

学校德育文库

唐万生

主编

第十三册

学
科
德
育
(三)

● 中国民主法制出版社 ●

38.135
ZWS
(2)

• 学校德育文库 •

第十三册
学 科 德 育
(三)

詹万生 主编

中国民主法制出版社

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：学科德育/詹万生主编. —北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. 德育：学校教育—中小学—文库 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05327 号

学校德育文库

詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚	齐 欣	刘 芳	程方平	
编 委:于 峰	万普海	王文才	王淑文	方必文
王世虎	王国芳	王宝祥	孙相彬	叶宝生
冯克诚	孙建新	孙建新	纪国和	任 红
乔大君	朱兆榕	李开基	刘子杰	刘 芳
刘迪谦	刘秋梅	江声树	齐 欣	齐国民
江树生	关鸿羽	陈业彬	何成保	汪振中
杜希福	吾甫尔	阿西木	纽辰生	吴金水
张 潭	周德藩	金汉杰	范 军	单兆众
杨士军	杨建峰	杨润华	易 彬	赵赢洲
柳友荣	柳 克	郭德宏	徐世昌	黄晞建
黄天轼	黄学敏	董柏林	程方平	韩明涛
谢交美	詹万生	鲍东明	雷芳贤	滕祁源
鞠维强				

目 录

历史、地理课教学中的德育渗透·····	(1)
历史教学中的德育途径·····	(1)
历史教学中渗透德育的六种方法·····	(4)
历史教学中竞争意识的塑造·····	(8)
尊重历史、讲授历史、延伸历史·····	(12)
中学历史教学中进行思想教育的“比较法”·····	(18)
历史课教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(22)
附：中小学历史学科思想政治教育纲要·····	(30)
地理课教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(53)
地理教学中的历史唯物主义教育·····	(57)
地理中的国情教育·····	(61)
地理教学中进行国情教育的几条原则·····	(66)
附：中小学地理学科国情教育纲要·····	(70)
其他课程教学中的德育渗透·····	(84)
高中《生物》的德育因素·····	(84)
生物课教学中的思想品德教育·····	(89)
中学英语教学中的思想品德教育·····	(94)
音乐教学中的爱国主义教育·····	(100)

音乐课教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(103)
体育教学中的思想品德教育·····	(115)
体育课教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(123)
中学美术新教材中的民族性和时代性·····	(128)
美术课教学中进行爱国主义教育和共产主义 启蒙教育·····	(132)
在手工劳动教学中进行思想品德教育·····	(140)

历史、地理课教学中的德育渗透

历史教学中的德育途径

历史学孕含着丰富的政治思想教育因素,通过学习历史使学生在德育上有较大提高和发展,是历史教学的重要任务。吴新老师总结历史教学中的德育途径有:

1. 通过对祖国悠久历史和灿烂文化的讲解,激发学生强烈的爱国热情

列宁同志曾说过:“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最深厚的感情”。这种“最深厚的感情”往往来自于对自己祖国悠久历史和灿烂文化的自豪与热爱。我国历史悠久、文化灿烂,曾对世界文明作出过重大的贡献。如举世闻名的四大发明被马克思高度评价说:“火药把骑士炸得粉碎,罗盘打开了世界市场,并建立了殖民地,而印刷术却变成新教的工具,并且一般地说变成科学复兴的手段,变成创造精神发展的必要前提的强大推动力”。这一切又都“预兆资产阶级社会的到来”。17世纪英国著名学者弗兰西斯·培根也称颂这些发明“改变了整个世界的面貌和事物的状况”,没有一颗星星能比它们“在人类事业中产生更大的力量 and 影响”。那

气势磅礴的万里长城,蜿蜒行进在崇山峻岭之中,被称为世界奇迹之一。宇航员在天外观察地球时,用肉眼只能辨出两项工程,其中一项便是万里长城。修筑长城的方砖,如果用来铺筑宽5米,厚35厘米的马路,那就能环绕地球三四周。这是何等的雄伟!秦是世界上最早建立的统一的多民族的封建国家,比欧洲封建制度的确立要早1100多年,这正又显示出我国历史的先进性。现在伊朗的波斯语、印度的印地语、意大利语、英语等对中国的称呼,都是从“秦”的发音转化而来。汉都长安有居民四五十万人,比当年的罗马古城大3倍,成为著名的国际城市。汉代以后,中国人常以“汉”来称呼自己的国家,外国人也常称中国为“汉”。现在,外国一般都称研究中国文化的学者为“汉学家”。唐代中国国势强盛,出现了享有盛誉的“贞观之治”,“开元盛世”。因此,外国又有称中国为“唐”的习惯。至瞭,美国旧金山等地还有“唐人街”。通过对祖国悠久历史和灿烂文化的叙述,可激发青少年的爱国之心和民族自豪感。

2. 通过对历史人物生动感人的言行的讲解,加强对学生思想品德的教育

中学历史教学对学生的思想品德教育,关系极大。中学生正处于长知识、长身体的阶段,又是确立世界观、人生观的重要时期。学生学习历史,首先得到的是具体的历史知识,通过掌握具体历史知识,受到启迪,达到鉴古知瞭,知人论过的水平。历史教学应该重视用历史人物生动感人的言行,加强对学生思想品德教育。如于谦“粉身碎骨浑不怕,要留清白在人间”,文天祥“人身自古谁无死,留取丹心照汗青”,史可法“我头可断,志不屈”的崇高气节;范仲淹“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”,戚继光“封侯非我愿,但愿海波平”,顾炎武“天

下兴亡,匹夫有责”的高尚情操等,都是对学生进行思想品德教育的生动材料。另外,许多文化名人,如鉴真和玄奘为追求事业而百折不挠的气概,司马光的严谨治学的态度,李时珍、徐霞客等献身科学的精神,关汉卿同情人民疾苦、不向封建黑暗势力妥协的人格,李贽对封建等级制和封建礼教的无情批判,欧阳修的“忧劳可以兴国,逸豫可以亡身”的名句,顾宪成的“风声、雨声、读书声,声声入耳;家事、国事、天下事,事事关心”的著名对联,也是对学生进行思想品德教育的宝贵资料。同时,大禹治水时“三过家门而不入”的无私精神,提萦舍身求父、木兰代父从军的孝亲品质,俞伯牙摔琴谢知音的动人友谊等,同样是对学生进行思想品德教育的极好内容。

3. 通过对英雄人物高尚品德的讲解,对学生进行革命传统教育

在中国近代史上,无数爱国英雄为中华民族的生存和发展挺身而出,用自己的满腔热血,同敌人展开殊死的斗争。他们的高尚品德哺育着一代又一代青年人的成长。如:“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”表现了林则徐一心为国为民的优秀品德。“我自横刀向天笑,去留肝胆两昆仑!有心杀贼,无力回天,死得其所,快哉!快哉!”这反映谭嗣同等为变法流血的自我牺牲精神。再如秋瑾血洒占城绍兴的轩亭,牺牲了年轻的生命;董存瑞舍身炸碉堡,为国捐躯等。还有南京雨花台埋葬着数十万革命烈士的忠骸。李大钊同志曾经说:“史学对于人生的关系,可以分为知识方面和感情方面两部分去说。从感情方面说,史与诗(文学)有相同之处,如读史读到古人当危急存亡之秋,能够激昂慷慨,不论他自己是文人武人,慨然出来,拯民救国。我们的感情,被他们激发鼓动,不由得感奋兴起,把这

种扶持国家民族危亡的大任放在自己的肩头。”成年人尚且如此，青少年更容易为之动情。当革命先烈崇高的爱国主义精神和英雄人物的高尚品德使学生们心潮澎湃、热血沸腾的时候，教师应不失时机地对学生进行革命传统教育，这样有利于培养学生爱祖国、爱人民、爱中国共产党的思想。

总之，历史教师应充分结合本学科的特点，注重研究学生的心理，探索出德育教育的有效途径。

历史教学中渗透德育的六种方法

在历史教学中，教师充分发掘和提炼课本中政治思想品德教育的素材，依据青少年学生的心理特征，运用灵活多样的教学方法和手段，多层次、多形式、多渠道地对学生进行政治思想品德教育，是历史教学的一项重要任务。建德教师进修学校陈国明老师结合教学实际介绍了6种在历史教学中渗透德育的常用方法。

1. 启发明理法

在教学中，启发学生对历史现象进行全面、透彻地分析，使学生不仅知其然，而且知其所以然，正确地认识历史现象，从中受到政治思想教育，提高思想认识。如学完中国新民主主义革命时期的历史后，引导学生具体了解中国人民在中国共产党领导下历尽千辛万苦，克服重重困难，终于取得胜利的光辉历程，要求学生认真思考：为什么中国人民能够取得新民主主义革命的胜利？教师从中国革命的领导力量、指导思想、革命的主力军、革命的具体道路等几方面进行启发，学生通过思考、分析和归纳，认识到中国革命取得胜利的根本原因是由于

有以马列主义、毛泽东思想为指导的中国共产党的正确领导，从而得出“没有共产党就没有新中国”，“只有社会主义才能救中国”的真理性结论。

2. 对比教育法

在教学中，运用对比手段，引导学生把历史人物、历史事件及历史与现实进行对比分析，在比较中让学生明辨是非，分清美丑，从而受到深刻的思想教育。在中国近代史内容的教学中，引导学生把林则徐和琦善、邓世昌和方伯谦等正反历史人物的活动进行对比，民族英雄忧国忧民、视死如归的英勇壮举与历史小丑丧权辱国、苟且偷生的丑恶行径形成强烈、鲜明的对照，学生从对比中受到爱国形象的感染，提高了爱国主义思想。在学习抗日战争的内容时，启发学生把抗日战争和中日甲午战争对照，从战争的性质、领导者及其指导思想、结果及其原因等几方面进行对比分析，使学生充分认识反动统治阶级腐朽、没落、卖国的本质，认识中国共产党的伟大。学完中国近代史内容后，要求学生回忆香港地区被英国强占的简单经过，然后补充关于中国已在1997年7月1日对香港恢复行使主权的时事，让学生进行对比和思考，使学生从中充分认识社会主义制度的优越性，深刻理解“只有社会主义才能发展中国”的内涵。

3. 榜样启迪法

青少年模仿性强，生动、具体的光辉形象最能打动他们的心。在历史教学中，有针对性地选择一些典型的历史人物的具体、生动的事迹教育学生，能启迪学生的心灵。马克思在中学时代就立志选择最能为人类谋幸福的职业；敬爱的周恩来总理在青少年时期就树立了为中华之崛起而努力学习的远大理

想；民族英雄林则徐“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”的崇高爱国精神；革命先烈夏明翰“砍头不要紧，只要主义真”的坚定的共产主义信念；中国最早的马克思主义者李大钊坚信未来的环球必将是赤旗的世界，昂首走向绞刑架；毛泽东、朱德、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家的崇高革命理想和全心全意为人民服务的高尚品德，都是对学生进行具体榜样教育的很好的素材。激励学生以革命先辈为榜样，为振兴中华而努力学习。

4. 电化教育法

充分地利用各种电教手段，对学生进行政治思想品德教育，是一种行之有效的方法。电影、电视录像、录音、幻灯片等电教手段使教育内容直观、形象，感染力强，有利于学生深刻、牢固地理解和把握教育内容的精神，不断强化思想认识。在教学中，教师根据教学内容选择一些革命历史歌曲进行播放，如《长征组歌》、《义勇军进行曲》、《保卫黄河》、《就义歌》等革命歌曲，或高亢激昂，催人奋进，或悲壮深沉，激人奋发，学生在优美的旋律中迸发出思想的火花，心灵受到震动。组织学生观看革命历史题材的影视片，如《林则徐》、《甲午风云》、《万水千山》、《风暴》、《千里跃进大别山》、《巍巍昆仑》等都具体、形象地展现了中国人民不畏强暴、不屈不挠、英勇顽强地抗击外国侵略和本国反动统治阶级压迫的历程，体现了中国人民追求和平、民主、幸福的坚强意志和革命精神。学生们在进行艺术享受的同时，思想上也得到收获，认识到中华民族在世界上的崛起是由千千万万的仁人志士和革命先烈用生命和鲜血换来的，是经过长期艰苦斗争取得的，应珍惜瞭天和平、幸福的生活，珍惜党和人民给予的学习机会。

5. 讨论教育法

学习历史,不仅仅是为了了解昨天,更重要的是通过对昨天的了解,把握昨天和展望明天,在教学中,组织和指导学生联系实际进行讨论,使学生在讨论中进一步提高思想认识,培养学生正确地分析、认识国际和国内所发生的重大事件的能力,进行自我教育。如在中国近、现代史教学中,组织学生开展“新形势下帝国主义反共反社会主义的新战略”讨论会活动。首先引导学生回顾资本主义、帝国主义侵华史,从第一次鸦片战争到抗美援朝,资本主义、帝国主义的一切武装干涉最终彻底失败,社会主义的中国日益强大。其次指导学生分析帝国主义反共反社会主义策略变化的原因。一系列的武装干涉失败后,帝国主义亡我社会主义中国之心不死,企图颠覆中国的社会主义制度,把中国纳入资本主义体系,重新变为它们的殖民地。于是就乘社会主义国家改革开放之际,采取“和平演变”的策略,从政治、经济、文化教育等各方面进行反动渗透。最后启发学生认真思考如何进行反“和平演变”。这样的讨论活动,不仅激发了学生的兴趣,而且也培养和提高了学生分析问题的能力,自觉坚持四项基本原则,抵制资产阶级自由化思潮的侵蚀。

6. 社会活动教育法

在教学中,根据教学内容和特点及本地区的实际情况,结合校、班、团活动,积极组织学生开展社会活动,走上社会,接受教育。如“七一”前夕,请革命前辈到学校讲党的优良革命传统。学习中国共产党成立的内容时,有条件的可以组织学生到南湖参观,或请当地革命老人介绍当地党组织的建立及其领导工农革命运动的历史。学习抗日战争的历史时,组织学生参

观日本侵略者侵华暴行的图片展览,或请老同志讲述当地革命群众在党的领导下积极进行抗战的史实。另外,还可以组织学生进行参观革命历史博物馆、瞻仰革命烈士陵墓和纪念碑,参观老一辈无产阶级革命家故居等活动。使学生通过这些活动,耳闻目睹,在思想上产生新的飞跃。

以上这些方法,在教学中极据教学内容的特点和德育渗透的具体目标选择运用,或者采取以某一种方法为主,辅之以其他方法进行综合运用,则能够取得更好的效果。

历史教学中竞争意识的塑造

当具有 5000 年文明史的泱泱大国投身于社会主义市场经济建设的大潮中时,教育体制也必将发生历史性的嬗变。教育观念、教育内容、教育方法和教育手段亦须随之更新。市场经济的建立,需要大批具有良好思想品德、专业文化素养、按市场规律进行决策、管理和运作的人才。故此培养适应社会主义市场经济的人才教育者的当务之急。换言之,教育体制与经济体制的配套改革已势在必行。

德育在市场经济建设时期依旧是学校教育的重要组成部分。而历史学科独特的德育教育优势仍然是不容置疑的。历史教育工作者的任务是努力推进历史学科思想教育同市场经济建设同步接轨,努力营建适应社会主义市场经济发展的人才。那么,这两者有机融合的契机是什么呢?是竞争,是竞争意识。竞争是社会主义市场经济运营的重要产物,竞争会使市场经济体制产生强劲活力。一个缺乏竞争力的人,其生存能力、发展前途乃至市场经济大业必将受到阻抑。因此陈泽霖老

师研究指出:塑造竞争意识,增强竞争能力已成为历史德育教育的新课题。

1. 从士族的没落谈优胜劣汰

两千多年前,庄周在《庄子·齐物论》中提到“有竞有争”。可见,竞争存在于古瞭史坛。魏晋以来,士族地主阶层在社会上占有特殊地位,世代“坐至公卿”,而庶族地主只能担任品位较低的官职。士族虽累世尊贵显达,一门数侯,却极端腐朽无能。《宋书》卷66《王敬弘传》载:刘宋初年,士族王敬弘做尚书左仆射,不理政事,一次,宋文帝同他一起听刑讼,宋文帝向他提出刑讼中的一些疑问,王不回答,宋文帝怒责左右人道:“怎么不把刑讼材料送给仆射看?”王这时才回答:“可是我看不懂呀!”很多士族子弟考试请人代考,不会做诗,亦请人代做,出则乘车,入则扶持,生活腐朽。士族的腐朽决定其必然走向衰落。虽位居高官,实际政务却委之庶族。庶族以其勤奋和真才实学,政治地位日渐上升。宋孝武帝时,大小政事都同卖葛出身的戴法兴和“人土之末”的巢尚之两人商量。“法兴,尚之执权日久,威行内外”。至隋唐,科举制进一步扫荡了不学无术的士族,庶族在政治上取代了士族并且起着决定性作用。

士族的兴衰可以证明:优者胜劣者汰是历史的必然。讲清这些史实,可以使学生认识到社会主义市场经济充满着竞争,要从历史中了解竞争,学会竞争,优化自我,使自身在竞争中立于不败之地。

2. 竞争不会怜悯弱者。生产力水平——竞争成败之根本

人与人竞争的胜负取决于个人能力水平的优劣。国与国竞争的胜负则取决于生产力(尤其是科学技术)水平的高低。17世纪以后,中国逐步失去了在科技方面的领先地位。中西

文明的天平,开始向西方倾斜。

18世纪60年代,西方世界开始了轰轰烈烈的工业革命。“资产阶级在它的不到100年的阶级统治中所创造的生产力,比过去一切时代创造的全部生产力还要多,还要大”。而此时的中国正处于大清帝国的所谓“康乾盛世”时期,爱新觉罗皇族所忙的除大兴“文字狱”外,就是鼓励生育更多的人口。1793年,英国特使来华拜贺乾隆帝80大寿,迎接特使的是手执长矛弯刀的中国皇家御林军,当这位特使建议给清兵演习欧洲火器时,乾隆帝则答:“这火器操法,想来没有什么稀奇!”由此可见,此时的西方文明在飞速发展,而东方的封建主义已停滞僵死了。

从鸦片战争开始,中国遭受西方国家一百多年的侵略和凌辱,这无疑殖民者凶残贪婪的结果。但也应该认识到一百多年近代史的硝烟,也是中西方两种文明的竞争和较量,中国因生产力落后,政治腐败、国力日衰,故而在这场血与火的竞争中败下阵来,并付出了惨重的代价。

竞争是无情的。我们要以惨痛的历史事实告诉学生:努力学习,优化自我,发展科技,壮我国威。1964年10月16日,西北沙漠中轰然升起一朵蘑菇云,中国第一颗原子弹爆炸成功,这显示着中国在东西方的科技、军事等领域的竞争中又赢得一席之地,圆明园的狼烟再也不会再在中华大地上燃起。然而,在激励学生的民族自尊心与自豪感的同时,又要使学生看到我国自身固有的不足,感到现实的差距与自己的责任,积极吸收“一切文明成果”,奋发图强,迅速掌握世界最新的科学技术,发展我们的现代化事业。

3. 竞争不相信眼泪。竞争的灵魂“君子当自强不息”

竞争的道路不会是一帆风顺的。在古代的斯巴达国家中,婴儿初生时,父母不是用水而是用烈酒为其洗浴,然后接受长老的检查,长老们只允许强壮的婴儿生存,体质弱者则被抛弃。年满7岁的孩童离家编入团队,进行严格的军事训练,训练忍耐性、顽强的意识及独立生存的能力。“斯巴达”式的教育方式固然带有残酷和不人道的一面,但培养出的却是能够战胜一切的勇士。

明末农民领袖李自成在1637年的潼关大战中损兵折将,只剩下18骑潜入商洛山中。然李自成意志顽强,雄心未泯,闯王红旗始终屹立。18骑壮大为百万之众并推翻了朱明王朝。1927年,国民党右派叛变革命,中国笼罩在白色恐怖之中,中共党员只剩1万多人,革命转入低潮。毛泽东代表中国共产党和真正革命者没有被反革命的恐怖所吓倒,“他们从地下爬起来,揩干身上的血迹……又继续战斗了”,以其顽强的意志和矢志不移的革命信念把红旗插上井冈山,继而插遍全中国。

历史告诉人们,没有和风细雨,轻歌曼舞的竞争。我们应将传统文化及仁人志士上的那种坚持不懈、锲而不舍的理性主义精神加以发扬光大,以此培养学生勇敢顽强、坚韧不拔的意志,培养在逆境中进取的能力。“志,气之帅也,将其志,毋暴其气”。“天行健,君子以自强不息”。

4. 修身养性,克服市场经济的负效应

市场经济的效益原则容易导致人们把追求利润作为唯一目的,从而诱发一切向钱看的思想,产生拜金主义、利己主义等不良习气,这些由市场经济产生的负效应必然冲击德育工作的正常开展。我们应以国情来教育学生,社会主义市场经济