

校本教研在行动

“创建以校为本教研制度建设基地”项目组 组织编写



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

校本教研在行动

“创建以校为本教研制度建设基地”项目组 组织编写



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

校本教研在行动/“创建以校为本教研制度建设基地”项目组组织编写. —北京:高等教育出版社,2006.12

ISBN 7-04-020367-7

I. 校... II. 教... III. 中小学-教学研究
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 119032 号

策划编辑 王宏凯 责任编辑 李 林 封面设计 王 晔 责任绘图 朱 静
版式设计 马静如 责任校对 王 雨 责任印制 毛斯璐

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 唐山市润丰印务有限公司

开 本 787×1092 1/16
印 张 34.75
字 数 860 000
插 页 2

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landracom.com>
<http://www.landracom.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2006 年 12 月第 1 版
印 次 2006 年 12 月第 1 次印刷
定 价 48.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20367-00

内容提要

“创建以校为本教研制度建设基地”项目自2003年正式启动以来,引起各地教育行政部门的高度重视,得到各级教研机构、大学课程中心的专业支持。本书是全国84个项目基地区县三年来行动研究的阶段成果,它汇聚了项目专家组有关校本教研的最新研究成果和理性思考,生动记录了不同地区从各地实际出发进行区域推进的策略思路,活动创新的鲜活经验、典型案例以及制度建设的有益探索。全书90余篇论文和研究报告凝聚了广大一线教师和研究者实践的智慧 and 理论的诠释,对于改进和加强校本教研工作有重要参考价值。



2003 年项目工作在上海正式启动



2004 年项目组审批第一批基地区县



2005 年 1 月第二次项目工作会在长沙召开



2005 年 12 月第三次项目工作会在太原召开



太原会议 8 个专题论坛之一



太原会议主题是：区域推进 关注农村 城乡联动 均衡发展



教育部基础教育司、课程中心领导观看项目展板



全国项目骨干高研班参与上海研修

改进和加强教学研究工作 深入推进新课程实验

(代序)

教育部基础教育司副司长 朱慕菊

建立和完善以校为本的教研制度,对于创造性地实施新课程,全面落实课程改革的目标,切实提高教学质量,促进教师的专业发展,提高学校课程建设的能力,具有重要的意义。

以校为本教研工作的主要任务是,明确教学研究工作的方向和指导思想,改进和完善教学研究制度和工作方式,逐步形成民主、开放、有效的教研机制,切实提高中小学教学水平和课程建设与管理的能力。

一、如何建立以校为本的教学研究制度

将教学研究工作的重心下移到学校,形成与新课程相适应的“以校为本教学研究制度”,这是当前学校发展和教师成长的现实要求与紧迫任务,也是深化教学改革的方向和重点。

1. 以校为本的教学研究要以新课程为导向,以促进每个学生的发展为宗旨,以课程实施过程中学校所面临的各种具体问题为对象,以教师为研究的主体。教学是需要智慧,需要根据教育对象的需求灵活调整教学活动的过程,需要教师的理论修养、经验积累以及灵活的技能,不能把教学过程简化为一张图纸去施工。“以校为本教学研究制度”强调理论指导下的实践性研究,既注重切实解决实际问题,又注重理论概括、提升,总结经验,探索规律。

2. 以校为本的教学研究要充分发挥教师个人、教师集体和教学专业人员等各方面的作用。教师要形成读书、学习、反思的习惯,只有不断学习,才能够有能力反思。一个不学习的教师即使有良好的愿望,也没有能力全面提高自己的专业水平,所以读书和学习是教师专业发展过程中的必需。同时,教师要增强研究的意识,以研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学实践中遇到的真实问题,克服被动性和盲目性,把日常教学工作 and 教学研究融为一体,形成一种新的教师职业生活方式。

以校为本的教学研究在重视教师个人学习和反思的同时,要强调教师之间的专业切磋、协调、交流和合作,共同分享经验,互相学习,彼此支持,共同成长。防止和克服教师各自为战、孤立无助的现象,倡导科学精神,营造求真务实、科学严谨的教研气氛,提高教研质量。

以校为本的教学研究应该有专业人员的参与,学校要积极主动争取他们的支持。有人担心以校为本的教研开展后教研员就没事干了,我们认为课程改革只靠学校的力量是不够的,需要有一支专业的队伍来支持学校开展为本的研究。专业研究人员要以高度的责任心和对教学实践高

度关注的热情,积极主动地参与以校为本教研制度的建设,努力发挥专业引领的作用,为学校 and 教师提供切实有效的帮助;同时也要虚心向教师学习,在改革的实践中不断提高自己。教研员要把自己看成是专业的研究人员,积极主动地深入学校,与教师共同面对改革的挑战。

3. 在学校里,校长是建立以校为本的教研制度的第一负责人,是以校为本的教研制度的身体力行者。如果一个校长不关心专业问题,不关心教师有哪些需要,不关心学校根本制度的建设,那么在教学上、专业问题上一说话就会漏洞百出,没有威信、没有尊严;所以校长一定要提高自己的专业水平,成为整个学校提高教育质量的专业带头人。校长要真正确立科研兴校的办学理念,建立教学研究的导向机制、激励机制和保障机制;校长要整合学校教科室、教导处、学科教研组和备课组的力量,建立直接服务教师发展的、开放的学校教研网络。通过开放的教研网络,经常和校外的同事保持沟通和联系,使每位教师的困惑能及时得到回报、问题及时得到解决,每位教师的经验能及时与同事分享。

学校要及时,有针对性地组织学习,对教学问题进行研讨,给教师以人文的关怀,尊重和保护教师教学研究的积极性、创造性,增强教师的职业自信心,以校为本的教研制度要发挥学校的研究职能,促进学校的发展,努力把学校建立成真正意义上的学习化组织。

二、加强教研队伍的建设,充分发挥教研机构的研究、指导和服务职能

1. 各级教育行政部门要十分重视教研机构和教研队伍建设,要深化教研机构内部改革,整合教研力量,建立适应课程改革需要的组织机构,建立一支积极为中小学课程改革服务的有活力的专兼职相结合的教研队伍,形成开放的教研员流动机制;要充分发挥教研员在课程改革中的作用,尊重教研工作的独立性和专业特点;要保证教研员把主要时间和精力都投入到教研工作中去;要注重教研员的进修和培养,不断提高他们的素质和专业水平;另外,要保证教研工作所需要的经费投入,建立起教学成果的奖励制度,鼓励教研员作出成绩。

2. 要充分发挥教研机构的教学研究、指导和服务职能。要加强各门学科之间的沟通、整合,改变学校本位的教研倾向;要强化以校为本的研究意识,使有组织的区域性教研活动能够植根并服务于自下而上的以校为本的教学研究工作。

教学研究是教研室的中心任务,是教学指导、服务的前提和基础。教学研究应该以新课程为导向,从学生发展、教师成长和学校发展的需要出发,紧紧围绕地方和学校课程实施的问题,把握重点、有目的、有计划、有组织地开展研究,不断提高研究的层次和水平,避免把教研活动简化为统一教学进度、教学要求和组织复习考试等。

要加强对学校教学研究的指导。要以教学观念的更新和教学行为的改进为指导重点,注重教师潜能的开发和教学研究水平的提高;要尊重教师的创造性劳动,努力发挥教师在课程改革中的闪光点和经验,和教师一起进行总结、提炼,与教师建立起一种平等对话的合作伙伴的关系,倡导不断创新的研究风气,创造主动活泼、行之有效的教学研究指导的方式、方法。

3. 大学是“以校为本教学研究制度”不可缺少的重要组成部分。师范大学的基础教育课程研究中心是课程改革中教学研究的重要力量。大学的基础教育课程研究中心要积极开展基础教育课程改革研究工作,要主动参与中小学课程改革实践,并在这个过程中提高和发展自己。大学

的基础教育课程研究中心和专业人员要联系实践,从自身的优势出发,发挥理论研究和学术支撑方面的作用,帮助地方学校开展教学研究的工作。另外,大学也要重视和加强基础教育课程研究中心的建设,提供各种条件和保障设施。

三、区域推进“创建以校为本教研制度建设基地”项目

为推进基础教育课程改革向纵深发展,在构建充满生机和活力的基础教育新课程体系的同时,建立与之相适应的“以校为本”教研制度,教育部基础教育司发起“创建以校为本教研制度建设基地”项目。项目工作于2003年正式启动,在30个省、自治区、直辖市自愿申报的基础上,教育部基础教育司和基础教育课程教材发展中心首先确立了84个区县作为首批“创建以校为本教研制度建设基地”,采取区域推进、项目管理、滚动发展、以点带面的方式,促进各地校本教研制度建设与创新。项目启动三年来,在各地教育行政部门的高度重视和统筹安排下,由于各级教研机构、相关研究部门和大学课程中心与广大中小学的共同努力,项目工作取得了显著进展。

本书是全国84个项目基地区县三年来行动研究的阶段成果。它汇聚了项目专家组有关校本教研的最新研究成果和理性思考,生动记录了不同地区从各地实际出发,区域推进的策略思路,活动创新的鲜活经验、典型案例、制度建设的有益探索。全书90余篇论文和研究报告凝聚了广大一线教师和研究者实践的智慧 and 理论的诠释。它对于改进和加强校本教研工作有重要参考价值。

我衷心祝愿“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作,百尺竿头,更进一步,为建立和完善以校为本的教研制度,推进基础教育新课程的全面实施,作出新的贡献。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一部分 项目组专家论文

再造教师的学习文化	顾泠沅	3
教师专业发展的范式革新	王洁 周卫 顾泠沅	10
“行动教育”与中国认识论的血与脉	Ruth Hayhoe	26
以校本教研促教师专业发展	陈向明	29
校本行动研究与教师的专业发展	史静寰	40
论以校为本教学研究的三种基本类型	余文森	46
指向专业发展的教师同伴互导	崔允漷	55
“以校为本”的思想渊源	张行涛	60
新课程背景下关于教研室工作的再思考	黄建国	68
尊重多样性——教师研究成果的评价	柳夕浪	74
试论学校教学业务工作体系的重构	张丰	79

第二部分 以区域推进为策略开展校本教研

山西省 2005 年到 2007 年创建校本研修制度行动计划	山西省教育厅校本研修项目组	87
农村校本教研贵在挖潜 重在实效	黑龙江省宁安市教育局	99
架起两地学习交流的桥梁 促进老区教育健康发展	江西省弋阳县教育局	104
以点带面 现身说法 合作教研 区域推进校本研修	上海市静安区教育局、教育学院	108
整体推动校本教研工作	北京市海淀区教科所	113
让校本教研支撑每一个学校的发展	浙江省杭州市余杭区教育局	117
城乡互动 联片合作 通力研究 整体提升	湖北省仙桃市教育局	121
聚焦区域推进共同目标 书写“校本教研”文化灵魂	上海市宝山区教育局、教师进修学院	127
自主创新 实事求是 扎实推进校本教研工作	青海省乐都县教育局	133
固点 串线 组面 成体	江西省南昌市西湖区教育体育局	138
片区为平台 研课为抓手 推进农村校本教研制度建设	江西省南康市教育局	142
激发教师团队实践智慧 促进区域教育均衡发展	上海市长宁区教育局、教育学院	147
整体思路和区域行动	广东省广州市天河区教育局	153
区域推进校本教研的努力与策略	浙江省台州市教研室	158
区域推进校本教研的整体设计与 实施	辽宁师范大学基础教育课程中心、辽宁省大连市中山区教育局	165
下工夫做好校本教研	新疆乌鲁木齐市天山区教育局	169

城乡互动 整体推动校本教研	安徽省芜湖市教育局	175
---------------------	-----------	-----

第三部分 以推进课改任务驱动校本教研

我们是如何推进课程改革工作的	内蒙古赤峰市红山区课改领导小组、教育局	181
加强校本教研基地建设 形成合力推进课改	北京市延庆县教育局	187
深入开展校本教研 推进课程改革	北京市朝阳区教育局	191
以专题研修为抓手,提高研修活动的有效性	上海市金山区教育局、教师进修学院	196
走校本教研之路 促课程改革发展	新疆乌鲁木齐市沙依巴克区教育局	200
实施“校本研究”推动课程改革深入发展	新疆生产建设兵团农二师教育局	205
在实践中探索 在反思中发展	甘肃省兰州市七里河区教育局	209
以校本教研为依托 全面推进课改工作	云南省陆良县教育局	213
加强以校为本教研 深入推进课程改革	河南省孟津县教育局	220
深化校本教学行动研究 推动课程改革向纵深发展	湖北省武汉市武昌区教育局	225
融问题解决于教学 在校本研究中行动	内蒙古呼和浩特市新城区教育局	230

第四部分 以活动创新为形式丰富校本教研

教育部 2006 年暑期中小学教师新课程国家级远程培训

总结	教育部新课程远程培训专家工作组	239
以问题研究为突破口 分层次推进校本教研	山西省晋中市太谷县教育局	251
以问题研修的形式有效地推动校本教研制度建设	湖南省长沙市开福区教育局	258
校本教研如何与有效性链接	浙江省温州市教育局	264
探索创新 有效开展校本教研	山东省青岛市普通教育教研室	271
立足校群 自主建构	安徽省铜陵县教育局	277
立足教育教学实践 培育校本教研特色	江苏省常州市武进区教育局	282
以课题研究为先导 务实推进校本教研	四川省泸县教育局教研室	287
务实创新 让校本教研充满生机与活力	甘肃省兰州市城关区教育局	291
在研究中前进 在实践中发展	重庆市沙坪坝区教师进修学校	296
务实创新 探索校本教研新模式	湖北省宜昌市教育局	301
关于提高校本教研实效性的思考与实践	宁夏吴忠市教育局	306
校本教研活动的“生成性”、“常态化”	吉林省长春市朝阳区教育局、教师进修学校	310
北京市西城区教育研修网——教师专业发展的平台	中国教育报记者	315
以“课堂教学改进”为抓手推动“校本研修”制度建设的深入 开展	上海市浦东新区“校本研修”项目组	319
课题先导 校本组体 全面提升教育品质	山西省太原市杏花岭区教育局	323
片组教研 主题开放	湖南省株洲市芦淞区教育局	331

第五部分 以制度建设为目标保障校本教研

创新教研机制 激发教研活力 提高服务能力	山东省潍坊市教科院	337
----------------------------	-----------	-----

创新教研思路 提升研修水平 着力打造校本教研制度建设基地	山东省肥城市教育局	341
加强校本教研制度建设 促进教师专业发展	黑龙江省哈尔滨市南岗区教师进修学校	346
全面推进校本研修制度建设 促进教师专业能力的有效 发展	上海市普陀区教育局、教育学院	352
创建“以校为本教研制度建设基地”四探新	黑龙江省大庆市萨尔图区教育局	358
创建教研新机制 谋求教育新发展	辽宁省沈阳市和平区教育局	363
构建以校为本教研制度体系	宁夏银川市兴庆区教育局	366
抓校本教研制度建设 促校本教研可持续 发展	陕西省西安市碑林区教育局、陕西师范大学基础教育课程研究中心	371
以探索教研方式为抓手 推进以校为本教研制度 建设	四川省成都市温江区教育局、教育研究培训中心	374
加强校本教研制度建设 促进区域课程改革健康发展	河北省徐水县教育局	379
立足校本抓教研 务实求真促发展	广东省深圳市福田区教育局	385
完善制度建设 注重过程管理 健全保障机制	天津市河西区教育局	389
以教研组建设为切入点 促进校本教研深入开展	山东省高密市教育科学研究院	392

第六部分 教师在学习共同体中成长

创建校本教研制度 引领教师幸福成长	福建省南安市教育局	401
中英甘肃基础教育项目积极构建教师支持系统	中英甘肃基础教育项目领导小组办公室	407
面向全体 关注常态 多向联动 全面提升教师专业 素养	上海市青浦区教育局、教师进修学院	410
在校本研修中成长	安徽省合肥市庐阳区教育局	416
扎实推进校本教研 促进教师专业化成长	天津市大港区教育局	422
扎实有效地开展校本教研 促进教师和学校共同发展	天津市和平区教育局	427
以校本教研引领教研组建设的思考与探索	福建省福州市台江区教育局	430
从他律到自律 创建新型校本教研文化	河北省唐山市丰润区教育局	436
切实抓好校本教研 促进教师专业成长	湖南省娄底市娄星区教育局	442
弘扬主体 立足校本 实现校本教研制度与文化创新	江西省广丰县教育局	447
以校本教研引领教师专业成长	青海省湟中县教育局	452
立足校本教研 让教师幸福成长	北京市昌平区教育局	457
创新研修载体 促进教师成长	吉林省长春市宽城区教育局	464
为了教师一生的幸福	云南省昆明市五华区教育局	469
中小学教研组长的职能、培养与管理创新	上海市徐汇区教育局	477
让每一位教师自主获得专业成长	湖南省长沙市岳麓区教育局	482
区域推进校本教研制度建设的实践研究	浙江省杭州市下城区教育局	490
充分发挥职能部门在教师研训中的作用	广西柳州市教育局	494
建设教研共同体 培育绿色教研文化	广东省佛山市南海区教育局	496
依托教育信息化 创建学习共同体	辽宁省沈阳市沈河区教育局	499

共研共进的教研文化建设	重庆市北碚区教师进修学校	503
-------------------	--------------	-----

附 录

关于开展“创建以校为本教研制度建设基地”的通知(节选)	513
“创建以校为本教研制度建设基地”项目工作会议纪要	516
第一届“创建以校为本教研制度建设基地”项目经验交流与工作研讨会纪要	521
第二届“创建以校为本教研制度建设基地”项目经验交流与工作研讨会纪要	526
第三届“创建以校为本教研制度建设基地”项目经验交流与工作研讨会综述	530
教育部基础教育司“创建以校为本教研制度建设基地”项目骨干高级研修班办班总结	536
编后记	542

第一部分 项目组专家论文

教育部“创建以校为本教研制度建设基地”项目专家组由上海市教育科学研究院顾泠沅教授、北京大学陈向明教授、福建师范大学余文森教授牵头,集中全国30个省、自治区、直辖市和16所大学课程中心的专家、研究人员,为校本教研项目的理论指引、实践指导、骨干培训提供了强有力的专业支持。这里的12篇论文集中呈现了专家组理论研究的最新进展。