

大学英语 教学法研究

*Teaching Methodology
of College English*

刘淑颖 著



国防工业出版社

National Defense Industry Press

Teaching Methodology of College English
大学英语教学法研究

刘淑颖 著

国防工业出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

《大学英语教学法研究/刘淑颖著. —北京:国防工业出版社, 2006. 9

ISBN 7-118-04762-7

I. 大... II. 刘... III. 英语—教学法—研究—高等学校 IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 109332 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

京南印刷厂印刷

新华书店经售

*

开本 850×1168 1/32 印张 5 1/4 字数 181 千字

2006 年 9 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—3000 册 定价 14.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

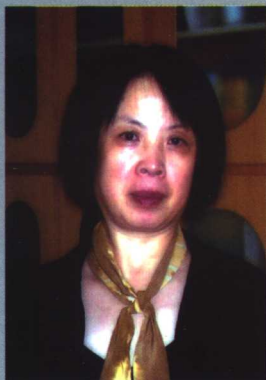
国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

作者简介



刘淑颖，女，汉族，籍贯天津，1957年生于辽宁丹东。1979年至1983年在西安外国语学院英文学院学习，自毕业至今23载一直任教于西北政法大学外国语学院，现为该系副教授及第一英语教研室主任。

长期从事大学英语精读、泛读、听说、研究生英语、专业英语精读、英美文学、语法等课程的教学工作，具有丰富的教学经验和较高的语言教学理论水平。主要研究方向为语言学、英语教学法、英语修辞等。先后在《外语教学》、《人文杂志》、《宁夏社会科学》、《西安电子科技大学（社科）学报》、《法律科学》和《科学术语研究》等学术期刊发表论文20余篇，主编、参编著作20部。辅导学生参加大型英语演讲大赛，获得省级特等奖和西部地区一等奖各一次，全国大奖三次。

E-mail: annaliuying@126.com

前 言

大学英语教学的“第一次革命”开始于 1985 年至 1986 年之间,至今已近二十年了。二十年间,从变革初期到辉煌鼎盛期,再到困惑期与思变期,大学英语教学的发展经历了坎坷不平之路,同时也积累了宝贵的经验,取得了不小的成绩。

经济和社会的快速发展使我国的教育体制面临着严峻的挑战,同时为大学英语教学的改革带来了机遇。新一轮的大变革为大势所趋,势在必行。目前,教学思想、教学模式和评估方法的“三个转变”已处于试点之中。本书将这次变革称为大学英语教学的“第二次革命”。

目前,关于构建完善大学英语教学法体系的理论研究犹如百花齐放、百家争鸣。作者在多年从事大学英语教学第一线工作实践的同时,对有关教学法理论进行了长期探讨和研究。本书在将理论与实践相结合的基础上,简要回顾了我国大学英语教学的发展历程,系统分析了在“以学生为中心”教学理念指导下,教师的三大作用、大学英语教学的双向性原则、英语教学中的语言能力和交际能力等理论,并分别对涉及听、说、读、写四项基本语言技能的教学及词汇教学进行了全面、详尽的探讨研究。

本书共分为五章,涉及听、说、读、写四项基本语言技能的教学研究,另外还特设两个章节分别对大学英语的发展历程和词汇教学做了较为全面的研究。

第一章首先探讨大学英语的发展历程,对大学英语的两次“革命”做了较为详尽的论述,然后对英语课堂上教师的作用、英语教

学的双向性原则和英语教学中的语言能力和交际能力三个基本问题进行了探讨。第二章探讨大学英语听说教学。首先论述听的技能培养和说的技能培养,其次对多媒体在大学英语视听说教学中的创新与应用进行探讨。内容不仅包括听说课的常规教学,而且还研究了交际性的大学英语复式听力教学 and 多媒体视听说教学改革情况。第三章探讨大学英语阅读教学,既有常规的实用阅读教学技巧,又有对语篇教学和修辞的理论探讨。主要内容有阅读课教学回顾、大学英语精读教学的几个重要环节、语篇教学、阅读教学中的修辞和学生阅读障碍分析与阅读能力培养。第四章专论词汇教学。本章探讨的不是传统意义上的词汇教学,而是依托交际法教学理论,专门研究了词汇教学的交际功能和互动词汇教学技巧。此外本章还对词汇教学的基本原则和词汇教学中的语言文化做了探讨。第五章探讨大学英语写作。旨在为教师与学生提供一个大学英语写作框架,指导日常的教学。本章分为三节:句子写作、段落写作和短文写作。

在本书的写作过程中,我得到了家人与同事们热情鼓励与支持,使我能够潜心研究和写作,最终使本书能与读者见面,在此表示衷心的感谢。同时,我也希望广大读者能对本书提出宝贵建议。

刘淑颖

2006年8月10日

西安·政法园

目 录

第一章 总论	1
第一节 大学英语历史回顾和“第二次革命”	1
一、 大学英语的“第一次革命”	1
二、 大学英语的“第二次革命”	4
第二节 英语课堂上教师的作用	8
一、 “以学生为中心”的教学理念	8
二、 教师的三大作用	9
第三节 英语教学的双向性原则	12
一、 “教”与“学”在课堂外的协调	13
二、 “教”与“学”在课堂内的协调	14
三、 实现“双向性原则”的情感因素	15
第四节 英语教学中的语言能力和交际能力	17
一、 语言能力和交际能力的关系	17
二、 语言能力和交际能力的培养	19
第二章 大学英语听说教学	21
第一节 “听”的技能培养	21
一、 重视语音基础能力的训练	21
二、 重视听力微技能训练	23
三、 重视情感因素的培养	25
四、 以阅读促听力	28
五、 精听与泛听相结合	28
六、 利用现代科学技术提高学生的听力兴趣	29

第二节	大学英语复式听力教学	30
一、	听力教学的特征和面临的问题	30
二、	复式听力教学的概念和运用	32
第三节	“说”的技能培养	35
一、	大学英语口语课型的特点	35
二、	“说”与“听”要密切结合	37
三、	重视培养“说”的课外环节	38
第四节	多媒体在大学英语视听说教学中的创新与应用	39
一、	教学改革的目的与背景	40
二、	教学改革的执行情况和成果	42
三、	视听说多媒体教学的优越性和局限性	45
第三章	大学英语阅读教学	47
第一节	阅读教学方法回顾与探讨	47
一、	大学英语阅读教学现状	47
二、	国外语言学理论对阅读教学的影响	50
三、	阅读教学改革探讨	51
第二节	阅读教学的几个重要环节	53
一、	重视阅读前的预热环节	54
二、	重视文化背景知识教学	56
三、	语言点的处理要科学化	59
四、	重视语篇教学,培养学生的语篇理解能力	64
第三节	语篇教学	67
一、	语篇教学的目的——篇章能力管窥	67
二、	语篇能力与大学英语精读教学	72
第四节	阅读教学中的修辞	77
一、	阅读教学中的矛盾修辞	77
二、	阅读教学中的矛盾修辞分析	80
第五节	学生阅读障碍分析与阅读能力培养	81

一、	阅读障碍成因探源	82
二、	学生阅读能力的培养	86
第四章	大学英语词汇教学	112
第一节	词汇教学的交际功能	112
一、	交际性词汇教学的概念与本质	112
二、	交际性词汇教学的实际应用	114
第二节	互动词汇教学	117
一、	互动词汇教学的本质	117
二、	互动词汇教学的程序	118
第三节	词汇教学策略	123
一、	词汇教学的基本原则	123
二、	词汇教学中的语言文化	125
第五章	大学英语写作教学	138
第一节	句子写作	138
一、	准确用词	139
二、	恰当交叉运用普通词汇和具体词汇	140
三、	句子的统一性	141
四、	句子的平行性	143
五、	句子的多样性	144
六、	句子的简洁性	147
第二节	段落写作	149
一、	段落的组成	149
二、	段落写作方法	151
第三节	短文写作	161
一、	谋篇技巧	162
二、	常见写作题型	164
参考文献		170

第一章 总 论

大学英语课程是大学生的一门必修基础课程。大学英语教学作为高等教育的一个有机组成部分,是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语的教学目标是培养学生英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能够使用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流的需要。在这个庞大的、具有中国特色的大学英语教学体系中,包含有许多值得探讨的东西。

第一节 大学英语历史回顾和 “第二次革命”

大学英语在我国的发展从始于 1985 年至 1986 年之间的第一次大变革至今已近 20 年了,20 年间,大学英语的发展道路坎坷起伏,从变革初期到辉煌鼎盛期,再到困惑期与思变期,呈螺旋状成长和发展,取得了不小的成绩。然而在 21 世纪的新形势下,大学英语在某些方面的滞后束缚了其自身的进一步发展,新一轮的大变革势在必行。

一、大学英语的“第一次革命”

董亚芬教授(1991)曾撰文将 20 世纪 60 年代初至 90 年代这个阶段编写的教材大致分为三代:文革前——第一代,文革后至 1985 年——第二代,1986 年至 90 年代中期——第三代。教材的

编写历史不仅与大学英语的整体发展密不可分,而且还印证着其不同阶段的思潮与教学理念,因此,这三个阶段实际上也是大学英语的历史发展阶段。

文革前,俄语一统天下,国门紧闭,大学英语发展近乎停滞。文革后至1985年,大学英语出现复苏迹象,特别是恢复高考及改革开放政策确立后,大学英语初露生机。这时期的大学英语是在国家有关部门开始关注大学英语教学,但尚未实施重大改革措施情况下的“黎明前的黑暗”。这时的教材种类倒是多了,但零乱简单、各自为政。各校此时均未重视大学英语教学,教学方法滞后,硬件设施建设投入不足,教学工作犹如“地下工作”。这时的英语教师奇缺,但地位比专业课教师低得多。他们有站不完的三尺讲台,但课时报酬不平等,职称评定无希望,学术会议稀少,国内外进修与提高近乎等于零。“二等公民”成为他们的最佳封号。

1985年和1986年分别供理工科和文理科用的两份大学英语教学大纲先后公布后,也就是上述的“第三代”的开始,大学英语才发生了脱胎换骨的变化。从此至今的20年间,大学英语的发展在起伏之中艰难地成长着。

两份《大纲》颁布后,有了宏观指导的大学英语开始了新的变革。以崭新面貌出现的分级教学和全国大学英语四、六级考试改变了公外长期低水平循环的落后状况,教材的统一和共同奋斗目标的确立,尤其是全国大学英语四、六级考试制度的确立,不仅引起了各高校领导层的密切关注,而且在全社会都产生了始料不及的影响。全国各高校都经历了从陌生观望到自愿参加,到大批参加,再到与学位挂钩等几个阶段,再加上社会上用人单位的推波助澜,四、六级考试开始火爆,大学英语红火起来了。语言学习的硬件设施亦开始建设,这时的大学英语教师开始被人们所关注,在各方面的待遇有所提高,做为大学英语教师,一种不可名状的自豪感亦油然而生,他们虽未达到“翻身农奴把歌唱”的畅快淋漓的状况,但毕竟已经从“地下”走到了“地上”,从“二等公民”转为“准一等公民”了。

大学英语的辉煌是以全国大学英语四、六级考试在全社会受到普遍关注为基础的。全国大学英语四、六级考试是在公开化与量化的条件下进行的,因此通过率备受关注。然而,重结果不重过程的实用主义及功利主义思潮渐渐盛行:首先,许多院校担心落后形势,纷纷将考试结果与学位挂钩;其次,社会上许多用人单位张口要看四级证书,甚至六级证书,使其成为学生求职的砝码。为提高通过率,偏离正轨的各种考前辅导开始泛滥。例如,有钱的学校一次辅导拨款上万;军队院校下死命令为通过率高的学员和教师记功晋级;四、六级辅导在时间上冲击专业课;任意用练习册替代教材;放弃节假日搞疲劳战等。同时,各种作弊现象在全国也屡见不鲜。四、六级考试的过热现象严重干扰了正常教学秩序,加重了教师的负担,完全超出了大学英语变革的初衷。

随着四、六级考试的升温,五花八门的练习册满天飞。练习册的过度泛滥严重妨碍着四、六级考试的正常进行。同时,一些大学英语学术会议在“四、六级热”的冲击下由“学术”变为“通过率攀比与四级辅导经验交流会”。四、六级考试掌握了大学英语的命脉,大学英语教学成为四、六级考试教学。在这样的背景之下,大学英语已面目全非了。

面对如此不正常的局面,一些学者对四、六级考试全盘否定,主张将其取消了之。但是客观而言,四、六级考试本身并无可厚非,关键是如何处理好常规教学和考试的关系。美国有 TOEFL 和 GRE,英国有 IELTS, FCE 和 CPE,中国现在已有 EPT 和 HSK。大学生的英语水平应该接受全国统一考试检测,因此应该有 CET-4 和 CET-6。由于考试自身的局限性就采取放弃态度,显然不可取。

大学英语教育的决策者们意识到了这种严峻的现实。他们首先肯定了大学英语改革的丰硕成果,转变了理念,修订了大学英语教学大纲,承认由于各校生源和教学基础差别很大,四、六级考试不应是评价教学水平的唯一标准,不应搞一刀切,而要根据各校的

具体情况逐步提高自己的教学水平与质量,特别是在偏远地区和少数民族地区更应如此。在1990年大学英语系列教材研讨会上,学者们呼吁四、六级考试必须降温。会议安排不谈通过率,不攀比,不谈辅导经验,而特意安排了一系列高水平的学术讲座及旨在提高课堂教学效果的观摩教学。1994年,在某省教委的一次会议上,对四、六级通过率作了低调处理。主管教育的高层领导逐步对四、六级考试的高通过率也有了较为客观的认识。1995年、1997年以及近年,全国大学英语四、六级考试委员会分别对考试题型做了很大的改革,公布的新题型全部是有关应用能力方面的主观测试题。此举旨在防止应试教学,促使各校把精力放在正常课堂教学和切实提高学生实际应用能力上来。

总之,经过大学英语的“第一次革命”,在教学理念、教学目的、教学模式和测试等方面进行了一系列调整。这些微调仍然属于“第一次革命”的范畴之内,因为它们并没有促使大学英语产生大的飞跃,使其发生质的变化。不过,大学英语的“第二次革命”在此却孕育而生。

二、大学英语的“第二次革命”

经济全球化、科学技术国际化正成为新的时代特征,而外语是提升国际竞争力的重要工具。在此大背景之下,大学英语以阅读为主的教学理念与四、六级考试所引发的一些弊端受到置疑,有关大学英语的一次全面的、系统的变革正在酝酿之中,“第二次革命”已经来临。

教学思想的改革、教学模式的改革和评估方法的改革,即“三改”,是大学英语改革的主要研究内容。

首先,解放思想,转变观念,逐步解决大学英语教学目标的定位问题。两次颁布的《大纲》在确立教学目标时,都将较强的阅读能力置于首位。这一指导思想在国际交流较少、国外信息来源主要靠文献资料的条件下起到了非常积极的作用。但是,我国目前国际间的交流日渐广泛,而且深入到了全社会的各个层次,大学生

的听、说等英语综合运用能力得到全社会的普遍关注。转变指导思想,解决大学生听、说等英语综合运用能力的普遍低下问题是新形势下的一個迫切任务。据此,要对指导我们进行大学英语教学改革的指导思想进行研究,通过对国内外语言学相关理论和英语教学法相关理论的研究,分析其利弊,最终正确认识这场大学英语教学改革,确立改革的基本理论,为探索具体的实施方略奠定理论基础。

从指导思想上看,大学英语教学在理念上分为“阅读理解领先”流派和“听说领先”流派。在大学英语教学的历史发展过程中,前者具有更广泛的影响和存在基础。“第一次革命”开始时,这种理念扩展到了极限,控制着全国的大学英语教学。这种理论认为,大学英语学习是人脑不断从外部吸收与储存英语语言信息与知识的过程,在这个基础上,学生才能逐步学习与掌握一定的听、说、读、写、译技能。它始终认为,非英语专业学生的英语学习是以阅读为获取专业领域信息的最主要手段。与此同时,随着各行各业在国际间的往来日趋频繁,英语听说技能显得越来越重要,反映在大学英语教学领域,学生对英语听说技能的需求非常强烈。以“听说领先”为理念的流派指出以“阅读理解领先”教学理念的种种弊端,还原“听说读写译”这种人们掌握语言的自然顺序。这种理念得到了中国高层教育行政部门的大力支持。随后,一场以“改革教育思想、改革教育模式、改革评估方法”的“三改”活动在全国全面展开。开始了大学英语的“第二次革命”。

从辩证的角度看,任何事物都有正反两个方面。同样,以上两种理念也有自身的优点和不足。因此,我们应对左右我国大学英语教学的“阅读理解领先”流派和“听说领先”流派的思想根源进行探索,从语言学理论和教学法理论角度探求指导我们进行大学英语教学改革的深层原因,促使教学改革达到预期的目标。探求的意义在于解决人们对于理解这场改革的思想问题,思想认识清楚了,教学改革才会沿着正确的思路完成,适应新世纪的社会要求。尤其是对“听说领先”的理念,在以此为基础全面开展大学英语教

学改革的情况下,充分认识到它的优点之外,更应看到其局限性,避免盲目乐观、盲目投资、浪费成本。应当说,“听说领先”理念的理论正确,设想很好,但是,在具体的实践中,它未必能进展顺利。例如,在教学模式的改革中,教师准备网络教学的工作量不但没有减轻反而加大了;教师辅导学生的工作量如何计算;学生的个性差异怎样才能适应自主学习;学校的经费怎样才能用于先进技术设备的投资与充分利用;英语教师的师生比如何才能适当;如何全面培养教师以提高其自身水平等。诸如此类的问题涉及到行政和教学管理模式的调整、教师水平的提高、学校现代化设备的资金保障等问题,需要我们认真研究,扬长避短,探索具体可行的大学英语教学改革实施方略。

在教学模式的研究中,大学英语要对以下“三大问题”进行详实的研究:怎样做到以学生为中心开展教学活动?怎样充分利用现代科学技术改革传统教学模式,开展学生自主学习的网络课堂模式以及多媒体教学模式?何种教学管理模式和具体的课程体系有利于做到“听说领先”、全面培养学生综合语言运用能力?只有通过带着这些具体问题,进行实地调查研究,才能因地制宜制定出大学英语教学改革的实施方略,为全面开展大学英语教学改革铺平道路,奠定现实基础。

同时,要对评估方法进行研究,进一步完善评价和考试体系。四、六级考试在社会上产生了较大影响,对大学英语教学起到一定积极作用,但是如果过分强调考试的作用会导致依赖性。如四、六级考试成为指挥棒、与毕业证书和学位证书挂起钩的现象。因此,有必要进一步改革四、六级考试制度,完善评价和考试体系。在研究大学英语四、六级改革的基础上,关键研究学校在平时的教学测试中如何改革评估模式、具体测试方法与内容,如何配合统测搞好日常的评估,避免考试带来的副作用等,使四、六级考试与大学英语的正常教学协调起来。

最后,还要加强对我国英语教学体系进行科学研究,使整个英语教学按照语言的客观规律运行。目前,亟待解决的问题是小学、

中学、大学英语教学一条龙问题。这三个层次的英语教学现状是各自为政,教学体系不连贯,耗时耗力,效果不佳,学生极易产生厌倦情绪。在面向 21 世纪的大背景下,衔接大中小学英语教学,全面建立合理的教学体系,是面临的首要任务。

大学英语教学改革是一个庞大的系统工程。因此,我们应全面面对大学英语教学改革的思想根源、教学模式具体实施和评估方式进行深入研究,不仅研究具体的模式与方法,还要追根求源进行理论研究,全面解读大学英语教学改革,要坚持理论与实践相结合,既有理论研究,又有教学一线实地调查研究,为大学英语教学改革的具体实施出谋划策。

大学英语教学改革开展以来存在两大障碍:第一是思想上有误解或不理解;第二是不知如何具体实施。解决这两个关键问题是大学英语教学改革全面实施的前提,因为有了清晰的改革实施方略,才能顺利具体实施大学英语教学改革,最终达到我们的目标。因此,必须围绕“三大问题”,具体实施一系列的配套改革措施。例如,进行大学英语教学分类指导,不同类型的学校对学生的英语要求应该有所区别,以满足社会经济和科技文化发展对不同种类人才的需求。再如,加大教学投入,开展多媒体教学,加强师资队伍建设和在质和量方面保证大学英语教学的正常进行。同时,大学英语教学应四年不断线,教学要按四年安排。在教材方面,应百花齐放,鼓励正当竞争。新教材在教法与观念上要有新的突破,有必要亦可引进国外教材,甚至用双语教学替代大学英语。总之,新形势下的大学英语面临新的机遇与挑战,大学英语的“第二次革命”将会更彻底、更全面、更科学、更系统。

大学英语教学。首先是解决大学生听、说等英语综合运用能力普遍低下的问题。这是新形势下一个迫切任务,要成功地完成这一艰巨的任务并非易事,一方面要受全国各地不同层次的学校的师资力量和学生人数及水平等诸多复杂的客观条件所制约,另一方面的制约来自我们自己,就是我们的思想。客观条件的改善会经历一个漫长的发展过程,思想的转变也必须经历一个深刻反

思的过程,不能盲目地否定,亦不能固步自封。

随着我国改革开放的力度和我国国力的不断增强,制约我们的客观因素会逐步消除。只要我们继往开来、承上启下,解放思想,转变观念,逐步解决大学英语教学目标的定位问题也指日可待,大学英语教学会有一个新的质的飞跃,“第二次革命”的成功才有可能。

第二节 英语课堂上教师的作用

不同的教学指导思想,会产生出不同的教学方法;不同的教学方法,会导致不同的教师作用。“以学生为中心”的教学模式体现了学生的主导地位与作用,但这并不意味着教师作用的削弱,相反,教师的作用无处不在,无处不有。

本节旨在探讨“以学生为中心”的教学模式中教师的作用。

一、“以学生为中心”的教学理念

当前,国内外英语教学的发展都在强调“以学生为中心”,同时加强对“学”的研究。此理论是相对于传统的英语教学“以教师为中心”的弊端而提出的,旨在发挥学生的主观能动性。将课堂教学的重点由“教”转为“学”,具有很大的启示意义和参考价值,但是决不能因此而忽略教师的作用,否则,就会从一个极端而走向另一个极端,犯片面化的错误。实际上,在“以学生为中心”的教学模式中,教师的作用只是进行了一种换位,从“以教师为中心”的教学模式下所充当的大包大揽者、布道者及演讲者转换为突出学生中心地位的课堂语言实践活动的组织者、学生学习的引导者、使学生参加活动的鼓舞者、学生语言活动的评价者及教学活动的平等参与者。总之,教师所起到的是一种启蒙、促进及共同学习的作用。

英语教学是“教”与“学”的两个既矛盾又统一的对立体。两者的关系处理得好,就会有良好的教学效果,反之就会出现种种问