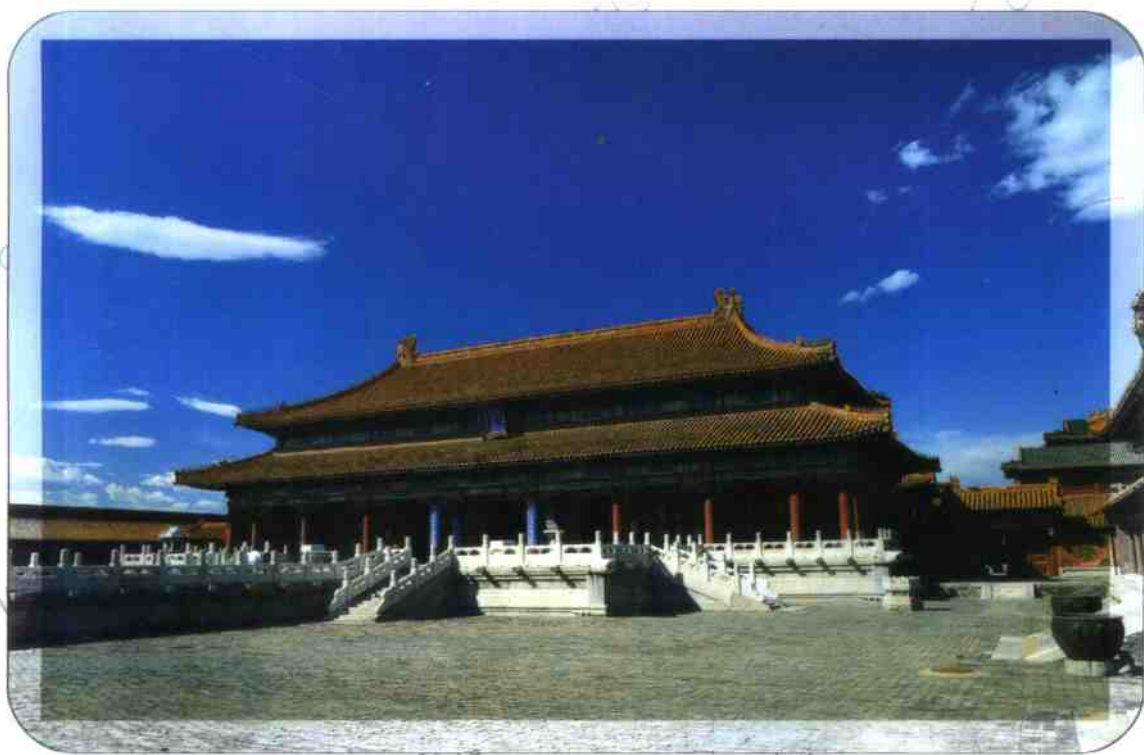


根据义务教育课程标准实验教科书
(人教版) 编写

★ 新课程助学丛书

历史 助学

九年级 上册



山东友谊出版社

根据义务教育课程标准实验教科书
(人教版)编写



新课程助学丛书

历史助学

九年级(上册)



山东友谊出版社

《新课程助学丛书》编委会

主 任 于卫东

副 主 任 崔成志 杜稼祥

编 委 (按姓氏笔画为序)

于卫东 付国华 冯佳琳 刘 珉 刘高峰

刘 磊 李 丽 杜稼祥 杨立新 单 波

崔成志 曹玉景 曹孟河 韩 梅 樊兆鹏

本册主编 王建新 邵艳春

新课程助学丛书

历史助学

九年级 上册

出 版:山东友谊出版社
地 址:济南市胜利大街39号 邮编:250001
电 话:总编室(0531)82098148 82098756
 发行部(0531)82098147(传真)
发 行:山东省新华书店
印 刷:山东鸿杰印务有限公司
版 次:2006年7月第1版
印 次:2006年7月第1次印刷
规 格:787mm×1092mm 16开本
印 张:7.5
字 数:150千字
书 号:ISBN 7-80737-090-4
定 价:7.40元

(如印装质量有问题,请与出版社总编室联系调换)

前言

QIAN YAN

在深化教育改革,全面推进素质教育的过程中,课程改革是一个至关重要的环节。而课程改革的关键则是如何减轻学生过重课业负担,探索全面提高教育教学质量的途径和规律。实践证明,及时适当的指导、训练与检测是提高教学质量、提高学生创新和实践能力的有效举措。因为指导学生的学习,检测学生对知识掌握的水平,有助于他们对已学知识的巩固、发展与提高。要做到这一点,关键要有针对性,要在巩固知识、提高能力的过程中体现一个“精”字,让学生从“题海”中摆脱出来;要使指导训练与检测紧密结合课程标准和教材,紧密结合教与学的实际,紧密结合教学改革的实际。

正是基于上述考虑,我们组织了部分骨干历史教师、历史教研员,研究编写了这本《历史助学·世界历史》。本书每课内设有五个栏目:“学习提要”旨在帮助学生掌握每课的知识线索,重要的历史人物和历史事件,以利于学生能更主动地学习课文内容,也可以作为课前预习使用;“学习导航”是根据历史学科的特点,有针对性地指点学生学习历史的方法,以利于减轻学习负担,提高学习的能力;“学习自测”是为了让学生对所学知识掌握的程度进行自我检验,从中发现学习过程中遇到的疑难问题,及时反馈给教师,以便于及时补救;“自主探究”旨在转变传统的学习方式,拓展学生的思路,根据初中学生的心理特点和历史思维的认知规律,培养学生的创新意识、创造能力和探索精神。这部分的题目设计新颖、灵活,学生自主活动的余地较宽广;“学习拓展”意在增强学生学习历史的趣味,扩大知识面,通过从课文中引申出的一些生动、活泼、有趣、有一定知识含量的历史话题,补充教材的不足,为学生进一步探究历史问题提供资料,满足他们课外学习历史的需要。

本书配合人民教育出版社《世界历史》九年级上册,供九年级上学期使用。本书主编王建新、邵艳春,副主编孙振军。参加编写的有:曹孟河、魏耕哲、何德法、王建新、周冰茹、孙振军、邵艳春、曹昭焄、韩建先、孙博、高平、郑连升,由曹孟河、何德法、智夫勤、曹昭焄、周冰茹、孙振军统稿。

由于我们的经验和水平的局限,本书的不足之处在所难免,热忱欢迎广大的历史教师、学生和家长提出宝贵意见,以便我们及时修正。

编者

2006年6月



第一单元 人类文明的开端	1
第1课 人类的形成	1
第2课 大河流域——人类文明的摇篮	3
第3课 西方文明之源	7
第二单元 亚洲和欧洲的封建社会	10
第4课 亚洲封建国家的建立	10
第5课 中古欧洲社会	13
第三单元 古代文明的传播与发展	17
第6课 古代世界的战争与征服	17
第7课 东西方文化交流的使者	21
第8课 古代科技与思想文化(一)	26
第9课 古代科技与思想文化(二)	30
第四单元 步入近代	33
第10课 资本主义时代的曙光	33
第11课 英国资产阶级革命	38
第12课 美国的诞生	42
第13课 法国大革命和拿破仑帝国	46
第14课 “蒸汽时代”的到来	51
第四单元测试题	56
第五单元 殖民扩张与殖民地人民的抗争	60
第15课 血腥的资本积累	60
第16课 殖民地人民的抗争	63
第六单元 无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强	67
第17课 国际工人运动与马克思主义的诞生	67
第18课 美国南北战争	71

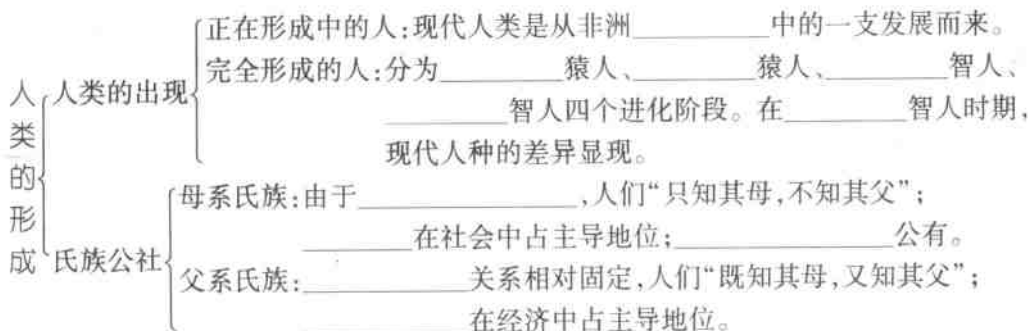
第 19 课 俄国、日本的历史转折	75
第五、六单元测试题	79
第七单元 垄断资本主义时代的世界	83
第 20 课 人类迈入“电气时代”	83
第 21 课 第一次世界大战	87
第八单元 璀璨的近代文化	92
第 22 课 科学和思想的力量	92
第 23 课 世界的文化杰作	96
第七、八单元测试题	100
综合测试题	104
参考答案	108

第一单元 人类文明的开端

第1课 人类的形成



学习提要



学习导航

- 通过学习,使我们认识到劳动创造了人类,同时能认识到世界上不同的人种是平等的。
- 把全班分为两组,查找材料,对父系氏族取代母系氏族社会的原因和后果进行分析,培养用历史唯物主义观点观察和分析历史问题的能力,提高科学人文素养。



学习自测

一、选择题

- 促使古猿向人进化的主要因素是 ()
A. 自然环境的变化 B. 劳动 C. 生产力发展 D. 生产工具的进步
- 有着“人类的最早的祖母”之称的“露西”的化石,发现于 ()
A. 坦桑尼亚 B. 埃塞俄比亚 C. 南非 D. 肯尼亚
- 导致人种差异的主要原因是 ()
A. 自然地理环境等多种因素长期影响 B. 进化阶段不同
C. 体貌特征不同 D. 生活习俗不同
- 人类现代婚姻制度的形成经历了漫长的历史。早期人类的婚姻形式是 ()
A. 一夫一妻 B. 对偶婚 C. 一夫多妻 D. 群婚
- 父系氏族取代母系氏族的主要原因是 ()

A. 男子是家长

B. 男子从事犁耕农业

C. 男子在经济中占主导地位

D. 男子从事畜牧业

二、非选择题

6. 阅读下列材料:

美丽的云南丽江泸沽湖畔,生活着纳西族的分支摩梭人,在摩梭人的家庭里,每个男女成员都是一个母亲或祖母的后代,没有父系血缘的成员。男不娶,女不嫁,男子夜间去女子家借宿,早上回到自己母亲家参加生产劳动,女子则终身生活在母亲身边。财产按母姓继承,血缘按母系计算,家里没有翁婿、婆媳、姑嫂、叔侄等关系。在家庭中,“舅掌礼仪母掌财”。这里的舅是指自己母亲的兄或弟,家中的吉庆祭祀、交换及交往,都由舅舅主持;而家庭财产保管使用、日常生产生活的合理安排,则由母亲负责。即使吃饭,也由母亲统一分配,实行“分食法”。母系大家庭很少分家,全家人口少则十几人,多则几十人,有利于分工合作,从事各种劳动。由于家庭成员都是同一血缘的亲属,加上摩梭人道德观念中的崇母敬舅意识,家庭关系亲切和睦,尊老爱幼,谦恭礼让,很少发生吵嘴闹架的事情。男子豪爽庄重,女子敦厚多情,老有所养,少有所托,形成一个安定团结的社会。

请回答:

(1)摩梭人的社会形态是什么?

(2)这种社会形态的典型特征是什么?

(3)这种社会形态存在的根源是什么?



探究

联系现代社会,你认为父系氏族代替母系氏族是坏事还是好事?为什么?



拓展

中国人起源之谜

女娲,是中国古代神话中人类的始祖。在传说中,她与兄长伏羲结为夫妻,并繁衍子孙。还有说她用黄土抟造人类,并炼五色石补天,折断鳌足支撑四极,治平洪水,杀死猛兽,使人民得以安康。

关于人类起源问题在世界各民族中都争论不休,19世纪出现了达尔文的进化论,对人类起源问题提出新说法。那么中国人是怎么起源的呢?目前存在两种看法的争论,一种是“北京猿人说”,一种是“非洲夏娃说”。北京猿人简称“北京人”,出土于北京西南周口店龙骨山





女娲

的山洞中。长期以来,在中国发现的各期人类化石,如云南元谋猿人和陕西蓝田猿人化石与北京猿人化石具有相似特点:面部比较扁平,鼻梁不高,眼眶呈长方形,都有铲形门齿。因此,很多学者力主中国人起源于中国境内的同一个人种,并以“北京猿人”名之。

1999年,大约20位中国遗传学家通过研究中国28个人类群体的DNA的Y染色体上的遗传标记,认为中国人起源于非洲。认为大约6万年前,一部分非洲人从亚洲东南部往北迁移到中国,成为中国人的祖先。而另一些考古发现却让人越来越迷惑不解。比如,在中国云南富源县三叠纪岩石上面发现了四个人的脚印,据考证这些岩石已有2.35亿年的历史。如果按照“非洲夏娃说”,13万年前非洲人才来到中国,2.35亿年前怎么会有人的脚印呢?在世界各地,此类令人吃惊的发现也为数不少。目前一些

大胆科学家已经提出史前文明和史前文化的概念,认为本次人类文明之前地球上还存在过其他人类文明,尽管听起来像天方夜谭,但随着人类科技的发展,考古发现的深入,我们早晚有一天能够得到自身起源的正确答案。

第2课 大河流域——人类文明的摇篮



习提要

大河流域——人类文明的摇篮

大河流域文明的产生

古埃及:位于_____,公元前_____年出现奴隶制小国,公元前_____年初步统一的古代埃及建立起来。

古巴比伦:位于_____,公元前_____年,_____人在_____南部建立奴隶制小国,公元前_____世纪,古巴比伦王国国王_____统一两河流域。

古印度:位于_____,公元前_____年出现奴隶制小国。后来,来自_____自称_____人的部落侵入古印度,建立了奴隶制国家。

各具特色的文明

金字塔的国度:金字塔是古代埃及_____的陵墓,是_____的象征。

古巴比伦的_____法典:是为了维护_____的利益。

印度的_____制度

内容:分四个等级。各等级之间_____,下一等级的人没资格从事_____,不同等级的人不得_____。

影响:激化了当时的_____,对后来印度社会的发展带来了_____。





学习导航

1. 本课以“大河流域——人类文明的摇篮”为主题，讲述了古代埃及、古巴比伦、古印度三国的文明历史。实际上重点只讲了四个问题：即大河流域文明的产生、埃及金字塔的建造、古巴比伦汉谟拉比法典、印度种姓制度。

2. 金字塔是人类建筑史上的奇迹，是古代埃及劳动人民卓越智慧和辛勤劳动的不朽纪念碑。但金字塔的建筑，耗费了大量的人力和物力，它给古埃及人民带来了无尽的苦难；汉谟拉比法典是目前所知道的人类历史上第一部较完备的成文法典，法典消除了原来各邦的立法，把全国法令统一起来，因此，它是古巴比伦王国奴隶制中央集权强大的标志之一。法典比较全面反映了当时的社会情况，是了解和研究古巴比伦社会的重要资料；种姓制度则从另一个侧面反映了古印度的社会形态，并且在今天的印度还继续存在。



学习自测

一、选择题

1. 世界古代第一部比较完备的成文法典是 ()

- A. 《汉谟拉比法典》 B. 《法典》
C. 《人权宣言》 D. 《独立宣言》

2. “英美联军占领巴格达后，混乱和抢劫现象越来越严重。11日下午巴格达考古博物馆遭到浩劫，大量两河流域文明的重要文物丢失。”这里的“两河流域”指的是 ()

- ①尼罗河流域 ②印度河流域 ③底格里斯河 ④幼发拉底河
A. ①② B. ③④ C. ①③ D. ②④

3. 在古印度的四个等级中，受压迫的等级包括 ()

- ①婆罗门 ②吠舍 ③刹帝利 ④首陀罗
A. ①③ B. ②④ C. ①② D. ②③④

4. 一考古队从非洲出发，由西向东去考察四大文明古国的发源地，其考察顺序是 ()

- ①尼罗河流域 ②印度河流域 ③黄河流域 ④两河流域
A. ①③④② B. ①④②③ C. ①②④③ D. ③②①④

5. 古代埃及、古代巴比伦、古代印度、中国被称为四大文明古国的最主要原因是 ()

- A. 最早有人类居住的地区
B. 创造了人类最早的文字
C. 最早由原始社会进入奴隶社会
D. 对世界文化贡献最大

二、非选择题

6. 读一读一位古埃及诗人的诗作：

看，这位伟大的君主，/既不向我们征税，/也不强迫我们服劳役，有谁能不惊讶？/有谁，/说是忠于他的臣民，/真能做到信守诺言？/瞧，/他信守诺言多么按时，/馈赠礼物又多么大方！/向上埃及，向下埃及，/穷人，富人，/强者，弱者，/不加区别，毫不偏袒。/这些就是



他的礼物,比金银更贵重。

请问:(1)“这位伟大的君主”应是_____。

(2)根据诗的内容,分析一下,诗人为什么歌颂“这位君主”呢?



主探究

材料一 印度北方邦日前发生惨剧。一对来自不同种姓的年轻情侣被村里人吊死。一位20岁的青年男子属于地位较高的“婆罗门”种姓,而他18岁的心上人属于较低的种姓。据当地警方称,他们逮捕了这对情侣的亲属,因为他们也参与了将两人吊死的暴行。警方还表示,几乎全村老少都反对这对不同种姓之间年轻情侣的婚姻,认为这是大逆不道。此间舆论指出,由于种姓制度的根深蒂固,目前在印度农村地区,人们对于不同种姓和不同宗教男女之间的婚姻普遍持反对态度。

——人民网2001年8月

材料二 印度吉拉特邦2001年1月26日发生里氏6.9级的地震,造成严重的人员伤亡和财产损失。

强烈地震之后,灾民领取救济品却仍受限于等级制度,救援人员不由慨叹“地震震垮房舍却无法撼动无形的种姓制度”。

以拉孔德镇为例,该镇无家可归的灾民,依印度教的五个种姓和少数民族伊斯兰教徒的差别,分住在六个泾渭分明的帐篷区。每次救助团体要发放毛毯等救济物资,镇领导人就得提供六份灾民清单。

种姓制度对救灾的危害,就在于它可能让位居最下层的贱民拿不到救济物资。为了确保每位灾民都能拿到,救助人员不得不大费唇舌劝服村长或上层阶级。

——中学历史在线

材料三 种姓制度对印度社会影响很大,使劳动人民之间造成隔阂和对立;种姓制度规定职业世代相传,把生产限制在狭小的范围内,阻碍了社会经济的发展。因此,种姓制度的存在,是造成印度长期落后的原因之一。印度自古代至近代,尽管社会形态几经更替,但种姓制度一直延续;20世纪中期,印度独立后,宣布废除种姓制度,但今天的印度社会仍然保留大量的种姓残余思想。据统计,最底层的贱民目前达几千万人。

——方明《世界古代史知识精要》

思考:茶余饭后,根据材料一、材料二两则消息和所学知识,请你向父母介绍一下印度种姓制度的相关情况。





埃及金字塔

金字塔的外形从四面望去,像汉字的“金”字,所以我们中国人就称它为金字塔。

目前,已经勘察到的金字塔大约有八十座,其中,只有三十多座可见其原有轮廓,其余的只剩一些废石堆了。在这些金字塔中,最著名的要数开罗南部吉萨高地上的三座大的金字塔:胡夫金字塔、哈佛拉金字塔和孟考拉金字塔。这三大金字塔比邻而立,它们与附近的狮身人面像一起组成的图像最为世人熟悉,几乎成为埃及和古埃及文明的象征。这三大金字塔好似三座伟岸的山峰一样雄立在尼罗河畔,傲视埃及大地。

1798年,锋芒毕露的拿破仑率领328艘战舰和38000名大军,横渡地中海,远征埃及。当这位所向无敌、后来横扫欧洲大陆的法兰西第一帝国皇帝来到这里时,他深深被金字塔震惊了。他乘兴登上其中最高的一座金字塔——胡夫金字塔的塔顶。望着巨大的金字塔,他对古埃及人的智慧佩服得简直五体投地。他算了一下,如果把三大金字塔所用的石块加在一起,可以砌一条3米高、1米厚的石墙,把整个法国包围起来。课本选用的插图《金字塔》正是胡夫金字塔。哈佛拉的金字塔只比他的父亲胡夫金字塔矮3米。金字塔证明埃及人民是物质财富和精神财富的创造者。

金字塔,它的雄伟让人敬仰,它的神秘使人痴迷,它是埃及的象征,它更是人类的骄傲。很多人似乎先认识了金字塔,然后才知道埃及。自从尼罗河之滨有第一座金字塔起,迄今已经过去了五千多年。在这几千年里,大自然经历了无数的沧桑变化,埃及的王朝一个又一个更换,不可一世的统治者从埃及艳后到拿破仑,更是过眼烟云。但金字塔还是金字塔,除了风雨侵袭和盗墓贼时常光顾留下的痕迹,正如一句古老的阿拉伯谚语所说的“万物终消逝,金字塔永存”。



第3课 西方文明之源

学习提要

西方文明之源	古代希腊	①_____文明:公元前_____世纪,出现奴隶制城邦;公元前_____世纪,雅典成为著名的_____;公元前_____世纪,_____当政。
		②雅典达到全盛的表现
	古代罗马	政治上:奴隶主民主政治发展到_____。
		经济上:_____。
		文化上:_____。
		①公元前_____世纪,罗马城建立,公元前_____年,罗马建立了共和国。经过三次_____战争和向_____远征,公元前_____世纪,成为地中海的霸主。
		②公元前_____年,_____建立了罗马帝国
		西罗马帝国:476年灭亡,西欧奴隶社会历史结束。
		东罗马帝国:_____年灭亡。

学习导航

1. 雅典是古代希腊城邦国家中的典型代表。通过雅典的地理位置可分析出雅典城邦共和国的特点:境内多山,气候湿润,不宜经营农业而适于种植橄榄、葡萄等经济作物;邻近海洋多天然良港,海上贸易发达,这使雅典的工商业发达。由此回顾亚非文明古国发源于大河流域,因此以农业经营为主,这说明在古代地理环境对人类经济活动方式影响重大,不同的地理环境,造就了不同的文明类型。

2. 伯利克里改革使雅典奴隶制得到高度发展,由此可见改革是社会进步与发展的重要推动力,杰出人物对历史发展能起到一定的推动作用。同时也要看到,伯利克里毕竟是代表奴隶主阶级利益的政治家,奴隶主民主政治的本质是奴隶主阶级对奴隶的专政,民主权利只是占人口少数的统治阶级才享有。

学习自测

一、选择题

- 如果想了解欧洲最久远的文明,我们应该去 ()
A. 德国 B. 英国 C. 法国 D. 希腊
- 假如穿过时光隧道,来到公元前5世纪的雅典,下面哪些是可能发生的? ()
A. 民主政治高度发展,全体公民都可以参加公民大会
B. 经济繁荣,文化昌盛
C. 重视教育,提高素质,男孩、女孩在学校学习
D. 屋大维执政



3. 斯巴达的一个官员说“一座以人墙代替砖墙的城市就是一座设防巩固的城市”。这句话表明斯巴达 ()

- A. 崇尚武力 B. 重视农业 C. 注重体育锻炼 D. 加强城防建设

4. 斯巴达与雅典的共同点是 ()

- A. 崇尚武力 B. 民主政治发达
C. 重视教育 D. 都是奴隶制政权

5. 罗马的第一个皇帝是 ()

- A. 恺撒 B. 屋大维 C. 安东尼 D. 尼禄

6. 下列哪项不属于罗马共和国向外扩张中发生的? ()

- A. 征服亚洲地区 B. 征服意大利半岛
C. 通过布匿战争,取得地中海霸权 D. 向东远征

7. 下列选项中不正确的一项是 ()

- A. 公元前 509 年罗马成为共和国
B. 罗马共和国是奴隶主贵族专政的国家
C. 公元 2 世纪,罗马成为地中海地区的霸主
D. 罗马帝国是当时世界上最强大的帝国之一

二、非选择题

8. 阅读下列材料:

“我们的政体的确可以称为民主政体,因为行政权不是掌握在少数人手里,而是掌握在多数人手中。当法律对所有人都一视同仁、公正地调解人们的私人争端时,民主政体的优越性也就得到确认。一个公民只要有任何长处,他就会受到提拔,担任公职,这就是作为对他优点的奖赏,跟特权是两码事。贫穷也不再是障碍物,任何人都可以有有益于国家,不管他的景况有多么黯淡。”

——伯利克里在悼念雅典英雄的葬礼上的演说

请回答:

- (1) 当时雅典的最高权力机构是_____。
(2) 当时雅典民主政治权利的享有者是_____。
(3) 简述伯利克里对雅典的贡献。



9. 不同肤色、不同大陆的人们共同缔造了人类历史,创造了辉煌的世界古代文明。古埃及人、古巴比伦人、古印度人以及中国人、希腊人等,都创造了辉煌灿烂的文化。古代文化在交流、碰撞中不断发展,给我们今天留下了宝贵的财富。

请回答:

- (1) 东西方文明的发源地分别在哪里? 有什么不同的地方?

(2)随着世界的发展,东西方的文化交流也在不断加强。对于东、西方文化的交流,我们应持什么态度?



自主探究

想一想,雅典和斯巴达在哪些方面不同?假如你是古代希腊一名自由民家庭的男孩,你愿意生活在雅典还是斯巴达?为什么?



学习拓展

兄弟·母狼·罗马

希腊人用10年的时间攻陷了特洛伊城。有些特洛伊人侥幸逃脱出来,他们坐船漂流到意大利半岛上,在中部台伯河出海口附近定居下来,建立了自己的王国——亚尔尼龙伽。

亚尔尼龙伽国王有个弟弟叫阿穆留斯,他生性残暴,野心勃勃,阴谋篡夺他哥哥的王位。最终,他实现了自己的野心,把哥哥赶下台,因为害怕哥哥的后代报仇,他杀死了侄子,并强迫侄女去做不许结婚的女祭司。他以为这样,他的哥哥就不会有后代,他的政权也就稳定了。

战神玛尔斯却使阿穆留斯的侄女怀孕,并且生下一对孪生子。听到这个消息,阿穆留斯又吃惊又恼怒,他下令处死侄女,并让奴隶将双生子扔到台伯河去,以防止他们长大后复仇。

当时台伯河正在泛滥,但汹涌的河水并没有冲走装着双生子的篮子,反而把篮子冲到岸边。孩子的哭声吸引了正在河边喝水的一只母狼,它奔到孩子们身边,不仅没有伤害他们,反而慈爱地舐干双生子的身体,把他们带回山洞,用自己的奶喂养他们。还有一只啄木鸟,也常常叼来野果给双生子吃。一位牧羊人发现了这对孩子,他把他们带回家中抚养,给他们起了名字,哥哥叫罗慕路斯,弟弟叫勒莫斯。牧羊人终于打听到两位孩子的身世,为了他们的安全,他发誓不泄漏秘密。兄弟俩从小苦练武艺,长大变成了健壮勇敢、武艺出众的青年。

一次偶然的冲突,勒莫斯知道了自己的身世。他和哥哥决定为自己的母亲报仇,除掉阴险狡诈的阿穆留斯。阿穆留斯的统治黑暗,人民受苦受难,大家对他早恨之入骨。两兄弟同心协力,起义队伍日益壮大,他们最终杀死了阿穆留斯。兄弟俩把政权交还给了自己的外公。他们不想依靠外公,决定带领自己的人马建立一座新的城市。而新城市的地点就是他们出生时被抛弃的地方。

不幸的是兄弟俩为确定新城市的名字和新城市的统治者争吵起来,终于发生了互相凶杀的惨案。哥哥杀死了弟弟,自己成了新城市的最高统治者。他用自己的名字命名这座城市为罗马。

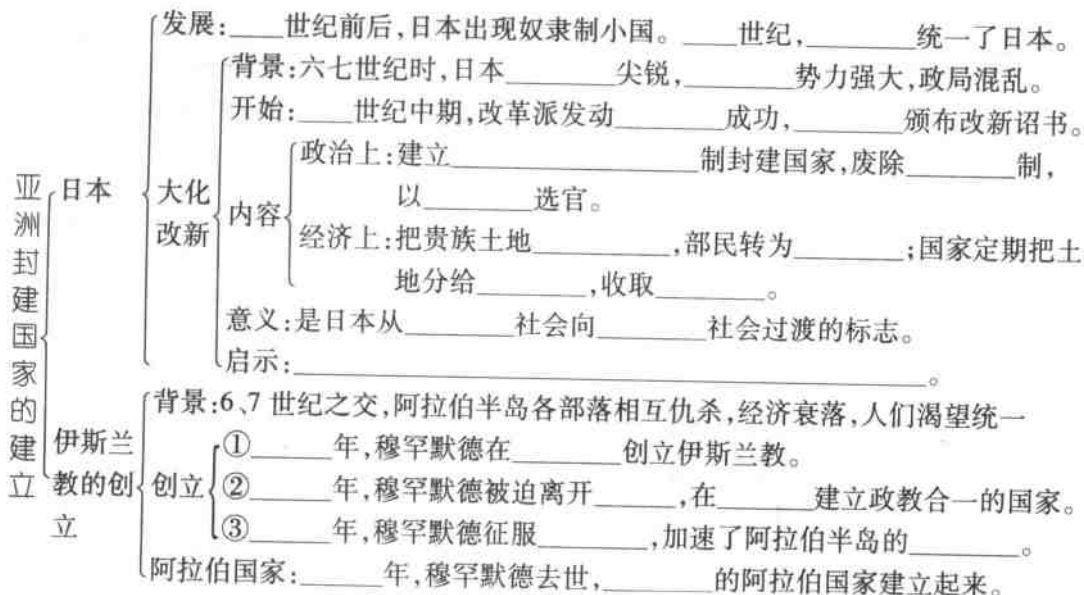


第二单元 亚洲和欧洲的封建社会

第4课 亚洲封建国家的建立



学习提要



学习导航

1. 大化改新是古代日本以学习和模仿古代中国的政治制度为主要内容的改革。正是由于这场改革，日本才从野蛮落后的原始状态步入文明。它标志着日本从奴隶社会向封建社会的过渡。日本效仿中国改革取得了成功，日本民族非常善于把其他民族的文化拿来，变成具有自己特色的文化。在古代日本向中国学习，在近代日本向西方学习，这些都使日本不断进步、强盛。

2. 6~7世纪的阿拉伯各阶层人民，特别是下层人民，渴望摆脱日益严重的社会困境（经济衰败、部落仇杀等）。但由于社会发展水平低，人民自感力量不足，需要借助神的威力，实现其理想的生活。这就是伊斯兰教产生的背景。由于阿拉伯帝国是一个政教合一的国家，这也就意味着伊斯兰教的形成过程也就是阿拉伯统一国家逐步形成的过程。





学习自测

一、选择题

1. 统一日本的奴隶制国家大和兴起于 ()
A. 北海道 B. 本州 C. 九州 D. 四国
2. 大化改新能够成功的根本原因是 ()
A. 皇子英勇 B. 掌权的大贵族不得人心
C. 改革派势力强大 D. 奴隶制无法适应当时的社会发展
3. 下列关于大化改新的说法错误的一项是 ()
A. 大化改新后,日本建立天皇制封建国家
B. 大化改新把日本推到了奴隶社会的顶峰
C. 有才能的人都有机会入朝为官
D. 大化改新促进了日本社会的进步
4. 大和正式改名为日本是在 ()
A. 大化改新前 B. 大化改新后
C. 在幕府统治之前 D. 在幕府统治之后
5. 伊斯兰教建立政教合一政权是在 ()
A. 麦加 B. 麦地那 C. 伊斯坦布尔 D. 耶路撒冷
6. 2005年1月14日,来自世界各地的100多万穆斯林聚集于伊斯兰教的第一圣地,准备朝觐。此地应是 ()
A. 麦加 B. 麦地那 C. 巴格达 D. 耶路撒冷
7. 伊斯兰教把622年定为教历元年,那么今年2006年是回历的 ()
A. 1382年 B. 1383年 C. 1384年 D. 1385年

二、非选择题

8. 阅读材料

材料一:凡田,六年一颁,神田、寺田不在此限。若以身死,应退田者,每至颁年,即从收授。

材料二:农民必须给国家交谷(租);农民必须给国家服劳役(庸)或纳布代服役。

请回答:

(1)以上法令反映了哪一国家的什么改革的内容?

(2)这次改革的原因是什么?

(3)这次改革开始的标志是_____。

(4)这次改革有何历史意义?