

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究

建设有中国特色社会主义 编
高等教育理论研究课题组

高等教育出版社

1993



G640

20

建设有中国特色社会主义 高等教育理论研究

建设有中国特色社会主义
高等教育理论研究课题组 编

高等教育出版社

1993

内 容 提 要

本书汇集了1993年8月由国家教育委员会高等教育司与国家教育发展研究中心、国家教委高等教育研究中心、《中国高等教育》编辑部共同发起组织的“建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究”研讨会的纪要、大会报告和全部论文。论文大致分三个方面，涉及九个问题，主要内容有理论要点、理论体系、指导思想；高等教育与社会主义市场经济关系；高等教育发展途径、体制改革、教学改革、法规建设、对外开放等。篇末还有论文综述及课题组成员名单、课题组会议纪要、课题研究计划等附录。本书可供高等教育工作者、各高校及有关部门负责同志、高教研究和管理人员、有关教育系科师生、研究生等参考。

本书编辑人员：陈祖福 王映赤 邹延肃 朱秀丽

建设有中国特色社会主义

高等教育理论研究

建设有中国特色社会主义

高等教育理论研究课题组 编

*

高等教育出版社出版发行

艺苑印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 21.125 字数 546 000

1993年12月第1版 1993年12月第1次印刷

印数 0001-2 500

ISBN7-04-004868-X/G·378

定价 18.2 元

编者的话

1992年党的十四大之后，国家教育委员会召开了全国高等教育工作会议，国务院转发了会议的主文件《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》，有力地促进了高等教育的深化改革。为了更好地贯彻落实全国高教工作会议精神，回答高教改革中提出的理论和实践问题，迫切需要进行高等教育的理论研究，为此，国家教委高等教育司倡议开展建设有中国特色社会主义高等教育的理论研究。经国家教委领导同意，并与国家教育发展研究中心、国家教委高等教育研究中心、《中国高等教育》编辑部共同发起筹备召开“建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会”。这一工作得到了北京、上海、江苏、广东等省市教委（高教局）及北京大学、清华大学等数十所高等学校的支持。1993年2月、4月先后在北京召开了筹备会和预备会，讨论确定了召开建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会的主题、及有关准备工作。会议通知发出后，得到了20多个省、自治区、直辖市和国务院有关部委教育部门及百余所高等学校的积极响应，陆续收到论文提纲160多篇。北京、广东等地还召开了小型研讨会。半年多的准备工作，为理论研讨会的正式召开打下了良好基础。

1993年8月4日至8日在长春市吉林工业大学召开了建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会，出席会议的有来自17个省市、国务院3个部委和36所高等学校的有关领导同志、教育管理人员、教育科研人员等73人，提交会议的论文73篇。会上就建设有中国特色社会主义高等教育理论要点、此项研究工作的目的、意义、指导思想等问题展开了热烈的研讨。

根据代表们的建议，会后，发起单位研究组成了“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”课题组，制定了研究计划，确定了组织分工，为了加强交流，促进这项研究工作的更好开展，课题组决定汇编出版长春会议的论文集。

本书汇集了长春会议的纪要、大会报告、全部论文和论文综述。课题组第一次会议纪要、课题研究报告、课题组的成员单位及负责人名单等，作为附录编入本书。鉴于筹备长春会议，征集论文时，没有分专题进行征集，许多论文所论述的问题又相互交叉，难以按专题分类，因此，论文顺序按大会发言及各地区、学校编排。由于编者水平所限和时间仓促，疏漏之处在所难免，恳请读者指正。

本书的编辑出版得到高等教育出版社的大力支持和帮助，谨致以衷心感谢。

编 者

1993年10月于北京

目 录

“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”研讨会纪要·····	(1)
研究具有中国特色社会主义高等教育理论, 指导高等教育的深化改革(周远清)·····	(5)
建设有中国特色社会主义高等教育理论的基本要点 (王冀生)·····	(12)
在“建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究”研讨会上的发言(潘懋元)·····	(23)
关于建设有中国特色社会主义高等教育的几点看法(刘一凡)·····	(33)
市场经济对高等教育影响的几点认识(蔡克勇)·····	(42)
我国高等教育发展战略若干问题的探讨(谈松华)·····	(57)
关于中央业务部门办学体制改革的思考(许英才等)·····	(70)
高等教育: 面对“市场”的困惑与探索(《中国高等教育》编辑部编室)·····	(78)
★ ★ ★ ★ ★ ★	
有中国特色社会主义高等教育理论的几个问题(北京市高教局课题组)·····	(88)
关于建设有中国特色社会主义高等教育体系的若干问题的理论思考(喻岳青)·····	(96)
关于建设有中国特色社会主义高等教育理论的若干思考(陈谟开)·····	(105)
关于建设有中国特色的高等教育理论要点的探讨(上海市高等教育研究所等)·····	(114)
政府宏观调控 社会积极参与 学校自主办学(袁相碗)·····	(124)
构建与市场经济相适应的高教新体制(广东省高等教育局)·····	(136)

* * * * *

关于社会主义市场经济与高等教育关系的两点看法(廖叔俊)	(146)
建设有中国特色社会主义高等教育的指导思想(申振信)	(155)
谈社会主义市场经济对高等教育的影响(王豪)	(162)
从教育的双重属性研究高教改革(王济)	(171)
对教育资源分配方式的再认识(齐国光)	(177)
关于我国社会主义高等教育管理特色的探讨(郑致光)	(181)
社会主义市场经济与高等教育的改革和发展(李宝华)	(192)
论高等教育国际化与中国特色(金高)	(200)
社会主义市场经济体制下中国高等教育的发展对策(汪培栋等)	(207)
试析社会主义市场经济对我国高等教育的影响(王生钰等)	(215)
论发展民族教育的高教立法问题(王红岩等)	(224)
抓住机遇,加快内蒙古大学建设与发展的战略意义	
(许柏年等)	(233)
关于建设有中国特色社会主义高等教育的思考(肖东波等)	(240)
主动适应 分类指导 趋利避害(谢秉智等)	(247)
试论有中国特色社会主义高等教育的特征与内涵(邓晓春)	(253)
浅谈探讨有中国特色高等教育的理论视角(李凤吾)	(261)
正确认识与实践高校的三大职能(高显武等)	(267)
地方综合性大学怎样办出自己的特色和水平(曹林)	(274)
关于企业集团办学的几点认识(赵业廷等)	(281)
建立多元化、多样化的高等教育体系(郑挺)	(287)
“从战略高度考虑教育问题”之我见(龚放)	(296)
高等教育对社会主义市场经济的自适应(程明熙)	(306)
对高等学校办学体制改革的若干认识(沈通生等)	(314)
社会主义市场经济条件下高等学校的改革策略(吴松元等)	(325)
市场经济条件下高等教育的改革和发展(陈勇等)	(331)
教育体制改革的若干理论和实际问题(周丕创)	(343)

高等教育主动适应市场经济刍议(黄达人等)	(354)
服从社会需要 深化改革 办好高校(朱滨等)	(361)
深化教学改革 优化专业结构和教学过程(周煦)	(369)
关于市场经济条件下地方综合大学改革和发展的思考(李仁群) ..	(380)
有中国特色社会主义高等教育研究要点(王端庆)	(386)
应用社会主义市场经济理论, 深化高校改革提高办学效益	
(郑美彬)	(396)
福建高等教育发展途径的思考(江爱华等)	(408)
关于有中国特色社会主义高等教育要点的探讨(涂仁亮)	(415)
“双轨制”+“一体化”= 有中国特色社会主义高等教育(罗兆沛) ...	(422)
转变观念建设有中国特色社会主义高等教育(高珊曾)	(428)
适应社会主义市场经济体制加快地方综合大学的发展和改革	
步伐(湘潭大学课题组)	(434)
中国高等教育应有的重要特色——开放性(张楚廷)	(447)
社会主义市场经济与高等教育体制改革(胡逢吉)	(455)
论社会主义市场经济基础上的高等教育特征(徐东)	(468)
广东高等教育地方化和国际化发展的探讨(吴福光)	(478)
高校自主办学过程中的自我约束机制探讨(刘根正)	(491)
高等教育功能论纲(何坎等)	(498)
亚州“四小龙”高教管理体制、办学模式及调节机制探讨	
(王本尊等)	(505)
有中国特色社会主义高等教育理论的若干要点(黄宇智)	(513)
社会主义市场经济体制下高等教育办学模式的探索(刘方抗)	(523)
试论现代高等教育模式(冯增俊)	(534)
社会主义市场经济体制条件下广东高教体制改革的初步设想	
(袁锐鐸)	(541)
论加快高等学校招生和毕业生就业制度的改革(郑会为)	(552)
面向市场经济, 大力改进和加强宏观管理(四川省教委高教处) ...	(561)
对中国特色社会主义高等教育的内涵、要点的思考(王雪生等) ...	(567)

试论有中国特色社会主义高等教育的办学体制(唐一科等)	(573)
论社会主义市场经济条件下高教运行机制(周奉年)	(582)
简论高等教育与社会主义市场经济体制的关系(孙隆熙等)	(594)
改革要致力于增强综合校力(朱继洲等)	(600)
中国高等院校教学改革基本思路的理论探讨(赵明华)	(607)
高等教育改革与市场经济的几个问题(王少然等)	(617)
论转变观念与深化研究生教育改革(徐忠勤等)	(623)
建立适应社会主义市场经济的成人高等教育新体制(任文选)	(633)
论社会主义市场经济对我国高等教育模式的规范(王根顺)	(640)
“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”研讨会 论文综述	(640)
附录一 “建设有中国特色社会主义高等教育理论研究” 课题的研究计划	(658)
附录二 课题组成员单位及负责人	(661)
附录三 “建设有中国特色社会主义高等教育理论研究” 课题组第一次会议纪要	(663)

“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”研讨会纪要

(一九九三年九月二十七日)

国家教委高等教育司与国家教育发展研究中心、国家教委高等教育研究中心、《中国高等教育》编辑部共同发起组织的“建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究”研讨会，于1993年8月4日至8月8日在长春市吉林工业大学召开。参加会议的有来自17个省市、36所高校的代表，6个省市3个部委教育管理部门、教育科研部门的领导、工作人员共73人，提交会议的论文73篇。吉林省副省长张岳奇、吉林省教委主任陈谟开到会并讲话。潘懋元等15位同志作了大会发言。经过小组讨论，交流了各方面的研究成果，讨论了建设有中国特色社会主义高等教育理论的要点，并就此项研究工作的目的、意义、指导思想、主要原则和建立课题组等方面交换了意见，达成了比较一致的共识，圆满完成了研讨会的预定任务。

1992年党的十四次全国代表大会和全国高等教育工作会议以后，鉴于积极发展和深化改革高等教育迫切需要理论的指导，经国家教委领导同意，国家教委高教司倡议开展建设有中国特色社会主义高等教育理论的研究。这一研究工作提出后，得到了北京、上海、江苏、广东等省市教委（高教局）及北大、清华等数十所高等学校的响应。1993年2月、4月先后在北京召开了筹备会和预备会，研究确定了召开建设有中国特色社会主义高等教育理论研讨会的主题、指导思想、准备工作等。会议通知发出后，得到了20多个省、自治区、直辖市和国务院有关部委教育部

门、百余所高等学校的支持，陆续收到寄来的论文提纲 160 余篇。北京、广东等地还召开了小型研讨会，对提交会议的论文进行了研究和修改。经过半年多的准备，为此次全国性研讨会打下了良好的基础。

通过大会发言和小组讨论，代表们侧重在建设有中国特色社会主义高等教育理论的要点交流了研究成果。会议论文和交流讨论的内容，集中在以下 9 个方面：关于理论要点的框架；关于教育的本质、社会属性和高等学校的社会职能问题；高等教育与政治、经济、科技、文化特别是与社会主义市场经济的关系问题；社会主义初级阶段高等教育的基本特征和中国高等教育特色问题；高等教育的发展动力发展战略问题；高等教育体制改革和运行机制问题；关于教育方针、高等教育的人才培养问题；关于教学改革和教育、生产、科学研究三结合问题；高等教育的对外开放和国际交流合作问题。

与会代表充分肯定了此项研究的重要意义。首先，党的十四大以后，我国社会主义现代化建设进入了一个新的历史时期，高等教育的改革和发展也进入了一个关键阶段。新的形势对高等教育改革和发展提出了新的要求，也带来了极好的机遇。如何在建设有中国特色社会主义理论的指引下，沿着党的基本路线，抓住机遇，迎接挑战，推动高等教育的改革和发展，迫切需要学习理论，研究理论，加强理论的指导。第二，党中央、国务院颁发的《中国教育改革和发展纲要》，以及全国第四次高教工作会议，都提出了高等教育改革和发展的战略思想、目标、任务，为了贯彻落实需要有正确的教育理论作指导，以统一认识、提高自觉性、掌握主动性。第三，经济、政治、科技体制改革，特别是社会主义市场经济体制的逐步建立，要求高等教育的改革和发展与之相适应，必然带来许多新情况、新问题，要求我们从理论和实践上作出回答，加强决策的科学化、民主化，需要加强教育理论研究。第四，我国社会主义高等教育在 40 多年的发展过程中积累

了丰富的经验，也有着深刻的历史教训，如何系统地加以总结，上升到理论的高度，以逐步形成有中国特色的社会主义高等教育理论，是一项具有长远意义的重要任务。根据以上几点，代表们认为，此项研究的目的，是要形成建设有中国特色社会主义高等教育理论要点，为制定高等教育事业发展的战略思想和目标，解答高等教育改革和发展中的新问题提供理论指导，提出思路和政策建议。代表们相信，这样一项研究，也必定会促进高等教育基本理论研究的深入发展。

为了搞好这项研究，代表们就指导思想和基本原则进行了讨论。大家认为，这项研究必须以马克思主义、毛泽东思想及邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论作为根本指导思想，注意掌握以下几条原则：从我国国情出发，联系当前高等教育改革和发展实践，探索高等教育的一般规律，总结普遍经验，着重理论研究；认真总结我国社会主义高等教育发展的历史经验教训，学习国外一切有益的东西，汲取国内外高等教育及有关方面的研究成果；贯彻“百花齐放，百家争鸣”的方针，解放思想，拓展理论视野，通过反复论证和试点实践，促使研究的深入，力求提出一些新的观点和思路，使宏观决策不断完善和提高。

对于这样一项应用性的理论研究，代表们都认为有相当大的难度，有许多困难和问题，需要我们付出艰巨的劳动。许多同志提出，由于高等教育受到经济、政治、科技、文化等多方面的影响和制约，内部关系也比较复杂，现在又处于改革时期，有关方面理论以及高等教育理论本身的不成熟、不完善，要形成一个比较科学、比较全面的有中国特色社会主义高等教育理论的要点，是一项具有开创性的系统工程，不能企求短期内达到理想的要求，应当有长期努力的思想准备。但是，大家也认为，开展理论研究有着许多有利的条件：社会主义建设的高速发展，高等教育所处的重要战略地位，改革与发展的新形势都迫切需要理论的指导，这是根本的推动力；改革开放以来，社会主义建设包括高等

教育的改革发展取得了巨大成绩，积累了许多新鲜经验；我们有一支相当庞大的高等教育研究队伍，有一定理论水平和研究能力，并已取得了许多研究成果。大家相信，经过团结协作、共同努力、深入研究、认真总结，定能取得比较理想的成绩，在社会主义现代化建设和高等教育的改革发展中起到积极的推动作用。

经过讨论，代表们赞成在现有研究的基础上，正式建立课题组，制订研究计划，开展暂定为期三年的研究。

提交本次研讨会的论文将汇编成册，委托高等教育出版社编辑出版。会议商定，1994年10月中、下旬在江苏省举行第二次研讨会。江苏省教委高兴地接受了会议的筹办任务。

本次研讨会议气氛较好，大家各抒己见、畅所欲言，充分交换意见，使会议取得圆满成功。吉林工业大学的领导和工作人员为会议创造了很好的条件，提供了优质服务，全体代表对此给予高度评价并表示衷心的感谢！

研究具有中国特色社会主义高等教育理论，指导高等教育的深化改革

周远清

一、我国高等教育发展与改革出现了好的势头，但也出现了一些值得注意的倾向

自从去年全国高等教育工作会议召开和今年《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）发表以来，经过半年多各方面的努力，我国高等教育的改革与发展出现了好的势头，其标志为：

1. 对于今后一个时期高等教育的改革和发展有了一个比较完整的思路，并且得到了各方面的赞同。邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论是我国新的历史时期高等教育发展与改革的总的指导思想。《纲要》和第四次高等教育工作会议的精神，是今后高等教育发展与改革的具体方向。

这个思路大体可以概括为：全面贯彻党的教育方针，全面提高人才培养质量。增加投入是前提，体制改革是关键，教学改革是核心，培养人才是根本目的。

为了适应社会主义市场经济体制的建立和完善，要改变我国在高度集中计划经济体制下形成的国家集中计划和政府直接管理的高等教育体制，逐步建立和完善国家统筹规划和宏观管理、学校面向社会自主办学的新体制。

周远清 国家教育委员会高教司司长

过去高等教育的弊病是政府包得过多、统得过死。为了打破完全由国家包办大学的局面，调动社会各方面的积极性，逐渐形成多种形式、多种途径办学的新格局，《纲要》和高教会议文件提出了五种办学的形式。要通过改革，改变我国高等学校委属、省属、部属的“条块分割”的管理体制，探索在我国形成国立、公立、民办等形式的办学格局。

在发展的问题上，提出了规模有较大发展，质量上一个台阶，结构更加合理，效益有明显提高，走内涵发展为主的道路。这是一个全面的、辩证的发展观，符合中国的国情和社会主义建设和实际。

学校的各项改革要以教学改革为核心，一切改革的目的都要有利于提高人才培养质量。教学工作是学校的主旋律，提高培养人才的质量是学校的永恒主题。

学校的改革和发展中投入是基础。建立以国家财政为主，多渠道筹措经费的投资体制是高等教育改革和发展的重要前提。

社会主义市场经济体制是一种法制经济体制，不是一种自由、自发的经济体制，它的建立要有大批具有良好政治素质和高尚道德品质、善于决策、管理的专门人才。人才的培养要依靠高等教育。社会主义市场经济的建立和发展将推动和促进高等教育的新发展。高等教育也必须适应和促进社会主义市场经济体制的建立。同时，高等教育有其自身规律，任何时候都不应违背教育自身的基本规律，也只有尊重教育自身的规律，才能更好地适应社会主义市场经济。

2. 高等教育的发展与改革出现了好的苗头

(1) 认真落实教育的战略地位，重视高等教育。去年党中央、国务院五次讨论教育问题。高教会议后有许多省市以省委、省政府名义主持召开高等教育工作会议，不同程度地推动高等教育的改革和发展。不少省市采取了重大举措，制定了本省、本部门高等教育改革和发展的计划，贯彻落实《纲要》和高教会议精神。

(2) 不少省、市、部委增大了对高等学校的投入，特别是准备重点建设一批学校，实施“211工程”。值得注意的是，有的高等学校所在地区的市一级政府和一些企业及企业集团向高等学校投资，提供了学校发展的好机遇。

(3) 充分认识到体制改革是关键。不少部门、省、市、高校在进行体制改革的试点，出现了国有民办、国助民办、实验学院、全自费学校等多种形式的改革方案，加大了改革的力度。

(4) 学校内部体制改革的试点取得了很好的成绩。学校创办高科技产业，校办产业的发展也出现了许多值得总结的新鲜经验。教学改革是核心，质量上一个台阶，在一部分学校正在采取措施加以落实。

综上所述，可见高等教育的改革和发展出现了一些好的苗头，出现了好的势头。

3. 一些值得注意的倾向

(1) 在改革和发展的问题上，有的学校存在着“重发展轻改革”的倾向。热心于发展，这是无可非议的，但改革的力度不够，不注意以改革求发展。

(2) 在发展的问题上，在需要与可能相结合的前提下，适当扩大规模是正确的，但是有的地方和学校则应全面考虑“规模、质量、结构、效益”。

(3) 理论研究跟不上改革和发展的要求。目前迫切需要对当前改革和发展中出现的一些问题进行深入的探讨，力求做好舆论上的引导和理论上的指导。

二、当前高等教育的改革和发展迫切需要加强高等教育的研究，也为高等教育的研究提供了良好的条件。高等教育研究要为国家宏观决策做出贡献

1. 我国经济体制正在转轨，建立社会主义市场经济体制，相应的上层建筑与经济基础也要有一系列的体制改革和政策调整。与社会主义市场经济体制相适应的一系列理论问题和政策问

题也有一个探讨完善的过程。为了适应经济体制改革以及相应的政治、科技、文化体制的改革，高等教育的体制改革也面临着一个转轨的过程。在这样一个新老体制交替过程中迫切需要进行理论上的研究。比如：一度出现的“馅饼教授”和学生“下海”现象，有的大众传播工具竟然作为一种观念的更新来宣传。有的文章把经济规律、市场规律，简单地套用到高等教育的改革和发展上。凡此种种，都是研究工作特别是理论研究工作跟不上形势的一种反映。

2. 高等教育研究比较多的是偏重微观的研究，或者教育、教学过程的研究，这是必要的，也是卓有成效的。但是，宏观的研究也需要加强。在宏观决策的层次上缺乏一支比较稳定的长期坚持的研究队伍。在高度集中的计划经济体制下，往往在宏观决策上，长官意志起着很重要作用。随着市场经济体制的建立和高等教育体制的改革，高等教育的改革和发展更需要正确的理论指导。科学的民主的决策必须遵循教育规律，加强教育理论的研究。希望在第五次高等教育工作会议上的重要决策会有更好的理论研究基础。

3. 我国高等教育的改革和发展经历了几个比较大的发展时期，进行过卓有成效的改革，也出现过比较大的失误，走过弯路，积累了丰富的正、反两方面的经验和教训。经历过这些时期的领导同志，教育研究的专家、学者已经退休或快要退下来，组织这些同志认真地回顾和总结历史的经验教训，上升到理论高度，逐渐形成具有中国特色的社会主义高等教育理论，应该是一件非常重要的事情。

4. 当前高等学校又面临比较大的挑战，机遇和困难并存，思想非常活跃，遇到了一系列新的问题，新的矛盾，这些问题和矛盾沿用过去高度计划经济体制下的办法来解决已经无能为力，需要更新观念，有新的思路。大量的问题和矛盾就是我们教育理论研究的重要课题。