

十年探索 十年发展

——纪念文化素质教育开展十周年

胡显章 主编



高等教育出版社



THE GOLDEN MEDALS OF THE AMERICAN ASSOCIATION OF COLLEGE AND UNIVERSITY FACULTIES

1900-1901

THE GOLDEN MEDALS OF THE AMERICAN ASSOCIATION OF COLLEGE AND UNIVERSITY FACULTIES

十年探索 十年发展

——纪念文化素质教育开展十周年

胡显章 主编



高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

十年探索 十年发展: 纪念文化素质教育开展十周年/
胡显章主编. —北京: 高等教育出版社, 2006. 12
ISBN 7-04-020612-9

I. 十… II. 胡… III. 文化修养-素质教育-
高等学校-文集 IV. G640-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 139826 号

策划编辑	陈瑜	责任编辑	王友富	封面设计	刘晓翔
版式设计	马静如	责任校对	刘莉	责任印制	朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	山东沂南县汇丰印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	850×1168 1/32	版 次	2006 年 12 月第 1 版
印 张	10.875	印 次	2006 年 12 月第 1 次印刷
字 数	270 000	定 价	16.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20612-00

前 言

我国高校文化素质教育在教育部领导与一批有识之士的推动下，走过了十年积极探索的历程，这是意义深远的群众性教育思想与教育实践的探索。

“十年树木，百年树人”，一种带有普遍意义的教育理念的形成、发展并对育人事业带来持续有效的影响，是需要时日的，十年的时间不算长。但是，正像周济部长指出的：“文化素质教育工作开展十年，十年的工作确实取得了很大的成绩，而且意义非常重大。”因为在这十年里，“文化素质教育作为我们整个教育改革、全面贯彻党的教育方针、切实推进素质教育的切入点和突破口”，在素质教育中，“起到了突击队的作用”。不仅“对于人的全面发展，对于思想政治教育，对于理想信念教育，都起到深层次的奠基性作用”，而且，还是培养创新型人才重要的切入点和突破口。

为了肯定成绩，总结经验，进一步明确继续前进的方向。2005年10月23—24日，在教育部高教司和高校文化素质教育指导委员会指导下，在清华大学举行了“纪念文化素质教育开展十周年暨高等学校第四次文化素质教育工作会议”。这次会议受到教育部和各高校的高度重视。周济部长参加开幕式并发表重要讲话，吴启迪副部长听取了大会交流，并作总结发言。当年高校文化素质教育的主要领导者和推动者、前教育部副部长、现高等教育学会会长周远清，教育部高校文化素质教育指导委员会顾问张岂之先生等也到会对文化素质教育做了历史性回顾与展望；为高校文化素质教育奔走呼号而立下汗马功劳的高校文化素质教

育指导委员会主任杨叔子院士对高校文化素质教育作了全面的总结。包括 60 多位高校领导、一批知名专家和在教育一线对文化素质教育进行了艰苦探索的教育工作者共 160 余人参加了会议，共同回顾文化素质教育十年探索与发展的历程，交流经验，切磋理论，谋划未来。这是一次不多见的高层次教育工作会议，不乏真知灼见和可资借鉴的经验以及予人启迪的思路，对于深化今后的高校文化素质教育具有重要的指导与参考价值。

为了给我国高校文化素质教育留下宝贵的资料，为了有助于高校文化素质教育继续向深度与广度推进，现将此次会议的领导讲话、大会发言、代表论文汇编成册。

全书分为八部分。第一部分收录了教育部领导在开幕式与闭幕式上的讲话和周远清、张岂之先生的主题报告以及杨叔子院士代表文化素质教育指导委员会作的工作总结。由这一部分可以了解我国高校文化素质教育的历史进程、主要成绩、基本经验和今后的工作要求与思路。第二部分收录了几位高校领导与专家着重对所在高校的文化素质教育的回顾、总结以及由此引发的思考。第三部分从大学文化特别是大学精神文明建设的视角对文化素质教育进行了回顾和探讨。第四部分从教育的本质、教育思想等教育学理论高度，从科学发展观的高度以及围绕着贯穿于高等教育的科学与人文这对基本矛盾，对文化素质教育进行了深入的分析与思考。第五部分，收录了有关从提高全面素质教育这个根本目标出发，探讨处于基础性地位的文化素质教育和作为灵魂的思想政治素质教育之间的关系的论文。同时，也收录了在素质教育中地位日益突显的心理素质教育的文章以及总结和探讨深化文化素质教育的关键性环节——提高大学教师文化素养的文章。第六部分是有关国家大学生文化素质教育基地工作的论文。第七部分收录了有关人才培养与管理模式改革和文化素质教育课程体系及课程建设的论文。第八部分是有关社会实践、第二课堂建设和校园文化建设的论文。最后，收录了《纪念文化素质教育开展十周

年暨高等学校第四次文化素质教育工作会议纪要》。鉴于篇幅所限，对部分文章做了删节。

本文集的出版得到论文作者的大力支持，许多作者会后发来了经过认真订正的电子文本，高校文化素质教育指导委员会秘书处向我们提供了会议纪要，多年来一直关注与支持高校文化素质教育的高等教育出版社承接了文集的出版任务，在此，谨向作者们、教指委秘书处和高等教育出版社表示诚挚的感谢！

编者

目 录

—

- 全面贯彻党的教育方针，大力推进高等学校文化素质教育
——教育部部长周济在开幕式上的讲话 (1)
- 总结经验，深入研究，勇于创新，争取文化素质教育更大的成绩
——教育部副部长吴启迪在闭幕式上的讲话 (14)
- 从“三注”、“三提高”到“三结合”
——写在高等学校开展文化素质教育十周年
..... 周远清 刘凤泰 阎志坚 (21)
- 我对大学文化素质教育的体会
——纪念大学文化素质教育开展十周年
..... 教育部高等学校文化素质教育指导委员会顾问 张岂之 (28)
- 总结过去，分析现在，谋划未来，将文化素质教育推向新的阶段
..... 教育部高等学校文化素质教育指导委员会主任 杨叔子 (33)

二

- 回顾十年 瞻望前程 北京大学 王义道 (41)
- 对文化素质教育的回顾与思考 ... 清华大学 胡显章 程 钢 (44)
- 传承与提升
——在新的时代背景下创新大学生文化素质教育
..... 华中科技大学 欧阳康 (53)
- 努力促进人文教育与科学教育的融合

——上海交通大学文化素质教育十年总结

..... 上海交通大学 张耀辉 (59)

关于进一步推进文化素质教育若干问题的探讨

..... 南开大学 连锦聚 (69)

发扬传统 发挥优势 强化特色 全面加强大学生文化素质教育
教育工作

——西北大学大学生文化素质教育工作的实践与探索

..... 西北大学 惠泱河 刘晓喆 杜育峰 汪 涛 (81)

与时俱进, 开拓创新, 不断提高文化素质教育水平

——文化素质教育十年回顾与反思 ... 内蒙古工业大学 李 慧 (92)

延伸的课堂 成长的平台

——河北大学在创新中全面推进大学生文化素质教育工作

..... 河北大学 万素英 赵新峰 (103)

三

文化素质教育与现代大学文化的建设 ... 中山大学 李延保 (115)

以人为本 重点突出文化建设 与时俱进 素质教育常抓常新

——郑州大学文化素质教育十年工作回顾与总结

..... 郑州大学 宋毛平 吴艳丽 崔慕岳 (125)

以大学文化为依托深化人文素质教育

..... 湖南大学 章 兢 何祖健 (133)

从文化素质教育到文化能力培养

..... 南开大学 沈亚平 索海军 (144)

文化素质教育与大学精神培育

——东北大学“校训”释析 ... 东北大学 王 宁 沈峰满 (153)

四

教育的本质与文化素质教育的深化

..... 《中国大学教学》编辑部 陈 怡 (159)

文化素质教育与高等教育思想创新

- 以华中科技大学为例 华中科技大学 余东升 (167)
- 由科学发展观 再思大学文化素质教育
..... 西南交通大学 李植松 (177)
- 科学与人文相整合的教育目的观 西南大学 陈时见 (181)

五

- 文化素质教育在思想政治教育工作中的定位和作用
..... 天津大学 宗文举 李 琚 (185)
- 教学、咨询、科研、指导相结合, 建立大学生心理健康保
障体系
广东外语外贸大学 许国彬 陈国海 袁长青 黄秀娟 韩娟美 (194)
- 创建“提高大学教师文化素养”新模式的实践探索
..... 山西大学 宋彩萍 胡恤琳 王静 (203)

六

- 加强交流 相互学习 共同发展
——三四片文化素质教育协作组工作汇报
..... 西安交通大学 于德弘 (207)
- 内蒙古大学国家大学生文化素质教育基地建设十年回顾
与思考 内蒙古大学 赵 东 (211)
- 大学生文化素质教育的区域特色探索
..... 西南大学大学生文化素质教育办公室 (221)

七

- 人才培养模式的改革与文化素质教育课程体系建设
..... 清华大学教务处 (229)
- 完善学分制, 加强通识教育, 推进文化素质教育
..... 复旦大学 陈尚君 (237)
- 山西省本科高校文化素质教育课程的现状、问题及对策
..... 山西大学 王 静 王丽平 胡恤琳 王生钰 宋彩萍 (247)

突出特色, 开好文化素质教育课

——“传统文学修养”授课实践与体会 … 山东大学 戴友夫 (258)

大学文化素质教育制度化、精品化的探索与实践

…………… 华南师范大学教务处 (271)

倒 STS 专业文化素质教育体系的构建

…………… 内蒙古工业大学 李 强 (278)

八

构建科学的社会实践教育体系, 培养大学生创新精神和

实践能力 …………… 中共广东外语外贸大学委员会 (285)

发挥第二课堂在素质教育中的主阵地作用, 构建文化氛

围浓厚、个性发展与和谐统一的成人成才环境

…………… 北京交通大学 高 艳 (292)

春风化雨兴诗教

——中华诗教在大学文化素质教育中大有可为

…………… 中华诗词学会 梁 东 (303)

诗教: 高校文化素质教育多元化途径的明智选择

…………… 浙江经济职业技术学院 中华诗教促进中心 孔汝煌 (314)

校园京剧活动与京剧教育初探 …………… 华中科技大学 陶绪楠 (324)

纪念文化素质教育开展十周年暨高等学校第四次文化

素质教育工作会议纪要 …………… (329)



全面贯彻党的教育方针， 大力推进高等学校文化素质教育

——教育部部长周济在开幕式上的讲话

金秋十月是丰收的时节。我们在这个时候召开“纪念文化素质教育开展十周年暨高等学校第四次文化素质教育工作会议”，是有深刻意义的。文化素质教育工作开展了十年，十年的工作确实取得了很大的成绩，而且意义非常重大。我觉得取得这些成绩，是有着深刻的背景的。一方面它符合我们的教育规律，另一方面它得到了广大师生的拥护。大家发自内心地欢迎文化素质教育，我也有深切的体会。十年前在华中科技大学开会时我也参加了，那情景历历在目。在杨叔子先生的带领下，学校里举办人文讲座，非常成功。每次参加讲座，我都为我们学生的激情所感动。今年在中国人民大学举行“五月的鲜花”演出，上万人的场面，几十所学校参加。青年人的热情，对文化素质教育的渴求，我觉得这是我们的事业这十年来之所以取得丰硕成果的根本原因。

还有一个很重要的原因就是有一些教育工作者孜孜不倦地艰苦奋斗，为这件事作出了很大贡献。我们在座的同志们都是文化素质教育的积极倡导者和参与者。有很多同志为这件事付出了很大心血。因为是开创性的工作，开始的时候很困难，在进行过程中也很困难，但是大家克服了重重困难，坚持不懈地努力，

这一点我很感动，特别是周远清同志，现在每次碰见他，他都要提起这件事。像华中科技大学的杨叔子、刘献君同志，像清华大学的张岂之、胡显章同志，像北京大学的季羨林老先生、王义遒同志等等，每个学校都有这么一批人，大家合在一起，为这个事业作出自己的贡献。借此机会，我代表教育部，向刚才提到的各位专家，向所有参加这项工作并为之作出努力的同志们，表示深切的感谢。

今天借这个机会，我想谈三方面的问题。一是站在新的历史起点上，全面提高高等教育质量，二是全面贯彻党的教育方针，切实推行素质教育，三是抢抓机会，乘势而上，开创高等学校文化素质教育的新局面。

（一）站在新的历史起点上，全面提高高等教育的质量

党的十六届五中全会刚刚结束，在这次会议上，再次强调了要深入实施科教兴国战略和人才兴国战略，明确提出教育优先发展，而且采取一系列重大举措，切实把教育放在优先发展的战略地位，用更大的精力、更多的财力加快教育事业的发展。提出这句话，我觉得是有根据的，不是一句空话。这次五中全会对教育谈的篇幅并不长，但是内涵很深刻，含金量很高。我们在参与制定五中全会的决议、参与制定“十一五”规划的过程中，希望做不到的事情不要说，说出来的事情就要做到，最好都有财政的保证。所以在每一句话背后，财政支持都有初步的保证。

我自己体会，中央是确实实实在在地下了决心，走新型工业化道路，切实把我们的经济增长方式转移到科技进步和提高劳动者素质上来。因为中国是一个发展中国家，是有 13 亿人口的大国，将会长期处于社会主义初级阶段，同时我们的资源、环境、人口、能源，决定了在中国传统工业化道路是走不通的，必须走一

条新型工业化道路。新型工业化道路的本质，就是要把增长方式转移到依靠科技进步和提高劳动者素质上来。因此中央关于制定“十一五”规划的建议中提到坚持教育优先发展时，第一句话就是“加快发展教育，是把我国巨大人口压力转化为资源优势的根本途径”。中国有 13 亿人口，这是一个基本国情。这么多的人口如果素质低，就是沉重的人口负担；如果素质高，就是丰富的人力资源。把沉重的人口压力转化为人力资源优势，把我国从一个人口资源大国转化为一个人力资源强国，这个转换需要条件，这个条件就是教育。

所以今后我们要全面贯彻五中全会精神，用五中全会决议作为指导思想，做好中国教育 2020 年发展纲要。按照中央的要求，我们正在制定 2020 年中国教育发展纲要，同时制定教育事业“十一五”发展规划。在制定规划和纲要的过程中，我们要坚决贯彻科学发展观，用科学发展观统领教育事业发展的全局，就是要以人为本，全面、协调、可持续发展。具体到教育事业，我们把它归结为六个字“普及、发展、提高”，同时要坚定不移地抓好素质教育。

因此，“十一五”期间我们对教育战线提出，以素质教育为主题，着力完成普及、发展、提高三大任务，实现教育事业的全局、协调、可持续发展。

这里面有五层意思。一是以素质教育为主题，也就是要全面贯彻党的教育方针，全面推行素质教育。二是普及和巩固九年义务教育，重点在农村，特别是中西部的农村，九年义务教育要得到全面的普及和巩固。在这五年中农村的义务教育在财政保障方面会发生根本性的变化，公共财政的阳光要照到农村义务教育，同在蓝天下，共享优质的教育资源。三是大力发展职业教育，重点在中等职业教育。这实际上是教育战线的宏观调控问题。在初中教育普及之后，下一阶段就是普及高中阶段的教育。关于高中阶段教育，前段时间有个认识误区，认为要普及普通高中。现在

看来，最好的做法是初中毕业之后进行分流。40%~50%的初中毕业生进入普通高中教育，以后进入高等教育，剩下的要通过中等职业教育成为高素质劳动者。这是符合中国国情的。所以我们在“十一五”期间，要下大力气发展中等职业教育。我们希望在2010年时，中等职业教育当年的招生人数和普通高中的招生人数能够达到平衡，为我们国家社会主义建设事业提供大量的高素质劳动者和应用型人才。四是提高，就是提高高等教育质量，后面我会专门谈这个问题。五是教育事业的全面、协调、可持续发展。科学发展观是关于发展的世界观和方法论的集中体现，充满了辩证法。我们必须用辩证的唯物的思路思考教育事业的发展。我们有2.5亿学生、2500万教师，方方面面都需要发展。而我们是社会主义初级阶段，而且长期处于社会主义初级阶段，因此我们要清楚地意识到我们面临的一个基本矛盾，就是广大人民群众对于现代化教育和优质教育的强烈需求和优质教育资源的供给严重不足之间的矛盾，而且这个矛盾还会长期存在。很多困难、很多问题、很多深层次的矛盾，都是由这个基本矛盾引起的。因此我们在下一阶段要继续考虑教育事业的全面、协调、可持续发展。我们提出两个为本、四个统筹：教育以育人为本，以学生为主体；办学以人才为本，以教师为主体。要统筹教育的规模、质量兼顾效益的协调发展，要统筹各级各类教育的协调发展，要统筹城乡教育和区域教育的协调发展，要统筹教育的改革、发展和稳定的关系。

为了实现这些目标和任务，我们要加大教育的投入，加强内部管理，加强制度创新，用改革开放推动教育的可持续发展，开创教育发展的新局面。我在这里简要向大家汇报一下“十一五”期间或者更长一段时间里我们对于教育发展的总体考虑。“十一五”期间，对高等教育，就是要提高高等教育质量。在过去几年中，高等教育实现了一个历史性、跨越式的发展，在规模上创造了一个奇迹。1998年全国的招生数是108万人，今年估计为

496 万人。另外，质量也得到了基本保障。我们的在学人数已经是世界第一了，毛入学率也已经超过了 20%，进入了世界上公认的大众化阶段。我说是奇迹。外国的教育家我接触了很多，他们觉得不可思议，我们高等教育的投入增加并不多，教师人数增加也不多，但是在保障质量的基础上，实现这样规模上的发展确实很不容易。这是我们艰苦奋斗的结果，是符合广大人民群众的需要，是代表广大人民群众的根本利益的。从长远来说，它的意义会更加重大。放在历史的条件下考虑，人才竞争是根本竞争，教育要超前发展，我们超前地实现了高等教育的跨越式发展。我经常和发改委和财政部的同志说，如果 1998 年我们提出来在 6 到 7 年的时间里高等教育的规模翻两番，需要有多少投资，可不可能订这个规划？不可能。但现在我们做成了这件事情，这是一个历史性的跨越式发展，我觉得在中国现代化的历程中，在中华民族的伟大复兴史上，这是有里程碑意义的，是有战略意义的。再过几十年我们回过头去看，它对人才、对现代化建设的意义、对中华民族伟大复兴的意义，再怎么评价都不为过。所以对这个问题，应该有清醒的认识。

但是我们也要清醒地认识到，大发展之后必然出现很多的问题。一是发展过程中不断出现一些新的问题、新的矛盾，一是还有一些长期性的问题和深层次的矛盾逐渐地暴露出来。所以在这种情况下，早在陈至立同志担任教育部长的时候，就提出了八字方针，叫“巩固、深化、提高、发展”，即巩固成果，深化改革，提高质量，持续发展。这是符合科学发展观的。就是在规模大发展之后，要及时地把我们的战略重点放在更加注重提高高等教育的质量上来。今后几年要继续以“巩固、深化、提高、发展”八字方针指导教育事业的发展。关于这个问题，我谈四点认识。第一点，这一阶段高等教育的规模实现历史性发展成绩巨大，方向正确，意义深远。第二点，今后 5 到 10 年，高等教育的规模还会持续发展，但是速度不能那么快，一定要适应我国经

济、社会发展的规律，要把握好发展的节奏。今后一段时间里，规模上肯定要把握住。第三点，在过去六年的快速发展中，教育质量是有保证的，总体情况是好的。第四点，下一阶段的工作重心要放在进一步提高教育质量上，使我们的教育质量更好，所以整个“十一五”我们高等教育的总方针就是提高质量。

关于质量问题，我还想谈两点看法。

第一，中国的教育质量，特别是本科教育质量是好的，不要妄自菲薄，也不要崇洋媚外。这一点我觉得我们和发达国家的高等教育各有优势，也各有缺点。不能用他们的优势来比我们的劣势，而忽视我们的优势。我跟世界上的教育官员、教育专家有很多的交流，这一点可能是大家的共识。我们的创新精神、创新能力，实践精神、实践能力，确实是弱点。但是我们还有很多的优点。所以不要否定我们的优点。我们现在说的提高质量，是说我们现在质量基本上是好的，但是需要更好。实际上我们正在和世界上的发达国家签订一系列互授学历学位的协议，他们要做很多考察，总体而言，我们的教育质量，起码从考试来说是好的。现在英国、德国、法国、澳大利亚以及欧洲的多数国家已经跟我们签订了互授学历学位的协议。这从一个侧面说明了我国高等教育质量是比较高的。

第二，我觉得还有一个标准问题，就是中国教育已经进入大众化阶段，不能简单地用精英教育的标准来套大众化阶段的教育质量。在五中全会上，我们一个部长说我们当年是怎么学习的，现在是怎么学习的。我说部长啊，你上学的时候是100个人里面挑一个，现在是5个人里面挑一个，确实发生了很根本的变化。百里挑一和五里挑一是很不一样的。形势发生了很大的变化，我们的质量标准也要与时俱进。不是说质量已经很好了，相反，我们要坚定不移地把我们的战略重点放在提高质量上。

提高高等教育质量，从根本上说就是要提高高等教育的人才培养水平。高等教育要坚持育人为本，实施素质教育，进一步提