几个重要方面,包括教学发展的来龙去脉;了解学生的策略;教育的基本视角;教学计划和评估;指导和指导策略;课堂管理与纪律以及教师自身的专业发展。书中各章节还涉及了关于教育问题的最新讨论,近年来研究者的发现和一些实践的建议等。本书精选并呈现的这些话都从基本概念入手,并强调了“学会教学”这一基本观点。

概念入门

《新教师课堂教学入门(第二版)》是建立在一定前提下的——即教学是目标导向的、互动的并且要考虑当地实际情况来努力发展学生的一项活动。可以确信的是:课堂教学是复杂的,如今的教师面对着相当特殊的困难。在这种富有挑战性的条件下,教师最好遵循以下几点:

- 对他们希望达到什么目标的清楚认识
- 对有效研究的理解
- 一定的知识和技术背景
- 关于什么是正确的事物的道德感
- 对每个学生的学习做出评价并提高其价值的责任感

建立这些意向、责任和理解是相当困难的。因此这本书把学会教学(以及学习)的过程看成是一个积极的、社会交往的过程;鼓励读者反省过去的经验,大胆提出假设,考虑各种来源的信息,根据自己的实践发表明确的观点并反映学习者的各种需要。

本书的结构

本书的各章节是逐渐深入的排列的,读者在阅读了前面章节的基础上方能理解后面章节的内容。第一章是从对课堂教学的显著特征研究开始的,对特征的研究建立在六个命题基础上,这六个命题又是全书的基础。它们是:

1. 教学从表面上看是简单的。
2. 每个教师都是系统中的一个部分。
3. 教学是以培养目标为导向的。
4. 教学不止是讲授。
5. 对于教师需要了解什么和可以做到什么有一致的看法。
6. 教师可以做得很优秀而无需相互模仿。

第二章强调了一个人的哲学观点对他的教育立场的重要作用,这会很明显的影响到他的教学实践活动,其中的章节就需要读者根据自己的立场来判断是否接受书中所介绍的内容。第三章介绍了美国小学生的成长空间以及成长的需要,同时要求教师在教学开始之前先要针对特定的学生作出合适的教学决策。第四章说明了长期和短期的教学计划,它介绍了各种不同的单元计划制定方法以及很多目标为基础的课程计划。第五章介绍了六个教学中常用的概念,它们的缩写组成了一个词 COME-IN; 内容(Connect)、组织(Organize)、示范(Model)、丰富(Enrich)、互动(Interact)以及自发(Nature)和需要(Need)。第六章介绍了教学方法,并讨论了讲授课和实验课的区别。第七章简略介绍了评价的概念,并介绍了多种评价的方法。特别提到了现在以标准考试评价学校和学生的方法。第八章说明了课堂管理的一些概念和方法。第九章介绍了通过尊重学生、避免不当行为以及鼓励自律等方法来鼓励好的行为。最后一章,第十章,说明了新教师提高自身素质的方法。

本书的特点

本书介绍了积极的教学方法,读者还可以在阅读过程中找到一些特别的地方。

- 热身练习:因为以往的经验会影响目前的学习,所以每章开始之前都准备了热身的练习,这可以帮助读者预先了解主要内容,早点进入状态。
- 信息展示:用明晰的语言介绍了关键的概念。经常用图示来介绍概念。
- 教学提示:在简图中列出了课堂上的实践建议。
- 教师的话:以前的读者,现在的他们都成为教师的一些建议。其为我们提供了建议和例子,包括教学方式,示范立场,日常规则以及诗歌。
- 引用:发人深省的名言警句。

- 课后练习:每章结束后都有可用的练习。它们帮助读者从各个方面将书中介绍的内容与生活联系起来。
 - 空白格式:给读者练习的机会,在文中有很多图示,为读者提供结构的联系以及应用本章关键概念的机会。包括空白的观察记录、课程计划以及评价和管理计划。
- 以前的读者提出了一些特别的建议,撷其精华加入本书。
- 专业词汇:每一章中的重要概念都在后面的专业词汇中作了解释。
 - 快报:在很多章节中都有国家的统计信息以快报的形式出现。

本书的创新之处

本书是针对教师目前面对的情况撰写的。它也是应以前的读者要求和建议而出版发行的。除了上面提及的新特点,还有一些内容也作了改变。

- 内容都根据现在的趋势和研究做了更新,包括:
 - 适合个别差异的教学(第三章)
 - 逆向计划(第四章)
 - 图形组织以及概念图,国家范围的关于标准化教学以及学生进步的讨论(第七章)
- 提出了一些关于中学(初中、高中)教师的概念。对于中学教师和学生面对的一些问题的研究都在书中有所提及。例如:
 - 教学计划(第四章)
 - 班级管理(第八章)
- 直接地提出了美国的教师和学生面对的一些问题。包括:
 - 联邦立法,如:《不让一个孩子落后》2002年教育法案
 - 教师就职
 - 教师行为标准
 - 学生学习内容的标准
- 很多章节都提到了家庭与学校的联系,通过家庭与学校成员的密切联系来支持学生的学习。
- 在这本书中提到了与教学技术相关的内容。例如:
 - 技术入门(第一章)
 - 评价从网上找到的课堂计划(第四章)
 - 管理有一台电脑的课堂(第八章)

补充说明

如果教师希望这本课堂教学的指南——《新教师课堂教学入门》能帮助自己

的课堂教学的话,那么这本书应包含以下内容:

- 每个章节总的观点和主要的目的:令人概览便知该章节的大致内容,在阅读完章节之后明白学生应该完成的目标。
- 章节的要点和逻辑结构:对于章节核心内容的两种表达形式。
- 课堂活动的案例:这些活动能够激发学生之前的知识经验,与课本的主要知识点相联系,并与学生的生活、实践结合,以拓展他们的实践。
- 幻灯片技术:将章节的知识要点和附加信息做成幻灯片来让学生复习。
- 题库里的项目:对任务以及传统的考试项目做出评价。

感谢

我要感谢和我一同工作在教育战线上的同事,他们的智慧和帮助促成了这本书的完成。

- 感谢我的学生以及那些给我提供过真诚反馈的全国的学生,他们帮助我考虑什么是好的教学,怎样写出适合教师阅读的书。
- 感谢那些出色的教师,他们不断向我展示了什么才是所谓的“出色”。这些教师包括我每天看到的熟练教师以及我的大学同事。
- 感谢洛蕾塔对本书中调查研究的指导。
- 感谢我的孩子们,他们不断地给我讲述他们的故事。

万千教育图书目录

代号	书 名	译 者	定价
当代教师新支点丛书			
J495	课堂交流指南——交流在教学和培训中的作用	张艳华 译	26.00
J496	如何教育叛逆学生——教师与家长的指导手册	林 玲 译	20.00
J497	我喜欢的学校——通过孩子们的心声反思当今教育	祝莉丽 等译	25.00
J499	课堂管理要素	赵 丽 译	26.00
J500	课堂提问的艺术——发展教师的有效提问技能	宋 玲 译	30.00
J490	走进美国课堂——美国中小学教育观感	唐劲松 等编著	15.00
J503	不可不知的用脑教学法		
	——运用脑科学知识,促进学生学习	黄 河 等译	20.00
J506	新教师入门指导	王卫华 译	24.00
J507	50种教与学的总结技巧	池春燕 等译	24.00
J510	教师的幸福感——关注教师的身心健康及职业发展	闫慧敏 译	22.00
J511	教师人际关系培养——教育者指南(第七版)	吴艳艳 等译	32.00
J512	开发和运用课堂评估(第三版)	谭文明 等译	42.00
J513	有效地管理你的课堂——小学教师的课堂管理	吴慧燕 等译	30.00
J514	思维习惯	李 添 等译	40.00
J518	教师课堂实用手册——新老教师教学与管理策略	徐富明 等译	38.00
J519	教与学的变革	郑 莉 等译	26.00
J526	选择性课堂——满足学生的需要	薛 莉 译	22.00
J533	实证教育方法	肖 艳 等译	35.00
J547	从教第一年——新教师职场攻略	赵 丽 等译	45.00
J548	有效教师素质手册	李 伟 译	22.00
J550	儿童纪律教育——建构性指导与规训(第四版)	原晋霞 等译	42.00
J551	成功地经营你的班级(第三版)	张艳华 译	36.00
J552	新任教师完全手册	杨 曦 等译	28.00
J555	教育者的反思实践——通过专业发展促进学生学习	郑丹丹 译	26.00
J556	课堂问题分析与解决	赵清梅 等译	22.00
J557	真实世界的教学设计	蔡 敏 主译	38.00
当代教师新支点丛书合计			756.00

教育学科经典教材译丛

J536	教育的哲学基础（第七版）	石中英 等译	42.00
J541	学习与教学——从理论到实践（第五版）	张 奇 等译	42.00

教育学科经典教材译丛合计 84.00

世界课程与教学的理论与实践译丛（译丛主编：钟启泉）

J542	课程领导——超统一的课程标准	吕立杰 等译	18.00
J545	情境中的课程——课程与教学设计	杨明全 译	24.00
J546	综合课程的开发	廖 珊 等译	20.00

世界课程与教学的理论与实践译丛合计 62.00

全国中小学校长培训参考用书

J508	学校的持续变革 ——超越差异，关注品质	陈海燕 译	18.00
J509	应对校园暴力——学校安全信息指南	邵常盈 等译	20.00
J516	校长理财实务	徐 玲 等译	24.00
J517	有效学校的人力资源管理（第四版）	原 亮 等译	32.00
J520	发现你的领导风格	罗慧芳 等译	22.00
J521	新校长成功策略	常永才 等译	30.00
J522	校园欺侮与骚扰 ——给教育者的法律指导	万 贇 译	18.00
J523	学校管理者的人际关系	费妮娜 等译	24.00
J524	掌控学校管理中的情绪	唐 颖 译	15.00
J525	创建安全的学校——学校安全工作指南	杨志华 等译	28.00
J534	学校领导者的管理技能	阎 力 主译	26.00
J535	摆脱校长职业倦怠——校长解压自助手册	王文秀 译	18.00
J549	创新学校——组织和教学视角的分析	姚运标 译	18.00
J553	学校领导与学生成就——从研究到效果	郭志辉 等译	22.00
J558	教学领导——基于研究、通向学习成功的指南	徐 辉 等译	38.00
J559	学校管理创新——来自一线校长的创新理念与实践	卢元锴 主编	30.00

全国中小学校长培训参考用书合计 383.00

校本改革与发展译丛

J494	探究式教学实践指导	郑丹丹 译	24.00
J504	行动研究与学校发展	卢立涛 等译	26.00
J505	研究型教师与学校发展——美国教师研究纪实	方 彤 等译	26.00
J554	校本评估与学校发展	卢立涛 等译	22.00

校本改革与发展译丛合计 98.00

考试辅导丛书

J491	教师资格认定考试辅导（幼儿园部分）	35.00
J492	教师资格认定考试辅导（小学部分）	36.00
J493	教师资格认定考试辅导（中学部分）	38.00
J532	教育专业研究生入学考试真题分析与详解	38.00
考试辅导丛书合计		147.00

脑科学与教育译丛

“认知神经科学与学习”国家重点实验室 脑与教育应用研究中心 译

J401	天才脑与学习	30.00
J402	有特殊需要的脑与学习	24.00
J403	脑与学习	32.00
J439	脑的功能——将研究结果应用于课堂实践	25.00
J440	脑的学习与记忆	21.00
J441	适于脑的教学	22.00
J442	艺术教育 with 脑的开发	22.00
J481	探索青少年脑的奥秘——基于脑科学研究的青少年教育方法	24.00
J482	适于脑的策略	20.00
J483	不同的脑，独特的学习者——如何触及最难触及的核心	30.00
脑科学与教育译丛合计		250.00

教师专业发展策略译丛

J392	教师评价		
	——提高教师专业实践能力	陆如萍 等译	20.00
J393	教师职业生涯周期		
	——教师专业发展指导	董丽敏 等译	30.00
J394	捕捉实践的智慧——教师专业档案袋	夏惠贤 等译	18.00
J399	教师专业发展评价	方 乐 等译	28.00
J418	教师发展——学生成功的基石	唐 悦 等译	23.00
J477	美国教师专业发展学校	王晓华 等译	30.00
教师专业发展策略合计			149.00

※

更多信息请登录：www.wqedu.com

* 本目录定价如有错误或变动，以实际出书定价为准。

联系地址：北京市朝内大街124号 万千教育（邮编：100010）

咨询电话：010-65595090，65262933

目 录

第一章 教学的本质 3

教学从表现上看是简单的
..... 4

每个教师都是系统中的一个
部分 6

教师应以鼓励学生转变为目
标来指导教学 10

教学不止是讲授 11

对于教师需要了解什么和可
以做到什么有一致的看法
..... 13

教师可以做得很优秀而无需
相互模仿 15

结语 16

课后练习 17

第二章 形成一种自己对教育的看法 21

思考教育的问题:形成你自
己的看法 24

实践中的教育观念 27

运用自己的哲学 30

结语 30

课后练习 31

第三章 从了解学生开始 35

学生是你决策的基础 ... 35

了解我们的学生 39

相互适应 43

提供适当的教学 45

查找并运用资源 52

结语 53

课后练习 54

第四章 计划 59

目标决定计划 60

制定计划 62

长远计划 63

课堂计划 70

结语 78

课后练习 78

第五章 教学的建议:参与进来 83

与学习者的生活实际相联系
..... 84

组织教学 86

示范 90

丰富 92

互动 94

考虑人的天性与发展需求
..... 100

结语 101

课后练习 102

第六章 教学策略 105

课堂中的提问 106

选择教学策略 107

演绎与归纳策略 108

教学策略的案例 109

归纳教学法 112

结语 131

课后练习	132	第九章 鼓励好的行为	195
第七章 评价	141	建立课堂纪律的规则和	
教学评价的一般原则		工具	196
.....	142	形成自己的纪律计划	
评价方法	156		219
结语	164	结语	222
课后练习	165	课后练习	222
第八章 管理学习环境	169	第十章 在工作中成长	225
构建合作:营造课堂气氛		积极参与职业团体	226
.....	170	与学生的家庭合作	233
空间管理	173	将专业道德标准当作自	
管理资源:计算机和教		己的指导	238
学材料	177	真诚地提出建议	240
管理时间	179	课后练习	242
结语	192	专业词汇	243
课后练习	193		

在阅读第一章之前

学习是一个积极的过程。已经学到的知识影响你将要学的知识。在知识表格的第一栏写下你目前对教学的了解,在第二栏填上你有关教学的问题,在阅读完本章之后完成表格的第三栏。

教师知识表		
已知	欲知	已学