

总主编 王健芳

英语学习技能

第2册

主编 王 粉



南京大学出版社

总主编 王健芳

英语学习技能

第2册

主 编	王 粉					
副主 编	周 杰					
编 者	丰 萍	筑 萍	吴 邓	静 耘	洪 粟	云 梅
	李 文	李 文	韦 刘	宁 洋	周 龙	丽 飞
	黄	媛				

图书在版编目(CIP)数据

英语学习技能·第二册 / 王健芳主编;王粉分册主编.

南京:南京大学出版社,2006.9

ISBN 7-305-04773-2

I. 英… II. ①王… ②王… III. 英语—高等学校
—自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 103206 号

出 版 者 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
出 版 人 左 健
书 名 英语学习技能(第二册)
总 主 编 王健芳
主 编 王 粉
责任编辑 杨金荣 王 慧 编辑热线 025-83686029
照 排 南京玄武湖印刷照排中心
印 刷 南京大众新科技印刷有限公司
开 本 787×1092 1/16 印张 12.5 字数 312 千
版 次 2006 年 9 月第 1 版 2006 年 9 月第 1 次印刷
ISBN 7-305-04773-2/H·444
定 价 20.00 元
发行热线 025-83592169 025-83592317
电子邮件 sales@press.nju.edu.cn(销售部)
njupress@gmail.com(编辑部)

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

前 言

读者面前的这套《英语学习技能》教材,是具有丰富教学经验的教师们的心血之作。出版该教材,犹如雪中送炭,一定会受到大学生和英语爱好者的普遍欢迎。

随着我国大学英语教学改革的不断深入,大学生学习英语的热情日益高涨,教师和学生逐步摆脱了传统的教与学的模式,开始清醒地认识到要把英语作为获取信息、传达思想的工具来学习和运用。然而在教与学的实践中,如何有效地提高英语学习的效果,这已经成为一个颇为棘手的问题。这套教材正是针对大学生和广大英语爱好者在学习实践中存在的实际问题而编写的。编者一方面依照教育部刚颁发的《大学英语课程要求》对于英语学习的各项指标要求,另一方面从学生学习英语实际需要出版,遵循外语习得的实践性原则,使这套教材具有很强的针对性和实用价值。

本教材注重基础技能的学习,泛而不杂,便于自学。教材坚持以学生为中心,学生在教师的指导下进行英语学习技能的学习和操练,以期达到熟练自如的程度。这套教材虽然重视基本功的训练,但并不停留在一些常用词汇和基本句型的机械模仿上,而是强调培养学生灵活运用英语的能力,让学生逐步学习和掌握英语学习的方法和技巧,从而提高英语学习的效果。

编 者

2006 年 9 月

目 录

第一章 阅读 1

第一节 概述	1
一、阅读在语言学习中的地位	1
二、《大学英语课程教学要求》(试行)对阅读的要求	2
三、改革后的大学英语四、六级考试中的阅读理解	3
第二节 阅读能力的培养	4
一、扩大词汇量	4
二、巩固语法知识	6
三、进行阅读实践	6
四、熟悉文化背景	7
五、克服不良阅读习惯	8
第三节 阅读理解方法	8
一、快读	9
二、查读	9
三、细读	9
第四节 阅读理解试题类型	10
一、快速阅读	10
二、仔细阅读	10
三、选词填空	11
第五节 阅读理解解题技巧	11
一、快速阅读	11
二、仔细阅读	16
三、选词填空	37
第六节 阅读理解练习	39
一、快速阅读练习	39
二、仔细阅读练习	70
三、选词填空练习	100

第二章 翻译

110

第一节 概述	110
第二节 英汉语言比较	111
一、英汉词汇比较	111
二、英汉语法比较	113
三、英汉句式比较	115
第三节 翻译的基本方法	116
第四节 词的翻译技巧	116
一、词类转换	116
二、词语增减	119
三、正确理解英汉对应词的异同	121
四、避免误用有特殊含义的英语词汇	121
第五节 句子的翻译技巧	122
一、主语和谓语的选择确定	122
二、分译法	123
三、合并法	124
四、正译法与反译法	125
五、定语从句的翻译	126
六、状语从句的翻译	127
七、被动句的翻译	130
八、否定句的翻译	132
第六节 典型词组、句式的英汉对照	134
第七节 翻译的基本步骤	137
第八节 《大学英语四级考试(CET—4)试点考试样卷》分析	137

第三章 写作

147

第一节 写作概述	147
第二节 段落	148
一、段落的构成	148
二、主题句	148
三、扩展句	151

四、结尾句	154
五、段落的基本特征	155
六、段落的发展方式	158
第三节 语篇	164
一、作文的开头和结尾	164
二、英语语篇的类型	167

参考书目

191

第一章 阅 读

第一节 概 述

一、阅读在语言学习中的地位

现代语言学理论认为,语言学习过程是一个输入(阅读、视听)→加工(理解、记忆)→输出(说、写、译)的过程。即通过阅读与视听输入信息,经过学习者的加工处理,再以说、写、译的方式加以输出。说通俗一些,学习过程与电脑的运行机制是一样的。首先要输入信息,进行储存、加工、再储存,然后才能输出结果。这与中国的传统语文教学法是不谋而合的。中国的传统语文教学法主张博闻强记,大量阅读,大量记忆。所谓“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,“读书破万卷,下笔如有神”,是传统语文教学法的通俗概括。而阅读又是语言运用中最频繁的一种活动。可以说,一个人在具备了基本的文化素质后,主要是通过阅读来汲取信息、陶冶文化情操的。英语阅读不仅是我们在以后工作中获取英文信息的主要渠道,而且是广大学生学习这门语言的科学有效的方法。大量的阅读还能促进其他语言技能的提高,譬如说,要提高口语水平,就不能满足于简单的会话。要想谈吐有深度,对问题有自己独到的见解,就必须有大量的阅读“输入”。要学会地道的英文,就得从阅读入手,这对增进语感,提高写作技巧,开阔视野等等都很有帮助。近年来,在各类英语考试中阅读理解题分值高,其题目类型不断翻新,这就要求学习者有更高素质的素质、更广的知识面。如果能抓住阅读这一枚金钥匙,提高的将不仅仅是一个人的阅读理解能力,而是词汇、语法、写作的综合各项能力的综合提高。反映在各类英语考试中,则是试卷卷面各项分数的齐头并进。那么,如何进行成功的阅读呢?

从材料的角度来讲,主要是控制生词量。国外对英语读者的研究表明:对将英语作为外语的中国学生来说,阅读材料的生词以不超过总词数的5%为宜。此外,成功的阅读必须保持一定的速度。一般来说,与母语读者相比,外语学习者的词汇量及阅读量有限,但却有较强的语言意识。这个因素往往造成短时记忆中的认知负担过重而影响阅读速度的提高,在这种情况下,生词过多将进一步影响阅读理解的效率。当然,阅读过程中遇到生词是学生常感头痛的事,这时一般不应该停下来查字典。英语单词是可以分析的,

所以我们可以用构词法来猜测、确定词义。除此之外,我们还可以根据生词所处的句子或段落,从上下文来推断该词的含义。我们必须懂得:认识一篇文章的所有单词并不等于能理解这篇文章;而透彻理解一篇文章并不一定要认识文章里的所有单词。

从量的角度来讲,阅读要把握好“精”与“泛”两个方面,精读和泛读相互补充,相互促进,相辅相成。所谓“精读”,就是要求逐字逐句地咀嚼文章,弄清楚每个词、每句话的确切含义,仔细分析文中的种种语言现象,熟记文中的词汇和短语,并知道该如何使用它们。同时,也要求从总体上把握文章,看看作者是如何组织材料、布局谋篇的。在精读过程中,同步提高的是学习者对这门语言的总体感应能力和细节把握能力:通过阅读记忆词汇,通过阅读理解语法,通过阅读学习写作和翻译。所谓“泛读”,有两方面的含义:一方面是指阅读量要大,另一方面是指阅读面要广。通过这种泛读,不仅可以扩大知识面,提高理解力;而且在日积月累的过程中,英语语感会有一个质的飞跃。

从方法的角度来讲,要进行卓有成效的阅读,首先应有一个明确的目标,要主动积极地阅读。如果是精读材料,那学习者不仅要理解全文的意义,还要弄清篇章结构、遣词造句、修辞手段等等。如果是报纸、百科全书、专业参考书等,那学习者就要根据具体情况进行通篇细读;而其他更多的则是通过快速阅读来有选择地阅读。快速阅读又分为两类:快读(Skimming)和查读(Scanning)。快读是对一篇文章或一个章节,可以通过只读每一段落的第一句或文章的第一段和最后一段来把握全文的中心思想;而查读则是利用材料的信息结构来迅速查找某一具体事实或特定信息的技能,因为篇章是有其特定结构的。例如:字典、百科全书一般按字母顺序编排;电视节目表、体育赛事一般按时间顺序编排;议论文有论点、论据、论证;故事、传记则有五个带W词的要点:what、why、where、when、how。在很多情况下,利用篇章结构,根据读者的意图,查读就可以达到其阅读目的。

二、《大学英语课程教学要求》(试行)对阅读的要求

大学英语教学的主要目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听的能力,以及初步的写和说的能力,使学生能以英语为工具,获取本专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。由此可见,阅读在大学英语学习中是何等的重要。为体现教学大纲的这一主导思想,大学英语四、六级考试把阅读理解放在了重中之重的位置,实为广大学生通过英语四、六级的关键所在。根据四、六级考试大纲的规定,阅读理解部分短文的选材应遵循如下三个方面的原则:

(1) 题材广泛。可以包括人物传记、社会、文化、日常知识、科普常识等,在实际考试中已经出现或可能出现的题材还有环境保护、交通运输、最新科技成果、历史事件、重大时事等等。但是,短文所涉及的背景知识应能为考生所理解。

(2) 体裁多样。可以包括记叙文、描述文、说明文和议论文 4 种,而实考体裁多为议论文和说明文。

(3) 文章的语言难度中等。无法猜测而又影响理解的关键词,如超出教学大纲四、六级词汇表的范围,用汉语注明词义。

在各类英语考试中,英语阅读测试越来越受到重视,难度也逐年提高。要想提高阅读理解能力。首先,我们要对“阅读理解能力”及对四、六级阅读理解的具体要求作一定的了解。教学大纲要求“较强的阅读能力”包括较强的理解能力和较快的阅读速度。所谓“较强的理解能力”,在四、六级统考中主要体现在阅读理解部分重点测试的下述四种能力:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。
- (3) 既理解字面的意思,又能根据所读材料进行一定的判断和推论。
- (4) 既理解个别句子的意义,又理解上下文的逻辑关系。

所谓“较快的阅读速度”指在 35 分钟内完成 2 000 字左右的阅读量,平均阅读量达每分钟约 80 词。没有较快的阅读速度,不能在规定时间内读完全部材料,势必影响阅读甚至其他部分的答题效果。

因此,在大学英语四、六级考试的 5 个项目中,大多数考生感到棘手的是阅读理解部分。一接触阅读理解,很多学生有一种谈“读”色变、茫然无措的感觉。这主要说明学生对阅读理解的有关事项并不熟悉,因而影响了阅读理解水平的发挥,进而也限制了英语综合能力的提高。

三、改革后的大学英语四、六级考试中的阅读理解

阅读部分新增选词填空和快速阅读,阅读的比重由原来的 40% 减为 35%。其中,仔细阅读(Reading for Depth)的文章减少至 2 篇,分值比例占全卷的 20%,题型是广大学生所熟悉的选择题。另出现两种新的题型:快速阅读和选词填空,分值比例占全卷的 15%。快速阅读要求在 15 分钟内完成一篇 1 200 字左右的文章和后面的 10 道题,前 7 个是判断正误,后 3 个是填空题,答案基本都是原文中出现的原词。另外,选词填空考察方式为:从一篇 220 字左右的文章中,留出 10 个单词的空格,从所给出的 15 个备选单词中选出 10 个填入文章相应处,使文章意思通顺,表达正确。这部分主要考察学生对词汇的认知和语法的理解。

鉴于此,学习者平时应进行大量阅读实践,尽可能熟悉各种题材和不同体裁的英语文章,熟记考试大纲规定的词汇,以减少阅读中的词汇障碍。这样,学习者才能做到心中有数,从容参加考试。

第二节 阅读能力的培养

一、扩大词汇量

众所周知,学习英语是从单词开始的。任何一位英语学习者在学习中的最大的困难都是记忆单词。学习者要逐个地记住单词的音、形、义确实不容易,要掌握每个词的用法和前后搭配就更困难了。而词汇是语言的基本单位,每一篇文章都是由词汇组成的。词汇的记忆和应用是阅读理解的第一步,是最基本的要求。不具备一定的词汇量,阅读理解根本无从谈起。词汇量不足,是影响阅读速度的大问题。要盖成语言的“大厦”是离不开词汇的。假如一句话里你不知道的生词有两三个,那么就会影响你对这句话的理解。比如:“There are lots of pedestrians in the street.”这个简单句,若不知道“pedestrians”是什么意思?就无法懂得说的是“街上有很多行人。”的意思。如果一篇文章里遇到十几个生词,甚至几十个生词,那么读了这篇文章简直不知所云,更谈不上理解了。可见,生词是阅读中的拦路虎,词汇量的大小是决定阅读能力高低的一个基本因素。那么,如何才能在相对较短的时间里快速而有效地记忆和掌握大量的词汇呢?

1. 利用读音规则记单词

大多数单词的拼写都是符合读音规则的,如重读开音节、重读闭音节、非重读音节、R音节等。只要把单词读准了,根据读音规则就可以把单词拼写正确。此外,辅音字母的读音都比较固定,常用字母组合的读音变化也不大,把单词的音、形、义结合起来记忆实为学习英语词汇的一种好方法。

2. 利用构词法记单词

根据 The Standard Dictionary 的编者估计,英语现有大约 100 万至 120 万单词,但大部分单词是通过合成、派生、转化三种方法构成的。

合成法 把两个或两个以上的独立词合在一起构成新词的方法。如: mooncake (月饼), earthrise(地球的升起), greenhouse(温室)等。这类词的合成方式很多:可以是名词+名词构成;可以是形容词+名词构成;可以是动词+名词构成;可以是现在分词+名词构成等。大多数合成词的意思可以从组成部分推想出来。据统计,用这种合成方式构成的新词所占比例高达 27%。

派生法 由词根加前缀、后缀而构成新词的方法。如: conduct(传导,导电), conductive(传导的,导电的,有传导力的), conductivity(传导性,导电系数),

super-conductivity(超导性)等。据统计,派生词在英语单词中占 17.2%。词根或称词干是派生的基础,在同一词根上可以添加不同的词缀以表示不同的词义和词类。前缀常对词根的意义加以修饰或限制,而大多数后缀决定单词的语法属性。英语单词浩如烟海,但词根和词缀的数量有限,常用的词根大概有 300 来个,常用的前缀和后缀各有 100 多个。如果掌握了这些常用的词根和词缀,学习者就能用这些已知的成分去分析新词的意义,能认识同族词中许多原来不认识的新词,还可以扩大词汇量。难怪广大学习者把词根、前缀和后缀称为扩大词汇量的三把金钥匙。

转化法 不改变词形而直接把一个词用作另一种词类,从而使该词有新的词义和作用,成为一个新词的构词方法。据统计,由转化法构成的单词占 10.5%。

除以上三种方法外,还有截短法。如: auto—automobile, ad—advertisement;首字母缩略法,如 EEC—European Economic Community(欧洲经济共同体);首字母拼音法,如 OPEC—Organization of Petroleum Exporting Countries(石油输出国组织);拼缀法,如 motel—motorist hotel(汽车旅馆), telex—teletype exchange(电传)等等。据统计,用这些方法构成的新词约占 26.5%。

利用构词知识对单词进行科学分析,找出其内在联系和变化规律,就能够由已知的成分去分析新词的含义,达到巩固已学词汇、扩大词汇量、深刻理解词义的目的,收到事半功倍的效果。

3. 利用分类法记单词

记忆是信息的输入、贮存、编码和提取的过程。经验证明,把单词分类,不仅可以帮助记忆,而且还可引起联想、激发学习兴趣。把单词分类的方法很多,关键是找好分类原则,合理分类。学习者可按自己的实际情况把单词分类。比如,可以把已学的和正在学的单词按语言学条目分成:单复数变化不规则的名词,经常用错的不可数名词,频度副词,后接动名词的动词,后接不定式的动词;更多的可按主题内容把单词分成:食品、衣物、动物、季节、气候、形状、颜色等等。也可按构词法分类,把同族词放在一起;还可按同义词、反义词、近义词、近形词分类;或按学科门类分类。总之,根据各人的实际情况,按一定的规则把已经掌握的和正在学的单词分类,再把学习中、生活中遇到的,想掌握的单词加进去,逐步地建立起真正属于自己的词库,以便随时提取。

4. 利用对比联想记单词

学习一个单词时,想一想它的同义词、反义词、同族词、常用词组、常用搭配,以便举一反三。

5. 大量阅读

大量的阅读不但可以多次重复已学单词,从而真正掌握它们,而且还可以接触新词,实为扩大词汇量的有效途径。

二、巩固语法知识

语法一直是中国英语教学中的重点。对中国学生一般要求掌握大量规范的句型、习惯用法和常用结构,这是中国英语教学的一个优点,是符合英语的本质和学习规律的。英语是一种逻辑性很强的拼音语言,其结构比较规整,有很多规律性的内容。体现在具体的行文里,就是存在大量的固定句型、惯用说法等等,这些相当于数学里的公式,可以把类似的词语填入固定句型里,构成不同的句子。

掌握了语法知识,便能帮助你正确地理解句子的含义。比如 “If she hadn't gone back to fetch her handbag, she would have caught the train.” 这句话,如果不知道这是一种与过去实际情况相反的假设,即虚拟语气,就很难理解句子的真正含义。掌握了虚拟语气,就很容易地懂得句子的含义为“如果她不回去拿手提包的话,就会赶上火车的”,实际上指的是“她回去拿手提包了,因而没有赶上火车”。

语法知识不仅能帮助你正确地理解句子的含义,还能帮助你对较长的句子理出头绪,化复杂为简单。如 “Fats are also energy-giving foods but do not give it up as quickly as the sugars and starches as they have to be broken down in the liver and made into sugar before they can be burnt by the body.” 这个句子虽然比较长,但只要找出句子的主语为 Fats,谓语为 are,表语是 energy-giving foods, but 后 give up 是并列谓语, it 指 energy, as quickly as the sugars 为比较状语, as they have to be broken down in the liver and made into sugar 是原因状语从句, before they can be burnt by the body 是时间状语从句。通过分析句子成分,我们就很快地知晓其含义为“脂肪也是提供能量的食物,但它释放能量没有糖和淀粉那么快,因为它必须在肝脏内分解并转化成糖后才能被人体所吸收。”由此可见,熟练掌握语法知识有助于理解文章的正确含义。

三、进行阅读实践

在信息革命和知识爆炸的当今社会,英语已成为获取科学技术新信息的一条必不可少的重要途径。提高学生的英语阅读理解能力,不仅是英语教学的目的,也是英语教学的手段和途径。随着广大学生阅读能力的不断提高,语言知识的不断增加,阅读兴趣就会从纯语言学习性阅读逐渐发展到语言应用性阅读。在广泛的阅读中,学习者不仅猎取了知识,增长了见识,开阔了眼界,更能够在信息的海洋中畅通无阻。在信息革命中,英语已成为国际人才的必备条件和标志,我们培养的学生应该是有能力在浩如烟海的文献

资料中,快速地摄取到国际最新信息的人才。

实践表明,阅读能力的提高在于大量练习之后的积累。因为熟能生巧,无论多么好的方法和技巧,必须在反复练习有了亲身体验之后才能真正地掌握并加以运用,进而不断完善和提高。质的提高,要有量的积累。如果要进一步提高自己的能力,是不能局限于此的,必须扩大阅读量。只有通过大量的阅读才能培养出良好的语感,培养出对英语的直觉力和洞察力。许多英语学习成功者的一项重要体会就是大量阅读。在进行广泛阅读的过程中,在真实的原汁原味的语言环境中,英语文化的真谛才能得到准确无误的传达和领悟。由此,要有意识、有目的地阅读一些英语原著,特别是文学和人文科学方面的著作,这样既能达到在潜移默化中增强对英语的感性把握,同时也能提高学习英语的兴趣,避免一味地机械记诵带来的枯燥感和厌学情绪,把学习提到一个更高的境界。

四、熟悉文化背景

语言是文化不可分割的一部分,是人类的思维工具,是信息交流和文化传播的载体。一个民族的思维方式和规律等心理特质必然要在语言中反映出来。一种语言的发展,是和一个民族以及这个民族的文化发展相伴而行的。因此,无论何时,语言都是认识一个民族一种文化的最集中的标尺。通过语言,可以了解一个民族的历史、风俗、宗教、传统、思想感情、思维习惯等等。比如在汉语和英语中,有一些表达的方式是相通的,体现了人类心理的共同性。如“The faster, The better. (越快越好。)”在这里,两种语言达成了完美的和谐。但在更多的情况下,这两种语言的许多表达方式都包含着特定的文化信息,体现了独特的文化传统背景,比如成语、谚语等长期约定俗成的表达方式,如果没有对其背景知识的了解,是不容易理解的。在美国,如果驾驶员看到路边有人伸出拇指,他便知道这个人想搭便车,于是英语逐渐有了“thumb a ride(搭便车)”的说法。如若中国人不知道这一背景,就想不通为什么用大拇指去乘车。比如,我们在阅读中遇到这样的句子“He is as terrible as Pistol.”,意思是“他与毕斯托一样令人厌恶。”但是如果不知道“Pistol”到底是什么样的一个人,对这个句子的理解只算是对了一半。其实毕斯托是莎士比亚剧作《亨利四世》(下),《亨利五世》中的人物。毕斯托原来是武士福塔夫的听差,因偷东西被辞退,后来当了军曹。此人胆小并爱吹牛,后来人们专门用此人来比喻流氓无赖。“Pistol”便成了流氓无赖的代名词。类似的句子不胜枚举,这就说明了扩大知识面与提高阅读理解能力分不开。由此可见,知识面的宽窄决定阅读理解的深浅。

此外,还应该学习应试技巧。所谓应试技巧是对于多年的标准化考试的理性分析和科学总结,所得到的经验和做题规则。在掌握出题规则上,预测题目;在不完全理解文章的情况下,根据做题规则最大概率得到正确答案。甚至在来不及看文章时,直接做对题目。四、六级的阅读文章经过人们长期研究和总结,有着很强的套路感和规律感。学生

可以在考试之前做好准备,掌握有效的应试技巧,这对于在考场上高效地去解答四、六级阅读题目是非常有裨益的,可以达到事半功倍的效果。通过对做题的不断实践和练习,才能在考试中心领神会,取得应有的成绩。

五、克服不良阅读习惯

纵观历次四、六级统考,一般的学生做阅读理解时均超过 35 分钟,说明学生的阅读速度与大纲要求尚有一定的差距。要提高阅读速度,必须从平时就养成正确、良好的阅读习惯,努力克服掉阅读过程中影响速度的各种习惯性做法。这些做法主要包括:

(1) 用手或笔指着材料阅读。大部分学生都有这种不良习惯,在平时的阅读训练中务必要用心更正。

(2) 轻声或无声地逐字阅读。朗读是加强语感、提高应用能力的重要途径,但在考试过程中,相当一部分学生进行无声的“朗读”,当然就大大减慢了阅读速度。平时,要训练精读与泛读搭配、快慢结合的阅读练习。

(3) 重复阅读。由于精力不集中或遇到单词障碍,学生往往就短文中的个别字、词、句子来回读几遍,越读越急,越急越弄不懂含义。这就要求学生在平时的阅读中,不要逢生词就查字典,尽量通过分析构词法和上下文猜测词义。在考试中,学生必须保持平和的心态,全神贯注,学会抵抗各种干扰,避免由于分心造成的重复阅读而影响阅读速度的现象。

(4) 译读,即在阅读过程中,不断地进行逐词逐句的翻译,通过译成母语来辅助理解。由于没有掌握正确的阅读方法,习惯于在不加限定的时间内,对一小段文章精雕细琢,导致了逐词阅读接受信息的习惯。

总之,从根本上提高阅读能力的基本功是取得阅读高分的重要保证,同时也是取得四、六级考试高分的重要保证。因为即使是翻译和简答题也是和考生的阅读能力息息相关的。阅读考试的成功需要学生具有丰富的词汇、固定短语以及实际应用的能力,熟练的语法知识及综合应用的能力。在熟练掌握考试大纲的词汇量的基础之上,进行大量阅读。

第三节 阅读理解方法

具体阅读理解方法主要有快读、查读和细读三种,根据不同的目的,采用不同的阅读方法。

一、快读(Skimming)

快速阅读文章如同看树林一样,人站在树林前不能把眼睛光看着一棵树,甚至只盯着树上的叶子,一片一片地看,看到最后,还是一片一片叶子,叶子固然要看,但整棵树也要看,整片森林更要看,我们必须站在更高的地方,迅速把视野扩大,这样才能对森林的全貌有所了解。阅读文章也是如此,如何才能加强对文章的理解呢?那就是在阅读时要学会快速阅读。快速阅读是综合运用阅读技巧,在快速阅读时通过逻辑思维,获取尽可能多的信息。在整个快速阅读过程中,要高度集中思想,让大脑处于高度兴奋状态中。如果念得很慢,一词一词地读,往往念完全文,很茫然,词都认识,就是不知道文章讲什么。所以目前的英语测试都有一个阅读速度的要求。

二、查读(Scanning)

查读也是一种快速阅读技巧,这是一种从大量的资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如人物、事件、时间、地点、数字等,而对其他无关部分则略去不读的快速阅读方法。运用这种方法,读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料,找到所需要的信息。例如,在车站寻找某次列车或汽车的运行时刻,在机场寻找某次班机的飞行时刻,在图书馆查找书刊的目录,在文献中查找某一日期、名字、数字或号码等,都可以运用这种方法。

作为一种快速寻找信息的阅读技巧,查读既要求速度,又要求查读的准确性。具体地说,查读带有明确的目的性,有针对性地选择问题的答案。因此,可以把整段整段的文字直接映入大脑,不必字字句句过目。视线在印刷材料上掠过时,一旦发现有关的内容,就要稍作停留,将它记住或摘下,既保证查读的速度,又做到准确无误,所以查读技巧也很有实用价值。

三、细读(Reading for Depth)

细读就是仔细的阅读,对文章作深入的理解,融会贯通以下技能:抓住文章的中心思想和每段的主题句。找到文章中的有关范围以后,即在此范围内逐句阅读,特别对关键词、句要仔细琢磨,以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思,而且要通过推理、判断,弄清文章中“字里行间”的潜在意思。在细读时,对没有学过的生词,可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义;对于难以看懂的长句,可借助语法手段,对其加以分析,以达到透彻理解。但在阅读中,学生常有这样的情况:句子都能看懂,但读完文章印象却不深,这就牵涉到对文章框架结构的整体理解。如何学会对文章的整体理解呢?首先,要重视文章的题目和文章的首句。因为文章的题目就是文章的主

题,文章的内容就是围绕主题展开。首句很关键,因为大多数首句是文章的导入,点明作者写文章的意图、背景等。每一段的第一句也很重要,因为每段的第一句实际上多半是每段的主题句,然后进行陈述或论述,逐步展开,给予例证,最后把该段内容用一句话来小结,所以每段的最后一个句子常常是该段的结论句,而整篇文章的最后一句就往往是这篇文章的结论或作者写这篇文章的用意所在。所以,我们在阅读文章时要养成这样一个习惯:见了文章的题目,要停顿一下,想一想,如果让你写这篇文章将如何写,或猜一猜,这篇文章大概写什么,然后,你会饶有兴趣地读下去。接着在往下阅读时特别注意每段的第一句与最后一句,并用心记往,在读完全文时清晰地将全文的主要内容像看电影似的一幅一幅地印在脑中,这样,记忆就很深。既把握住了全文的主要内容、论点、论据,又学会了作者的逻辑推理的方法技巧及整篇文章的框架结构,而这也是写文章最重要的,也就是文章的构思。

第四节 阅读理解试题类型

一、快速阅读

要求在15分钟内完成一篇1200字左右的文章和后面的10道题,前7个是判断正误,后3个是填空题,答案基本都是原文中出现的原词。

该部分主要考察学生以下三种能力:

- (1) 在很有限的时间内迅速抓住文章的中心大意以及大致了解作者的写作意图;
- (2) 在短暂的时间内判断哪些是文章的重点,哪些是非重点,从而决定哪些该读,哪些可以忽略不读;
- (3) 从读物中迅速查获读者所需要的某一个或几个信息。

熟练而有效地掌握该技巧并不是一件容易的事,它需要读者进行大量的阅读实践,特别是要能够经常有意识地强迫自己浏览一些文章。例如,可以找一些外文报刊、杂志浏览一下,哪怕只是翻翻,看看文章的标题,时间一长,浏览能力必定会提高。

二、仔细阅读

仔细阅读(Reading for Depth)文章两篇,每篇文章后有5个选择题。该部分主要考察学生以下四种能力:

- (1) 掌握所读材料的主旨和大意。
- (2) 了解说明主旨和大意的事实和细节。