

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

班级中的群体化过程

(第八版)

Group Processes
in the Classroom
(Eighth Edition)

【美】 Richard A. Schmuck 著
Patricia A. Schmuck

廖 珊 郭建鹏 等译

基础教育改革与发展译丛

教学模式与方法系列

Group Processes in the Classroom (Eighth Edition)

班级中的群体化过程 (第八版)

【美】Richard A. Schmuck, Patricia A. Schmuck 著

廖 珊 郭建鹏 等译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

班级中的群体化过程: 第八版 / (美) 施穆克 (Schmuck, R. A.), (美) 施穆克 (Schmuck, P. A.) 著; 廖珊等译.

—北京: 中国轻工业出版社, 2006.1

(基础教育改革与发展译丛. 教学模式与方法系列)

ISBN 7-5019-5137-3

I. 班 ... II. ①施 ... ②施 ... ③廖 ... III. 幼儿园—教学法 IV. G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 116489 号

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 翁婷婷

责任终审: 杜文勇

版式设计: 时春雨

责任校对: 万 众

责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印刷: 北京天竺颖华印刷厂

经销: 各地新华书店

版次: 2006 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 1/32 印张: 13.75

字数: 250 千字

书号: ISBN 7-5019-5137-3/G · 574 定价: 25.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2004-5856

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

咨询电话: 010-65595090, 65262933

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51028J5X101ZYW



译者序

随着我国独生子女人数的日益增多,加之城市高层住宅限制了孩子们的交流范围,在青少年身上凸显了一系列的问题,如娇气、自私、缺乏集体协作精神等。如何帮助青少年一代建立民族意识,发展合作技能,克服自身的缺点,成为国家的合格公民,这不仅是教学中应致力于解决的问题,同时也是人们关注的焦点。除了靠自身在实践中不断摸索之外,从理论上进行系统的梳理,借鉴他人的宝贵经验也是非常必要的。《班级中的群体化过程》就是这样一本能给我们提供理论研究和实证指导的权威著作。

课堂教学是中国几千年来一直沿用的教学组织形式,在遭受了诸多批评的同时,这种集体化的教育方式的优势仍是不可比拟的。在这种教学组织形式下,更多依赖于师生之间、学生同伴之间的交互作用和群体动力,协作学习模式能取得更好的教学效果。相对于个人化而言,群体化强调的正是成员之间的协作和群体技能的培养,这也是当前敏感性教学、创新课程和合作学习的基础。《班级中的群体化过程》一书,从第一版发行至今已经被数十万名教师阅读过,先后修订了七次,本次翻译正是以最新的第八个版本为蓝本。它对群体化过程的发展历史进行了系统的理论总结,在保留原版精华的同时,作者还根据不断变化的世界文化对教育所提出的要求,加入了最新的相关研究成果,如校园暴力与安全、同



龄群体压力、教师的协作、学校重组和教育改革等。通过本书,我们可以对班级中学生的群体化过程有一个比较完整和清晰的了解。在我国教育改革日益深入,经济发展全球化的大背景下,将《班级中的群体化过程》(第八版)一书翻译出版,其意义是深远的。

综观全书,可以发现本书具有三个显著的特点:第一,理论结构完整。就群体化过程的历史发展、理论基础、相关内容及形式从理论的角度进行了系统而清晰的介绍,给一线教师从事实践工作提供了理论上的指导。第二,主题递进合理。在对抽象观点进行理论介绍的同时,还提供了可用于实际操作的班级活动,能帮助读者更好地理解相关内容。第三,读者范围广泛。既适用于教育管理者进行宏观管理,也适合职前教师 and 在职教师作为教学实践的参考。

本书第一、二、十章由廖珊翻译,第三章由郭春利翻译,第四、五、六章由郭建鹏翻译,第七、八章由张小娟翻译,第九章由任凯锋翻译,最后由廖珊对全部译文进行了统稿。尽管译者在不偏离原意的前提下,尽量运用流畅的语句,但由于自身能力和时间的限制,仍难免存有疏漏之处,敬请各位读者、同行给予批评和指正!

廖 珊

2005年8月



前言

群体化过程是 21 世纪学校教育的前沿问题。群体技能和协同工作是敏感性教学(Sensitive teaching)^①、创新课程和合作学习的基础。事实上,它们也是当代教育所需要的方方面面。

群体技能和协同工作在这些方面是必需的:

- 同伴教育;
- 自然评估;
- 非年级制初级学校;
- 接合式幼儿园;
- 跨学科中学计划;
- 群体日程安排及循环使用;
- 包含有特殊需要儿童的常规班级;
- 校本职员培训;
- 定向理事会;
- 班级管理、校园安全保障和校园暴力控制的创新战略。

① 指在教学中对学生做出敏感的、随机的、主动的回应。——译者注



群体化过程的重要意义

群体技能和协同工作对于 21 世纪的发展是很重要的,在工作场所,为了使自己的组织更有价值以及更有利可图,职员必须进行有效的交流;在全球化社区,公民为了让世界安全和可持续发展,必须和平地进行对话。人们越来越希望教师能就全球化社区中的民主参与对学生进行教育,希望能教给学生价值观、技能和民主化生活的过程。让我们来看看以下这些教学的目标:

- 尊重人类差异;
- 正确评价少数民族的权利;
- 关注公平与正义;
- 愿意就差异进行商议;
- 能耐心地进行有序的参与;
- 坦诚地对待他人的观点;
- 尊重他人的权利;
- 对公共福利事业具有责任感。

第八版

我们可以自豪地说,这本书已经经受住时间的考验,它的前几版被超过十万名教师阅读过。经过了 30 年,它就像一个经历过诸多变化与改良的成人一样,进入了成熟期和完整期。每一个成功的版本与上一个版本都有所不同,但它仍旧是同一本书,并且每一个版本都是一本好书。自 1997 年的第七个版本以后,我们重新组织和修订了章节以顺应我们自身的学习和发展;以此对来自学生、教授和批评者的反馈意见做出回应,并紧跟当代教育、商业与国际



关系发展的步伐。

当代学校

随着烦扰校园的暴力事件不断增多,我们为了解决校园安全、同伴压力、学生卷入冲突管理事件提供了相当广阔的空间,并且为处理路边由学生带头引起的骚乱提供了很多策略。我们还参与了包含有合作学习、教员协作、学校改组和教育改革这些内容的最新著作的编写。另外,我们对于即将到来的 21 世纪将会面临的问题,给予了特别的关注:

- 学生作为冲突的调停者;
- 促进师生友好的群体日程安排;
- 对学生群体作业的自然评估;
- 教员的协同工作与团队建设;
- 定向理事会的有效性;
- 家长参与学校管理;
- 学生参与制定学校规则。

面对城市和乡村所发生的深层的社会问题以及令人惊恐的校园暴力,我们邀请教师、管理者和家长采用本书的一些行动观点——这些行动观点直接来自于教师——使我们的学校关注和支持学习的环境。我们让教师、管理者和家长一起工作,从而为学生创设出一种从情感上加以支持的学校氛围。

当代企业

经验表明,通过请教商业人士,群体技能和协同工作在商业领



域十分重要。我们走访了西北部地区取代传统生产方式的现代木材加工行业、渔业通讯行业和服务行业里的一些小公司。这些小公司的管理人员告诉我们,协同工作对于生产是必需的。他们确信,目前很多未知的问题,他们的特别工作小组可以在几个月之内处理好,并且开发出新的产品。换句话说,管理人员相信,问题的不断产生以及产品的快速变化已成为一种常规。雇员必须具备灵活性、创造性和合作精神,必须具备沟通的技能,以解决团队中不断出现的问题,这对于他们的工作来说是一个基本的要求。这些管理人员中的很多人都相信,学校应该在培养具有群体合作技能的未来工人方面多做些工作,教师应该在教学生如何在团队中进行沟通方面比现在他们所做的有更多的了解。

我们的读者

我们打算用这个新版本去回答不断变化的世界文化所提出的要求。《班级中的群体化过程》(第八版),适用于想要为学校创设一个较为合作的学习氛围,为学生从事合作性的工作做准备,帮助学生成为全球化社区中的民主参与者的那部分教师、管理者、法律顾问、课程专家、心理学家和职员培训人员。我们觉得这本书对于职前培训计划中的教师(尚未取得学位的和已毕业的)特别有价值,他们正在获取理论和实践的全部技能,将把这些技能用于班级教学当中,包括教育学、课程论、教学论或教育心理学课程的介绍当中。另外,有经验的教师、法律顾问、心理学家、管理者和咨询专家将可以从书中发现很多概念和行动观点,这有助于拓宽和加深他们对班级的理解。他们可以在团队会议、定向理事会集会和在职培训会议中充分利用这本书。



内容概要

我们为读者提供务实的理论、最新的研究和对教师的真实实践活动的具体描述。为了回应给予我们的建设性意见,我们组织了这个不同于前七版的第八版。

- 第一章呈现了教育中的群体化过程运动的历史发展,其中包括大多数有关班级群体化过程的有重大影响的研究概要。
- 第二章提供了社会心理学的一个参考标准,用以观察班级生命力的复杂性。
- 第三章描述了班级群体化发展的形式以及学生在一起学习的有效方法。
- 第四章描述了如何在班级中进行交流,涉及情感支持和不支持氛围的交流模式有哪些不同。交流是建立群体化过程的基础。
- 第五章讨论了友谊如何影响班级互动以及如何创建和保持一个有凝聚力的班级。
- 第六章涉及人际间的相互期望,特别是对成就的期望如何成为班级的影响力这样一个问题。期望能影响班级所有成员之间的关系。
- 第七章重点放在群体规范如何为教学目的服务、如何违背教学目的以及如何培养合作学习的规范。
- 第八章考察领导权是如何被发挥出来的,并调查了作为课堂气氛的一个不可或缺的特征,其作用的大小。
- 第九章论述了冲突——产生的条件、产生形式的多样化以及教师如何帮助学生公开地、有建设性地解决它。



班级中的群体化过程

- 第十章重点放在整个学校的社会关系上,它将校园文化与课堂气氛联系起来。

每一章都包括:

- 目标部分;
- 理论、概念和关键变量;
- 相关研究的简要概述;
- 教师能在自己班级中使用的诊断方法;
- 给教师的建议;
- 老师设计和试验的一些行动观点(这次编辑我们补充了来自美国郊区、加拿大、欧洲和南美洲的最新行动观点)。

理查德·A. 施穆克

俄勒冈州立大学

帕特里夏·A. 施穆克

刘易斯 & 克拉克学院



目 录

第一章 历史透视	(1)
本章目标	(2)
教育民主化:1920—1945 年	(3)
实践中的群体研究:1945—1965 年	(5)
公民权利与个人自由:1965—1985 年	(8)
有效学校、教育改革和合作性的学校:1985—2000 年	(14)
21 世纪的问题:教师责任心和青年暴力	(19)
第二章 社会心理学透视	(25)
本章目标	(26)
群体化过程的重要性	(26)
班级情感	(29)
作为群体的班级	(31)
交互作用和相互依赖	(33)
针对共同目标的交互作用	(35)
建构性的交互作用	(37)
社会心理学理论	(38)
社会心理学与课堂气氛	(49)
第三章 群体的发展	(53)
本章目标	(54)
群体发展概述	(54)



班级中的群体化过程

群体发展的背景	(59)
群体发展的行动观点	(61)
透视中的群体发展观点	(84)
课堂气氛的诊断	(85)
教师的指导问题	(93)
第四章 交流	(95)
本章目标	(96)
交流的类型	(96)
交流作为一种相互作用的过程	(98)
交流作为一种符号化的交互作用	(100)
语言交流与性别角色	(102)
班级中的交流和身份	(104)
交流的水平	(105)
交流的范式	(108)
错误传达	(114)
交流技巧	(117)
给予和得到反馈	(121)
发展有效的小组讨论	(122)
有效的相互影响交流	(124)
给教师的建议	(126)
减少交流隔阂	(127)
改善气氛的行动观点	(128)
第五章 友谊和班级凝聚力	(145)
本章目标	(147)
友谊和凝聚力的概念	(147)
与喜好相关的个人和社会变量	(149)
吸引力和友谊的一些基础	(163)



友谊和凝聚力之间的关系	(170)
班级凝聚力的类型	(175)
环式人际关系过程:被排斥学生的案例	(177)
给教师的建议	(179)
改善气氛的行动观点	(180)
第六章 期望	(199)
本章目标	(200)
环式人际过程	(201)
期望和人际关系	(205)
自我期望	(209)
期望怎样发展	(214)
教师的期望与学生的表现	(227)
绘制循环的人际关系过程图	(229)
给教师的建议	(233)
改善气氛的行动观点	(234)
第七章 规范	(243)
本章目标	(244)
班级里的规范	(245)
规范的本质	(249)
个体对群体规范的反应	(258)
影响班级规范与形成群体契约	(262)
教学目标结构	(264)
同伴群体规范和学业成绩	(266)
规范与成绩评价	(270)
给教师的建议	(272)
改善气氛的行动观点	(273)
第八章 领导权	(287)



班级中的群体化过程

本章目标	(289)
领导权的概念	(289)
民主型、专制型和放任型的领导者	(297)
个体对领导权的努力	(304)
同伴权力结构	(306)
目标—指向领导权:任务与社会—情感功能	(308)
服务于有效教学的领导权	(312)
学生对他人的责任:同伴辅导	(316)
给教师的建议	(318)
改善气氛的行动观点	(319)
第九章 冲突	(341)
本章目标	(344)
冲突的定义	(344)
为什么冲突对学习重要	(345)
冲突的类型	(348)
用社会心理学来研究冲突	(354)
冲突的解决	(357)
给教师的建议	(364)
改善气氛的行动观点	(365)
第十章 学校组织	(371)
本章目标	(372)
学生对学校的态度	(373)
学校的社会学影响	(375)
校园文化	(383)
校园文化的重建	(392)
校园文化与学生的反应	(395)
学校中的组织发展	(398)



OD 的运转	(399)
合作性的校园文化	(404)
作为组织参与者的学生	(405)
给教师的建议	(407)
改善气氛的行动观点	(408)

第一章

历史透视

